

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

13.00.00 PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 37.014/374/376
ББК 74.0/74.6/74.66

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.469

Evtushenko Ilya Vladimirovich,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation,
e-mail: evtivl@rambler.ru

Евтушенко Илья Владимирович,
д-р пед. наук, профессор,
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Российская Федерация,
e-mail: evtivl@rambler.ru

Ter-Grigoriants Radmila Georgievna,
Master of Arts in Economics,
Director,
Non-commercial Autonomous Methodology Center for Education,
Upbringing and Social Security
of Children and Youth “SUVAG”,
Moscow, Russian Federation,
e-mail: suvag@list.ru

Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна,
магистр экономики,
директор,
Автономная некоммерческая организация
«Научно-методический центр образования, воспитания и
социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»,
Москва, Российская Федерация,
e-mail: suvag@list.ru

Kotova Galina Leonidovna,
Candidate of Pedagogy,
Head of Science
and Research Department,
Non-commercial Autonomous Methodology Center
for Education, Upbringing and Social Security
of Children and Youth “SUVAG”,
Moscow, Russian Federation,
e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

Котова Галина Леонидовна,
канд. пед. наук,
руководитель отдела научных исследований
и методических разработок,
Автономная некоммерческая организация
«Научно-методический центр образования, воспитания
и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»,
Москва, Российская Федерация,
e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

Nemtsova Elena Sergeevna,
Candidater of Economics, Associate Professor,
North Caucasus Federal University (NCFU),
Stavropol, Russian Federation,
e-mail: nazaregor@yandex.ru

Немцова Елена Сергеевна,
канд. экон. наук, доцент,
Северо-Кавказский федеральный университет,
Ставрополь, Российская Федерация,
e-mail: nazaregor@yandex.ru

Исследование проведено в рамках проекта «Проведение экспертной оценки доступности дополнительного образования детей с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей)» (гос. контракт № 06.S05.11.0005 от 02.07.2019).

Research was conducted within the project “Expert assessment of availability of supplementary education of children with regard of demands and peculiarities of children of different categories (including children with limited health capacities, living in rural areas, children from families in hard life situation, children from low-income families)” (state contract No. 06.S05.11.0005 dated 02.07.2019).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

PEDAGOGICAL TOOLS TO ENSURE THE AVAILABILITY OF SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR CHILDREN

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

13.00.02 — Theory and Methodology of Teaching and Education (by areas and levels of education)

В статье представлены результаты исследования современных методов, инструментов и средств обеспечения доступности дополнительного образования детей, учитывающих потребности и особенности детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из малоимущих семей.

На доступность дополнительного образования детей влияет множество факторов: институциональных, экономических, социальных, территориальных, организационных, информационных и педагогических. Каждый из указанных факторов либо несколько из них одновременно может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на условия, процесс и результат реализации программ дополнительного образования для детей различных категорий.

Доступность дополнительного образования детей обеспечивается федеральными, региональными и местными органами исполнительной власти. Однако основополагающую роль в указанном процессе играют отдельные образовательные организации и их административно-управленческий и педагогический состав.

В исследовании особое внимание уделено педагогическому инструментарию обеспечения доступности дополнительного образования детей путем повышения доступности непосредственно программ дополнительного образования, применения педагогами различных форм мотивации детей на получение знаний и навыков, масштабирования тьюторской деятельности и помощи в проектной деятельности детей.

Особая роль в системе дополнительного образования детей отведена общеобразовательным платформам, которые помогут педагогам эффективнее организовать процесс обучения, а учащемуся — легче адаптироваться в социуме. Использование в преподавательской деятельности современных электронных образовательных ресурсов, а также различных вариантов инновационных компьютерных технологий позволит повысить доступность дополнительного образования для детей различных категорий.

The article presents the results of the study of modern methods, tools and means of ensuring the availability of additional education for children, taking into account the needs and characteristics of children of different categories, including children with disabilities, children living in rural areas, children from families in difficult situations and children from poor families.

