

9. Li Yue. Cross-cultural communication within American and Chinese colleagues in multinational organizations. In: *Proceedings of the New York State Communication Association*, 2018. Vol. 2010. Pp. 158—175.
10. Liu S., Gallois C. Integrating intercultural communication and cross-cultural psychology. Theoretical and pedagogical implications. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2014, vol. 2, no. 1, pp. 158—165.
11. Mikidenko N. L., Storozheva S. P. The role of scientific research work in the formation of soft competences of students. *Business. Education. Law*, 2017, no. 4(41), pp. 366—372. (In Russ.)
12. Geykhman L. K., Kleyman E. I., Kleyman L. A. Education and personality upbringing in the process of the information society formation: approaches to solving contemporary problems. *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*, 2018, no. 1, pp. 119—127. (In Russ.)
13. Bogatova L. M. Synergy of humanitarian disciplines in engineering education. *Kazan Pedagogical Journal*, 2019, no. 5, pp. 48—52. (In Russ.)
14. Osipov P. N., Kraisman N. V., Suntsova M. S., Fakhretdinova G. N. The impact of the fourth industrial revolution on engineering education (review of the international conferences). *Managing sustainable development*, 2020, no. 1(26), pp. 90—102. (In Russ.)
15. Fakhretdinova G. N. The use of multimedia technologies in teaching foreign languages: problems of their solution. In: *Information and graphic technologies in professional and scientific activity. International sci. and pract. conf.* TIU publ., 2019. Pp. 269—271. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 22.07.2021; одобрена после рецензирования 09.08.2021; принята к публикации 16.08.2021.
The article was submitted 22.07.2021; approved after reviewing 09.08.2021; accepted for publication 16.08.2021.

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.422

Lev Igorevich Surat

Candidate of Economics,
Professor of the Department of Economics and Management,
Moscow Institute of Psychoanalysis
Moscow, Russian Federation
lisurat@mail.ru

Лев Игоревич Сурат

канд. экон. наук,
профессор кафедры экономики и менеджмента,
Московский институт психоанализа
Москва, Российская Федерация
lisurat@mail.ru

Aleksey Vasilevich Tebekin

Doctor of Technical Sciences, Doctor of Economics,
Professor of the Department of Management,
Moscow State Institute
of International Relations (University)
of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation
Odintsovo, Russian Federation
Tebekin@gmail.com

Алексей Васильевич Тебекин

д-р техн. наук, д-р экон. наук,
профессор кафедры менеджмента,
Московский государственный институт
международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации
Одинцово, Российская Федерация
Tebekin@gmail.com

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. С учетом современных тенденций технологического, экономического, социального, культурного, политического и других направлений развития рассмотрены теоретические основы развития подходов к обучению в системе высшего образования. Показана тесная связь педагогических и социологических наук. Определено место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Продемонстрирована связь педагогики высшей школы с науками психолого-педагогического цикла. Проанализированы направления использования информационных технологий в системе образования. Представлены результаты рассмотрения таких подходов к обучению, как аксиологический, антропологический, деятельностный, информационный, компетентностный, креативный, культурологический,

личностный, полисубъектный, процессуальный, синергетический, системный, социологический, технологический, целостный и этнопедагогический. В результате проведенных исследований представлен новый информационно-диффузионный подход к обучению в системе высшего образования, предполагающий, что обучаемый приходит в вуз как достаточно сформировавшаяся личность, которая черпает для себя информацию, распространяемую в многомерном информационном пространстве из разных источников, помимо целенаправленной информации, предоставляемой обучающими обучаемым. При этом диффузия различных потоков информации, воспринимаемых обучающимися в вузе (помимо целенаправленной информации, предоставляемой обучающими обучаемым), характеризуется различной степенью

направленности, интенсивности и т. д., формируя в сознании обучаемого определенное анизотропное пространство, характеризующее степень селективности восприятия обучаемым информации из различных источников. Продемонстрировано, что основная задача обучающихся при реализации информационно-диффузионного подхода к обучению заключается в том, чтобы на основе исходной диагностики индивидуальных анизотропных пространств обучаемых, характеризующих восприятие обучаемым информации из раз-

личных источников, при необходимости трансформировать конфигурацию этого пространства в интересах наиболее эффективного восприятия обучаемыми программ обучения высшей школы, изменяя соотношение диффузий распространяемых информационных потоков.

Ключевые слова: теоретические основы, развитие, подходы, педагогика, обучение, система, высшее образование, информационно-диффузионный подход, анизотропное пространство, восприятие информации

Для цитирования: СураТ Л. И., Тебекин А. В. Теоретические основы развития подходов к обучению в системе высшего образования // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 306—312. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.422.

