

16. Kulikova M. V., Rudneva L. V. Analysis of monitoring of physical development of children of the senior preschool age living in the Tula region. *University of the XXI century: scientific measurement*. Materials of scientific research conf. of sci. and pedagogical workers, postgraduates and undergraduates of Tula State Pedagogical University. Tula, 2017. Pp. 331—333. (In Russ.).

17. Rodin Yu. I., Rodina E. A. Definition and assessment of physical and motor development of preschool children. Tula, Editorial and publishing center of Tula State University, 2004. 41 p. (In Russ.).

18. Rodin Yu. I., Kapralova M. I., Metelkina D. S. Problem of human health through the prism of culture and education. *Monthly scientific journal of the National Association of Scientists*, part 8, 2015, no. 2, pp. 132—135. (In Russ.).

Как цитировать статью: Куликова М. В., Руднева Л. В. Размывание границ нормы физического развития современных детей (на примере старших дошкольников г. Тулы) // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 424—429. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.467.

For citation: Kulikova M. V., Rudneva L. V. Blurring the boundaries of the norm of physical development of modern children (on the example of senior preschoolers of Tula). *Business. Education. Law*, 2019, no. 4, pp. 424—429. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.467.

УДК 378.147
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.457

Rekhlova Angela Vyacheslavovna,
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Military Educational-Research Centre
of Air Force
“Air Force Academy
named after professor N. E. Zhukovsky
and Yu. A. Gagarin” (branch in Syzran),
Syzran, Russian Federation,
e-mail: angelaawwa@mail.ru

Рехлова Анжела Вячеславовна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени
профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина» в г. Сызрани,
г. Сызрань, Российская Федерация,
e-mail: angelaawwa@mail.ru

Ievleva Galina Vladimirovna,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Military Educational-Research Centre
of Air Force
“Air Force Academy
named after professor N. E. Zhukovsky
and Yu. A. Gagarin” (branch in Syzran),
Syzran, Russian Federation,
e-mail: galina-iyevleva@yandex.ru

Иевлева Галина Владимировна,
доцент, доцент кафедры иностранных языков,
филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени
профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина» в г. Сызрани,
г. Сызрань, Российская Федерация,
e-mail: galina-iyevleva@yandex.ru

Matveeva Irina Anatolyevna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Foreign Languages,
Military Educational-Research Centre
of Air Force
“Air Force Academy
named after professor N. E. Zhukovsky
and Yu. A. Gagarin” (branch in Syzran),
Syzran, Russian Federation,
e-mail: irinmatveeva@yandex.ru

Матвеева Ирина Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков,
филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени
профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина» в г. Сызрани,
г. Сызрань, Российская Федерация,
e-mail: irinmatveeva@yandex.ru

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ОБУЧЕННОСТИ КУРСАНТОВ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**EXPERIMENTAL WORK TO IMPROVE THE TRAINING OF CADETS IN A FOREIGN
LANGUAGE, BY MEANS OF INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT
AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING AT A MILITARY UNIVERSITY**

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methodology of professional education

Актуальность представленного исследования обусловлена необходимостью повышения качества профессиональной подготовки современных специалистов, в том

числе выпускников военных вузов. Использование средств информационно-образовательной среды курсантами и преподавательским составом в учебном процессе, в научно-

исследовательской работе дает возможность для активной деятельности, повышения обученности курсантов, для формирования профессионально значимых качеств выпускника военного вуза, таких как самостоятельность, ответственность за свои решения, стремление к саморазвитию. Статья посвящена результатам экспериментальной работы, направленной на повышение уровня обученности курсантов иностранному языку средствами информационно-образовательной среды на начальном этапе обучения в военном вузе. Поэтапное описание методического эксперимента содержит критерии (восприятие новой информации, интеллектуальная обработка информации, результативность), их показатели и три выделенных уровня обученности курсантов в ходе изучения иностранного языка в военном вузе (высокий, средний, низкий). В статье показаны типы апробированных на констатирующем этапе эксперимента заданий и критерии их оценки (посильность выполнения и вызванный выполнением задания интерес). Приведено описание форм деятельности курсантов в ходе экспериментального обучения на занятиях и в часы самоподготовки: деятельность по усвоению нового материала; разноуровневая тренировка; ликвидация пробелов в знаниях; самостоятельная вариативная работа. Анализ результатов проведенного исследования доказывает эффективность методики использования средств информационно-образовательной среды кафедры с целью повышения обученности курсантов иностранному языку на начальном этапе обучения в военном вузе. Объективность и достоверность результатов эксперимента доказаны методами математической статистики.