The availability of additional education for children is influenced by many factors: institutional, economic, social, territorial, organizational, informational and pedagogical. Each of these factors or several of them at the same time can have both positive and negative impact on the conditions, process and result of the implementation of additional education programs for children of different categories.

Access to informal education for children is ensured by Federal, regional and local Executive authorities. However, a fundamental role in this process is played by individual educational organizations and their administrative, managerial and pedagogical staff.

A special role in the system of informal education of children is assigned to General education platforms that will help teachers to organize the learning process more effectively, and the student is easier to adapt in society. The use of modern electronic educational resources in teaching, as well as various variants of innovative computer technologies will increase the accessibility of informal education for children of different categories.

Ключевые слова: *доступность, дополнительное образование детей, дополнительные образовательные программы, педагогическое обеспечение, инклюзивное обучение, индивидуализация, сельский социум, информационно-коммуникативные технологии, электронный ресурс, геймификация.*

Keywords: *accessibility, additional education of children, additional educational programs, pedagogical support, inclusive education, individualization, rural society, information and communication technologies, electronic resource, gamification.*

Введение

В настоящее время дополнительное образование детей (далее — ДОД) выступает как инструментом освоения общих норм, культурных традиций и интеграции в общество, так и

особой платформой для реализации фундаментального вектора развития индивида, поиска и обретения человеком самого себя. В системе дополнительного образования познавательная деятельность ребенка выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных наук.

Дополнительное образование не является обязательным. Дети и семьи делают свободный выбор относительно участия или неучастия в образовательных программах. Современные методы, инструменты и средства обеспечения доступности учитывают потребности и особенности детей различных категорий: с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации и из малоимущих семей. Однако в Российской Федерации остается актуальной проблема получения дополнительного образования всеми детьми в равной степени. Систематически педагогами дополнительного образования поднимаются вопросы об удовлетворении потребностей детей различных категорий в доступном и качественном дополнительном образовании.

Проблемы доступности дополнительного образования детей решались в работах Абанкиной И. В., Асафовой Т. Ф., Бочкова Д. В., Байбородовой Л. В., Буйловой Л. Н., Золотаревой А. В., Конечевой С. В., Михеевой Е. В., Приказчиковой О. В., Сычевой О. А., Филатовой Л. М. и др. Однако малоизученными и особо важными в современной рыночной среде остаются вопросы применения актуального педагогического инструментария, способствующего повышению доступности дополнительного образования для детей различных категорий.

Целью исследования явились идентификация и систематизация совокупности современных методов и инструментов обеспечения доступности дополнительного образования для детей различных категорий. Логика реализации указанной цели предопределила постановку и решение ряда взаимосвязанных **задач**:

- изучение доступности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- выявление совокупности условий и факторов, определяющих доступность дополнительного образования детей различных категорий;
- уточнение компонентов педагогического процесса в организациях дополнительного образования детей различных категорий;
- актуализация педагогического инструментария, способствующего повышению доступности дополнительного образования детей различных категорий.

Научная новизна исследования состоит в разработке системного подхода к использованию в педагогическом процессе инструментов и средств обеспечения доступности, учитывающих потребности и особенности детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из малоимущих семей.

Теоретическая значимость исследования заключается в реализации системного подхода к обеспечению доступности дополнительного образования для детей различных категорий, его особенностей в современной действительности, обобщении и уточнении накопленного опыта теоретических исследований данного процесса, что может быть использовано в смежных исследованиях.

Практическая значимость исследования состоит в универсальности представленного педагогического инструментария повышения доступности дополнительного образования, учи-

тывающего потребности и особенности детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из малоимущих семей. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности работников организаций дополнительного образования детей.

Методология исследования основывается на использовании системного подхода к условиям, процессу и результатам дополнительного образования детей. В ходе изучения национальной системы дополнительного образования детей использовались общенаучные методы теоретического познания (инструменты статистического и логического анализа и синтеза, дедукции и обобщения, сравнения, структурного и графического моделирования).

Каждый из методов применялся адекватно его функциональным возможностям, что способствовало обеспечению достоверности и аргументированности сформулированных обобщений, выводов и положений. Информационно-эмпирической базой исследования послужили официальные данные Федеральной службы государственной статистики РФ и Министерства просвещения РФ.

