

УДК 378

ББК 74.584(2)738.8

Lukashenia Zoya Vladimirovna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
professor of Baranovichi state university,
Baranovichi,
Belarus,
the doctoral candidate of the Baltic federal university
named after Immanuel Kant,
Kaliningrad,
Russia,
e-mail: zvluk@mail.ru

Лукашениа Зоя Владимировна,
канд. пед. наук, доцент,
профессор Барановичского государственного университета,
г. Барановичи,
Республика Беларусь,
докторант Балтийского федерального университета
имени Иммануила Канта,
г. Калининград,
Россия,
e-mail: zvluk@mail.ru

РОЛЬ КОНСАЛТИНГОВОЙ ФУНКЦИИ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

ROLE OF CONSULTING FUNCTION IN THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF MODERN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methodology of professional education

В статье представлены результаты исследования автора по проблеме реализации консалтинговой (управленческой) функции высшего учебного заведения, акцентирующие внимание на ее роли в стимулировании развития вузов как центров создания и реализации инноваций. Консалтинг рассматривается как процесс и результат реализации управленческой функции вуза. В процессе его осуществления участники в режиме имитации усваивают имеющийся в практике инновационный опыт осуществления профессиональной деятельности. Данный процесс способствует развитию их профессиональных и личностно-социальных компетенций, необходимых для инновационной деятельности. Гуманистический характер осуществляемого коммуникативного взаимодействия с коллегами содействует мотивации к внедрению инноваций в свою практику. Благодаря эффекту синергии, инновационное развитие на уровне отдельного специалиста вуза способствует функционированию в данном режиме всей его организационной системы.

The results of research of the author on the problem of implementation of consulting (administrative) function of higher educational institution focusing on its roles in stimulation of development of higher education institutions as centers of creation and realization of innovations are presented in the article. Consulting is examined as the process and result of implementation of administrative function of higher education institution. In the course of its implementation the participants acquire, in the mode of imitation, the innovative experience of implementation of professional activity which is practically available. This process promotes development of their professional and personal and social competences necessary for innovative activity. Humanistic nature of the carried-out communicative interaction with colleagues promotes motivation for practical introduction of innovations. Thanks to the synergy effect, innovative development at the level of certain specialist of higher educational institution promotes functioning of its entire organizational system in this mode.

Ключевые слова: инновационное развитие высшего учебного заведения, инновационная деятельность, инновационные изменения, функции высшей школы, консалтинговая функция, консалтинг, управленческое консультирование, консалтинговая служба, организационная система, эффект синергии.

Keywords: innovative development of higher educational institution, innovative activity, innovative changes, functions of higher school, consulting function, consulting, administrative consultation, consulting service, organizational system, synergy effect.

Под воздействием рыночных отношений происходит диверсификация высшего образования, его глобализация и интернационализация, интеграция с наукой, бизнесом и религией. Развитие современного общества предопределено вектором изменений, которые претерпевает его производственная сфера. Соответственно, система образования вынуждена соотносить темпы и направление своего развития с данным вектором. Высшая школа, согласно истории ее развития, относится к достаточно консервативным системам, что обуславливает медленные темпы реализуемых в ней изменений.

В соответствии с государственной политикой РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам в образовательной сфере в составе четырех направлений, концентрация внимания на которых позволит повысить качество развития высшей школы, университеты определены как центры создания инноваций [1].

Режим инновационного развития современного образовательного учреждения предполагает постоянный поиск и экспериментальную апробацию новых форм, методов и технологий организации и осуществления образовательных процессов. Существенную роль в этом, по нашему мнению, играет процессно-обучающий консалтинг, в рамках которого участники не только осваивают в имитационной деятельности инновационные технологии, но имеют

возможность получить консалтинговое сопровождение при внедрении их в собственную практику. Консалтинг в нашем исследовании трактуется как процесс и результат реализации консалтинговой (управленческой) функции.