The relevance of the presented research is due to the need to improve the quality of professional training of modern specialists, including graduates of military universities. The use of information and educational environment by cadets and teaching staff in the educational process, in research work provides an opportunity for activity, improving the training of cadets, for the formation of professionally significant qualities of a graduate of a military University, such as independence, responsibility for their decisions, the desire for self-development. The article is devoted to the results of experimental work aimed at improving the level of training of cadets in a foreign language by means of information and educational environment at the initial stage of training in a military University. The step-by-step description of the methodical experiment contains criteria (perception of new information, intellectual processing of information, effectiveness), their indicators and three selected levels of training of cadets in the course of learning a foreign language in a military University (high, medium, low). The article shows the types of tasks tested at the ascertaining stage of the experiment and the criteria for their evaluation (feasibility and interest caused by the task). The description of forms of activity of cadets during experimental training at occupations and in hours of self-preparation is resulted: activity on assimilation of new material; multilevel training; elimination of gaps in knowledge; independent variable work. Analysis of the results of the study proves the effectiveness of methods of using the information and educational environment of the Department in order to improve the training of cadets in a foreign language at the initial stage of training in a military University. The objectivity and reliability of the experimental results are proved by methods of mathematical statistics.

Ключевые слова: средства информационно-образовательной среды, повышение обученности курсантов, иностранный язык, методический эксперимент, критерии, показатели, уровни обученности, экспериментальное обучение.

Keywords: means of information and educational environment, training of cadets, foreign language, methodical experiment, criteria, indicators, levels of training, experimental training.

Введение

Актуальность исследования. Современный этап развития российских Вооруженных сил и проводимая военная реформа предъявляют повышенные требования к офицерским кадрам, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, психологическим, морально-боевым и другим качествам, выдвигает новые задачи по их обучению и воспитанию [1]. В настоящее время формирование профессионально значимых качеств выпускника военного вуза должно быть ориентировано не столько на объем и полноту конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять знания, ставить и решать разнообразные задачи, выдвигать альтернативные решения, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них. Повышение требований к качеству подготовки военных специалистов становится приоритетным направлением реформирования профессионального образования. Иностранный язык становится базовым элементом системы высшего образования, средством достижения профессиональной реализации личности.

Широкие возможности для активной деятельности курсантов, как на занятиях по иностранному языку, так и в часы самостоятельной подготовки, и, как следствие, повышения их обученности дает использование средств информационно-образовательной среды (ИОС) кафедры иностранных языков. ФГОС 3+ определяет в качестве приоритетных задач использование различных элементов ИОС как обучающимися, так и преподавательским составом в учебном процессе, в научно-исследовательской работе, для взаимодействия между участниками образовательного процесса [2]. В Стратегии развития информационного общества до 2030 года в России одной из основных задач названо повышение качества образования на основе развития и использования информационных и коммуникационных технологий [3]. Вслед за Н. К. Конопатовой мы придерживаемся мнения, что в основе создания информационно-образовательной среды учебного заведения лежит использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). «Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — информационно-образовательную среду» [4, с. 2].

Таким образом, мы рассматриваем информационно-коммуникативные технологии как средство информационно-образовательной среды.

Проведенный анализ научных работ [5—7] позволил сделать вывод, что для повышения качества иноязычной подготовки курсантов наиболее эффективным является использование средств информационно-образовательной среды.

Целесообразность разработки темы — в разрешении противоречий: между современными требованиями к выпускникам военных вузов и недостаточным уровнем языковой подготовки курсантов на начальном этапе обучения; между возможностями информационно-образовательной среды и недостаточной разработанностью средств ИОС кафедры.

Цель эксперимента: повышение уровня обученности курсантов иностранному языку средствами информационно-образовательной среды.

Объект исследования — иноязычная подготовка курсантов в высших военных авиационных учебных заведениях.

Предмет исследования — средства информационно-образовательной среды кафедры иностранных языков.

Цель, объект и предмет исследования позволили определить **задачи**:

1. Провести изучение текущего состояния образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в аспекте использования элементов информационно-образовательной среды.

2. Разработать критерии и показатели, позволяющие определить уровень обученности курсантов в ходе изучения иностранного языка в военном вузе.

