

REFERENCES

1. Nierenberg K., Hollenbeck J., Fleming L. E., Stephan W., Reich A., Backer L. C., Currier R., Kirkpatrick B. Frontiers in outreach and education: the Florida red tide experience. *Harmful algae*, 2011, 10(4), pp. 374—380. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1568988311000126?via%3Dihub>
2. Ignatieva G. A., Tulupova O. V., Molkov A. S. Educational co-working as a new format for organizing the educational space of additional professional education. *Education and Science*, 2016, no. 5, pp. 139—157. (In Russ.).
3. Shvartsman M. E., Lebedev V. V., Skalaban A. V. Sci-Hub as a mirror of the acquisition of scientific and educational organizations with online resources. *Education Integration*, 2017, vol. 21, no. 3(88), pp. 522—534. (In Russ.).
4. Surtaeva N. N., Surtaeva O. N. Formation of “soft” competences in the process of continuous education. *Man and Education*, 2017, no. 2, pp. 82—86. (In Russ.).
5. Rudovich A. A. Creativity as a key driver of development of innovative educational environment. *Economics, Law, Innovation*, 2016, no. 2, pp. 82—84. (In Russ.).
6. Kultin N. *Management of innovative projects*. 2nd ed. Saint Petersburg, BHV-Petersburg, 2017. 416 p. (In Russ.).
7. Gray K. F., Larson E. U. *Project management. Practical guide*. Moscow, DIS Publ., 2015. (In Russ.).
8. Sutherland J. *SCRUM. A revolutionary project management method*. Moscow, Sberbank Library, 2016. 285 p. (In Russ.).
9. Schumpeter J. *Theory of Economic Development. Capitalism, socialism, democracy*. Moscow, 2017. 864 p. (In Russ.).
10. Prosalova V. S. The mechanism of strategic management of the innovation activity of clusters. *Science studies*, 2016, 8(6). (In Russ.). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/100EVN616.pdf>
11. Komarov S. V. (ed.). *From self-organization to self-development: change in management paradigm*. Yekaterinburg, 2013. 257 p. (In Russ.).
12. Santo B. The Power of Innovative self-development. *Innovations*, 2004, no. 2, pp. 5—15. (In Russ.).
13. Bortnik I. M., Gokhberg L. M., Klepach A. N., Rudnik P. B., Fomichev O. V., Shadrin A. E. (eds.). *Cluster policy: concentration of potential for achieving global competitiveness*. Saint Petersburg, Corvus, 2015. 356 p. (In Russ.).
14. Gokhberg L. M., Shadrina A. E. (eds.). *Pilot innovative territorial clusters in the Russian Federation: directions for the implementation of development programs*. Moscow, NRU of HSE, 2015. 92 p. (In Russ.).
15. The EFQM Model (The Excellence Model EFQM), version 2010. The Excellence Model of the European Foundation for Quality Management. (In Russ.). URL: <http://www.management.com.ua/qm/qm082.html>.
16. Conti T. *Self-assessment in organizations*. Moscow, Standards and Quality Publ., 2000. 328 p. (In Russ.).
17. Puzankov D. V., Stepanov S. A. Improving the activities of educational institutions from the standpoint of quality management. *Theoretical and applied research*, 2005, no. 4, pp. 42—63. (In Russ.).

Как цитировать статью: Смирнова С. В., Теров А. А. Некоторые аспекты организации городского хаба дополнительного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 400–406. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.404.

For citation: Smirnova S. V., Terov A. A. Some aspects of arrangement of the city hub of extended education. *Business. Education. Law*, 2019, no. 4, pp. 400–406. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.404.

