

10. Sologub E. B., Taimazov V. A. *Sports genetics. Textbook*. Moscow, Terra, 2000. 127 p. (In Russ.)
11. *The main points of selection in basketball*. (In Russ.) URL: https://studbooks.net/743562/turizm/metody_otbora.
12. Cosey B., Power F. *Basketball, Concepts and Analysis*. Translation from English. Moscow, 2005. 96 p. (In Russ.)
13. *NBA Coaches Playbook: Techniques, Tactics, and Teaching Points*. Translation from English by A. Rudnitskaya, N. Andrianov. Moscow, Eksmo, 2017. 368 p. (In Russ.)
14. *Physical culture and physical training. Textbook*. Ed. by V. Ya. Kikotyа, I. S. Barchukov. Moscow, UNITI, 2017. 431 p. (In Russ.)

Как цитировать статью: Витун Е. В., Витун В. Г. Анализ предрасположенности к определенному виду спорта у студентов на основе спортивной генетики // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 472–476. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.456.

For citation: Vitun E. V., Vitun V. G. Analysis of students' predisposition to a certain sport based on sports genetics. *Business. Education. Law*, 2020, no. 4, pp. 472–476. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.456.

УДК 378(045)
ББК 74.58

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.479

Laptun Vladimir Ivanovich,
Candidate of History,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
M. E. Evseyev Mordovia State
Pedagogical University,
Russian Federation, Republic of Mordovia, Saransk,
e-mail: vil60@rambler.ru

Лаптун Владимир Иванович,
канд. ист. наук,
доцент кафедры педагогики,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева,
Российская Федерация, Республика Мордовия, г. Саранск,
e-mail: vil60@rambler.ru

Savinova Natalia Alekseevna,
Candidate of Pedagogy,
Deputy Director for Scientific and Methodological Work,
MEI Gymnasium No. 12,
Russian Federation, Republic of Mordovia, Saransk,
e-mail: nasa1377@mail.ru

Савинова Наталья Алексеевна,
канд. пед. наук,
заместитель директора по научно-методической работе,
МОУ «Гимназия № 12»,
Российская Федерация, Республика Мордовия, г. Саранск,
e-mail: nasa1377@mail.ru

Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева») по теме «Олимпиадное движение в условиях педагогического вуза»

The work was done within the frame of the grant for research activities in priority directions of scientific activity of the partner universities in network interaction (FSBEI HE Perm State Humanitarian and Pedagogy University and FSBEI HE M. E. Evseyev Mordovia State Pedagogical University) in the subject Olympiad movement in the conditions of pedagogical university

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

OLYMPIAD MOVEMENT IN THE CONDITIONS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Актуальность статьи обусловлена возрастающими требованиями к подготовке педагога. По мнению авторов, в настоящее время возникает необходимость при проектировании образовательного процесса в педагогических вузах уделять особое внимание выбору форм и технологий, которые в последующем могут стать эффективным средством формирования не только профессиональных компетенций, но и профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов. В статье рассмотрены отдельные аспекты организации олимпиадного движения в условиях педагогического вуза. Представлено определение понятия «олимпиадное движение». Определены структурные компоненты олимпиадного движения. Выявлены и описаны преимущества участия в олимпиадном движении в условиях педагогического вуза. Показаны возможности и потенциал олимпиадного движения в условиях педагогического вуза как для обучающихся, так и для высших учебных

заведений. Охарактеризована цель проведения олимпиад по педагогике. Представлены задачи, решаемые в процессе подготовки и проведения педагогических олимпиад различного уровня: всероссийского, регионального, внутри-вузовского. В статье автор обращает внимание на профессионально-ориентированные конкурсные олимпиадные задания, имеющие как командную, так и индивидуальную форму состязаний. Проанализирован многолетний опыт по проектированию и проведению олимпиад по педагогике различного уровня, накопленный кафедрой педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Авторами описана универсальная технология коллективно-распределенной деятельности участников педагогической олимпиады. В статье говорится о том, что олимпиадное движение — это активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса, как преподавателей, так и

студентов, на основе интеграции коллективно-соревновательной деятельности, ориентированная на достижение главной образовательной цели по подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