3. Выявить исходный уровень обученности курсантов по дисциплине «Иностранный язык».

4. Провести экспериментальное обучение курсантов по дисциплине «Иностранный язык» с активным использованием средств информационно-образовательной среды, как на занятиях, так и в часы самостоятельной подготовки.

5. Провести контрольный срез для определения уровня обученности курсантов дисциплине «Иностранный язык» с использованием средств информационно-образовательной среды.

Научная новизна исследования заключается в постановке и решении проблемы научного обоснования, моделирования и реализации процесса повышения обученности курсантов военного авиационного вуза средствами информационно-образовательной среды.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что:

1) разработаны критерии и показатели, определяющие уровни обученности курсантов иностранному языку средствами информационно-образовательной среды;

2) составлены и апробированы специальные учебные, методические материалы и задания, которые, реализуясь средствами ИОС, служат повышению обученности курсантов иностранному языку.

Основная часть

Современные информационные технологии обладают большим потенциалом для решения проблем интенсификации процесса обучения иностранному языку, реализовывая принципы лично-ориентированного, развивающего обучения, что и позволяет рассматривать их в качестве перспективной среды обучения иностранному языку. С началом создания ИОС в каждом вузе использование информационных технологий является не просто желательным, но и необходимым условием реализации эффективного учебного процесса. Исследования показывают, что средства ИОС способны создавать оптимальные условия для организации контроля и самоконтроля за ходом учебного процесса, реализовывать эффективную обратную связь, диагностику и корректировку ошибок, восполнять отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения, реализовывать различные способы предъявления учебного материала, создавать широкий диапазон стимулов для вовлечения обучающихся в иноязычную речевую деятельность [8—10].

Методология

Экспериментальная работа по повышению уровня обученности курсантов иностранному языку средствами

информационно-образовательной среды осуществлялась на базе филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в городе Сызрани в период с сентября 2018 по июнь 2019 г. В методическом эксперименте приняли участие 78 курсантов первого курса обучающихся по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов», из которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Используемые методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, математические методы обработки полученных результатов.

Экспериментальная работа проходила в три этапа. Каждый этап имел свою цель и решал определенные задачи.

На **констатирующем этапе** была осуществлена подготовка теоретической и аналитической базы для проведения экспериментальной работы. Задачами данного этапа было: разработать план эксперимента; выполнить подбор и изучение литературы по теме; определить критерии и показатели уровня обученности курсантов иностранному языку; провести диагностический срез для определения исходного уровня обученности курсантов иностранному языку; разработать и апробировать типы и формы заданий для экспериментального обучения; разработать материалы непосредственно для экспериментального обучения. Основные методы исследования на этом этапе эксперимента — анкетирование, тестирование, подбор и изучение отечественной и зарубежной научно-методической литературы по теме исследования.

Оценивание рассматривается учеными и методистами как одна из самостоятельных целей обучения, призванных помочь преподавателю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли курсантов к развитию и дальнейшему продвижению в обучении.

Основные требования к системе оценивания, ее цели и задачи можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было: 1. Устанавливать, что знают и понимают курсантов на иностранном языке. 2. Отслеживать индивидуальный прогресс курсантов в достижении требований стандарта и, в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ. 3. Обеспечивать обратную связь для преподавателя и обучаемых курсантов. 4. Отслеживать эффективность реализуемой учебной программы [11].

Успешность курсанта по иностранному языку складывается из следующих критериев [12]:

- восприятие новой информации (знание, понимание) — знания отдельных грамматических конструкций;
- интеллектуальная обработка информации (мышление) — умения понимать смысл прочитанного или услышанного, отвечать на вопросы и делать множественный выбор;
- результативность (коммуникация) — умения использовать грамматические конструкции, изученную лексику в речи.

Критерии расшифровываются показателями, в которых дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание по любому показателю — это определение степени приближения курсанта к данной цели (табл. 1, 2, 3).

Таблица 1

Показатели критерия «Восприятие новой информации»

Достигнутый уровень	Описание
Высокий	Воспринимает информацию с первого предъявления
Средний	Нуждается в дополнительных пояснениях
Низкий	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения

Таблица 2

Показатели критерия «Интеллектуальная обработка информации»

Достигнутый уровень	Описание
Высокий	Самостоятельно выделяет главную информацию быстрее других курсантов
Средний	Нуждается в дополнительных, наводящих вопросах. Темп как у других курсантов
Низкий	Испытывает значительные затруднения. Темп снижен.

