

УДК 377.131.11
ББК 74.470

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.475

Yakumov Anatoliy Aleksandrovich,
Director of Solnechniy Industrial College,
Russian Federation, Khabarovsk Region, Solnechniy,
e-mail: ya-tol@mail.ru

Якумов Анатолий Александрович,
директор КГБ ПОУ «Солнечный промышленный техникум»,
Российская Федерация, Хабаровский край, п. Солнечный,
e-mail: ya-tol@mail.ru

Blinov Leonid Viktorovich,
Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Theory and Methodology
of Pedagogical and Defectological Education,
Pacific State University,
Russian Federation, Khabarovsk,
e-mail: astrax@list.ru

Блинов Леонид Викторович,
д-р пед. наук,
профессор кафедры теории и методики
педагогического и дефектологического образования,
Тихоокеанский государственный университет,
Российская Федерация, г. Хабаровск,
e-mail: astrax@list.ru

ИНФОРМАЦИОННО НАСЫЩЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

INFORMATIONALLY-RICH EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE CONDITION OF TEACHERS' SKILLS IMPROVEMENT

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methodology of professional education

Статья посвящена вопросам совершенствования профессионального мастерства педагогов среднего профессионального образования. В рамках статьи рассматриваются пути совершенствования профессиональной подготовленности преподавателей с использованием элементов информационно насыщенной образовательной среды. Целью исследования является определение влияния информационно насыщенной образовательной среды на профессиональное мастерство педагога среднего профессионального образования. В основу исследования легло изучение трудов российских и зарубежных ученых.

В статье мы говорим о целенаправленном внедрении в процесс работы с педагогами среднего профессионального образования в рамках развития их профессионального мастерства элементов неформального и информального образования на основе применения Интернет-ресурсов. В контексте исследуемой проблемы утверждаем, что механизмом совершенствования профессионального мастерства педагогов среднего профессионального образования в информационно насыщенной образовательной среде является выстраивание каждым педагогом персонального развивающего пространства, учитывающего как потребности государства, цели образовательной организации СПО, ресурсы информационно насыщенной образовательной среды организации, так и индивидуальные задачи и потребности личности.

В связи с этим мы определяем в исследовании персональную развивающую среду педагога СПО как комплекс ценностных установок и целеполагания самого педагога; ресурсов, инструментов и услуг, технологически, информационно, коммуникативно и т. п. востребованных, организованных и обеспечиваемых субъектами образовательного процесса в целях непрерывного профессионального совершенствования мастерства педагогов.

Применительно к исследуемой проблеме мы можем утверждать, что информационно насыщенная образовательная среда является не только условием, но и механизмом реализации персональной траектории профессионального и личностного роста педагога. Этот вывод

основан на данных эксперимента, в ходе которого была подтверждена динамика сформированности компонентов профессионального мастерства.

The article concentrates on the questions of vocational training teacher's professional skills development. In the frame of our article we examined the ways of teachers' professional preparedness development by using the elements of informationally rich educational environment. The goal of our research is to define the influence of informationally rich educational environment on the vocational training teacher's skills. Our research is based on the works of many Russian and foreign scientists.

The theme of our article is the purposeful introduction of the elements of non-formal and informal education on the basis of using the Internet resources in the process of professional education teachers' skills development. In the frame of the problem being researched we maintain that every professional education teacher's forming of personal developing area is the device of their professional skills development in the informationally rich educational environment. This personal developing area considers the needs of our state, the purposes of the secondary vocational education establishment, the resources of the informationally rich educational environment of the establishment, and the personal needs and tasks.

In connection with this we define the vocational training teacher's personal developing area as the combination of teacher's values and goal definition, resources, instruments and services that are technologically, informationally, communicatively demanded, organized and provided by the subjects of educational process for the purposes of the continuous professional teachers' skills development.

In the frame of the problem being researched we can say that informationally rich educational environment is not only the condition but the device of realization in the process of teacher's way of professional and personal growth choosing.

This conclusion was based on the data of the experiment which had proved the dynamics of the professional skills components' formation.

Ключевые слова: образовательная среда, самообразование, информационно насыщенная образовательная среда, неформальное образование, информальное образование, процесс совершенствования, мастерство педагога, профессиональное развитие, развивающее пространство, персональное пространство.