Различным аспектам реализации управленческих функций в образовательной деятельности посвящены исследования Л. И. Боженковой, М. В. Вавилова, Н. А. Гнездиловой, Е. В. Могилевской, А. П. Позднякова, И. В. Терентьевой, О. Г. Тринитатской и др. Проблема методического управления педагогическими инновациями раскрыта в исследовании Л. П. Княженко. Исследований, посвященных роли консалтинговой функции в инновационном развитии высшего учебного заведения, нами не выявлено, что **актуализирует** заявленную тему исследования.

Педагог, в том числе будущий, в высшем учебном заведении вынужден непрерывно повышать уровень своей квалификации, чтобы, во-первых, соответствовать постоянно осуществляемым в системе высшей школы инновационным изменениям и, во-вторых, быть способным осуществлять их на уровне собственной профессиональной деятельности. Именно он нуждается более всего в своевременном проведенной и организованной на должном уровне консультации по управлению собственной профессиональной деятельностью в режиме инновационных изменений. Данные обстоятельства актуализируют необходимость реализации в образовательном учреждении консалтинговой функции, которая, по нашему мнению, в латентном состоянии (интеграции с другими ведущими функциями вуза) присутствует на протяжении всего периода развития высшей школы.

По нашему глубокому убеждению, продуктивная реализация консалтинговой функции высшего учебного заведения позволяет преобразовать объективные профессиональные компетенции педагога в систему индивидуальных норм, регулирующих его профессиональную деятельность в режиме инновационных изменений, как ее субъекта. Консалтинг нами трактуется как внутренний сервис образовательного учреждения. Он реализуется коллективным субъектом «консалтер», который создается под каждый конкретный запрос со стороны нуждающихся в консультировании специалистов вуза. В данный коллективный субъект имеют право входить сотрудники вуза, которые прошли специальную подготовку, чтобы быть в структурном подразделении образовательной организации, трактуемом нами как консалтинговая служба. Деятельность данной внутренней структуры вуза, составляющей его кадровый ресурс, стимулирует реализацию инновационных изменений в его функционировании от уровня профессиональной деятельности конкретного специалиста до уровня его как целостной организационной системы (эффект синергии) [2, с. 333–334].

Целью данного исследования является обоснование выдвинутого нами предположения, что результативность реализации консалтинговой функции вуза, способствуя превращению педагога в полноправного организатора своей карьеры и жизни, стимулирует инновационное развитие образовательного учреждения.

В совокупность **задач** данного исследования входит выявление условий экстраполяции консалтинга в образовательную сферу, которые способствуют развитию образовательного учреждения высшей школы в инновационном режиме.

В образовании под понятие инновационной деятельности попадает достаточное многообразие нововведений, которые касаются методик обучения и воспитания, реализующих их средств, способов внедрения их в педагогическую практику и т. п. [3]. Соответственно, ее можно отнести к многокомпонентной социальной деятельности, в цели которой входит получение положительного эффекта в качестве подготовки специалистов.

В рамках понятия «консалтинговая функция высшего учебного заведения» мы предполагаем регулярное осуществление взаимосвязанных действий консультативного характера. Они направлены на достижение целей продуктивного функционирования целостной организационной системы «высшее учебное заведение» через обеспечение нормального течения процессов, которые обуславливают сохранение целостности структуры образовательного учреждения данного типа [4, с. 76].

Информационная насыщенность, наукоемкость, поликультурность современных образовательных систем актуализируют ключевую роль педагога в человекообразующем, культуротворческом процессе, который реализуется через ориентацию образовательного процесса на притязания личности обучающегося как ведущую ценность [5, с. 25].

Ценностно-нормативное пространство задается педагогу извне, в том числе посредством нормативных документов, которые с существенным запаздыванием отражают непрерывно развивающиеся требования общества. В силу данных обстоятельств у педагога вырабатывается стереотип формального принятия навязываемых извне ценностных ориентиров. Соответственно, будет иметь место субъективность в ценностно-смысловых аспектах значимости элементов инновационного образовательного процесса, базирующаяся на собственном представлении педагога об их педагогической целесообразности. Консалтинг, по нашему мнению, способствует выработке единых для вуза приоритетов в ценностной ориентации реализуемых инновационных процессов.

