

12. Troyan E. I. *Training combat techniques of struggle in the service and applied physical training of students of training centers of the Ministry of internal Affairs of Russia*. Dis... Cand. Pedagogical Sciences. St. Petersburg, 2014. 207 p. (In Russ.).

13. Troyan E. I. the Use of Aikido techniques for training combat techniques of struggle. *Psycho-pedagogy in law enforcement*, 2014, no. 3, p. 20—21. (In Russ.).

14. Kharlampiev A. A. *Sambo System: sat. documents and materials*. 1933—1944. Moscow, 2014. Pp. 148—152. (In Russ.)

15. Tsipinov Kh. B. Actual problems of physical training of police officers at the present stage. *Actual problems of professional training of employees of internal Affairs*. Sat. mater. Inter-University Conf. (21 November 2014). Domodedovo, 2014. Pp. 38—46. (In Russ.).

Как цитировать статью: Кузнецова Е. С., Никифоров С. В. Полицейское самбо как инструмент специальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 441–445. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.403.

For citation: Kuznetsova E. S., Nikiforov S. V. Police sambo as a tool of special physical training of employees of the internal affairs of the Russian Federation. *Business. Education. Law*, 2019, no. 4, pp. 441–445. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.403.

УДК 378
ББК 74

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.468

Sakerdonova Anna Semenovna,
Senior Lecturer, Department of Primary Education,
Pedagogical Institute,
Ammosov North-Eastern
Federal University,
Yakutsk, Russian Federation,
e-mail: asakerdonova2004@mail.ru

Сакердонова Анна Семеновна,
старший преподаватель кафедры начального образования
Педагогического института,
Северо-Восточный федеральный университет
имени М. К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация,
e-mail: asakerdonova2004@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

CONTENT OF COMPONENTS OF ETHNOCULTURAL QUALITIES OF PERSONALITY OF FUTURE TEACHERS

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье рассматриваются вопросы формирования этнокультурных качеств личности будущих педагогов в контексте профессионально значимого качества. Обоснованы целесообразность и значимость темы исследования на государственном уровне и на уровне высшего образования. Определено, что этнокультурные качества личности характеризуются наличием представлений о сущности этнокультуры, этнических общностей; способностью к самоопределению и идентификации на основе знаний этнокультуры; готовностью к освоению этнокультурных ценностей, к диалогу культур; способностью к самоактуализации и самореализации в практической деятельности в сфере этнокультурного образования. Проведен психолого-педагогический анализ научной литературы по вопросу исследования, в ходе которого выявлены структурные компоненты этнокультурных качеств личности будущих педагогов, включающие эмоциональный, когнитивный, ценностно-мотивационный и рефлексивный компоненты. Выделенные структурные компоненты этнокультурных качеств личности — взаимосвязанные, взаимообусловленные и взаимодополняющие элементы единой системы, предполагающей этнокультурные качества личности как «набор характеристик», определяющий некую модель поведения. Определены показатели понятия «этнокультурные качества» и его диагностический инструментарий. На констатирующем этапе исследования были определены исходные уровни этнокультурных качеств личности студентов. По итогам анализа результатов констатирующего этапа исследования автор

приходит к выводу, что необходимы выявление педагогических условий и разработка модели формирования этнокультурных качеств личности студентов. Специфика и ценность темы исследования заключается в раскрытии проблемы содержания этнокультурного образования в высшей школе. Проблема малоизучена и требует дальнейших исследований: определения и внедрения педагогических условий формирования этнокультурных качеств будущих педагогов.