Original article

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF APPROACHES TO TRAINING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. Taking into account modern trends in technological, economic, social, cultural, political and other areas of development, the theoretical foundations for the development of approaches to training in the higher education system are considered. The close connection of pedagogical and sociological sciences is shown. The place of higher education pedagogy in the system of pedagogical sciences is determined. The connection between the pedagogy of higher education and the sciences of the psychological and pedagogical cycle is demonstrated. The directions of using information technologies in the education system are analyzed. The results of considering such approaches to training as axiological, anthropological, activity-based, informational, competence-based, creative, culturological, personal, polysubjective, process-based, synergetic, systemic, sociological, technological, holistic and ethnopedagogical are presented. As a result of the research, a new information and diffusion approach to teaching in the higher education system is presented, which assumes that the student comes to the university as a sufficiently mature person who draws for himself information disseminated

in the multidimensional information space from various sources in addition to targeted information provided by the tutors to the students. At the same time, the diffusion of various streams of information perceived by a student at university (in addition to targeted information provided by the tutors to the students) is characterized by varying degrees of focus, intensity, etc., forming a certain anisotropic space in the student's mind, which characterizes the degree of selectivity of the student's perception of information from various sources. It has been demonstrated that the main task of the tutors when implementing the information and diffusion approach to training is, on the basis of initial diagnosis of the learner's individual anisotropic space, characterizing the perception of information from different sources, if necessary, to transform the configuration of this space for the most effective perception of higher education curricula, by changing the diffusion ratio of disseminated information flows.

Keywords: theoretical foundations, development, approaches, pedagogy, training, system, higher education, information and diffusion approach, anisotropic space, perception of information

For citation: Surat L. I., Tebekin A. V. Theoretical foundations for the development of approaches to training in the higher education system. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 306—312. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.422.

Введение

Актуальность представленного исследования заключается в необходимости обеспечения соответствия теоретико-методологических подходов к обучению в системе высшего образования изменившимся реалиям в постиндустриальном обществе.

При оценке степени изученности проблемы развития теоретических подходов к обучению в системе высшего образования были учтены известные научные наработки по этой проблематике таких авторов, как Андреев А. А. [1], Бельх А. С. [2], Волкова М. А., Калегина Ю. В. [3], Занковский А. Н. [4], Остапенко И. А. [5], Пургина Е. И. [6], Симонов Б. Т. [7], Троянская С. Л. [8], Федулов Ю. П. [9], Шарипов Ф. В. [10], Яковлева Е. В. [11] и др.

Целесообразность разработки темы определяется тем, что сложившийся теоретико-методологический базис подходов к обучению в системе высшего образования инерционно представлен достижениями педагогической науки доиндустриальной и индустриальной эпох, не отвечая на запросы постиндустриального общества.

Цель и задачи исследования заключаются в развитии теоретических подходов к обучению в системе высшего образования, адекватно запросам постиндустриального общества.

Научная новизна исследования заключается в обосновании нового информационно-диффузионного подхода к обучению в системе высшего образования, позволяющего трансформировать анизотропное информационное пространство обучаемого в интересах реализуемых программ обучения.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается соответственно в обеспечении возможностей разработки новых технологий обучения в системе высшего образования, отвечающих реалиям информационного общества, и внедрения этих технологий в практику высшей школы.

Основная часть

В основу исследования теоретических основ развития подходов к обучению в системе высшего образования был положен дедуктивный метод, предусматривающий движение от общего к частному, от простого — к сложному.

Рассматривая педагогику как науку о воспитании и обучении человека, будем исходить из того, что педагогика, являясь одной из социальных наук, направленных на изучение аспектов бытия человека в его общественной деятельности, входит в один ряд с такими науками, как: антропология, география, история, культурология, лингвистика, политология, психология, риторика, социология, филология, экономика, юриспруденция и др. Тесную связь педагогика демонстрирует с дисциплинами социологии.

Педагогика высшей школы как одно из направлений педагогических наук представляет собой науку, изучающую закономерности процесса воспитания и исследующую процессы профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза и разрабатывающую на этой основе теорию, методологию, технологии и методики организации и управления перечисленными процессами.

Рассматривая место педагогики высшей школы в системе педагогических наук, следует отметить, что педагогика высшей школы является направлением педагогических наук и одновременно относится к направлению профессиональной педагогики, поскольку направлена на подготовку специалистов определенного профиля (определенной профессии).

Возникнув на базе общей педагогики, педагогика высшей школы рассматривает высшие уровни воспитания взрослого человека и демонстрирует тесную связь с целым рядом наук психолого-педагогического цикла.

Процесс развития педагогики высшей школы неизменно сопровождается совершенствованием методов научного исследования и технологий практического воплощения новых инструментов педагогики высшей школы. При этом значительную роль в развитии педагогики высшей школы как науки играет комплекс математических наук (включая математическую логику, математическую статистику, методы математического моделирования, теорию вероятностей и т. д.), а также бурно развивающиеся информационные технологии.

