

REFERENCES

1. Elipkhanov S. B., Batukaev A. A., Akhmadov U. B. Determination of the level of physical development of first-year students on the basis of functionality. *Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft*, 2019, 170(4), pp. 377—379. (In Russ.).
2. Safonova O. A. The use of static exercises for professionally-applied preparation of students of a building profile. *Symbol of science*, 2016, no. 1-2, pp. 196—198. (In Russ.).
3. Prokopyev N. Ya. The physical development and health of students in physical education classes with varying degrees of severity of aerobic and anaerobic performance. *Health, education and safety*, 2017, no. 3, pp. 34—41. (In Russ.).
4. Kochetkov I. I. The effectiveness of preparing students for work by the methods of professionally applied physical culture. *Bulletin of Mari State University*, 2017, vol. 11, no. 2(26), pp. 24—28. (In Russ.).
5. Lopatina T. P., Boroukhina E. V. Formation of the skills of organizing independent aerobic training in students. *Bulletin of the Mari State University*, 2018, vol. 12, no. 2(30), pp. 32—37. (In Russ.).
6. Selivanova S. R. Evaluation of the effectiveness of the technology for improving the functional preparedness of a sports manager at the training stage. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 6, p. 445. (In Russ.).
7. Zakhozha N., Zakhozhy V., Malimon O., Ishchuk O., Gavrilyuk A. Physical preparedness of students of higher educational institutions. *Physical training, sport and healthy culture in common suspension*, 2015, no. 1(29), pp. 47—50. (In Russ.).
8. Ryan D. Mitchell, Caitlyn Crandall. Validation of the 15 Minute Balke Field Test for Competitive, Adult 5K Runners: From Treadmill VO2max Testing to Enhancing Performance. *American Journal of Sports Science and Medicine*, 2017, 5(3), pp. 44—47. doi: 10.12691 / ajssm-5-3-1
9. Spataeva M. Kh., Zamchiy T. P. *Kettlebell lifting: morphological, functional and psychological aspects*. Omsk, 2016. 103 p. (In Russ.).
11. Kholodova G. B. *Running types of athletics in the system of physical education of students*. Orenburg, University, 2017. 109 p. (In Russ.).
12. Ziambetov V. Yu. *Substantial fundamentals of preparing university students for military service*. Orenburg, University, 2019. 200 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Зиамбетов В. Ю. Серийные упражнения из гиревого спорта как средство развития выносливости студентов // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 406—410. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.418.

For citation: Ziambetov V. Yu. Serial exercises from kettlebell sports as a means of development of students endurance. *Business. Education. Law*, 2019, no. 4, pp. 406—410. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.418.

УДК 378.14:316.77
ББК 74.484:60.524.224.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.412

Ziambetov Vadim Yusupovich,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Physical Education,
Orenburg State University,
Orenburg,
e-mail: ziambetov@mail.ru

Зиамбетов Вадим Юсупович,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры физического воспитания,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург,
e-mail: ziambetov@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BY STUDYING THE BASES OF THE RUSSIAN MILITARY HISTORY

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

В статье подчеркивается значимость патриотического воспитания студентов высших учебных заведений, а также актуальность данной работы на современном этапе. На основании различных подходов к изучению проблем патриотического воспитания студенческой молодежи, изучения литературных данных автор вносит свой вклад в усовершенствование воспитательной работы в вузе. Обосновывается изучение основ военной истории для повышения качества процесса патриотического воспитания. Приводятся примеры формирования знаний по военной истории российского государства у студентов

в учебное и внеучебное время, показывается взаимосвязь патриотического воспитания с другими компонентами воспитательной работы в учебном заведении. Описывается работа по формированию у студентов сознания, основанного на неоченимом вкладе наших предков в развитие современного общества, значимости сильного государства и народа, умения находить взаимосвязь между историей и процессами, происходящими сегодня в стране и мире, искренних чувствах и осознании принадлежности каждого молодого человека к своей великой стране, понимании необходимости вклада каждого гражданина в развитие и

благополучие России. Проведенное автором исследование показывает пути решения актуальных проблем формирования патриотического сознания молодежи. Автор констатирует эффективность проведения данной работы со студентами вуза и дает рекомендации. Исследование подтверждает современные тенденции развития средств совершенствования системы воспитательной работы со студентами вуза. Работа повышает роль университета как социального института в развитии личности гражданина-патриота. Опыт проделанной работы может успешно применяться в других вузах страны.