На факультете педагогики и психологии Барановичского государственного университета была организована серия процессно обучающих консалтингов (для школьных педагогов и студентов старших курсов) по формированию механизмов осуществления непрерывной профессиональной подготовки. Согласно нашему предположению, ведущими из них являются механизмы организации и осуществления разнохарактерной самостоятельной работы в познании и экспериментальном моделировании. Они закладывают фундамент профессиональной подготовки, который:

- создает информационный базис, необходимый для интеграции педагогических, психологических и технических знаний, что способствует формированию компетенций по инновационной организации учебного процесса;
- повышает уровень системности профессионально-педагогического мышления и междисциплинарных знаний, развивает критичность мышления;
- ориентирует на рефлексию собственной деятельности (механизмы самопознания и саморазвития);
- мотивирует к проведению педагогических исследований, существующих в образовательной сфере инноваций;
- формирует компетенции об инновационных информационных технологиях в учебном процессе;

— позволяет увидеть неиспользованные возможности для развития интеллекта и компетенций всех участников учебного процесса;

— дает ориентиры для дальнейшего самообучения, непрерывного самообразования [2; 6; 7].

Продуктивная реализация консалтинговой функции вуза, по нашему мнению, способствует интенсивности реализации профессиональной подготовки будущих специалистов.

Согласно результатам проведенных нами опросов участников консалтинговых процедур (выборка по 221 респонденту), переосмысление профессиональной деятельности приводит к весьма разнообразным индивидуальным результатам. Для одних участников (115 чел., 52 % участников опроса) консалтинг стал условием для порождения уникальной концепции профессиональной деятельности в актуальных обстоятельствах (открытие новой модели проведения занятий, методов работы с обучающимися, диагностических методик и т. п.). Для 51 участника опроса (23 %) — начальным толчком в открытии внутренних, скрытых до сих пор для осознания личностных проблем, ступенькой к личностному росту. Этапом самоопределения, уточнением смыслов жизни и профессии считают консалтинг 31 его участник (14 %); 24 педагога (11 %) — способом овладения культурой целостной интеллектуальной деятельности. На наличие в процессе консалтинга условий, которые формируют у его участников умения принятия рисков, развивают способность выстраивания неконфликтных межличностных отношений, указали 89 % опрошенных (197 чел.).

Результаты данного опроса (мнение 184 чел., 83 % опрошенных) подтвердили наше предположение о необходимости предоставления консалтинговых услуг профессорско-преподавательскому составу (далее — ППС) в вопросе использования в учебном процессе современных высокотехнологических устройств. Респонденты согласились с имеющей место ситуацией, при которой студенты лучше разбираются в них, а ППС не знают, как их использовать (особенно старшее поколение). При осуществлении консалтинга становится достаточно привычным при общении его участников использование компьютерных устройств. При совместном решении различных задач в рамках обсуждаемой проблемы организуется запись последовательности предпринимаемых шагов на видеокамеру и индивидуальные компьютеры. Участники консалтинга отметили, что просмотр этих записей существенно облегчает процесс принятия решения (197 чел., 89 % респондентов), позволяет более объективно оценивать их коммуникативные навыки, ситуации проявления критического мышления и творческих способностей и т. д. (168 чел., 76 % респондентов), делает исследовательскую сторону консалтинга более ярко выраженной (184 чел., 83 % респондентов).

Согласно представленным выше результатам, участие в консалтинге позволяет его участникам получить навыки работы в команде, развить свои коммуникативные способности благодаря необходимости находить общий язык со специалистами в другой предметной области и т. д. Обсуждение насущных проблем в профессиональной деятельности, анализ их причин и совместный поиск решения в процессе консалтинга способствует развитию профессионального сотрудничества, что в результате выводит участников

консалтинга на новый уровень профессиональной компетентности, в том числе в представленном на обсуждение инновационном опыте функционирования вузов.