Таблица 3

Показатели критерия «Результативность»

Достигнутый уровень	Описание
Высокий	Успешно выполняет другие задания по предложенной модели и расширенному варианту. Адекватно оценивает свою работу так как понимает суть допущенных ошибок
Средний	Выполняет задания строго по модели. Ответы приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, хотя и видит допущенные ошибки
Низкий	Подгоняет ответ под модель. Ответ вызывает затруднения. Не может оценить свою работу, так как не видит своих ошибок

В критериальном оценивании акцент перенесен на содержательный подход, что позволяет сравнить умения, навыки и знания изучающих иностранный язык курсантов с требованиями, заложенными в ФГОС 3+. При этом можно определять верхний, средний и нижний пределы обученности курсантов иностранному языку. Также есть возможность дифференцировать индивидуальные различия участников тестирования и связать данный, ориентированный на критерии стандарта, подход с нормативной интерпретацией учебных достижений и реальных возможностей курсантов.

Авторами была разработана анкета для курсантов, содержащая следующие вопросы: 1) как Вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по иностранному языку? 2) Что вас привлекает в самостоятельной работе? 3) какой вид самостоятельной работы Вам более интересен? 4) какая помощь преподавателя Вам необходима при самостоятельной работе? 5) что, по Вашему мнению, нужно изменить в организации самостоятельной работы?

Анкетирование проводилось с целью выяснения отношения курсантов к самостоятельной работе по иностранному языку как на занятиях, так и в часы самоподготовки. Результаты помогли выделить типы и формы заданий, представляющих интерес для респондентов. Апробацию прошли следующие виды заданий, выполняемых в лингафонном кабинете в индивидуальном режиме: 1. Задания на контроль лексического материала по теме (прослушать лексику и повторить слова за диктором в паузы; выбрать на экране английское выражение, перевод которого вы слышите; выбрать на экране русское выражение, перевод которого вы слышите; дополните выражения соответствующими предложениями; составить предложения, соединив соответствующие части. 2. Комплексное задание по взаимосвязанному развитию навыков чтения и аудирования (прочитать текст «День военнослужащего»; определить по толкованию значение слов из текста; прослушать рассказ военнослужащего о своем дне и дополнить пропущенную информацию; записать свой распорядок дня.

Данные типы заданий оценивались по следующим критериям: соответствие материала программе и тематическому плану дисциплины; разнообразие типов и форм заданий; посильность выполнения заданий курсантами.

В результате апробации было выявлено, что, во-первых, все предъявленные задания соответствовали по своему содержанию требованиям программы дисциплины «Иностранный язык», а их формы являлись для курсантов знакомыми. Во вторых, представленные задания отличались разнообразием типов и форм и были направлены на формирование рецептивных навыков. В третьих, посильность выполнения определялась степенью правильности выполнения заданий курсантами.

С учетом результатов апробации типов заданий на констатирующем этапе эксперимента были разработаны задания для экспериментального обучения.

Формирующий этап эксперимента включил в себя обучение по теме «Военная служба». В экспериментальной группе активно использовались средства ИОС как на занятиях, так и в часы самоподготовки. В контрольной группе обучение велось по традиционной методике. В конце этапа был проведен контрольный срез с целью выяснения текущего на тот момент уровня обученности курсантов иностранному языку.

Обучение в экспериментальной группе включало следующее:

1. Деятельность курсанта, связанная с овладением новым языковым материалом. Этот вид работы, хотя и носит индивидуальный характер, является обязательным для всех курсантов группы, выполнялся ими в одно и то же время на занятии под управлением преподавателя и контролируется им в той или иной форме. Предлагаемые материалы должны быть посильны, учитывать специфику самостоятельного ознакомления с ними курсанта.

2. Деятельность курсантов по выполнению текущих заданий преподавателя, связанных с привлечением средств информационно-образовательной среды кафедры иностранных языков.

Характер определялся тематическим планом, учебно-методическими материалами и пособиями, результаты такой работы контролируются преподавателем на занятии. Этот вид работы находится под постоянным контролем и управлением преподавателя. Выполнялись разноуровневые задания по углублению изучения материала, представленные дополнительными лексическими заданиями, текстами монологического или диалогического характера и др.