The article emphasizes the importance of patriotic education of students of higher educational institutions, as well as the relevance of this work at the present stage. Based on various approaches to studying the issues of patriotic education of students, the study of literary data, the author contributes to improving the educational work of the university. The study of the foundations of military history is substantiated for improving the quality of the process of patriotic education. Examples of formation of knowledge of the military history of the Russian state among students during and out of school hours are given; and the relationship of patriotic education with other components of educational work in an educational institution is shown. This article describes the work on formation of students' consciousness based on the invaluable contribution of our ancestors to development of the modern society, the importance of a strong state and people, the ability to find the relations between history and processes taking place in the country and the world today, sincere feelings and awareness of each young man's belonging to his great country, understanding the need of contribution of every citizen to development and well-being of Russia. A study conducted by the author shows how to solve pressing problems in formation of the patriotic consciousness of the youth. The author notes the effectiveness of this work with university students and makes recommendations. The study confirms current trends in development of means of improving the system of educational work with university students. The work enhances the role of the university as a social institution in development of the personality of a citizen-patriot. The experience of the work done can be successfully applied in other universities of the country.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военная история, студенты, воспитание молодежи, военно-историческое информирование, система воспитательной работы, университет, мировая война, военно-прикладная физическая подготовка, Великая Отечественная война.

Keywords: patriotic education, military history, students, youth education, military-historical information, educational system, university, world war, military-applied physical training, the Great Patriotic War.

Введение

Вопросы патриотического воспитания молодежи всегда будут актуальными в процессе общественного развития. Российское государство предпринимает немалые усилия по патриотическому воспитанию молодежи, и эта работа не может останавливаться, потому что общественный прогресс не останавливать. На современном этапе в нашем обществе остаются и вновь возникают факторы, развивающие неправильное понимание и осмысление жизненных ценностей у молодого поколения, которые незаметно разрушают гражданско-патриотическое сознание человека как составного элемента социума

и государства. Процесс оказания разлагающего воздействия происходит незаметно, постоянно, и педагоги всегда должны быть готовы отвечать на новые вызовы, подмывающие внутренние основы уважения, любви к своей земле и народу. Примером этому служат попытки переписывания истории, попытки умолчать или извратить заслуги нашей страны в развитии мирового сообщества (науки, промышленности, безопасности), свести к минимуму бесценный вклад нашего народа в победу гуманизма и мира во всем мире, попытки очернить российскую государственность и народ сегодня, запугивание и желание всеми способами затормозить общественное развитие в России. История показывает, что так было, есть и, наверное, будет.

Эта работа особенно актуальна в работе со студенческой молодежью — с молодыми людьми, которые в скором будущем станут основой нашего общественного развития, поэтому профессорско-преподавательский состав университетов всегда находится в поиске путей повышения эффективности процесса патриотического воспитания студентов. Обязанность педагогов в том, чтобы показать молодым людям на основе примеров то, что есть ценности, которые не измеряются деньгами, «красивой и легкой» жизнью (СМИ о жизни в других странах), «заманчивыми» идеями (религиозный экстремизм, терроризм, фашизм, либерализм). Педагог, обучая, должен быть еще и воспитателем и направлять сознание молодежи на то, что есть ответственность каждого перед своими предками и народом, чувство долга перед своим Отечеством, которое должно еще и выражаться в делах, есть гордость за историю своего государства, которая отражает славные дела прошлых поколений, и необходимость отстаивать честь своего народа, если это потребует. Важно научить отличать псевдопатриотизм и настоящий, который не всегда выражается в словах. Поэтому, несмотря на свою значимость, данная проблематика является очень тонкой, а от этого довольно сложной, требующей от самого педагога хороших знаний и подготовки.

Изучением проблем воспитания патриотизма занимались многие отечественные ученые: Бодяк М. Г. и Степанова Н. Г. четко обозначают проблемы и перспективы патриотического воспитания студентов [1]; Паберзс А. И. предлагает пути оптимизации содержания и структуры дисциплин гуманитарного цикла в интересах совершенствования патриотического воспитания студентов [2]; Петенко В. М. в своих трудах обосновывает значимость патриотического воспитания при формировании общекультурных компетенций студентов [3]; Паршутина М. А. пишет о важности патриотического воспитания для профессионального самоопределения студента в будущем [4]; в работе Помуран Н. Н. и Кириченко Е. Н. изучается соотношение личностных ценностей студентов вуза и возможности их реализации в современных условиях страны как условия формирования патриотизма [5]; Куликова Е. И. и Иващенко В. А. пишут о роли патриотического воспитания в становлении творческого потенциала студента [6]; Красильникова О. С. делится опытом организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию во внеучебное время [7]; Пашина В. Ф. приводит пример использования истории развития патриотического воспитания в России в формировании личности студента [8]; Березовский Д. П. в своей работе рассматривает влияние системы патриотического воспитания как одной из подсистем, входящих в систему высшего образования, на формирование у студентов человеческого капитала [9]; Щеголев А. А. на опыте своей работы представляет практические рекомендации

по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов в современном вузе [10]; Афанасов А. В. в своей работе пишет о значении систематической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению патриотического воспитания, четко и подробно характеризует структурообразующие компоненты воспитания патриотизма у студентов [11].