Основная часть

Современная система дополнительного образования детей выступает одним из главных факторов повышения социальной стабильности в обществе за счет создания

возможности получения навыков, знаний и умений детьми вне зависимости от их состояния здоровья, места жительства или социального положения.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70—75 процентов» (утв. Минобрнауки России от 01.07.2014 № ВК-102/09вн) социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что подходы, являющиеся основой соответствующих образовательных программ, ориентированы на личность ребенка, и это, в свою очередь, позволяет удовлетворять как образовательные, так и культурные потребности как можно больших категорий детей различного возраста, социально-положения и местожительства.

По данным Росстата, в 2017 г. услугами дополнительного образования пользовались 24,9 млн детей в возрасте от 5 до 18 лет [1]. Прослеживается положительная динамика в сфере ДОД, с 2011 по 2017 гг. наблюдается стабильный рост детей, вовлеченных в программы дополнительного образования (рис. 1).

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в 2018 г. составила 74 % [2]. При этом данный показатель рассчитан с учетом того, что часть детей занималась одновременно по нескольким образовательным программам.

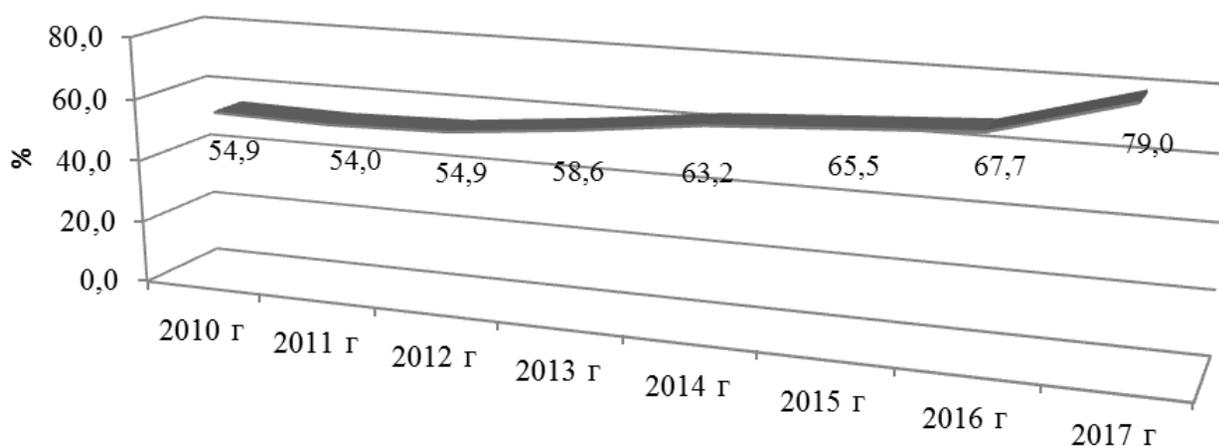


Рис. 1. Динамика охвата детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет в 2010—2017 гг., %

Показатели охвата существенно варьируются по субъектам Российской Федерации. Это обусловлено тем, что есть как регионы-лидеры, которые уже демонстрируют достижение целевых показателей, так и отстающие субъекты, которые пока либо медленно повышают уровень и качество ДОД, либо вовсе не изменяют их.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и поручениям Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2012 г. № ДМ-П12-6997 и от 22 ноября 2012 г. № ОГ-П8-7022 необходимо разработать комплекс мер, позволяющих усовершенствовать сферу российского дополнительного образования детей, учитывая ее принадлежность к различным ведомствам [3, 4]. При этом Концепция развития дополнительного образования детей также помогает определить отдельные механизмы

и педагогические средства развития ДОД посредством интегративности, вариативности, преемственности и непрерывности образовательного процесса детей, а также развития связей образовательных организаций с некоммерческими организациями [5].