The relevance of the article is due to the increasing requirements for teacher training. According to the author, currently there is a need in the design of the educational process in pedagogical universities to pay special attention to the choice of forms and technologies, which in the future can become an effective means of forming not only professional competencies, but also professionally significant personal qualities of future teachers. The article deals with some aspects of the organization of the Olympiad movement in the conditions of pedagogical University. The definition of the concept "Olympic movement" is presented. The structural components of the Olympiad movement are determined. The advantages of participation in the Olympiad movement in the conditions of pedagogical University are revealed and described. The possibilities and potential of the Olympiad movement in the conditions of pedagogical high school for both students and higher educational institutions are shown. The purpose of the Olympiads in pedagogy is characterized. The problems solved in the process of preparation and holding of pedagogical Olympiads of various levels: all-Russian, regional, intra-University is presented. In the article, the author pays attention to professionally-oriented competitive Olympiad tasks having both team and individual form of competitions. Many years of experience in designing and conducting Olympiads in pedagogy of various levels, accumulated by the Department of pedagogy of the M. E. Evseyev Mordovia State Pedagogical University, is analyzed. The author describes the universal technology of collective-distributed activity of participants of pedagogical Olympiad. The article says that the Olympiad movement is an active creative activity of all participants of educational process both teachers and students through the integration of collective and competitive activities focused on achieving the main educational goal is to prepare competitive specialist with a high level of readiness to professional activity.

Ключевые слова: олимпиада, олимпиадное движение, олимпиада по педагогике, всероссийская студенческая олимпиада по педагогике, состязательная олимпиадная среда, творческая деятельность, конкурентоспособность, профессиональные компетенции, готовность к взаимодействию, профессионально-личностный потенциал, будущие педагоги, педагогическое образование, педагогический вуз.

Keywords: Olympiad, Olympiad movement, Olympiad in pedagogy, all-Russian student Olympiad in pedagogy, competitive Olympiad environment, creative activity, competitiveness, professional competences, readiness for interaction, professional and personal potential, future teachers, pedagogical education, pedagogical university.

Введение

Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что на современном этапе развития высшего образования постоянно возрастают требования к подготовке педагога, особенно к профессионально важным качествам его личности. В связи с этим возникает необходимость при проектировании образовательного процесса в педагогических вузах уделять особое внимание выбору форм и технологий,

которые в последующем могут стать эффективным средством формирования не только профессиональных компетенций, но и профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов. В условиях технологии контекстного обучения профессиональные знания гораздо эффективнее усваиваются студентами в контексте собственного практического действия, приближенного к ситуациям предстоящей профессиональной деятельности.

Олимпиадная креативная образовательная среда в условиях высшего педагогического образования дает возможность получить высокий показатель результатов обучения и освоения профессиональных компетенций. Накопленный опыт организации олимпиад, многочисленные факты, данные педагогов-исследователей доказывают, что целенаправленное, мотивированное, систематическое участие обучающихся вузов в олимпиадном движении положительно влияет прежде всего на развитие личностных качеств и совершенствование профессиональной подготовки будущего учителя. Потенциал и возможности олимпиадного движения для формирования готовности к будущей профессиональной деятельности и успешной карьеры выпускника педагогического вуза проявляются прежде всего в естественных связях с профессиональной деятельностью учителя.

Целесообразность проведенного исследования в рамках заявленной в статье темы обусловлена необходимостью: повышения результативности организационно-массовых, в том числе состязательных, мероприятий в рамках олимпиадного движения; повышения массовости участия студентов в олимпиадном движении в условиях педагогического вуза; поиска и поддержки наиболее способной части студенчества среди участников олимпиадного движения.

Состояние **изученности** данной проблемы недостаточно широко представлено в научно-педагогической литературе. В трудах отечественных авторов рассматриваются лишь отдельные аспекты и проблемы создания и развития олимпиадного движения. Так, существенный вклад в становление и развитие проблем олимпиадного движения, в разработку методик организации и проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как Э. В. Балакирева, Г. Я. Гревцева, И. В. Гладкая, Л. Д. Глейзер [1–3], А. Н. Колмогоров, Л. А. Люстерник, А. И. Маркушевич, И. С. Петраков, А. И. Попов [4] и др.