Проведенные исследования показали, что, рассматривая педагогику высшей школы как науку о воспитании студентов и формировании из них личностей, являющихся специ-

алистами высокой квалификации, необходимо в рамках предмета педагогики высшей школы детально исследовать теоретические основы этого вида педагогической деятельности, обеспечить раскрытие закономерностей формирования из студента специалиста высокой квалификации через поиск рациональных путей достижения этого результата.

Теоретико-методологические основы любого вида деятельности (в данном случае педагогической деятельности) традиционно составляет набор взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается развитие рассматриваемого вида деятельности.

Реализация теоретико-методологических основ педагогической деятельности проявляется в теоретико-методологических подходах к обучению, где под «подходом» с философских позиций понимается «комплекс синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в философии, науке, политике или в организации жизни и деятельности людей» [12].

Рассматривая подход как феномен, отражающий происходящие изменения (эволюционные или революционные) в жизнеустройстве человека и общества в динамике их развития, будем исходить из того, что подход фиксирует в соответствующих структурах и механизмах отражение качественных изменений, происходящих в формах жизнедеятельности на том или ином этапе развития.

Подход к педагогической деятельности отражает концептуально оформленную педагогическую систему (со своими идеями, принципами, методами, технологиями, способами и приемами), которая удовлетворяет, с одной стороны, уже сложившиеся рыночные потребности в образовании, а с другой стороны, еще только нарождающиеся (латентные) потребности [13] в обучении и образовании.

Результаты обобщения известных подходов к обучению в педагогике, составляющих теоретическую основу обучения в системе высшего образования, выполненные на основе проведенных исследований, представлены в табл.

Результаты обобщения известных подходов к обучению в педагогике, составляющих теоретическую основу обучения в системе высшего образования

№	Название подхода к обучению	Общая характеристика подхода к обучению
1	Системный подход	Означает отношение к педагогике как к системе, включающей совокупности структурированных, взаимосвязанных между собой элементов
2	Личностный подход	Предполагает отношение к человеку как к личности, обладающей индивидуальными качествами, и предполагающий, что педагог, использующий личностный подход, исходит из того, что у каждого обучаемого есть свои мысли, взгляды, мечты, интересы
3	Деятельностный подход	Означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью в общем контексте жизнедеятельности обучаемого, включая направленность его интересов, его жизненные планы, ценностные ориентиры, понимание смысла обучения, личностный опыт в интересах становления его субъектности
4	Полисубъектный (диалогический) подход	Подразумевает, что сущность обучаемого как личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую включена личность. Личность обретает свое «человеческое» содержание в общении с другими личностями
5	Культурологический подход	Означает видение процесса образования как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной среде. При этом все компоненты процесса образования как культурного процесса наполнены смыслом человеческого бытия и служат обучаемому как человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способности к самоопределению в мире культурных ценностей и к культурному саморазвитию
6	Этнопедагогический подход	Означает организацию и осуществление процесса воспитания обучаемых с опорой на национальные традиции народа, его культуру, этнические обычаи и т. д.
7	Антропологический подход	Представляет собой систему теоретических положений, ориентированных на человека как предмет познания, выполняющую гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксиологическую функции в педагогическом знании