УДК 796.88:616.21/.26
ББК 77.29.58:76.33

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.418

Ziambetov Vadim Yusupovich,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Physical Education,
Orenburg State University,
Orenburg,
e-mail: ziambetov@mail.ru

Зиамбетов Вадим Юсупович,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры физического воспитания,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург,
e-mail: ziambetov@mail.ru

СЕРИЙНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ИЗ ГИРЕВОГО СПОРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ

SERIAL EXERCISES FROM KETTLEBELL SPORTS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS ENDURANCE

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methods of physical education, sports training, recreational and adaptive physical culture

В статье авторы раскрывают вопросы повышения эффективности оздоровительной направленности занятий по физической культуре со студентами вуза с помощью применения основ гиревого спорта. Показана важность и

актуальность развития выносливости как жизненно важного качества, определяющего здоровье человека. Авторы предлагают работу по совершенствованию процесса укрепления здоровья и, в частности, развития выносливости,

используя серийные силовые упражнения с гирями в содержании процесса физкультурного образования студентов вуза. Авторами описана простая педагогическая работа по развитию и диагностике выносливости студентов. Результаты работы могут широко применяться при организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами во всех вузах. Представленная работа не требует использования сложного оборудования, длительного времени на освоение техники двигательных действий, простота организации и проведения учебно-воспитательной работы также представляет ценность данной научно-методической статьи для преподавателей. Раскрывается не только оздоровительная ценность применения упражнений из гиревого спорта на занятиях по физической культуре, но и образовательная. Освоение двигательных умений и навыков из гиревого спорта обогащает спектр знаний студентов в сфере физкультурно-спортивной деятельности и будет совершенствовать педагогическую работу по формированию всех компонентов физической культуры личности. Описывая значимость работы по укреплению здоровья студентов вузов посредством физических упражнений, авторы показывают их важность для профессионального становления и прежде всего здоровья работника. Показывается эффективность гиревого спорта как хорошего средства профессионально-прикладной физической культуры и при подготовке к военной службе.

In the article, the authors reveal the issues of improving the effectiveness of the health-improving orientation of physical education classes with university students using the principles of kettlebell lifting. The importance and relevance of the development of endurance as a vital quality that determines human health is shown. The authors offer work to improve the process of promoting health and, in particular, developing endurance, using serial strength exercises with kettlebells in the content of the process of physical education of university students. The authors described a simple pedagogical work on the development and diagnosis of endurance students. The results of the work can be widely applied in the organization of sports and recreation and mass sports work with students in all universities. The presented work does not require the use of sophisticated equipment, long time to master the technique of motor actions, the simplicity of the organization and conduct of educational work is also the value of this scientific and methodical article for teachers. It reveals not only the healing value of the use of kettlebell lifting exercises in physical education classes, but also educational. The development of motor skills from kettlebell lifting enriches the range of students' knowledge in the field of physical education and sports and will improve pedagogical work on the formation of all components of a person's physical culture. Describing the importance of work to strengthen the health of university students through physical exercise, the importance of their professional development and, above all, as a healthy worker is shown. The effectiveness of kettlebell lifting as a good means of professionally applied physical culture and in preparation for military service is shown.

Ключевые слова: гиревой спорт, физическая культура, спорт, выносливость, серийные силовые физические упражнения, двигательные умения, физические качества, здоровье, бег, студенты.

Keywords: kettlebell sports, physical education, sports, endurance, serial strength physical exercises, motor skills, physical qualities, health, running, students.

Введение

На современном этапе для работодателя, предоставляющего рабочие места, является важным состояние здоровья потенциального работника. Крепкое здоровье работника позволяет ему быть более работоспособным, а компания (организация), соответственно, будет более успешной и эффективной. Поэтому уже на этапе подготовки специалистов уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья будущих специалистов, где большая роль отводится учреждениям высшего образования. Физкультурно-оздоровительная работа со студентами вуза, основой которой являются занятия по физической культуре, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья студентов наряду с медицинскими профилактическими мероприятиями. Данная работа является систематической и давно сформированной в системе высшего профессионального образования, но на современном этапе она встречается с некоторыми противоречиями и проблемами. Основным из явных противоречий является противоречие между повышением интенсивности и объема учебной нагрузки, вызванной повышением конкуренции на рынке труда из-за усложнения требований к специалистам по причине бурного научно-технического прогресса современного общества, и соблюдением гигиены учебного труда, поддержанием здорового образа жизни.

Повышение учебной нагрузки повышает риск возникновения негативных факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья студентов. Проблема снижения негативных факторов тяжелой учебной нагрузки, усугубляемой необходимостью длительной работы студентов за компьютером, снижением двигательной активности, особенностями окружающей среды, является очень актуальной в сфере высшего профессионального образования.