Цель и задачи исследования состоят в изучении и обогащении опыта развития олимпиадного движения в условиях педагогического вуза и выявлении современных тенденций и направлений развития олимпиадного движения в системе высшего педагогического образования.

Научная новизна исследования состоит в изучении олимпиадного движения как одной из форм организации активной творческой деятельности обучающихся, направленной на профессиональное становление и формирование конкурентоспособной личности будущего учителя.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании олимпиадного движения в условиях педагогического вуза.

Практическая значимость работы обосновывается возможностью создания и развития олимпиадного движения в условиях педагогического вуза.

Основная часть

Изменения в системе высшего образования диктуют необходимость проектирования нового подхода к определению содержания образования и моделирования иных

организационно-педагогических условий. Именно в таком контексте возможно повышение учебной активности студентов, раскрытие профессионально-личностного потенциала, освоение индивидуального образовательного маршрута [5], овладение системой профессиональных компетенций, включающих как универсальные, так и общепрофессиональные компетенции. При этом существенная роль в образовательном процессе педагогического вуза должна отводиться на самообразование студентов [6, 7], на развитие креативности мышления для многовариантных решений профессиональных задач, способности оперативно и быстро ориентироваться, мобильно и эффективно действовать в постоянно меняющихся условиях.

Именно по этой причине возникает необходимость в создании оптимальных условий, при которых будущие педагоги смогут развивать свои профессиональные компетенции. Очевидно, что уровень сформированности данных компетенций будет определяться наличием субъектного опыта, который обучающийся вуза сможет реализовать в условиях специально организованной образовательной среды.

Реализация таких условий возможна при создании олимпиадного движения в педагогическом вузе. Если обратиться к определению сущности понятий «олимпиада», «олимпиадное движение», то можно сделать вывод, что в педагогической литературе нет однозначного толкования подобного типа интеллектуальных соревнований. Олимпиадное движение мы рассматриваем как одну из интегрированных форм организации активной творческой деятельности обучающихся, направленную на профессиональное становление и формирование конкурентоспособной личности. Вместе с этим олимпиадное движение включает в себя несколько компонентов: первый — это мотивирующая образовательная среда, в рамках проектирования и подготовки олимпиад по педагогике; второй — творческая соревновательная среда в рамках проведения олимпиад по педагогике.

Накопленный в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева многолетний практический опыт организации и проведения профессионально направленных олимпиад по педагогике различного уровня показал, что они формируют состязательно-образовательную олимпиадную среду, которая, безусловно, положительно влияет на все компоненты учебной деятельности.

Столь длительный период существования олимпиадного движения в вузе доказывает педагогическую и общественную значимость данной формы работы с обучающимися. Ежегодно проводимое анкетирование среди участников олимпиад по педагогике разного уровня свидетельствует о том, что в качестве основных мотивов своего участия они выделяют: стремление узнать новое, потребность самоутвердиться, желание реализовать свои творческие способности, возможность общения с целью взаимообогащения опыта, знакомство с новыми интересными людьми и т. п.

Успех и признание студенческой молодежью и педагогическим сообществом вузов России высочайшего уровня организации в МГПУ всероссийской олимпиады 2016 г. обеспечили более чем двукратное увеличение участников педагогической олимпиады 2017 г. В очном этапе олимпиады 2018 г. приняли участие более 20 образовательных организаций высшего образования, это более 100 участников из крупных городов России [8].

Всероссийские студенческие олимпиады по педагогике, проводимые в МГПУ, послужили мощным стимулом профессионально-личностного развития и самосовершенствования

будущих педагогов. Во многом они способствовали приобретению студенчества к творческому педагогическому взаимодействию, а также расширению делового партнерства между вузами [8]. Олимпиада по педагогике дала возможность обозначить новые точки соприкосновения науки, образования, культуры и инноваций, укрепить связи между наукой и профессиональным сообществом, придала новый импульс в развитии олимпиадного движения в России и Республике Мордовии, наметила перспективы для межведомственной и междисциплинарной интеграции педагогической теории и практики.