Развитие инновационной деятельности в образовательной сфере характеризуется динамикой нелинейного характера [8]. Развитие организационной системы «высшее учебное заведение» также может быть альтернативным и многовариантным в силу того, что составляющие данной системы базируются на нелинейных многофакторных связях. Соответственно, продуктивность реализации консалтинговой функции вуза при решении задач инновационного характера зависит от многих факторов:

— от степени участия структурных компонентов организационной системы «высшее учебное заведение» в экспериментальной апробации существующих в практике высшей школы моделей инновационного развития;

— закономерностей синергетического взаимодействия в осуществляемых между ними связях;

— от уровня развития социально-профессиональных компетенций кадрового состава вуза в методологических, педагогических и технологических основаниях осуществления инновационных изменений в функционировании вуза;

— уровня инициативной активности субъектов, участвующих в консалтинге, в их личностном и социальном проявлении принятия предлагаемых инновационных изменений;

— от характера взаимодействия организационной структуры вуза с соответствующими компонентами окружающей среды, которые задействованы в предполагаемых к внедрению инновациях в функционировании.

Учет представленных выше факторов, по нашему мнению, возможен при организации и осуществлении консалтинга проектирования программы стратегического развития вуза как продукта синергии стратегий его подсистем, начиная от уровня «профессиональная деятельность педагога (в том числе будущего)» [4, с. 349]. Для обеспечения надежности и устойчивости в развитии организационной системы «высшее учебное заведение» его сотрудники должны владеть компетенциями по прогнозированию возможных результатов нелинейной динамики развития внешних условий, что позволит заранее быть готовыми к их учету в функционировании организационной системы вуза на уровне подсистемы любого порядка (структурное подразделение, профессиональная деятельность отдельного специалиста).

При этом необходимо находить разумный компромисс в рамках данной программы между продиктованной рынком необходимостью ориентации ее под систему внешнего маркетинга образовательных услуг и целесообразностью фундаментальности в реализуемой консалтингом профессиональной готовности к инновациям. Генерация принципиально новой профессиональной деятельности (инновационной) предполагает опору на серьезную базу фундаментальных компетенций. Это продиктовано природной предрасположенностью человека первоначально получать знания о сущности происходящих процессов и наблюдаемых явлений действительности, чтобы на основе их осмысления переходить к решению социальных, управленческих, организационных, технологических и других задач прикладного характера. Достижение данного компромисса является достаточно непростой задачей и предполагает

мобилизацию компетенций и усилий всего коллектива организационной системы «высшее учебное заведение», что реально достижимо при грамотном осуществлении консалтинговых процедур.

Анализ современных тенденций на рынке образовательных услуг позволяет констатировать постепенное сокращение на нем доли государства [4]. Одной из актуальных задач современности в функционировании вуза является привлечение внебюджетных средств и разумное их использование, в том числе на программы внедрения инноваций в образовательную сферу. Результаты осуществленного нами социологического опроса (мнение 168 чел., 76 % респондентов) подтвердили выдвинутое предположение о необходимости привлечения консалтинга при решении данной задачи, в рамках которого любые вложения в инновационное развитие рассматриваются как инвестиции в человеческий капитал общества.

Это предоставляет более широкие возможности для внедрения наработанных в процессе консалтинга инновационных моделей профессиональной деятельности при проектировании структуры и содержания реализуемых образовательных программ. Таким образом, результаты наших исследований, осуществляемых в процессе реализации консалтинговых процедур по сопровождению внедряемых педагогами в собственную профессиональную деятельность инноваций, подтверждают выводы ученых, имеющиеся в проанализированной нами литературе по проблеме исследования.