3. Индивидуальная работа курсанта по устранению отдельных пробелов в его знаниях. Соответствующие задания предлагались не всем членам группы, а лишь отдельным курсантам, для которых это было необходимо. Форма отчетности — индивидуальная, на занятии и в часы, ответственные для консультаций.

4. Самостоятельная работа курсантов по собственной инициативе. Этот вид работы осуществляется в часы самостоятельной подготовки и включает в себя:

- а) тренировочные варианты тестовых заданий зачетов, контрольных работ;
- б) работа с обучающими программами по английскому языку, не связанными непосредственно с учебными материалами и не являющимся обязательным. При ее выполнении курсант не обязан как-то отчитываться, хотя может пользоваться консультациями преподавателя.

В процессе экспериментального обучения преподавателем на занятиях заполнялся журнал экспериментального обучения, в котором отмечались и оценивались выполняемые каждым курсантом задания (педагогический мониторинг).

Обобщающий этап включил анализ и оценку эффективности использования элементов информационно-образовательной среды при обучении иностранному языку, разработку практических рекомендаций по внедрению результатов эксперимента и написание отчета по результатам эксперимента.

Результаты

Оценить эффективность использования средств ИОС позволил сравнительный анализ данных входного и итогового тестирования (рис. 1, 2).

Лексико-грамматический тест включал три группы заданий (по 10 пунктов в каждом), соответствующих уровням владения английским языком (низкий, средний, высокий). Уровень засчитывается при правильных ответах на 90 % пунктов заданий. По результатам тестирования выяснилось, что ряд курсантов не достигает до низкого уровня обученности. В связи с этим мы посчитали целесообразным добавить уровень «ниже допустимого».

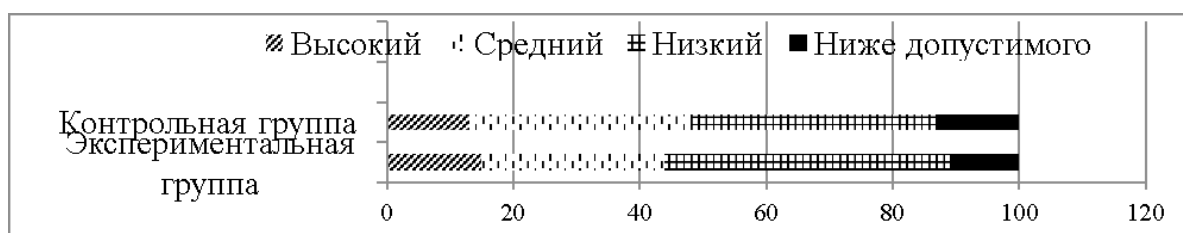


Рис. 1. Уровень обученности курсантов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе методического эксперимента

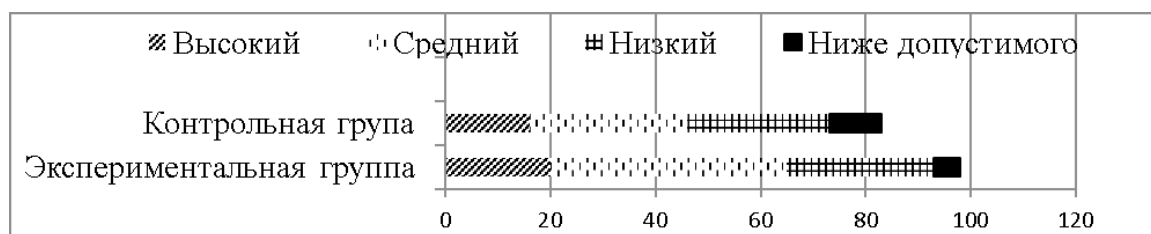


Рис. 2. Уровень обученности курсантов экспериментальной и контрольной групп по окончании формирующего этапа методического эксперимента

Как мы видим на рисунках, в результате экспериментального обучения произошло уменьшение в 2 раза количества курсантов с уровнем «ниже допустимого», на 7 % сократилось количество курсантов с низким уровнем обученности, увеличилось количество курсантов с высоким и средним уровнями обученности иностранному языку.

Данные результаты подтвердили наше предположение о том, что повышение обученности курсантов иностранному языку обеспечивается использованием в обучении иностранному языку средств информационно-образовательной среды.

Это было подтверждено и критерием согласия Пирсона [13], значение которого было найдено по формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

где i — номер строки (от 1 до r), j — номер столбца (от 1 до c), O_{ij} — фактическое количество наблюдений в ячейке ij , E_{ij} — ожидаемое число наблюдений в ячейке ij .