The article discusses the formation of ethnocultural qualities of the personality of future teachers in the context of professionally significant quality. It is determined that the ethnocultural qualities of a person are characterized by the presence of ideas about the essence of ethnoculture, ethnic communities; the ability to self-determination and identification based on the knowledge of ethnic culture; readiness for the development of ethnocultural values, for the dialogue of cultures of other ethnic groups; ability to self-actualization and self-realization in practical activities in the field of ethnocultural education. A psychological and pedagogical analysis of the scientific literature on the research was carried out, during which the structural components of the ethnocultural qualities of the personality of future teachers were identified, including the emotional, cognitive, value-motivational, and reflective component. Indicators of the concept of ethnocultural qualities and its diagnostic tools are defined. At an ascertaining stage of the study, the initial levels of ethnocultural qualities of the students' personality were determined. Based on the analysis of the results of the ascertaining stage of the study,

the author comes to the conclusion that it is necessary to identify pedagogical conditions and develop a model for the formation of ethnocultural qualities of students' personalities. The novelty of this problem lies in its little knowledge and requires further research: the definition and implementation of pedagogical conditions for the formation of ethnocultural qualities of future teachers.

Ключевые слова: этнокультура, качества личности, этнокультурные качества, этнокультурное образование, студенты, бакалавриат, будущие учителя, компоненты этнокультурных качеств, диагностический инструментарий, педагогические условия.

Keywords: ethnoculture, personality traits, ethnocultural qualities, ethnocultural education, students, undergraduate, future teachers, components of ethnocultural qualities, diagnostic tools, pedagogical conditions.

Введение

Возрождение, сохранение и развитие этнических культур являются необходимыми для предотвращения однородности, общечеловеческого единообразия. Многогранность и разнообразие общечеловеческой культуры создается из этнокультурного наследия каждого этноса как мирового наследия, и важным фактором сохранения и развития этнических культур является создание образовательного пространства, способствующего трансляции этнокультуры от поколения к поколению.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью воспитания личности с высокой степенью осознания уникальности и ценности многообразия и единства этнических культур, личности, обладающей этнокультурными качествами. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 3) один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования определяется как «защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [1]. В Указе Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» в целях выделено: «укрепление государственного единства и целостности Российской Федерации, сохранение этнокультурной самобытности ее народов» [2]. Приоритетом национальной образовательной политики РФ является сохранение этнокультурных потребностей народов России [3]. Анализ нормативных документов в сфере этнокультурного образования выявил приоритетность сохранения, поддержки и развития многообразия языков и культур, этнокультурной самобытности народов России. В связи с этим возрастает роль высшего образования в воспитании будущих педагогов со сформированными этнокультурными качествами.

Целесообразность выбранной темы исследования обусловлена тем, что в поликультурном обществе необходимы специалисты, обладающие этнокультурными качествами личности. **Теоретическая значимость** исследования заключается в определении понятия «этнокультурные качества личности», содержания его структурных компонентов и диагностического инструментария. **Практическая значимость:** результаты исследования могут быть востребованными в других образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, ведущих подготовку специалистов педагогического профиля в национальных регионах.

Научная новизна исследования заключается в раскрытии структурных базовых компонентов этнокультурных

качеств личности применительно к особенностям деятельности будущего учителя, его профессиональной готовности в сфере этнокультурного образования.

Проблема формирования этнокультурной личности как актуальная и стратегическая задача в сфере этнокультурного образования декларирована на государственном уровне. Для решения указанной проблемы необходимо определить содержание компонентов этнокультурных качеств личности будущих учителей, что и явилось **целью** данного исследования. Согласно цели исследуемой проблемы были поставлены следующие **задачи:** провести системный анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень сформированности этнокультурных качеств личности студентов вуза; определить организационные условия формирования этнокультурных качеств личности будущих педагогов.

Основная часть

Вопросы этнокультурного образования раскрываются в трудах отечественных ученых, таких как: Г. Н. Волков, А. Б. Афанасьева, А. Б. Панькин, Н. А. Лурья, Н. М. Лебедева, Н. Г. Арзамасцева, Т. Г. Стефаненко и др. Справедливо отмечает У. А. Винокурова, что «образование, по сути, есть способ жизни для социального проявления аутентичности человека как преемника культурных ценностей семьи, этнических общностей...» [4, с. 85].