Глобализация информации, стремительное развитие науки, современных промышленных технологий и открытое для инновационных коммуникаций образование создают беспрецедентные возможности для развития личности каждого специалиста и его профессионального роста, но одновременно предъявляют высокие требования к диапазону и уровню его компетенций [9, с. 11].

Консалтинг как процесс реализации консалтинговой функции вуза предоставляет широкие возможности для развития высшей школы как инновационной системы. Прагматичность участников консалтинга в отношении к собственным компетенциям порождает сильную мотивацию достижения, которая предполагает стремление достичь такого уровня образованности, который выступает необходимым условием дальнейшего движения в содержании усваиваемых компетенций и опыта [10; 11].

При реализации консалтинговых процедур их конкретным участником (в позиции субъекта) осуществляется отбор значимого (по его мнению) для развития и реализуемого в инновационном режиме образовательного процесса культурного опыта. При этом он включается в освоение уже существующей инновационной практики (опыт значений) и создание собственного (опыт смыслов) культурного опыта через выбор ценностей и позиций, принятие решений в процессе консалтинга [2; 4].

Диверсификация как принцип организации системы высшего образования в условиях демократии и рынка допускает разнообразие, разносторонность и вариативность развития образовательных учреждений и управления ими [12, с. 233–234]. При этом преобладают процессы саморазвития и самореализации как на уровне отдельных субъектов

образовательных процессов, так и на уровне всей целостной организационной системы (или ее подсистем).

Способность к самообразованию и осуществлению самоподготовки исследователями рассматривается как необходимое профессиональное качество специалиста и условие для развития профессионально ориентированного мышления [13; 14]. В процессе реализации консалтинговых процедур по данной направленности выявлена необходимость акцентирования внимания на самообразовании и самообучении субъектов реализуемых образовательных процессов. Так как именно эти процессы способствуют непрерывности профессиональной подготовки специалистов вуза, которая стимулирует их личностное развитие. Синергия потенциалов в личностном развитии субъектов реализуемых в вузе образовательных процессов приводит к эффекту функционирования его в режиме развития как целостной организационной системы, в том числе при реализации инноваций.

Выводы

Внедрение инновационных элементов в организационную систему «высшее учебное заведение» на любом уровне его функционирования приводит к некоторой разбалансированности данного процесса. Консалтинговая функция вуза, по нашему мнению, способствует сохранению ее целостности при постоянном инновационном изменении. Считаем целесообразным отметить необходимость соблюдения принципов гуманизации в осуществляемой через консалтинг профессиональной подготовке специалистов вуза к инновационной деятельности. Признание человека высшей ценностью является основополагающим принципом осуществления консалтинговых процедур. Таким образом, успешность процесса гуманизации реализуемых в вузе образовательных процессов обеспечивается своевременной реализацией консалтинговой функции. В результате создаются благоприятные условия и возможности для самореализации субъектов, осуществляющих профессиональную деятельность в составе организационной системы «высшее учебное заведение», в том числе в области внедрения в нее инноваций.

Ценностно-смысловой характер содержания обсуждаемых проблем позволяет развивать у участников консалтинга навыки саморефлексии, творчески активное критическое мышление, способности целостного и ценностного видения окружающей действительности, тем самым помогая им сориентироваться в смыслообразующих задачах осуществления собственной профессиональной деятельности инновационного характера. Кроме того, одновременно формируется комплексный навык коллективного решения обсуждаемых проблем, который интегрирует профессиональные компетенции участников консалтинга с навыками продуктивного взаимодействия с коллегами и развивает их критическое мышление и творческую изобретательность, необходимые для стимулирования инноваций.

Постепенно в процессе консалтинга происходит формирование новых культурных смыслов его участников через визуализацию значимости инновационного опыта для удовлетворения субъективных потребностей в инновационных изменениях. Процессно обучающий консалтинг по инновационным изменениям в функционировании

подсистем вуза на уровне отдельных структур и специалистов способствует выработке единых для всех методологических и технологических оснований по их внедрению. Они фиксируются в совместно выработанной программе стратегического развития вуза инновационной направленности.