Доказано, что активное систематическое вовлечение обучающихся в олимпиадное движение в условиях педагогического вуза, построенное на основе интеграции состязательно-образовательной среды и коллективной творческой деятельности, достаточно эффективно отражается на развитии как интеллектуальных способностей студентов, так и их узкопрофессиональной подготовки. Необходимо отметить, что олимпиадная среда позволяет самим выбирать формы, технологии и средства для реализации своего творческого потенциала. Обучающийся сам может включиться в олимпиадное движение, отсутствует жесткая регламентация его деятельности [9]. При этом задачей преподавателей является создание для обучающегося комфортных условий и целенаправленная ориентация его в информационном образовательном пространстве.

Как показывает практический опыт, использование олимпиадного движения в педагогическом вузе как одной из интегрированных форм организации активной творческой деятельности способствует более системному и глубокому усвоению профессиональных знаний у будущих педагогов. Идеи олимпиады воплощаются на принципах преемственности между школой и педагогическим институтом [10], что позволяет мотивировать обучающихся к учебной деятельности и будущей профессии и формировать кадровый потенциал для научно-исследовательской, административной и организационно-педагогической деятельности.

На этапе подготовки к участию в олимпиадах выявляются и привлекаются наиболее талантливые студенты. Для этого в педагогическом институте ежегодно проводятся различные конкурсы творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся. Возможность проявить свои интеллектуальные способности и профессиональные знания в предметной области «Педагогика» предоставляется всем желающим. Организационный комитет олимпиады, в состав которого входят преподаватели кафедры педагогики, сотрудники других подразделений Мордовского государственного педагогического университета, школьные учителя, создают все условия для: улучшения теоретической подготовки студентов в рамках предметной области «Педагогика»; повышения интереса к педагогической науке и деятельности; популяризации интереса к научно-исследовательской деятельности и поощрения активности в данной деятельности и научных достижений обучающихся.

Неоспорим и тот факт, что активное участие обучающихся в олимпиадном движении играет огромную роль для личностного роста и профессионального развития. Для педагогического вуза, в свою очередь, олимпиадное движение — это прежде всего сохранение в своей академической среде «собственноручно» выращенных талантливых кадров, с высоким научным потенциалом, рост результативности научно-исследовательских продуктов, формирование имиджа вуза как центра научных свершений и полигона возможностей [11].

Проектируемая в условиях учебно-воспитательного процесса, органично вписываясь в изучение базовых дисциплин, педагогическая олимпиада ориентирована на закрепление и расширение педагогических знаний и отработку профессиональных способов деятельности. Однако главное ее назначение заключается в создании профессионально-ориентированной образовательной среды, в которой создаются максимально благоприятные условия для формирования базовых умений, новых профессиональных качеств педагогов, которые не вписываются в традиционное понимание качества образования, так как не являются следствием объема усвоенной выпускником вуза информации по конкретным дисциплинам [12].

Олимпиады по педагогике носят ценностно-ориентационный характер проведения, который обеспечивается: во-первых, наличием определенного статуса олимпиад по педагогике; во-вторых, увеличением участников из числа обучающихся педагогического вуза и других вузов. Олимпиады ориентированы прежде всего на создание условий для самореализации и самоутверждения участников; усиление значимости педагогического образования; формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций; формирование положительного отношения к творческой, учебно-исследовательской деятельности как важному средству карьерного роста будущего педагога.

Согласно ФГОС высшего образования, в процессе профессиональной подготовки будущего учителя необходимо формировать группы универсальных компетенций, одна из них — командная работа и лидерство, которая характеризуется способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. В связи с этим конкурсная программа олимпиад по педагогике представлена заданиями, имеющими как командную, так и индивидуальную форму состязаний. Выполнение данных заданий позволяет одновременно проверять и повышать качество профессиональной подготовки будущих педагогов.

Во время проведения олимпиад по педагогике различного уровня используется созданная преподавателями кафедры технология коллективно-распределенной деятельности участников [13, 14]. Сущность данной технологии в том, что формируются сборные команды-участники, на основе жеребьевки и объединения в одной команде представителей разных противоборствующих коллективов,

например разных курсов, факультетов, вузов, где происходит столкновение интересов личности и коллектива. В таких условиях создается атмосфера конкурентной борьбы и ситуация взаимозависимости участников.