Профессорско-преподавательский состав кафедр физического воспитания вузов сегодня находится в постоянном поиске путей решения проблемы повышения эффективности процесса укрепления здоровья студентов на занятиях по физической культуре. Организм человека является сложной многоуровневой системой и поэтому проблема укрепления здоровья является многогранной, где вопросу развития выносливости человека уделяется значительное внимание.

Выносливость — один из основных показателей здоровья, характеризующий физическую работоспособность человека. Выносливость — это показатель здоровья сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем и опорно-двигательного аппарата, а также показатель эффективности работы выделительной системы.

Над изучением данной проблематики трудятся многие отечественные ученые и специалисты: Элипханов С. Б., Батукаев А. А., Ахмадов У. Б. изучают функциональные возможности студентов-первокурсников с акцентом на состояние общей выносливости [1]; Сафонова О.А. представляет исследование о совершенствовании силовой выносливости в профессионально-прикладной физической подготовке студентов строительного профиля [2]; Прокопьев Н. Я. показывает особенности влияния аэробной и анаэробной физической нагрузки на развитие общей выносливости у студентов [3]; о важности развития выносливости студентов для их будущей трудовой деятельности в своих работах пишет Кочетков И. И. [4]; Лопатина Т. П., Бороухина Е. В. пишут о важности обучения студентов методике построения самостоятельных аэробных тренировок, где простой медленный бег занимает важное место [5]; Селиванова С. Р., Сентябров Н. Н. — о роли выносливости в работоспособности и стрессоустойчивости спортивного менеджера на этапе его

обучения в вузе [6]. Наталия Захожа с группой ученых пишет об особенностях развития выносливости у студентов украинских вузов [7]; Райан Митчелл и Кейтлин Крэндалл провели анализ показателей выносливости в беге на 5 км по беговой дорожке и в полевых условиях [8].

Существует достаточное количество исследований по обучению студентов основным двигательным действиям из гиревого спорта, по развитию выносливости посредством различных физических упражнений, но исследователи упускают возможность изучения воздействия именно серийных силовых упражнений из гиревого спорта на выносливость студентов. Этот пробел обуславливает **целесообразность проведения исследования**. Мы предполагаем, что применение серийных силовых упражнений из гиревого спорта на занятиях по физической культуре со студентами позволит повысить показатели выносливости и в целом работоспособности.

С **целью** изучения воздействия физических нагрузок серийных упражнений с гирями на развитие выносливости студентов в рамках вузовских занятий по физической культуре авторы решили провести небольшое исследование. Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- 1) разработать и применить на занятиях по физической культуре со студентами комплекс серийных силовых физических упражнений из гиревого спорта;
- 2) измерить и анализировать особенности развития выносливости студентов при освоении основ гиревого спорта в процессе физического воспитания в вузе.

Объект исследования — выносливость студентов как одна из основ работоспособности организма и состояния здоровья. **Предмет исследования** — влияние серийных силовых физических упражнений из гиревого спорта на развитие выносливости студентов.

Применение серийных силовых физических упражнений из гиревого спорта для решения воспитательных задач по развитию выносливости студентов на современном этапе является новым и достаточно оригинальным подходом в педагогике высшей школы, что и определяет **научную новизну данного исследования**.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что разработаны и рекомендованы к использованию редко используемые на занятиях по физической культуре средства (серийные силовые физические упражнения из гиревого спорта), которые представляют собой большую ценность для физкультурно-оздоровительной работы в вузе и пользуются популярностью на современном этапе в фитнес-движении. Также использование результатов исследования позволит повысить эффективность решения задач по физическому развитию студентов, повысит степень их физической работоспособности, практической готовности к трудовой деятельности и оптимальной реализации своих компетенций.

Основная часть

Методы и организация исследования. Авторы использовали анализ учебно-методической и физкультурно-спортивной литературы по теме исследования, анализ и обобщение опыта работы преподавателей физической культуры и тренеров по гиревому спорту; прогнозирование, систематизацию и обобщение фактов и концепций, моделирование, проектирование, метод экспертных оценок, анализ результатов образовательной деятельности, диагностические методики, педагогический эксперимент. Непосредственно на занятиях использовались следующие педагогические методы: наблюдение, опрос, тестирование.