Определяли сущность понятия «качества личности педагога» как значимые профессиональные качества зарубежные ученые Дж. Берри, У. В. Коберн, Г. Айкенхед, Брент В. Робертс, Дж. Дж. Джексон [5]. Зарубежные исследователи Ройсин П. Коркоран и Джоан О'Флаэрти считают, что необходимо обратить внимание на развитие личности будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки, так как качественные изменения личностных факторов могут существенно влиять на результаты обучения и воспитания детей. В своих исследованиях они выявили непосредственное влияние личностных факторов на качество профессиональной деятельности [6]. Значит, можно утверждать, что качества личности педагога являются основополагающими в процессе педагогической деятельности, определяющими его поведение в профессиональной среде.

В данном исследовании мы определяем этнокультурное качество личности в контексте профессионально значимого качества, характеризующееся наличием предположений о сущности этнокультуры, этнических общностей; способностью к самоопределению и идентификации на основе знаний этнокультуры; готовностью к освоению этнокультурных ценностей, к диалогу культур; способностью к самоактуализации и самореализации в практической деятельности в сфере этнокультурного образования.

Методология исследования

Анализ психологической и педагогической литературы выявил неоднозначное определение понимания «качества личности», тем не менее выделяются компоненты, определяющие содержание данного понятия. Основываясь на научных исследованиях А. Адлера [7], У. Нейсер [8], Д. А. Леонтьева [9], К. А. Абульхановой [10], А. Маслоу [11], А. Г. Бермус [12], А. Б. Панькина [13], Т. М. Рябушкина [14], А. Я. Султанова [15] и др., мы выделили структурные компоненты этнокультурных качеств будущих учителей. Базовые компоненты этнокультурных качеств и их показатели, отражающие качество и свойство личности в сфере этнокультурного образования, выделенные в ходе исследования, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Структура и показатели этнокультурных качеств будущих учителей

Компоненты	Показатели
Эмоциональный	Осознание личностью своей принадлежности к определенной этнической группе, принятие иных этнокультур при наличии позитивного восприятия собственной этнокультуры
Когнитивный	Этнокультурные знания в области самобытного традиционного уклада жизни и деятельности этносов, этнопсихологии и этнопедагогики
Ценностно-мотивационный	Осознанное понимание ценности этнокультурного наследия; потребность в трансляции этнокультурных традиций
Рефлексивный	Самооценка готовности к применению этнокультурных знаний в области жизнедеятельности этносов, этнопсихологии и этнопедагогики в учебно-воспитательной работе с учетом физиологических, психологических и индивидуальных особенностей детей

Эмоциональный компонент рассматривается как социальная установка личности, являясь его внутренней составляющей. У каждой личности есть определенные социальные ориентиры, которые диктуют его поведение, поступки в жизненных ситуациях. Данные ориентиры основаны на эмоциональных отношениях к объективной реальности (стержневой элемент компонента), убеждениях об окружающей действительности (информационный элемент компонента). Формирование данного компонента этнокультурных качеств способствует личности успешно адаптироваться в любых условиях и в любой поликультурной среде.

Когнитивный компонент определяет знания в определенной сфере и области. Знания в любой сфере конструируют взгляды, убеждения и ценности личности, побуждающие к поступкам и действиям. Когнитивная составляющая этнокультурных качеств представляет собой знание о культуре своего этноса и других. Знания об истории, традициях, обычаях, знания в области этнопсихологии и этнопедагогики, адекватное принятие культурных различий являются основой для формирования этнокультурных качеств личности.

Ценностно-мотивационный компонент относится к системе мировоззрения, необходимого для полноценного проявления характерных качеств личности. Данный компонент является главной составляющей рассматриваемых качеств, предполагающей направленность личности в ее самореализации. Ценностно-мотивационный компонент выступает важным элементом этнокультурных качеств, который интериоризирует внутренние составляющие личностных качеств во внешние структуры деятельности в области этнокультурной деятельности.

Рефлексивный компонент является основным элементом деятельности личности, определяющим отношение к действиям в определенных сферах жизнедеятельности. Любая продуктивная деятельность требует анализа и оценки, выявляющих отношение, знания, направленность действий и поступков. Данный компонент обеспечивает целостность этнокультурных качеств личности, отражая его эмоциональное отношение, знание и ценностное отношение к этнокультуре, определяет степень готовности личности к активной деятельности в сфере этнокультуры.