Необходимо сказать о том, что олимпиады по педагогике, наряду с другими конкурсами и мероприятиями, обладают несомненными преимуществами по сравнению со многими другими формами и технологиями обучения и воспитания в вузе [15].

Олимпиада предоставляет каждому участнику возможность встретиться с учеными кафедры и института на курсах, за круглым столом, принять участие в диалоге по проблемам и перспективам современной педагогической науки; аккумулирует информацию о творческих педагогических процессах в вузовской студенческой среде и развивает профессиональную мобильность будущих педагогических кадров в российском научно-образовательном пространстве.

Сделаем следующие выводы. Создание реальной педагогической действительности способствует погружению теоретически подготовленных обучающихся в естественные условия будущей профессионально-педагогической деятельности. Неоспоримым фактом является мнение об инвариантных компонентах высшего образования, которые в будущем будут полезны выпускникам педагогического вуза и их работодателям в процессе практического освоения новых видов профессиональной педагогической деятельности.

Заключение

Таким образом, олимпиадное движение в условиях педагогического вуза не только выступает как средство развития и активизации способностей обучающихся, необходимых в будущей профессиональной педагогической деятельности, но и становится специфической интегрированной формой и неотъемлемой частью образовательного процесса. Олимпиадное движение развивается и активно используется в образовательном процессе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, позволяя повышать качество профессиональной подготовки будущих педагогов. Многие олимпийцы продолжают свое обучение в магистратуре и аспирантуре, представляя собой кадровый резерв профессорско-преподавательского состава педагогического института.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гревцева Г. Я., Цицулина М. В. Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. 2015. № 6. С. 33—39. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24238533_76705911.pdf.
2. Балакирева Э. В., Гладкая И. В. Герценовская педагогическая олимпиада: страницы истории и современность // Вестник Герцен. ун-та. 2011. № 10. С. 59.
3. Гладкая И. В. Педагогическая олимпиада как компонент профессионального становления студентов // Вестник Герцен. ун-та. 2011. № 4. С. 63—65.
4. Попов А. И. Организация олимпиадного движения по теоретической механике на основе импульсных педагогических технологий // Управление устойчивым развитием. 2019. № 1. С. 95—101.
5. Практико-ориентированная подготовка педагога к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Гуманитарные науки и образование. 2019. № 3. С. 16—23.
6. Corcoran R. P., O'Flaherty J. Personality Development during Teacher Preparation // Front Psychol. 2016. Nov. 8. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.01677/full>.
7. Guay F., Ratelle C. F., Chanal J. Optimal learning in optimal contexts: The role of self-determination in education // Canadian Psychology. 2008. Vol. 49. Pp. 233—240.
8. Савинова Н. А. Всероссийская олимпиада студентов образовательных организаций высшего образования по педагогике // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 4. С. 164—166.

9. Попов А. И. Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения : моногр. Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. 80 с.
10. Замкин П. В., Кадакин В. В., Шукшина Т. И. Взаимодействие МГПИ и школ по созданию профессионально-ориентированной образовательной среды (на примере г. о. Саранск) // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сб. науч. ст. по материалам Всерос. пед. форума, 2018. С. 32—37.
11. Репина Е. Г. Студенческое олимпиадное движение как инструмент поиска одаренной молодежи и педагогической работы с ней: принципы организации и опыт проведения // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 3(20). С. 297—302.
12. Шукшина Т. И., Татьяна Т. В. Педагогическая олимпиада как гуманитарная технология формирования профессиональной компетентности // Высшее образование сегодня. 2009. № 11. С. 33—37.
13. Буянова И. Б., Кудряшова С. К. Педагогическая олимпиада как средство формирования успешности учебно-профессиональной деятельности будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 3. С. 20—25.
14. Савинова Н. А. Потенциал педагогической олимпиады в профессиональной подготовке бакалавра // Наука и инновации в Республике Мордовия : материалы XIV Республик. науч.-практ. конф. / Сост. О. А. Калинина. Саранск : Изд-во Мордов. гос. пед. ун-та, 2015. С. 458—461.
15. Кудряшова С. К. Студенческая олимпиада по педагогике как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога // Практико-ориентированная подготовка будущего учителя : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Саранск, 2018. С. 53—56.