На констатирующем этапе эксперимента $\chi^2 = 3$.

В таблице критическое значение критерия хи-квадрат Пирсона при уровне значимости $p < 0,01$ и числе степеней свободы 3 составляет 11,34, при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 7,81.

Полученные различия попали в зону незначимости. Следовательно, уровень обученности курсантов иностранному языку на констатирующем этапе методического эксперимента у курсантов экспериментальных и контрольных групп не отличается, и полученные данные позволяют считать выборку курсантов экспериментальной группы тождественной выборке курсантов контрольной группы с большой степенью достоверности.

По окончании формирующего этапа полученное различие экспериментальной группы попало в зону значимости, что указывает на значительные различия обученности курсантов экспериментальной группы до и после эксперимента. В контрольной группе различие присутствует, но не значительно.

Отсутствие отличий уровня обученности иностранному языку курсантов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе и значительное различие после экспериментального обучения указывает на то, что данные изменения обусловлены специально организованными действиями, то есть использованием средств ИОС в экспериментальных группах.

Эффективность использования элементов ИОС была также проверена с помощью коэффициента оценки сформированности K_o [14], которое вычислили по формуле

$$K_o = K_3/K_k,$$

где K_3 — количество курсантов с различными уровнями обученности экспериментальной группы, обучающихся с использованием средств ИОС;

K_k — количество курсантов с различными уровнями обученности по иностранному языку контрольной группы, обучающихся традиционно.

Если применение средств ИОС эффективно, то значение K_o будет больше единицы.

В нашем исследовании $K_o = 3,78$, что больше единицы, следовательно, применение в учебном процессе средств ИОС является более эффективным, чем использование традиционного обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Путин В. В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности России // Российская газета. 2012. № 5708.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» (уровень специалиста). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/250504.pdf>
3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>
4. Конопатова Н. К. Информационно-образовательная среда как важнейшее условие достижения нового качества образования. URL: www.adm-edu.spb.ru
5. Камышева Е. Ю. Информационно-образовательная среда вуза в обучении профильно-ориентированному иностранному языку: сущность, содержание, функции // Научный диалог. 2017. № 5. С. 373—385
6. Андреев А. А. Проблемы современной цифровой образовательной системы // Ученые записки ИУО РАН. 2017. № 4(64). С. 77—80.
7. Волкова Е. А. Организация информационно-образовательной среды в ОУ как средство реализации требований ФГОС // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы II международной науч.-практич. конф. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 376—377.
8. Евдокимова М. Г. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в среде информационно-коммуникационных технологий // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Педагогические науки. 2016. Вып. 16(755). С. 41—47.
9. Обдалова О. А. Когнитивно-дискурсивная система обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата естественнонаучных направлений. Концептуальные основы разработки образовательной среды для обучения межкультурной коммуникации : дис... д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 2017. 468 с.
10. Levy M. Computer Assisted Language Learning: Context and Conceptualization. Oxford, 1998.
11. Хуторской А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб. : Питер, 2017. 720 с.
12. Бириня О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-2. С. 438—443.
13. Граничина О. А. Статистические методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие. СПб. : Изд-во ВВМ, 2012. 115 с.
14. Замараев А. Г. Технология модульно-компетентного обучения в образовательном процессе военного вуза : дис... канд. пед. наук. Уфа, 2013. 198 с.

Таким образом, результаты проведенного нами эксперимента доказывают эффективность обучения курсантов дисциплине «Иностранный язык» с активным использованием средств информационно-образовательной среды, как на занятиях, так и в часы самостоятельной подготовки. Объективность и достоверность результатов эксперимента доказана методами математической статистики.

Заключение, выводы

Анализ результатов методического эксперимента позволил сделать следующие **выводы**:

1. В процессе изучения текущего состояния образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в аспекте использования средств информационно-образовательной среды нами установлено, что данная проблема является одной из актуальных и требует дальнейшей разработки.

2. Разработаны критерии (восприятие новой информации, интеллектуальная обработка информации, результативность). Каждый критерий имеет свои показатели. С учетом данных критериев и показателей нами были выделены три уровня обученности курсантов в ходе изучения иностранного языка в военном вузе (высокий, средний, низкий).