В целом реализация современной образовательной политики в стране характеризуется следующим параметрам:

- неформальная форма, многообразие и гибкость образовательных программ дополнительного образования детей;
- ориентир на достижение метапредметных результатов, а также личностного становления;
- горизонтальная, самоорганизующаяся форма сети, основу которой составляют не стандартные образовательные программы, а авторские школы, курсы;
- обеспечение доступности для детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья, детей, проживающих на отдаленных территориях, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей и т. д.

Безусловно, повышение доступности ДОД для детей различных категорий является важной общественной задачей. При этом трактовки понятия доступности ДОД в науке и практической деятельности используется достаточно много. Так, Бочков Д. В., будучи представителем реального сектора экономики в сфере ДОД, считает, что доступность дополнительного образования — это система обеспечения внедрения оптимального размера родительской платы за содержание детей в дополнительных образовательных учреждениях [6, 7]. В то же время представители социально незащищенных слоев населения имеют возможность воспользоваться услугами на льготных условиях.

В дополнение к данной трактовке Приказчиков О. В. под доступностью образования понимает не только предоставление материальных льгот, но и обеспечение недискриминационных условий приема в образовательные учреждения [8]. При этом предусматривается необходимость организации обучения детей по индивидуальному плану для достижения наилучшего результата обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной социально-экономической обстановке, с целью их адаптации

к жизни современного общества. В свою очередь, Абанкина И. В., ссылаясь на работы зарубежных ученых, определяет доступность как количественную характеристику или метрику, затрагивающую три сферы: социальную, пространственную и мотивационную [9]. Однако не всегда доступность образования возможно рассматривать с количественной точки зрения, поскольку в процессе обучения детей появляются трудно разрешимые задачи, не поддающиеся числовому измерению. В результате трактовать доступность в сфере ДОД следует через выявление субъектов, заинтересованных в образовательной деятельности. Наиболее полное определение доступности применительно к проблемам ДОД дается в работе Байбородовой Л. В.: «Доступность ДОД — специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных ресурсов за счет использования педагогических средств, необходимых для решения проблемы» [10, 11].

Обобщая научные подходы к структурированию доступности ДОД [10, 11, 12], понятие «доступность» можно раскрыть следующим образом (рис. 2). Доступность образовательного процесса в системе дополнительного образования детей строится через призму развивающего образования, что обеспечивает реализацию ряда функций: социализирующей, информационной, обучающей, адаптационной, развивающей, воспитывающей и релаксационной.

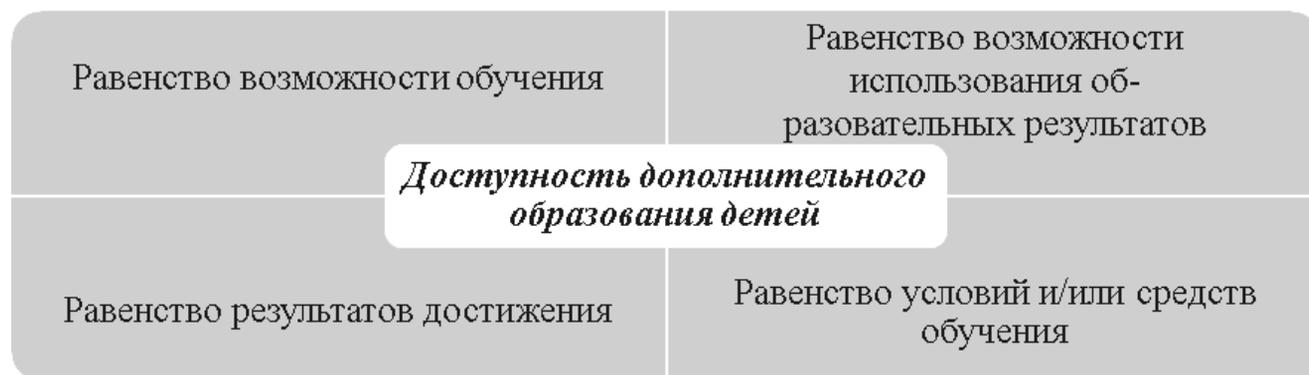


Рис. 2. Структура понятия «доступность дополнительного образования детей»

В настоящее время для успешной реализации стратегических целей государства по повышению доступности дополнительного образования для детей различных категорий важно дифференцировать основные задачи деятельности субъектов микросреды системы ДОД на уровне отдельного педагога и на уровне управления образовательной организацией в целом [13]. Обеспечить реализацию выделенных направлений возможно посредством внедрения специального методического инструментария в педагогический процесс.