Несмотря на всю значимость патриотического воспитания студенческой молодежи, работа в этой области ослабевает, как-то размывается в процессе непрерывных и повседневных забот, часто связанных с нововведениями в образование в высших учебных заведениях. Одной из основ патриотизма является знание истории. Оно позволяет помочь осознать значимость государственности, не совершить ошибки прошлого, ориентироваться на выдающихся представителей нашей страны, сохранять память о славных подвигах нашего народа, принося пользу своему народу в настоящем и, может быть, приумножить славу России в будущем. Но на современном этапе студенты показывают слабые знания истории и военной истории в частности. Об этом свидетельствуют результаты опроса студентов, проведенные автором исследования, которые также показали размытые гражданско-патриотические представления, низкую информированность молодежи о современной геополитической обстановке.

В связи с этим автор предположил, что знания об отечественной военной истории, которая является самой великой и прославленной в мире, поможет осознать значимость российского государства в устранении причин несправедливости и зла в мире; испытывать гордость, уважать беспримерную доблесть, отвагу и самопожертвование предков во имя свободы будущего нашей страны и беззащитных, угнетенных народов; грамотно, на основе исторических фактов отстаивать и противостоять негативным современным тенденциям; устно передавать своим потомкам памятные моменты блестящей военной истории России как ценности, которой нет у других народов, к их большому сожалению и зависти.

С целью передачи знаний о военной истории студентам университета автор поставил следующие задачи: организовать и проводить мероприятия по изучению военной истории в образовательном процессе; повысить эффективность воспитательной работы в вузе. Применение обучения основам военной истории в образовательном процессе вуза на современном этапе является нестандартным подходом, что и определяет научную новизну данного исследования.

Теоретическую и практическую значимость исследования подчеркивает то, что данная работа повысит эффективность проведения патриотического воспитания в вузе, даст студентам ориентиры для будущего личностного и профессионального самоопределения.

Основная часть

Ход исследования. В исследовании автор пользовался распространенными методами исследования: анализ исто-

рической и учебно-методической литературы по военной истории, анализ и обобщение опыта работы преподавателей, осуществляющих патриотическое воспитание; прогнозирование, систематизация и обобщение фактов и концепций, моделирование, проектирование, метод экспертных оценок, анализ результатов образовательной деятельности, диагностические методики, педагогический эксперимент.

В начале работы были определены основные направления военно-исторических знаний, по которым предстояло проводить работу, автор назвал их разделами. Кроме освещения военных событий древности и военных побед между основными историческими событиями, работа проводилась по основным разделам: «Политические и военные победы Петра I», «Военное искусство и победы Суворова, Ушакова», «Отечественная война 1812 года», «Подвиги русских войск в русско-турецких войнах и Крымской войне», «Решающее участие российской армии в Первой мировой войне», «Решающая роль России во Второй мировой войне» (изучался подробно), «Подвиги советских воинов в вооруженных конфликтах второй половины XX века».

Преподавателям университета по пяти различным дисциплинам (математика, физическая культура, иностранный язык, культура речи, философия), осуществляющим обучение на 1-м курсе на одном из факультетов Оренбургского государственного университета, было предложено почти на каждом занятии проводить военно-историческое информирование. Данное информирование проводилось по заранее подготовленному материалу в начале занятия в течении 2—3 минут, чтобы не мешать реализации программного материала по дисциплине. Задавались домашние задания по более подробному изучению и освещенного военно-исторического события. Военная история России содержит в себе столько выдающихся событий, что практически нет свободной даты в календаре (дни воинской славы России, памятные дни военной истории России). Особенно эффективно работа проходила на занятиях по физической культуре. Кроме систематического информирования, проводились более длительные по времени мероприятия, передающие знания военной истории студентам, они велись кураторами групп и коллегами автора исследования во внеучебное время (кураторские часы, тематические встречи, доклады студентов по темам).