Ход исследования. Исследование проводилось в течении учебного года, и измерения показателей проходили в три этапа в начале, в середине и в конце эксперимента. Студенты-юноши были распределены на две группы: контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ) по 50 человек в каждой. Студенты КГ занимались на занятиях по физической культуре по обычной программе, а в ЭГ на занятиях по физической культуре применялись серийные силовые физические упражнения из гиревого спорта. Необходимо также отметить, что исследование в ЭГ проводилось без ущерба для решения образовательных задач по дисциплине. Практические элементы исследовательской работы даже обогатили содержательную основу занятий по физической культуре, повысили интерес студентов к ним.

Применялся весь комплекс серийных физических упражнений из гиревого спорта, который широко описан в научно-методической литературе. В гиревом спорте существует большое разнообразие серийных силовых упражнений, и для их подробного изучения в целях методически грамотного применения в учебно-воспитательном процессе на занятиях по физической культуре со студентами автор рекомендует [9]. Более того, после изучения основ преподаватели физической культуры и студенты могут сами варьировать упражнения в серии, придумывать что-то свое. Учитывались индивидуальные особенности студентов с помощью гирь разного веса (8, 12, 16 и 24 кг).

Особенность физических упражнений из гиревого спорта заключается в том, что особым образом задействованы почти все группы скелетных мышц, существенную нагрузку получают сердечная мышца, дыхательные мышцы и диафрагма. Эти упражнения из гиревого спорта применялись в ЭГ на каждом занятии в течении всего эксперимента и занимали примерно 40—45 % всего времени занятия. Каждое упражнение выполнялось по 3—4 подхода минимум, не менее 3—4 повторений в подходе, период отдыха произвольный, но не более 6 минут. Исследователи использовали серийные силовые упражнения во всем разнообразии и вариациях: с одной гирей и с двумя, на месте и в движении, одиночные и в парах, серии с одним видом упражнения и серии с разными упражнениями на каждом отрезке, менялось количество повторов и подходов, варьировался темп, ритм и объем нагрузки [10].

Но, кроме формирования соответствующих умений и навыков, развития физических качеств, для авторов главным являлось то, как данная учебная работа отражается на показателях развития выносливости.

Для определения состояния такого физического качества, как выносливость, был выбран общепринятый тест: бег на 3000 м. Данный тест широко распространен в сфере физкультурно-спортивной деятельности, методика его проведения находится в широком доступе в научно-методической литературе и интернет-ресурсах, поэтому авторы статьи подробно не описывают его. Необходимо отметить только то, что результаты бега на 3000 м оценивались по нормативам, определенным рабочей программой, от 5 до 1 балла [11]. Тестирования в беге на 3000 м проходило в три этапа. На втором этапе тестирование проходило в закрытом манеже, а на других этапах — на стадионе. Показатели каждого студента (баллы) в группе складывались, и получался общий показатель состояния выносливости группы.

Результаты исследования

Показатели выносливости в группах студентов по результатам проведения бега на 3000 м представлены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели выносливости по результатам бега на 3000 м

Тест	КГ				ЭГ			
	I этап	II этап	III этап	Всего	I этап	II этап	III этап	Всего
Бег 3000 м, (баллы)	153	161	168	482	148	167	191	506

Из табличных данных видно, что по результатам бега на 3000 м в КГ результаты увеличились только на 15 баллов, а результаты в ЭГ увеличились на 43 балла. Увеличение показателей в КГ по всем тестам объясняется закономерным развивающим эффектом от занятий физической культурой.

Динамику изменения показателей выносливости (баллы) студентов в группах нагляднее демонстрирует рис. 1.