Следует отметить, что в деятельности организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования, отсутствует единая схема реализации педагогического процесса по причине отсутствия стандартизированных принципов его формирования. Изучив теоретические и практические особенности деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования для детей различных категорий, а также смоделировав системные связи

между компонентами педагогической деятельности их сотрудников, считаем целесообразным продемонстрировать схему реализации педагогического процесса в организации ДОД (рис. 3).

В сущности, каждый из компонентов педагогического процесса, реализуемый в системе ДОД, содержит методы, инструменты и средства обеспечения доступности дополнительного образования детей различных категорий.

Так, дети, проживающие в сельской местности, имеют меньше возможностей для инициативного развития своих интересов и реализации талантов. Причин тому несколько: низкая доступность специализированных организаций, ориентированных на более глубокий и в том числе предпрофессиональный уровень программ; относительно менее развитая культурная среда; ограниченная транспортная мобильность; в некоторой степени — позиция части родительского сообщества.



Рис. 3. Схема реализации педагогического процесса для детей различных категорий в организациях дополнительного образования

По данным статистики, в городских поселениях дети в возрасте от 5 до 18 лет получают 20,7 млн дополнительных образовательных услуг (145,5 % от численности городского населения соответствующего возраста), в то время как в сельской местности — 4,2 млн услуг (73,1 %) [1]. Для корректировки данных по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на двойной учет детей

используется поправочный коэффициент Росстата, рассчитываемый на основании социологического обследования. Однако его использование для коррекции отдельно по услугам в городской и сельской местности некорректно.

Одним из важных требований к современной системе ДОО является инклюзивность. В 2017 году дополнительными общеобразовательными программами

было охвачено 237 408 детей-инвалидов и 633 580 детей с ОВЗ, что составило соответственно 0,9 и 2,4 % от общей численности детей, вовлеченных в программы (данные статистической формы 1-ДОД [2]). Согласно экспертным оценкам руководителей организаций дополнительного образования, доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов в данных организациях в совокупности составляет не более 4 % от общего числа детей, получа-

ющих образовательные услуги, причем данная категория детей обучается лишь в каждой второй организации дополнительного образования.

Проведенное исследование позволило выделить факторы, предопределяющие доступность ДОД, которые необходимо учитывать педагогам дополнительного образования при работе с детьми различных категорий (табл. 1).

Таблица 1

Факторы доступности дополнительного образования детей различных категорий и инструменты его повышения*