Для выявления результативности формирования этнокультурных качеств студентов — будущих учителей нами

был определен диагностический инструментальный качественной характеристики, выявляющий уровни сформированности структурных базовых компонентов этнокультурных качеств личности (табл. 2).

Таблица 2

Диагностический инструментальный оценивания уровня сформированности структурных компонентов этнокультурных качеств личности

Компоненты	Методики оценивания
Эмоциональный	Методика, измеряющая выраженность этнической идентичности (Дж. Финни). Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)
Когнитивный	Тест «Этническая культура»
Ценностно-мотивационный	Анкета выявления отношения личности к этническому пространству (А. А. Бучек)
Рефлексивный	Адаптированный опросник личности «Самооценка этнокультурных умений и навыков» (Е. С. Милованова)

Важно отметить, что выделенные структурные компоненты этнокультурных качеств личности — взаимосвязанные, взаимообусловленные и взаимодополняющие элементы единой системы — системы, предполагающей этнокультурные качества личности как «набор характеристик», определяющих некую модель поведения, основанную на этнокультурных знаниях, умениях и навыках в области традиционной культуры, этнопсихологии и этнопедагогики; на сформированном этническом самосознании и толерантности; на личностной мотивации и готовности транслировать этнокультуру. Низкий уровень любого компонента может в целом отразиться на формировании этнокультурных качеств личности.

Результаты исследования

На констатирующем этапе исследования были определены исходные уровни этнокультурных качеств личности студентов. Диагностика проводилась для каждого компонента по соответствующей методике (см. табл. 2). В ходе констатирующего этапа было выявлено, что у студентов-первокурсников педагогического института преобладает базовый уровень сформированности этнокультурных качеств личности (73,7 % — контрольная группа, 68,7 % — экспериментальная группа), повышенный уровень — 26,3 и 31,3 % соответственно, студенты с высоким уровнем отсутствуют. В связи с этим возникает необходимость определения педагогических условий и разработка модели формирования этнокультурных качеств студентов.

Итак, предполагается, что формированию этнокультурных качеств личности будущих учителей способствует ряд педагогических условий:

- учет этнических и индивидуальных особенностей студентов как педагогическое условие предполагает психолого-педагогическое сопровождение на основе педагогического общения, создающего благоприятный психологический климат для успешной адаптации студентов, оптимизирующего учебно-воспитательную работу в целом;
- этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса представляется как интеграция этнопедагогических традиций и современных инновационных технологий, а также создание этнокультурной образовательной среды.

Реализация модели предполагает системность учебно-воспитательного процесса как многоплановое взаимодействие субъектов, где формируются этнокультурные качества личности студента вуза — будущего учителя.

Выводы

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогической литературы нами дана характеристика понятия «этнокультурные качества личности», определены структура и содержание компонентов этнокультурных качеств личности как профессионально значимого качества. Определены показатели и диагностический материал выявления уровня сформированности исследуемых качеств личности. Проведен констатирующий этап исследования, результаты которого выявили наличие