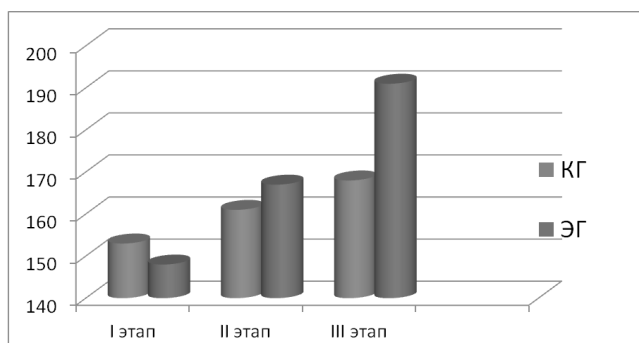


Рис. 1. Динамика изменения показателей выносливости студентов по результатам бега на 3000 м

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Элипханов С. Б., Батукаев А. А., Ахмадов У. Б. Определение уровня физического развития студентов первого курса на основе функциональных возможностей // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. Т. 170. № 4. С. 377—379.
2. Сафонова О. А. Применение статических упражнений в профессионально-прикладной подготовке студентов строительного профиля // Символ науки. 2016. № 1-2 (13). С. 196—198.
3. Прокопьев Н. Я. Физическое развитие и здоровье студентов на занятиях по физкультуре с разной долей выраженности аэробной и анаэробной работоспособности // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2017. № 3 (11). С. 34—41.
4. Кочетков И. И. Эффективность подготовки студентов к трудовой деятельности методами профессионально-прикладной физической культуры // Вестник Марийского государственного университета. 2017. Т. 11. № 2 (26). С. 24—28.
5. Лопатина Т. П., Бороухина Е. В. Формирование навыков организации самостоятельных аэробных тренировок у студентов // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 2 (30). С. 32—37.
6. Селиванова С. Р., Сентябрев Н. Н. Оценка эффективности технологии совершенствования функциональной подготовленности спортивного менеджера на этапе обучения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 445.
7. Захожа Н., Захожий В., Малимон О., Ишук О., Гаврилюк А. Physical preparedness of students of higher educational establishments // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2015. № 1 (29). С. 47—50.
8. Mitchell R. D., Crandall C. Validation of the 15 Minute Balke Field Test for Competitive, Adult 5K Runners: From Treadmill VO2max Testing to Enhancing Performance // American Journal of Sports Science and Medicine. 2017. Vol. 5. No. 3. Pp. 44—47. doi: 10.12691/ajssm-5-3-1
9. Спатаева М. Х., Замчий Т. П. Гиревой спорт: морфологические, функциональные и психологические аспекты. Омск : ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2016. 103 с.
10. Основы гиревого спорта в физкультурно-спортивной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособ. / В. Ю. Зиамбетов, В. В. Баранов, С. П. Павлов, Н. Н. Фунтиков. Оренбург : ОГУ, 2019. 104 с.
11. Холодова Г. Б., Зиамбетов В. Ю., Михеева Т. М. Беговые виды легкой атлетики в системе физического воспитания студентов : учеб.-метод. пособ. Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2017. 109 с.
12. Зиамбетов В. Ю. Содержательные основы подготовки студентов вузов к военной службе. Оренбург : Университет, 2019. 200 с.

По рис. 1 наглядно и четко видно, что показатели в ЭГ явно выросли, и выше показателей КГ. По конечным результатам бега на 3000 м в ЭГ показатели выше, чем у КГ, на 24 балла. Можно также утверждать, что за учебный год в среднем у каждого студента в ЭГ показатели в беге увеличились почти на 1 балл, а это довольно значительный результат для бега на средние дистанции: кто бегал на 2 балла, стал бегать на 3, кто бегал на 3 — бегает на 4 балла. Повышение показателей в КГ связано с развивающим воздействием систематических занятий по физической культуре.

Заключение

Таким образом, применение серийных физических упражнений гиревого спорта на занятиях по физической культуре со студентами позволяет эффективно повысить показатели выносливости. Специфическое воздействие физических нагрузок из гиревого спорта показывает физкультурно-оздоровительную направленность исследования. Авторы разработали и успешно применили на занятиях по физической культуре со студентами комплекс основных серийных силовых упражнений из гиревого спорта.

Результаты данной работы могут легко применяться в других вузах при решении разнообразных образовательных и прикладных задач, при подготовке студентов к военной службе [12]. Применение упражнений из гиревого спорта на занятиях по физической культуре обогатит процесс физкультурного образования студентов вуза, покажет значимость вузов как социальных институтов в проведении оздоровительной работы с гражданами.