Реализация консалтинговой функции вуза создает условия, стимулирующие творческий потенциал личности его сотрудников, мотивирует их к самоанализу, к принятию ответственности за решение профессиональной проблемы, принятию самостоятельных решений по внесению

инновационных изменений в собственную профессиональную деятельность. Профессиональная деятельность конкретного педагога, являясь подсистемой низшего звена организационной системы «высшее учебное заведение», действует как проводник инновационных изменений на своем участке. Инновационные изменения в подсистеме «профессиональная деятельность преподавателя вуза», благодаря эффекту синергии, приведут к функционированию в режиме инновационного развития целостной организационной системы «высшее учебное заведение».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Медведев назвал приоритеты в сфере образования [Электронный ресурс] // Российская газета. 2016. 24 авг. / Mail.Ru Новости [web-сайт]. URL: <https://news.mail.ru/politics/26883641/> (дата обращения: 24.08.2016).
2. Лукашеня З. В. Консалтинг как форма сопровождения инновационной деятельности педагога // В мире научных открытий. Гуманитарные и общественные науки. 2012. № 7.1 (31). С. 332–351.
3. Инновационное образование: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 22–23 дек. 2011 г.) / редкол. : С. А. Аксютчиц [и др.]. Минск : АПО, 2011. 571 с.
4. Лукашеня З. В. Предпосылки возникновения консалтинговой функции в процессе развития российской высшей школы // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 3. С. 75–83.
5. Болотов В. А., Сериков В. В Менеджеры развития человеческих ресурсов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 24–31.
6. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Казань : Казанский ун-т, 1996. Кн. 1. 565 с.
7. Прохоров А. В. Педагогическая концепция целостного саморазвития человека: монография. Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2010. 144 с.
8. Ларионова Т. А. Синергетический подход к анализу инновационных процессов в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] // Ученые записки РГСУ. 2008. № 1 / CYBERLENINKA.RU. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskiy-podhod-k-analizu-innovatsionnyh-protsessov-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.08.2016).
9. Приходько В., Сазонова З. Инженерная педагогика: становление, развитие, перспективы // Высшее образование в России. 2007. № 1. С. 10–26.
10. Безрукова В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2000. 937 с.
11. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М. : ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.
12. Тенищева В. Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 46 с.
13. Гладких В. Г., Желтикова И. А. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2 (138). С. 44–49.
14. Борытко Н. М., Сергеев Н. К. Стадии субъективного становления педагога в системе непрерывного образования // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр. Вып. 6. / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко, А. Н. Кузубецкого. Волгоград : Изд-во ВГИПКО, 2002. Ч. 3. 80 с.

REFERENCES

1. Medvedev stated priorities in education [Electronic resource] // Russian Newspaper. 2016. 24 August / Mail.Ru News [web-site]. URL: <https://news.mail.ru/politics/26883641/> (date of viewing: 24.08.2016).
2. Lukashenia Z. V. Consulting as a Form of Support of professional educator // In the World of Scientific Discoveries. Humanitarian and Social Sciences. 2012. No.7.1 (31). P. 332–351.
3. Innovative Education: Theory and Practice: materials of the International scientific and practical Conference (Minsk, on December 22-23 2011) / editorial board S. A. Aksyutchits [et al.]. Minsk, 2011. 571 p.
4. Lukashenia Z. V. Background of the Emerging consulting Function in Development of the Russian higher School // News-Bulletin of Southern Federal university. Pedagogical sciences. 2016. No. 3. P. 75–83.
5. Bolotov V. A., Serikov V. V. Managers of human resources development. // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 24–31.
6. Andreev V. I. Pedagogics of creative self-development. Kazan, 1996. Book 1. 565 p.
7. Prokhorov A. V. Pedagogical concept of complete self-development of a person: Monograph. Ryazan, 2010. 144 p.
8. Larionova T. A. Synergetic approach to the analysis of innovative processes in the system of higher education [Electronic resource] // Scientific notes of RGSU. 2008. No. 1 / CYBERLENINKA.RU. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskiy-podhod-k-analizu-innovatsionnyh-protsessov-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> (date of viewing: 08.08.2016).