В преддверии 75-летнего юбилея победы советского народа в Великой Отечественной войне кураторам групп и волонтерам была поставлена задача по организации экскурсий в музеи и встречи с ветеранами войны.

Результаты исследования. В результате анкетного опроса студентов экспериментального факультета (количество удовлетворительных ответов) по разделу «Решающая роль России во Второй мировой войне» представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты анкетного опроса по разделу «Решающая роль России во Второй мировой войне»

Вопрос	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно
1	2	3	4	5
1. Историческое значение битвы под Москвой (даты, имена героев и др.)	57	43	3	97
2. Историческое значение битвы под Сталинградом (даты, имена героев и др.)	72	28	9	91

1	2	3	4	5
3. Историческое значение битвы на Курской дуге (даты, имена героев и др.)	76	24	12	88
4. Историческое значение битвы за Кавказ, Крым (даты, имена героев и др.)	91	9	24	76
5. Перечислите названия операций по освобождению территорий Украины, Белоруссии, стран Прибалтики (даты, герои и др.)	97	3	31	69
6. Назовите страны и города Европы (больше 6), освобожденные от фашизма советскими солдатами	79	21	8	92
7. Цена, которую заплатил народ Советского Союза за победу во Второй мировой войне (потери). Потери США, Великобритании	89	11	11	89
8. Назовите даты (года) боевых действий Советской армии в Испании, на р. Халхин-Гол, оз. Хасан, советско-финской войны, освобождения Манчжурии	100	0	37	63
9. Перечислите хотя бы 10 маршалов Победы (лучше больше)	98	2	17	83
10. Иосиф Сталин — великий военный стратег и государственный деятель или тиран советского народа	73	27	32	68

Результаты исследования показывают, что уровень знаний студентов по военной истории явно повысился. Получив военно-исторические знания, студенты начали осознавать неоценимый вклад наших предков в развитие современного общества, значимость сильного государства и народа, научились находить взаимосвязь между историей и процессами, происходящими сегодня в стране и мире, искренне чувствуя и осознавая свою принадлежность к великой стране, понимая необходимость вклада каждого гражданина в развитие и благополучие Родины.

Контрольный срез знаний военной истории у студентов на другом факультете показал отрицательные результаты в начале эксперимента и полное отсутствие положительной динамики в конце.

Вывод

Таким образом, мы можем утверждать, что проведенное исследование позволяет повысить эффективность проводимой воспитательной работы со студентами, повысить

роль университетов как социальных институтов в деле воспитания личности гражданина-патриота. Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию является важной общей работой всех педагогов независимо от реализуемой учебной дисциплины в любом образовательном учреждении. В данной работе автор обосновал эффективность и дал рекомендации по применению комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию студентов, где наряду с традиционными формами воспитательной работы наиболее успешными стали военно-историческое информирование, дополнительные тематические занятия, домашнее задание по военно-исторической тематике с последующим кратким докладом на занятии, беседы по военной истории на занятиях. Рекомендую и задавая направление работы (основы военной истории в вузе), автор оставляет большое пространство для творчества педагогических коллективов в использовании данного опыта и возможность расширения исследовательской работы в данной области.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бодяк М. Г., Степанова Н. Г. Патриотическое воспитание студентов ИрГСХА: проблемы и перспективы // Вестник ИрГСХА. 2014. № 62. С. 136—141.
2. Паберзс А. И. Оптимизация содержания и структуры дисциплин гуманитарного цикла в интересах совершенствования патриотического воспитания студентов // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 5. С. 238—241.
3. Петенко В. М. Профессионально-патриотическое воспитание студента как основа формирования общих компетенций // Научный альманах. 2015. № 9 (11). С. 564—567.
4. Паршутина М. А. Патриотическое воспитание как основа социализации и профессионального самоопределения студента медика // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2015. № 3. С. 41—43.
5. Помуран Н. Н., Кириченко Е. Н. Реализация личностных ценностей студентами как условие нравственно-патриотического воспитания // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 3. С. 211—220.
6. Куликова Е. И., Иващенко В. А. Роль патриотического воспитания в становлении творческого потенциала студента // Проблемы высшего образования. 2017. № 2. С. 128—130.
7. Красильникова О. С. Внеучебная работа с иностранными студентами как пример гражданско-патриотического воспитания (опыт вузов Западной Сибири) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 4 (28). С. 212—216.
8. Пашина В. Ф. Формирование личности студента на примере исторического развития патриотического воспитания в России : материалы Регионального форума «Молодежь. Наука. Инновации». 2017. С. 95—99.
9. Березовский Д. П. Влияние патриотического воспитания на формирование человеческого капитала студента // Теория и практика современной науки. 2016. № 6-1 (12). С. 127—130.
10. Щеголев А. А. Теоретические основы и практические рекомендации по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов в современном вузе // Российский научный журнал. 2014. № 2 (40). С. 240—245.
11. Афанасов А. В. Опыт организации патриотического воспитания студентов вуза // Образование личности. 2019. № 1. С. 79—83.