REFERENCES

1. Elipkhanov S. B., Batukaev A. A., Akhmadov U. B. Determination of the level of physical development of first-year students on the basis of functionality. *Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft*, 2019, 170(4), pp. 377—379. (In Russ.).
2. Safonova O. A. The use of static exercises for professionally-applied preparation of students of a building profile. *Symbol of science*, 2016, no. 1-2, pp. 196—198. (In Russ.).
3. Prokopyev N. Ya. The physical development and health of students in physical education classes with varying degrees of severity of aerobic and anaerobic performance. *Health, education and safety*, 2017, no. 3, pp. 34—41. (In Russ.).
4. Kochetkov I. I. The effectiveness of preparing students for work by the methods of professionally applied physical culture. *Bulletin of Mari State University*, 2017, vol. 11, no. 2(26), pp. 24—28. (In Russ.).
5. Lopatina T. P., Boroukhina E. V. Formation of the skills of organizing independent aerobic training in students. *Bulletin of the Mari State University*, 2018, vol. 12, no. 2(30), pp. 32—37. (In Russ.).
6. Selivanova S. R. Evaluation of the effectiveness of the technology for improving the functional preparedness of a sports manager at the training stage. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 6, p. 445. (In Russ.).
7. Zakhozha N., Zakhozhy V., Malimon O., Ishchuk O., Gavrilyuk A. Physical preparedness of students of higher educational institutions. *Physical training, sport and healthy culture in common suspension*, 2015, no. 1(29), pp. 47—50. (In Russ.).
8. Ryan D. Mitchell, Caitlyn Crandall. Validation of the 15 Minute Balke Field Test for Competitive, Adult 5K Runners: From Treadmill VO2max Testing to Enhancing Performance. *American Journal of Sports Science and Medicine*, 2017, 5(3), pp. 44—47. doi: 10.12691 / ajssm-5-3-1
9. Spataeva M. Kh., Zamchiy T. P. *Kettlebell lifting: morphological, functional and psychological aspects*. Omsk, 2016. 103 p. (In Russ.).
11. Kholodova G. B. *Running types of athletics in the system of physical education of students*. Orenburg, University, 2017. 109 p. (In Russ.).
12. Ziambetov V. Yu. *Substantial fundamentals of preparing university students for military service*. Orenburg, University, 2019. 200 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Зиамбетов В. Ю. Серийные упражнения из гиревого спорта как средство развития выносливости студентов // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 406—410. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.418.

For citation: Ziambetov V. Yu. Serial exercises from kettlebell sports as a means of development of students endurance. *Business. Education. Law*, 2019, no. 4, pp. 406—410. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.418.

УДК 378.14:316.77
ББК 74.484:60.524.224.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.412

Ziambetov Vadim Yusupovich,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Physical Education,
Orenburg State University,
Orenburg,
e-mail: ziambetov@mail.ru

Зиамбетов Вадим Юсупович,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры физического воспитания,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург,
e-mail: ziambetov@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BY STUDYING THE BASES OF THE RUSSIAN MILITARY HISTORY

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

В статье подчеркивается значимость патриотического воспитания студентов высших учебных заведений, а также актуальность данной работы на современном этапе. На основании различных подходов к изучению проблем патриотического воспитания студенческой молодежи, изучения литературных данных автор вносит свой вклад в усовершенствование воспитательной работы в вузе. Обосновывается изучение основ военной истории для повышения качества процесса патриотического воспитания. Приводятся примеры формирования знаний по военной истории российского государства у студентов

в учебное и внеучебное время, показывается взаимосвязь патриотического воспитания с другими компонентами воспитательной работы в учебном заведении. Описывается работа по формированию у студентов сознания, основанного на неоченимом вкладе наших предков в развитие современного общества, значимости сильного государства и народа, умения находить взаимосвязь между историей и процессами, происходящими сегодня в стране и мире, искренних чувствах и осознании принадлежности каждого молодого человека к своей великой стране, понимании необходимости вклада каждого гражданина в развитие и