9. Prihod'ko V., Sazonova Z. Engineering Pedagogics: Formation, Development, Prospects // Higher Education in Russia. 2007. No. 1. P. 10–26.
10. Bezrukova V. S. Bases of spiritual culture (Encyclopedic Dictionary of Teacher). Yekaterinburg, 2000. 937 p.
11. Verbitsky A. A. Competence-based approach and theory of contextual training. Moscow, 2004. 84 p.
12. Tenishheva V. F. Integrative and contextual model of formation of professional competence: abstract of the thesis of the doctor of pedagogical sciences. Moscow, 2008. 46 p.
13. Gladkih V. G., Zheltikova I. A. Problem of creative self-development of the teacher of vocational school // Bulletin of the Orenburg state University. 2012. No. 2 (138). P. 44–49.
14. Borytko N. M., Sergeev N. K. Stages of subjective formation of teacher in the system of continuous education // Pedagogical problems of formation of subjectivity of the school pupil, student, and teacher in the system of continuous education: Collection of the scientific and methodical works. Issue 6. / edited by N. K. Sergeev, N. M. Borytko, A. N. Kuzibetsky. Volgograd, 2002. Part 3. 80 p.

Как цитировать статью: Лукашениа З. В. Роль консалтинговой функции в инновационном развитии современного вуза // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 4 (37). С. 316–321.

For citation: Lukashenia Z. V. Role of consulting function in the innovative development of modern higher educational institution // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 4 (37). P. 316–321.

УДК 378
ББК 74.58

Sinitsina Irina Anatolievna,
senior lecturer
of the faculty of psychological-pedagogical education
of Sterlitamak branch
of Bashkir State University,
Sterlitamak,
e-mail: irinasinica@mail.ru

Синицина Ирина Анатольевна,
старший преподаватель
кафедры психолого-педагогического образования
Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного университета,
г. Стерлитамак,
e-mail: irinasinica@mail.ru

Melnikov Valery Aleksandrovich,
candidate of pedagogical sciences,
professor of the department of architecture
of Ufa State Oil University,
Ufa,
e-mail: v.a.m.lera@mail.ru

Мельников Валерий Александрович,
канд. пед. наук,
профессор кафедры архитектуры
Уфимского государственного нефтяного университета,
г. Уфа,
e-mail: v.a.m.lera@mail.ru

СИСТЕМО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

SYSTEM-SYNERGETIC APPROACH TO SOLVING PROBLEMS OF FORMATION OF THE TEACHER PROFESSIONAL CULTURE

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье с позиций системно-синергетического подхода, посредством метода фрактального анализа авторами рассмотрена категория «профессиональная культура», представлено содержание производных фракталов, входящих в её состав. При объяснении сущности обозначенного понятия авторы объединили распределённые по различным областям знания в единую систему, придали исследованию полидисциплинарный, многомерный статус, творчески ассимилировали социально-педагогический опыт и на основе этого дали научное обоснование структуре представленного феномена и механизм его формирования. В данном контексте синергетическая парадигма расширяет возможности методологических основ педагогической науки и позволяет иначе подойти к проблеме развития нетрадиционных

подходов к формированию духовно-психологических феноменов, составляющих основу профессиональной культуры личности современного учителя, анализировать её формирование независимо от внешних и внутренних факторов влияния.

The article examines the category of «professional culture» and presents the contents of fractals derivatives included in its composition from the standpoint of system-synergetic approach, through the method of fractal. While explaining the essence of the designated concept, the authors have combined knowledge distributed in various fields into a single system, have given the study a multidisciplinary, multidimensional status, have creatively assimilated the socio-pedagogical experience, and on that basis have provided a scientific justification to the structure