REFERENCES

1. Bodyak M. G., Stepanova N. G. Patriotic education of students of the ISAHA: problems and prospects. *Bulletin of the ISAA*, 2014, no. 62, pp. 136—141. (In Russ.).
2. Paberss A. I. Optimization of the content and structure of the disciplines of the humanitarian cycle in the interest of improving the patriotic education of students. *University Herald (State University of Management)*, 2014, no. 5, pp. 238—241. (In Russ.).
3. Petenko V. M. Professional and patriotic education of a student as the basis for the formation of common competencies. *Scientific almanac*, 2015, no. 9(11), pp. 564—567. (In Russ.).
4. Parshutina M. A. Patriotic education as the basis of socialization and professional self-determination of a medical student. *Bulletin of GOU DPO TO "IPK and PPRO TO"*. Tula educational space, 2015, no. 3, pp. 41—43. (In Russ.).
5. Pomuran N. N., Kirichenko E. N. The implementation of personal values by students as a condition of moral and patriotic education. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2018, no. 3, pp. 211—220. (In Russ.).
6. Kulikova E. I., Ivashchenko V. A. The role of patriotic education in the formation of the student's creative potential. *Problems of Higher Education*, 2017, no. 2, pp. 128—130. (In Russ.).
7. Krasilnikova O. S. Extracurricular work with foreign students as an example of civic-patriotic education (experience of the universities of the Western Siberia). *Vocational education in Russia and abroad*, 2017, no. 4, pp. 212—216. (In Russ.).
8. Pashina V. F. The formation of the student's personality on the example of the historical development of patriotic education in Russia. *Materials of the Regional Forum "Youth. Science. Innovation"*, 2017, pp. 95—99. (In Russ.).
9. Berezovsky D. P. The influence of patriotic education on the formation of human capital of a student. *Theory and practice of modern science*, 2016, no. 6-1, pp. 127—130. (In Russ.).
10. Schegolev A. A. Theoretical foundations and practical recommendations on civic and patriotic education of students in a modern university. *Russian Scientific Journal*, 2014, no. 2, pp. 240—245. (In Russ.).
11. Afanasov A. V. The experience of organizing patriotic education of university students. *Personality education*, 2019, no. 1, pp. 79—83. (In Russ.).

Как цитировать статью: Зиамбетов В. Ю. Патриотическое воспитание студенческой молодежи с помощью изучения основ военной истории России // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 410—414. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.412.

For citation: Ziambetov V. Yu. Patriotic education of students by studying the bases of the Russian military history. *Business. Education. Law*, 2019, no. 4, pp. 410—414. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.412.

УДК 378.1:371.3
ББК 74.00

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.427

Volodina Elena Vladimirovna,
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor,
Moscow Polytechnic University,
Moscow, Russian Federation,
e-mail: alina661966@mail.ru

Володина Елена Владимировна,
канд. пед. наук, доцент,
Московский политехнический университет,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: alina661966@mail.ru

Volodina Inga Vadimovna,
Lecturer,
Institute of International Economic Relationships,
Moscow, Russian Federation,
e-mail: alina661966@mail.ru

Володина Инга Вадимовна,
преподаватель,
Институт международных экономических связей,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: alina661966@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В ДИНАМИКЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT A TECHNICAL UNIVERSITY IN THE DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE, PRODUCTION AND EDUCATION

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methodology of professional education

В статье предлагается концепция преподавания профессионально ориентированного иностранного языка «Иностранный язык для специальных целей» (*English for Specific Purposes*) в техническом вузе, состоящая из двух модулей — универсального модуля «Иностранный язык (английский) для сферы инновационной деятельности» (для всех направлений подготовки) и «Иностранный язык (английский) для специальности».

Приведен пример проектирования содержания основной образовательной программы по направлению подготовки 16.03.03 «Холодильная криогенная техника и системы жизнеобеспечения», уровень высшего образования — бакалавриат.

Для реализации инновационной социально ориентированной модели развития России требуются новые подходы обновления вузовского учебного процесса. Конкурентоспособность нации