| Факторы доступности ДОД | Инструменты повышения доступности ДОД | | |
|--|---|---|---|
| | Для детей из сельской местности | Для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| 1) информационные: наличие или отсутствие информации, позволяющей принять решения о выборе ребенком программы ДОД и отдельной образовательной организации; 2) экономические: совокупность показателей уровня экономического развития отдельного региона, а также финансового состояния семей детей, что в совокупности предопределяет доступность дополнительного образования как в отдельном регионе (населенном пункте), так и для отдельных семей; 3) социальные: отражают влияние социальной принадлежности детей и членов их семей на выбор программы и организации ДОД, а также возможности зачисления и полноценного обучения в образовательной организации; 4) территориальные: расстояние, которое ребенок преодолевает для посещения организации ДОД; время в пути; транспортные расходы; 5) институциональные: наличие достаточного количества организаций ДОД в регионе, соответствие перечня программ ДОД потребностям; возможность зачисления ребенка в образовательную организацию, полноценная реализация образовательного процесса и завершения процесса обучения с учетом достижения качества услуг; 6) индивидуально-личностные: мотивационные, физиологические и интеллектуальные способности отдельного индивида; 7) педагогические: совокупность реализуемых программ ДОД, используемых педагогом методов, технологий, инструментов, обеспечивающих детям выбор и равные возможности освоения программ ДОД, а также качество соответствующих услуг | — учет в содержании программ условий для работы с разновозрастными группами, родителями, членами семей, в том числе с привлечением местных специалистов и умельцев; — ориентация программ ДОД на организацию совместной деятельности детей разного возраста, взаимодействие с социальными партнерами, использование ресурсов социума | — реализация в образовательной организации принципа бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию; — привлечение внимания региональных (местных) органов власти, общественности и средств информации к проблемам дополнительного образования детей; — создание условий для свободного выбора каждым ребенком направления и вида дополнительного образования, профиля программы и графика ее освоения | — реализация принципов инклюзивного образования и доступной среды — учет особенностей различных типов ОВЗ при составлении (местных) органов программ ДОД; — включение детей с ОВЗ в общее пространство ДОД за счет реализации технологии коллективных действий; |
| | — интеграция общего и дополнительного образования, ресурсов образовательной организации и социума, способствующей обогащению содержания и расширению вариативности дополнительного образования с учетом возможностей и условий среды; — создание единого социокультурного комплекса, в который на принципах взаимодополнения и взаимообогащения включаются все институты и организации для реализации программ ДОД; — индивидуализация дополнительного образования детей; — разработка и реализация оригинальных авторских по содержанию и способам реализации программ дополнительного образования; — создание духовно-нравственной среды, способствующей обогащению социального опыта детей, развитию ценностных отношений взрослых и детей; — разработка образовательных программ, обеспечивающих учет успешности и самореализации каждого ребенка, позволяющих обеспечить профессиональное и личностное самоопределение детей различных категорий. | | |

*Составлено на основе [10, 11, 12, 14].

Одним из наиболее существенных факторов, обуславливающих повышение доступности дополнительного образования детей различных категорий, является педагогический. Важно активизировать работу в части применения педагогами различных форм мотивации детей на получение знаний и навыков, масштабирования тьюторской деятельности и помощи в проектной деятельности детей. Повышение доступности программ ДОД предполагает применение способов, форм и технологий, активизирующих выбор ребенком определенной

программы, а также обеспечивающих повышение мотивации детей к обучению, побуждение их интереса заниматься по конкретной программе ДОД.

Одним из способов увеличения доступности дополнительного образования для детей различных категорий является использование педагогами информационно-коммуникационных технологий (рис. 4). Новые технологии дают уникальные возможности получения образования из любых, даже далеко удаленных населенных пунктов.