Keywords: educational environment, self-education, informationally-rich educational environment, informal education, non-formal education, process of development, teacher's skills, professional development, developing area, personal area.

Введение

В связи с глобальными преобразованиями во всех сферах социально-экономического развития России остро встает вопрос о модернизации современного профессионального образования, так как сложившаяся система подготовки профессиональных кадров не соответствует в полной мере требованиям сегодняшнего дня. Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является готовность и способность педагога использовать возможности информационно насыщенной образовательной среды в образовательном процессе [1]. **Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что расширено теоретическое представление об информационно насыщенной образовательной среде образовательного учреждения системы среднего профессионального образования (СПО), ее компонентах и развивающем потенциале.

Практическая значимость результатов исследования связана как с апробацией в образовательной практике техникума модели совершенствования профессионального мастерства преподавателя на основе информационно-насыщенной среды, так и с возможностью реализации описанных организационно-педагогических условий создания информационно насыщенной образовательной среды в системе СПО в целях реализации ее потенциала для непрерывного образования и самосовершенствования педагогов.

Актуальность. Происходящие социально-экономические изменения в обществе, тенденции стратегического развития, связанные с технологиями нового поколения и цифровизацией общества, концепты государственного образовательного стандарта предписывают повышение требований к качеству подготовки для выхода на рынок труда выпускников системы СПО. При этом исследователями признается необходимость повышения роли педагогического коллектива в решении задач воспитания конкурентоспособных специалистов [2], что закономерно актуализирует проблему постдипломного самообразования и развития профессионального педагогического мастерства.

Изученность проблемы. Вопросы профессионально-педагогического становления и самосовершенствования всегда были в центре внимания научного сообщества (С. Я. Батышев, Е. В. Бондаревская, П. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков, В. А. Сухомлинский, Г. А. Цукерман и др.). Однако в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникативных технологий применяемые педагогами на современном этапе методы и приемы обучения нуждаются в существенном пересмотре и модернизации, а социокультурные трансформации на сегодняшний день обуславливают повышенные требования к профессиональной культуре и личности самого педагога [3], что в целом входит в понятие его профессионального мастерства [4].

Целесообразность проведения исследования обусловлена необходимостью разработки теоретико-методологических подходов применительно к образовательной практике, разработки и апробации модели совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях информационно-насыщенной образовательной среды и определения педагогических условий ее реализации.

Научная новизна результатов исследования обоснована сущностью профессионального мастерства педагога системы СПО в современных условиях социально-экономических, технологических и социокультурных трансформаций общества [5].

Целью исследования является необходимость разработать научные основы процесса совершенствования профессионального мастерства педагогов на базе информационно насыщенной образовательной среды техникума.

Достижение поставленной цели предполагает реализацию следующих **задач**:

- определение специфики научного понимания сущности профессионального мастерства педагогов среднего профессионального образования;
- выявление роли информационно насыщенной образовательной среды техникума как условия совершенствования профессионального педагогического мастерства;
- разработка модели развития профессионализма педагогов в информационно насыщенной образовательной среде.

Основная часть

Понятие «среда» в научной педагогической литературе, как правило, связывают с триадой «образовательные условия — образовательное пространство — информационное и коммуникативное окружение студента» [6]. В этой связи, к примеру, в работах В. Г. Афанасьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Ю. С. Мануйловой, В. В. Рубцова прослеживается установление зависимости поведения обучающегося от различных характеристик образовательной среды [7].

Умение использовать возможности среды в образовательном процессе, по мнению ученых, соотносится с целенаправленной актуализацией тех качеств и компонентов среды [8], которые обеспечивают внимание к потенциальным нереализованным возможностям. Тем самым среда сама становится субъектом образования, способствуя самообразованию личности [9].

На основе изучения представленной выше научной литературы и точек зрения отмеченных авторов мы делаем вывод, что в понятие «образовательная среда» можно включить четыре компонента:

1. *Пространственно-предметный* — включает пространственные условия и предметные средства обучения и развития [10].
2. *Социальный* — связан с ресурсными возможностями межличностного взаимодействия между субъектами образовательной среды [11].
3. *Информационный* — обеспечивает содержательное наполнение образовательной среды (контент).
4. *Субъектный* — связан с личными усилиями обучающегося, так как полновесность его развития в образовательной среде организации напрямую зависит от возможностей среды для самореализации и самообразования личности [12].