проблемы формирования этнокультурных качеств личности студентов. Предложены педагогические условия формирования этнокультурных качеств личности будущих учителей. Проявление этнокультурных качеств обусловлено многими обстоятельствами: этнокультурными знаниями, знаниями, умениями и навыками в области традиционной культуры, этнопсихологии и этнопедагогики; сформированностью этнического самосознания, личностной мотивацией; готовностью применять их в различных областях жизнедеятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://zakonobobrazovani.ru/glava-1/statya-3>
2. Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949> (дата обращения 29.06.2019)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2006 г. № 201 «О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=376376#06974872946714172>
4. Винокурова У. А. Этнокультурная коннотация образовательной системы национального региона Российской Федерации // Серия «Этнокультурное образование». Вып. 1. Якутск : Медиа-холдинг «Якутия», 2015. С. 85—93.
5. Roberts B. W., Jackson J. J. Sociogenomic personality psychology // *Journal of Personality*. 2008. No. 76. Pp. 1523—1544.
6. Corcoran R. P., O'Flaherty J. Personality Development during Teacher Preparation // *Front Psychol*. 2016. Nov. 8. URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01677>
7. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М. : Академический проект, 2015. 240 с.
8. Neisser U. *The rising curve: Long-term gains in IQ and related measures*. Washington, DC: American Psychological Association, 1998. 415 p. URL: <http://dx.doi.org/10.1037/10270-000>
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие. М. : Смысл : Академия, 2005. 352 с.
10. Абульханова К. А. Личность во времени человеческой культуры // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013. № 3. С. 40—53.
11. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. : Питер, 2019. 400 с.
12. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность. М. : Директ-Медиа, 2013. 112 с
13. Панькин А. Б. Формирование этнокультурной личности : учеб. пособие. М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2006. 280 с.
14. Рябушкина Т. М. Познание и рефлексия. М. : Канон + РООИ «Реабилитация», 2014. 352 с.
15. Султанова А. Я. Сущностно-содержательная характеристика понятия «этнокультурная компетенция студентов вуза» // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-1. С. 229—238.

REFERENCES

1. Federal Law “On Education in the Russian Federation”. (In Russ.). URL: <http://zakonobobrazovani.ru/glava-1/statya-3>
2. Decree of the President of the Russian Federation “On the Strategy of State National Policy of the Russian Federation for the period until 2025”. (In Russ.). URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>
3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 3, 2006 No. 201 “On the Concept of National Education Policy of the Russian Federation”. (In Russ.). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=376376#06974872946714172>
4. Vinokurova U. A. Ethnocultural connotation of the educational system of the national region of the Russian Federation. *Series “Ethnocultural Education”*, issue 1. Yakutsk, Media Holding “Yakutia”, 2015. Pp. 85—93. (In Russ.).
5. Roberts B. W., Jackson J. J. Sociogenomic personality psychology. *Journal of Personality*, 2008, no. 76, pp. 1523—1544.
6. Corcoran R. P., O'Flaherty J. Personality Development during Teacher Preparation. *Front Psychol*, 2016, Nov. 8. URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01677>
7. Adler A. Practice and theory of individual psychology. Moscow, Academic project, 2015. 240 p. (In Russ.).
8. Neisser U. *The rising curve: Long-term gains in IQ and related measures*. Washington, DC, American Psychological Association, 1998. 415 p. URL: <http://dx.doi.org/10.1037/10270-000>
9. Leontiev A. N. *Activity. Consciousness. Personality*. Moscow, 2005. 352 p. (In Russ.).
10. Abulkhanova K. A. Personality in time of human culture. *Bulletin Krasnoyarsk State Pedagogical University*, 2013, no. 3, pp. 40—53. (In Russ.).
11. Maslow A. *Motivation and personality*. St. Petersburg, Piter Publ., 2019. 400 p. (In Russ.).
12. Bermus A. G. *Introduction to pedagogical activity*. Moscow, Direct Media Publ., 2013. 112 p. (In Russ.).
13. Pankin A. B. The formation of ethnocultural personality. Moscow, Voronezh, 2006. 280 p. (In Russ.).
14. Ryabushkina T. M. *Cognition and reflection*. Moscow, Canon+ ROOI “Rehabilitation”, 2014. 352 p. (In Russ.).
15. Sultanova A. Ya. Essentially-substantial characteristic of the concept of “ethnocultural competence of university students”. *Problems of modern pedagogical education*, 2016, no. 52-1, pp. 229—238. (In Russ.).

Как цитировать статью: Сакердонова А. С. Содержание компонентов этнокультурных качеств личности будущих учителей // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 445—448. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.468.

For citation: Sakerdonova A. S. Content of components of ethnocultural qualities of personality of future teachers. *Business. Education. Law*, 2019, no. 4, pp. 445—448. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.49.468.