REFERENCES

1. Grevtseva G. Ya., Tsitsulina M. V. Pedagogical Olympiad as a means of developing the creative potential of the individual. *Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2015, no. 6, pp. 33—39. (In Russ.) URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24238533_76705911.pdf.
2. Balakireva E. V., Gladkaya I. V. Herzen pedagogical Olympiad: pages of history and modernity. *Herzen University Bulletin*, 2011, no. 10, p. 59. (In Russ.)
3. Gladkaya I. V. Pedagogical Olympiad as a component of professional development of students. *Bulletin of the Herzen University*, 2011, no. 4, pp. 63—65. (In Russ.)
4. Popov A. I. Organization of the Olympiad movement in theoretical mechanics on the basis of pulse pedagogical technologies. *Sustainable development management*, 2019, no. 1, pp. 95—101. (In Russ.)
5. Buyanova I. B., Gorshenina S. N., Neyasova I. A., Serikova L. A. Practice-oriented training of a teacher for designing an individual educational route of a student. *Humanities and education*, 2019, no. 3, pp. 16—23. (In Russ.)
6. Corcoran R. P., O'Flaherty J. Personality Development during Teacher Preparation. *Front Psychol.*, 2016, Nov. 8. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.01677/full>.
7. Guay F., Ratelle C. F., Chantal J. Optimal learning in optimal contexts: The role of self-determination in education. *Canadian Psychology*, 2008, vol. 49, pp. 233—240.
8. Savinova N. A. All-Russian Olympiad of students of educational institutions of higher education in pedagogy. *Humanities and education*, 2018, no. 4, pp. 164—166. (In Russ.)
9. Popov A. I. *Theoretical bases of formation of a cluster of professionally important creative competences at higher school by means of the Olympiad movement. Monograph.* Tambov, Publ. house of SEI HPE TSTU, 2011. 80 p. (In Russ.)
10. Zamkin P. V., Kadakin V. V., Shukshina T. I. Interaction of MSPI and schools in creation of the professionally oriented educational environment (on the example of Saransk). In: *Problems of education in the conditions of innovative development. Coll. of sci. articles based on the materials of the all-Russian pedagogical forum*, 2018. Pp. 32—37. (In Russ.)
11. Repina E. G. Student Olympiad movement as a tool of search for gifted youth and pedagogical work with the youth: principles of organization and experience of fulfillment. *Samara scientific Bulletin*, 2017, vol. 6, no. 3(20), pp. 297—302. (In Russ.)
12. Shukshina T. I., Tatyana T. V. Pedagogical Olympiad as humanitarian technology of formation of professional competence. *Higher education today*, 2009, no. 11, pp. 33—37. (In Russ.)
13. Buyanova I. B., Kudryashova S. K. Pedagogical Olympiad as a means of forming the success of educational and professional activity of the future teacher. *Humanities and education*, 2018, no. 3, pp. 20—25. (In Russ.)
14. Savinova N. A. Potential of pedagogical Olympiad in professional training of bachelor. In: *Materials of XIV Republican sci. and pract. conf. "Science and innovations in the Republic of Mordovia"*. Comp. by O. A. Kalinina. Saransk, Publ. house of Mordovia State Pedagogical University, 2015. Pp. 458—461. (In Russ.)
15. Kudryashova S. K. Student Olympiad in pedagogy as a means of practice-oriented training of the future teacher. In: *Practice-oriented training of the future teacher. Coll. of sci. articles on the materials of the Int. sci. and pract. conf.* Saransk, 2018. Pp. 53—56. (In Russ.)

Как цитировать статью: Лаптун В. И., Савинова Н. А. Олимпиадное движение в условиях педагогического вуза // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 476—480. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.479.

For citation: Laptun V. I., Savinova N. A. Olympiad movement in the conditions of a pedagogical university. *Business. Education. Law*, 2020, no. 4, pp. 476—480. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.479.