В целом в рамках проводимого исследования информационно насыщенная среда СПО определяется нами как многомерное и полифункциональное образование, основными характеристиками которого выступают информационная

составляющая, реализуемая через разнообразные образовательные Интернет-ресурсы, а также совокупность социально-коммуникативных и профессиональных взаимосвязей, что, в общем, обеспечивает активное влияние на процесс становления, развития и самореализации личности [13], обеспечивая совершенствование профессионального мастерства педагога.

В этой связи мы можем также говорить о целенаправленном внедрении в процесс работы с педагогами СПО (в рамках развития их профессионального мастерства) элементов неформального и информального образования на основе применения Интернет-ресурсов, где механизмом совершенствования профессионального мастерства педагогов СПО в информационно насыщенной образовательной среде СПО является выстраивание каждым педагогом персонального развивающего пространства, учитывающе-

го как потребности государства, цели образовательной организации СПО, ресурсы информационно насыщенной образовательной среды организации, так и индивидуальные задачи и потребности личности.

В связи с этим мы определяем в исследовании персональную развивающую среду педагога СПО как комплекс ценностных установок и целеполагания самого педагога [14]; ресурсов, инструментов и услуг, технологически, информационно, коммуникативно и т.п. востребованных, организованных и обеспечиваемых субъектами образовательного процесса в целях непрерывного профессионального совершенствования мастерства педагогов.

В целом информационно насыщенную среду СПО как условие совершенствования профессионального мастерства педагогов можно представить в виде следующей схемы (рис.).



Рис. Схема реализации информационно-насыщенной среды СПО как условия совершенствования профессионального мастерства педагогов

Центральными процессами при этом выступают использование инновационных методов обучения для активизации процесса совершенствования методического мастерства педагога [15], профессиональное саморегулируемое культурное и профессиональное развитие и самообразование, управление персональными знаниями и осуществление различных видов профессионально ориентированного взаимодействия.

Таким образом, можно констатировать, что информационно насыщенная образовательная среда является не только условием, но и своеобразным механизмом реализации потенциала информационно-образовательной среды сети Интернет в образовательной организации (возможностей информационно-справочного контента, дистанционного обучения, сетевых профессиональных сообществ и т. п.) и информального обучения (выбор педагогом персональной траектории профессионального и личностного развития).

Этот вывод основан на данных эксперимента, в ходе которого была подтверждена динамика сформированности компонентов профессионального мастерства. Диагностика проводилась с преподавателями, принявшими участие в обучающем эксперименте, а именно: Губернаторский авиационный колледж г. Комсомольска-на-Амуре, Солнечный

промышленный техникум, Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса. В ходе первоначального анкетирования предполагался выбор нескольких позиций; при обработке статистических данных определялся средний результат выбора, представленный в процентном соотношении.

Всего в эксперименте приняли участие более 50 преподавателей.

По результатам эксперимента был проведен семинар с участием 42 педагогов, где был рассмотрен развернутый опрос коллег.

Экспериментально получены следующие данные:

- 79 % педагогов более активно стали использовать возможности свободных электронных ресурсов;
- практически треть преподавателей (ранее это было чуть менее 10 %) стала использовать ресурсы информального образования, в частности контент массовых открытых онлайн-курсов по специализации, профессиональные форумы и сетевые сообщества для обмена опытом, обсуждения проблем преподавания и т. п.;
- увеличилось желание преподавателей совместно (командой) повышать профессиональное мастерство в интерактивной форме (71,43 %), что было использовано в ходе

обучающего этапа эксперимента и, как свидетельствуют результаты, получило высокую оценку преподавателями.