3. Результаты формирующего этапа эксперимента, на котором проводилось экспериментальное обучение курсантов дисциплине «Иностранный язык» с активным использованием средств информационно-образовательной среды, как на занятиях, так и в часы самостоятельной подготовки, свидетельствуют об их достаточно высокой эффективности для повышения уровня обученности курсантов иностранному языку.

Таким образом, поставленные задачи решены; цель исследования достигнута.

REFERENCES

1. Putin V. V. To be strong: guarantees of national security of Russia. *Rossiyskaya Gazeta*, 2012, no. 5708. (In Russ.).
2. The Federal state educational standard of higher professional education in the specialty 25.05. 04 “Flight operation and application of aircraft systems” (specialist level). (In Russ.). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/250504.pdf>
3. Presidential decree No. 203 of May 9, 2017 “On the strategy for the development of the information society in the Russian Federation for 2017—2030”. (In Russ.). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>
4. Konopatova N. K. *Information and educational environment as the most important condition for achieving a new quality of education*. (In Russ.). URL: www.adm-edu.spb.ru
5. Kamysheva E. Yu. Information and educational environment of the University in teaching profile-oriented foreign language: the essence, content, functions. *Scientific dialogue*, 2017, no. 5, pp. 373—385.
6. Andreev A. A. Problems of modern digital educational system. *Scientific notes of iuo RAU*, 2017, 4, pp. 77—80. (In Russ.).
7. Volkova E. A. Organization of information and educational environment in the OU as a means of implementing the requirements of the GEF. *Educational environment today: development strategies*. Materials of the II int. sci. and pract. conf. Cheboksary, Interactive plus, 2015. Pp. 376—377. (In Russ.).
8. Evdokimova M. G. Professionally oriented teaching of foreign languages in the environment of information and communication technologies. *Bulletin of the Moscow state linguistic University. Pedagogical science*, 2016, 16, pp. 41—47. (In Russ.).
9. Obdalova O. A. *Cognitive-discursive system of teaching foreign language intercultural communication to undergraduate students of natural Sciences Conceptual framework for the development of educational environment for teaching intercultural communication*. Dissertation of the doctor of pedagogy. Nizhny Novgorod, 2017. 468 p. (In Russ.).
10. Levy M. *Computer Assisted Language Learning: Context and Conceptualization*. Oxford, 1998.
11. Khutorskoy A. V. *Didactics. Textbook for universities. The standard of the third generation*. Saint Petersburg, Piter Publ., 2017. 720 p. (In Russ.).
12. Birina O. V. The Concept of learning success in modern pedagogical and psychological theories. *Fundamental research*, 2014, no. 8-2, pp. 438—443. (In Russ.).
13. Granichina O. A. *Statistical methods of psychological and pedagogical research*. Saint Petersburg, VVM publishing house, 2012. 115 p. (In Russ.).
14. Zamaraev A. G. *Technology of modular competence-based training in the educational process of a military University*. Dissertation of the candidate of pedagogy. Ufa, 2013. 198 p.

Как цитировать статью: Рехлова А. В., Иевлева Г. В., Матвеева И. А. Экспериментальная работа по повышению обученности курсантов иностранному языку средствами информационно-образовательной среды на начальном этапе обучения в военном вузе // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 429—435. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.457.

For citation: Rekhlova A. V., Ievleva G. V., Matveeva I. A. Experimental work to improve the training of cadets in a foreign language, by means of information and educational environment at the initial stage of training at a military university). *Business. Education. Law*, 2019, no. 4, pp. 429—435. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.457.

УДК 37.068
ББК 74.00

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.471

Malova Elena Nikolaevna,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy,
Vladimir State University,
named after A. G. and N. G. Stoletovs
Vladimir, Russian Federation,
e-mail: shaposhnikov62@mail.ru

Малова Елена Николаевна,
старший преподаватель кафедры педагогики,
Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир, Российская Федерация,
e-mail: shaposhnikov62@mail.ru

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»

SOCIALLY SIGNIFICANT PERSONALITY FEATURES OF THE MEMBERS OF ASSOCIATION «VICTORY VOLUNTEERS»

13.00.05 — Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
13.00.05 — Theory, methodology and organization of social and cultural activities

Актуальность определена существенными изменениями социокультурной, экономической, образовательной ситуации в стране и потребностями общества в развитии социально активной молодежи.

Волонтерство — добровольная безвозмездная социально значимая деятельность — способствует становлению субъекта социальной активности. Юношество как социально-демографическая группа составляет костяк добровольческого