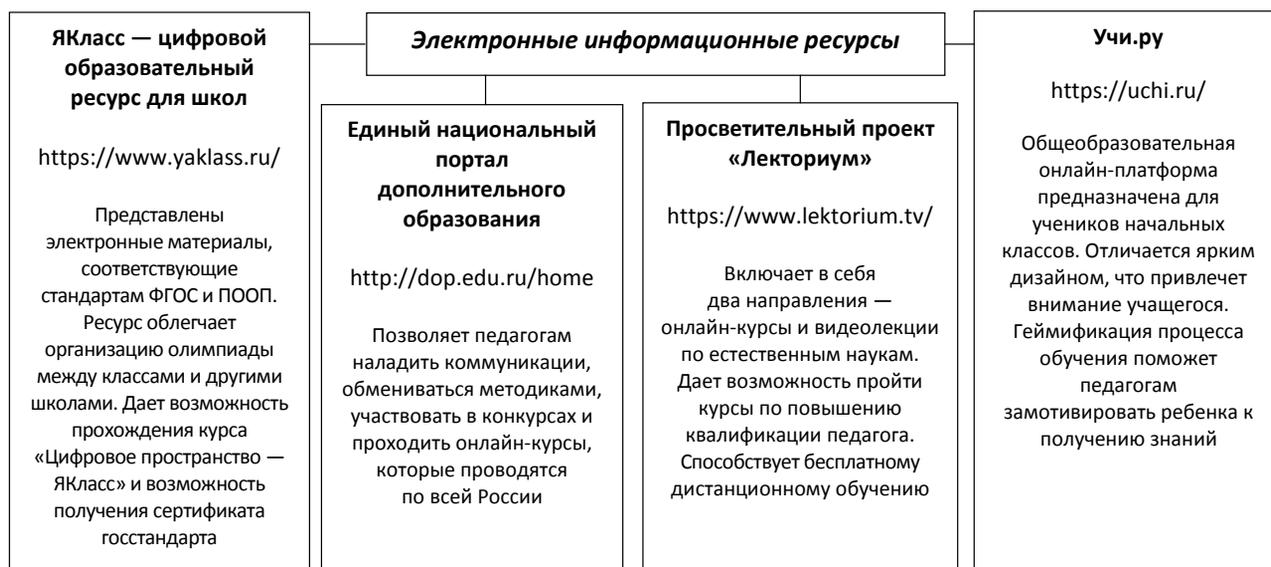


Рис. 4. Электронные образовательные ресурсы системы ДОД

Использование современных информационных технологий в дополнительном образовании имеет ряд преимуществ.

Во-первых, использование информационного портала доступно детям различных категорий, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, проживающим в сельской местности, детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детям из малоимущих семей. В настоящее время такие технологии предоставляют уникальный доступ к значительному количеству изданий — от классической литературы до последних научных разработок. Кроме массива текстовой информации, педагоги могут использовать в работе с детьми различные статистические данные, графические изображения, видеофильмы, аудиозаписи, мультипликацию, что повышает качество образовательного процесса и, в конечном итоге, эффективность функционирования системы ДОД. Следует отметить, что электронные библиотеки позволяют детям из сельской местности и других труднодоступных населенных пунктов пользоваться информацией, которую они не могли бы получить в местных библиотеках. Детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам информационные технологии позволяют изучать материал в наиболее удобном для них формате, с учетом индивидуальных способностей (так, слабовидящие могут использовать аудиоверсии книг, глухие и слабослышащие изучать материалы с сурдопереводом и т. д.)

Во-вторых, электронные образовательные ресурсы являются своеобразной развивающей средой. Педагоги практической деятельности могут создавать свою обучающую среду, представляющую собой игровое пространство, формирующее стратегическое, критическое мышление детей. Такая модель обучения позволяет ученику индивидуально проектировать алгоритм своих возможных действий, что позволяет достичь большей личностной ориентированности программы ДОД на каждого ребенка. Информационные технологии обеспечивают создание и функционирование особой среды взаимодействия детей с разными способностями и из разных территориальных точек страны для обмена своими идеями, что повышает уровень их социализации.

В-третьих, применение таких информационных и коммуникативных технологий позволяет повысить компетентность работников системы дополнительного образования. Информационные технологии способствуют расширению знаний педагогов посредством просмотра видеолекций, участия в вебинарах и т. д., что впоследствии предопределяет внедрение новых педагогических инструментов в их практическую деятельность.

Заключение

С целью повышения доступности дополнительного образования для детей различных категорий в полной мере необходимо учитывать комплекс институциональных, экономических, социальных, территориальных, организационных, информационных и педагогических факторов, которые в совокупности помогают обеспечить каждому ребенку объективные и субъективные одинаковые возможности выбора и обучения по программам дополнительного образования.

Информационные технологии позволяют определить нужный темп и вектор современного дополнительного образования для детей. Средства связи способствуют установлению дополнительных межличностных контактов между педагогами и учениками из различных точек страны. Применение инновационных технологий в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования открывает широкий спектр возможностей для повышения доступности дополнительного образования для детей различных категорий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей.