Выводы и заключения

Таким образом, мы можем сделать вывод, что достаточно большой процент коллег, признавших частью профессионального мастерства не только знания и умения по предмету, но применивших в совершенствовании своего профессионального мастерства и профессионально-значи-

мых качеств информальное образование получило высокую оценку. Несколько проблемной оказалась компонента профессиональной рефлексии, связанная, в том числе, со средним уровнем самооценки, что обусловлено не только снижением престижа педагогической деятельности, но и несовершенством управленческого мониторинга, отсутствием оптимальной системы оценки и поощрения достижений преподавателей. Это отнесено к проблемным вопросам и перспективам дальнейшего исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Камалова Д. О. Профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф., г. Краснодар, февраль 2016 г. Краснодар : Новация, 2016. С. 244—246.
2. Мустафаева Л. Ф. Особенности профессионально-педагогического совершенствования преподавателей профессиональных дисциплин системы СПО : дис... канд. пед. наук : 13.00.08. Ростов н/Д., 2019. 201 с.
3. Клочкова Н. В., Чепурнова Н. А., Шляхов М. Ю. Формирование базовых национальных ценностей обучающихся в рамках модернизации педагогического образования // Преподаватель XXI века. 2016. № 2. С. 133—142.
4. Ильин А. С. Организационно-педагогические условия обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного стандарта начального общего образования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. 2018. Т. 4. № 1(70). С. 94—106.
5. Рогова А. В. Воспитание человека культуры: формирование традиции в разработке проблемы взаимосвязи культуры и воспитания // Известия Южного федерального университета. 2016. № 5. С. 21—28.
6. Селиванова Н. Л., Степанов П. В., Шакурова М. В. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 1(16). С. 37—46.
7. Горлина О. А., Горлина Л. А. Духовно-нравственное воспитание личности // Молодой ученый. 2016. № 13.3. С. 24—25.
8. Вахабова С. А., Абдулаева Э. С. Инновационные тенденции в образовательной среде // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 1. № 5(22). С. 135—136.
9. Спирина Е. А., Казимова Д. А., Муликова С. А. Развитие информационной образовательной среды университета как условие совершенствования учебно-методической работы // Вестник Новосиб. гос. пед. ун-та. 2017. Т. 7. № 4. С. 26—39.
10. Козилова Л. В., Ратова И. В., Чвякин В. А. Дополнительное образование в условиях системных изменений. Ногинск : Аналитика Родис, 2017. 236 с.
11. Жабиков В. Е., Жабикова Т. В. Педагогическое мастерство учителя физической культуры. Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. 195 с.
12. Артюхина М. С., Артюхин О. И., Усимова Д. Ю. Современная образовательная среда в контексте постнеклассической научной парадигмы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-2. С. 21—24.
13. Хорват Д. А. Образовательная среда вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов : дис... канд. пед. наук : 13.00.08. М., 2015. 173 с.
14. Журавлева О. И. Профессиональная компетентность, мастерство и зрелость педагога в современной высшей школе // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. 2018. Вып. 4. С. 37—41.
15. Писаренко В. И. Особенности и перспективы использования метода моделирования в современной педагогике // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2019. № 3. С. 2—14.

REFERENCES

1. Kamalova D. O. The higher school teacher's professionalism and skills. In: *The problems and prospects of education development. Materials of the VIII Int. sci. conf., Krasnodar, February 2016*. Krasnodar, Novation, 2016. Pp. 244—246. (In Russ.)
2. Mustafaeva L. F. *The peculiarities of the professional pedagogical development of the vocational subjects' teachers working in the vocational training sphere. Diss. of the Cand. of Pedagogy. 13.00.08. Rostov-on-Don, 2019. 201 p.* (In Russ.)
3. Klochkova N. V., Chepurnova N. A., Shlyakhova M. Yu. The formation of students' basic national values in the frame of pedagogical education modernization. *The XXI century teacher*, 2016, no. 2, pp. 133—142. (In Russ.)
4. Ilyin A. S. Organizational and pedagogical conditions of teacher's preparedness for implementation of the federal state primary general educational standard. *Scientific Notes of V. I. Vernadsky Crimean Federal University*, 2018, vol. 4, no. 1(70), pp. 94—106. (In Russ.)
5. Rogova A. V. The upbringing of a cultural person: formation of tradition in the working-out of the culture and upbringing interconnection problem. *News of the South Federal University*, 2016, no. 5, pp. 21—28. (In Russ.)
6. Selivanova N. L., Stepanov P. V., Shakurova M. V. L. I. Novikova scientific school: the main ideas and the prospects of development. *Russian and Foreign Pedagogics*, 2014, no. 1(16), pp. 37—46. (In Russ.)
7. Gorlina O. A., Gorlina L. A. The moral upbringing of an individual. *The Young Scientist*, 2016, no. 13.3, pp. 24—25. (In Russ.)
8. Vahabova S. A., Abdulaeva E. S. Innovative trends in educational environment. *Modern scientific investigations and works*, 2018, vol. 1, no. 5(22), pp. 135—136. (In Russ.)

9. Spirina E. A., Kazimova D. A., Mulikova S. A. Development of information educational environment of the university as a condition of improvement of the educational and methodical activity. *Bulletin of Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, vol. 7, no. 4, pp. 26—39. (In Russ.)
10. Kozilova L. V., Ratova I. V., Chvyakin V. A. *Supplementary education in the conditions of systematic changes*. Noginsk, Analitika Rodis, 2017. 236 p. (In Russ.)
11. Zhabakov V. E., Zhabakova T. V. *The pedagogical skills of a teacher of physical culture*. Chelyabinsk, Publ. house of the South-Ural State Humanitarian-Pedagogical University, 2016. 195 p. (In Russ.)
12. Artyukhina M. S., Artyukhin O. I., Usimova D. Yu. Modern educational environment in the context of postnonclassical scientific paradigm. *The problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 62-2, pp. 21—24. (In Russ.)
13. Khorvat D. A. *The educational environment of the higher educational institution as the factor of the students' cultural competences formation. Diss. of the Cand. of Pedagogy. 13.00.08*. Moscow, 2015. 173 p. (In Russ.)
14. Zhuravleva O. I. The professional competence, skills, and maturity of a modern high school teacher. *Pedagogical experiment: approaches and problems*, 2018, iss. 4, pp. 37—41. (In Russ.)
15. Pisarenko V. I. The peculiarities and prospects of the modeling method using in the modern pedagogics. *Informatics, computing technology and engineering education*, 2019, no. 3, pp. 2—14. (In Russ.)

Как цитировать статью: Якумов А. А., Блинов Л. В. Информационно насыщенная образовательная среда как условие совершенствования профессионального мастерства педагогов // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 399–403. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.475.

For citation: Yakumov A. A., Blinov L. V. Informationally-rich educational environment as the condition of teachers' skills improvement. *Business. Education. Law*, 2020, no. 4, pp. 399–403. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.475

УДК 796.092.2
ББК 75.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.472

Babushkin Gennady Dmitrievich,
Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Theory and Methods
of Physical Culture and Sports,
Siberian State University
of Physical Culture and Sports,
Russian Federation, Omsk,
e-mail: gena41@mail.ru

Бабушкин Геннадий Дмитриевич,
д-р пед. наук,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и спорта,
Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта,
Российская Федерация, г. Омск,
e-mail: gena41@mail.ru

УСПЕШНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

COMPETITIVE SUCCESS OF THE ATHLETES OF HIGH QUALIFICATION

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sports training, wellness and adaptive physical education

Статья посвящена исследованию успешности соревновательной деятельности спортсменов. Проведено исследование результатов выступления спортсменов различной квалификации на соревнованиях различного ранга (тяжелоатлетов, пловцов, стрелков из пистолета). Нами не случайно были выбраны представители этих видов спорта, в которых результаты деятельности не зависят от партнеров. Показатель успешности спортсменов при выступлении на соревнованиях недостаточно высокий: в среднем успешное выступление спортсменов наблюдалось в 50 % случаев. Конечно, успешность выступления спортсмена на соревнованиях определяется рядом факторов: подготовленность спортсмена (физическая, техническая, тактическая), методика подготовки к соревнованиям, состав соперников, материально-техническая оснащенность и ряд других. В своем исследовании мы остановились на рассмотрении психологических качеств, полагая, что их сформированность

у спортсмена окажется решающим фактором успешности соревновательной деятельности. Нами выявлялась сформированность следующих психологических качеств: психологическая подготовленность, эмоциональный интеллект, содержание предсоревновательной мыслительной деятельности, способность к психорегуляции, переносимость психической нагрузки. У ряда спортсменов был выявлен средний уровень развития перечисленных качеств, что отрицательно влияет на предстартовое состояние спортсмена, поведение на соревнованиях и успешность соревновательной деятельности. Спортсмены, имеющие высокие показатели перечисленных качеств, выполняли заявочные результаты, демонстрировали на соревнованиях высокие спортивные результаты, занимали призовые места и устанавливали личные рекорды. Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о существенном влиянии изученных качеств на выступление спортсменов на соревнованиях.