Несомненно, информационные технологии позволят усовершенствовать средства, методы и технологии работы преподавателей в сфере дополнительного образования детей. Однако без комплексного подхода к обеспечению доступности ДОД совместно с региональными, муниципальными и местными органами исполнительной власти достижение результата будет затруднено ввиду ограниченности ресурсной базы конкретной образовательной организации и возможностей ее педагогического коллектива.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/>
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
3. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Рос. Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 // Консультант Плюс Версия Проф. URL: www.consultant.ru
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. URL: www.minobrnauki.gov.ru
5. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей : Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р // Консультант Плюс Версия Проф. URL: www.consultant.ru
6. Бочков Д. В., Михеева Е. В. Начинаящий предприниматель в сфере дошкольного образования. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 145 с. URL: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664
7. Сычева О. А. О повышении доступности дополнительного образования детей // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. С. 139—146.
8. Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации. Оренбург : ОГУ, 2017. 436 с. URL: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484
9. Абанкина И. В., Филатова Л. М. Доступность дошкольного образования // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 216—246. URL: www.cyberleninka.ru/article/n/dostupnost-doshkolnogo-obrazovaniya
10. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018.
11. Байбородова Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения // Образовательная панорама. 2018. № 1(9). С. 28—33.
12. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2016. 353 с.
13. Буйлова Л. Н., Конечева С. В. Организация методологической службы учреждений дополнительного образования детей : учеб.-метод. пособие. М., 2015. 183 с.
14. Асафова Т. Ф. Модели повышения доступности дополнительного образования детей в сельском социуме // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 2. С. 163—169.

REFERENCES

1. Federal State Statistic Service: (In Russ.). URL: <https://www.gks.ru/>
2. Ministry of education of the Russian Federation. (In Russ.). URL: <https://edu.gov.ru>
3. On measures to implement the state policy in the field of education and science. Decree of the President of the Russian Federation, May 07, 2012, No. 599. (In Russ.). URL: www.consultant.ru
4. Official website of the Ministry of science and higher education. (In Russ.). URL: www.minobrnauki.gov.ru
5. On approval of the concept of development of supplementary education of children: decree of the Government of the Russian Federation dated September 4, 2014, No. 1726-r. (In Russ.). URL: www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/
6. Bochkov D. V., Mikheeva E. V. Budding entrepreneur in the field of preschool education. Moscow, Berlin, 2016. 145 p. (In Russ.). URL: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664
7. Sycheva O. A. On increasing the availability of additional education for children. *Problems and prospects of education development in Russia*, 2016. Pp. 139—146. (In Russ.).
8. Prikazchikova O. V., Terentyeva I. A., Cherepova I. S. *State-legal support of education in the Russian Federation*. Orenburg, 2017. 436 p. (In Russ.). URL: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484
9. Abankina I. V., Filatova L. M. Availability of preschool education. *Questions of education*, 2018, no. 3, pp. 216—246. (In Russ.). URL: www.cyberleninka.ru/article/n/dostupnost-doshkolnogo-obrazovaniya
10. Bayborodova L. V. (ed.). *Additional education of children. Psychological and pedagogical support: textbook for secondary vocational education*. Moscow, Yurait Publ., 2018. (In Russ.).
11. Bayborodova L. V. Availability of additional education of children in rural areas: problems and ways of their solving. *Educational panorama*, 2018, no. 1, pp. 28—33. (In Russ.).
12. Zolotareva A. V., Pikina A. L., Tikhomirova N. G., Mukhamedyarova N. A. *Supplementary education of children: history and modernity*. 2nd ed. Moscow, Yurait Publ., 2016. 353 p. (In Russ.).
13. Bulova L. N., Konacheva S. V. *Organization of the methodological services of institutions of additional education of children*. Moscow, 2015. 183 p. (In Russ.).
14. Asafova T. F. Model improve the accessibility of additional education of children in rural society. *Bulletin of the Kostroma state University. Series: Pedagogy. Psychology. Sotsiogenetika*, 2017, no. 2, pp. 163—169. (In Russ.).

Как цитировать статью: Евтушенко И. В., Тер-Григорьянц Р. Г., Котова Г. Л., Немцова Е. С. Педагогический инструментальный обеспечения доступности дополнительного образования детей // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 378—385. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.469.

For citation: Evtushenko I. V., Ter-Grigoriants R. G., Kotova G. L., Nemtsova E. S. Pedagogical tools to ensure the availability of supplementary education for children. *Business. Education. Law*, 2019, no. 4, pp. 378—385. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.469.