№	Название подхода к обучению	Общая характеристика подхода к обучению
8	Целостный подход	Развивая системный подход, базируется на рассмотрении педагогических процессов как процессов, реализуемых в целостной системе с определенной структурой, в которой каждый элемент выполняет свою функцию в решении тех или иных педагогических задач, а движение каждого элемента системы подчинено закономерностям движения системы в целом
9	Аксиологический подход	Поскольку аксиология представляет собой учение о ценностях, ценностной структуре мира, аксиологический подход означает принятие и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, в том числе ценностей образования и педагогической деятельности
10	Компетентностный подход	Предполагает преодоление узости знаниевой парадигмы в педагогике путем отказа от рамочного характера в образовании. И означает, что педагог, как знающий, сведущий в определенной области человек, имеет право на основе своих знаний сформировать у обучаемых совокупность способностей и готовность (уверенность) выполнять определенную работу или решать какие-либо задачи с определенным уровнем качества, формировать у обучаемых способность к суждению об изучаемых вопросах
11	Синергетический подход	Основывается на доминировании в образовательной деятельности самообразования, самоорганизации, самоуправления и заключается в стимулирующем или побуждающем воздействии педагога на субъект обучения с целью его самораскрытия и самосовершенствования, самоактуализации в процессе сотрудничества с другими людьми (педагогами и другими обучаемыми) и с самим собой
12	Процессуальный подход	Рассматривает педагогическую деятельность как системный способ построения педагогического процесса, предполагающего определенную последовательность действий (операций), обеспечивающих достижение прогнозируемого в начале процесса и диагностируемого в ходе осуществления процесса результата
13	Креативный подход	В качестве объекта рассматривает развитие творчества обучаемого как личности с опорой на использование психологических методов
14	Информационный подход	Рассматривает информацию в качестве базового компонента в педагогической системе. При этом все методические разработки направлены на совершенствование способов восприятия и освоения обучаемыми информационных потоков и коммуникативных технологий
15	Социологический подход	Рассматривает педагогическую деятельность с позиций общественных потребностей и состояния социума. В результате методы и средства социологического подхода транслируются из социологии в педагогику напрямую (в «чистом» виде)
16	Технологический подход	Рассматривает в качестве системообразующего элемента педагогической деятельности технологию, посредством которой осуществляется взаимодействие педагога и обучаемых
17	Гуманистический подход	Направление педагогики, которое предполагает преодоление разрыва и установление гармонии между научным знанием, мировоззрением, практикой и ориентируется на личность обучаемого, на учет его индивидуальных интересов и способностей. При этом особое внимание уделяет этическому, ценностному воспитанию, что обеспечивает в том числе развитие патриотической личности при передаче знаний от одного поколения к другому. Основными принципами гуманистической педагогики являются: научность, объективность, непредвзятость; самодетерминация, саморегуляция и объяснение с применением гражданско-правовых, нравственных, экологических норм. Концепция гуманистической педагогики заключается в выработке навыков самоорганизации, самопознания

Безусловно, существуют и другие педагогические подходы, но в табл. представлена базовая их совокупность, составляющая теоретическую основу обучения в системе высшего образования, актуальная в настоящее время.

Представляется, что в эпоху информационного общества, сформировавшегося к началу XXI века [14], совокупность основополагающих педагогических подходов, сформировавшихся в предыдущие эпохи, не в достаточной степени учитывает произошедшие в наступившую постиндустриальную эпоху изменения [15].

Из представленных в табл. известных подходов к обучению в педагогике, составляющих теоретическую основу обучения в системе высшего образования, только информационный подход учитывает специфику информационного общества.

Однако в известной научной литературе традиционно принято выделять возможности, предоставляемые информационными технологиями в системе образования, реализуемые в рамках информационного педагогиче-

ского подхода (рис.), и крайне мало внимания уделяется недостаткам и рискам использования информационного подхода [16, 17].

Если до формирования информационного общества со всеми присущими ему признаками [18] вуз являлся для студента основным (а во многих случаях единственным) источником получения релевантной информации и необходимых знаний, то в информационном обществе студент вуза располагает множеством таких источников различной направленности, интенсивности и притягательности.

Следует отметить, что эту особенность информационного общества не учитывает в должной мере ни один из известных педагогических подходов.

В этой связи представляется целесообразным дополнить базовую совокупность педагогических подходов, составляющую теоретическую основу обучения в системе высшего образования, новым информационно-диффузным подходом.

Имитационные ИТ	<ul style="list-style-type: none"> • Позволяют представить различные аспекты реальности (в том числе с помощью технологий виртуальной и дополненной реальности) для изучения обучающимися ее структурных, функциональных, эксплуатационных, эстетических и т.д. характеристик
Обучающие ИТ	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют объем знаний, • Обеспечивают развитие умений, • Поддерживают процессы развития необходимых навыков
Информационно-поисковые и справочные ИТ	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщают необходимые сведения • Формируют необходимые навыки и умения работать с информацией
Лабораторные ИТ	<ul style="list-style-type: none"> • Позволяют проводить лабораторные работы на реальном оборудовании в режиме удаленного доступа
Моделирующие ИТ	<ul style="list-style-type: none"> • позволяют моделировать объекты, процессы, системы, явления с целью их изучения и исследования посредством методов анализа и синтеза, дедукции и индукции и т.д.
Расчетно-аналитические ИТ	<ul style="list-style-type: none"> • позволяют автоматизировать расчетные операции и анализировать полученные результаты
Тренажерные ИТ	<ul style="list-style-type: none"> • позволяют отработать умения и закрепить навыки управления сложными системами
Учебно-игровые ИТ	<ul style="list-style-type: none"> • предназначены для представления учебных ситуаций в игровых формах, направленных на увеличение степени вовлеченности обучающихся в процесс обучения

Рис. Направления использования информационных технологий в системе образования

Информационно-диффузный педагогический подход в системе высшего образования предполагает, что обучаемый черпает для себя информацию, распространяемую в многомерном информационном пространстве из разных источников, помимо целенаправленной информации, предоставляемой обучающими обучаемым. При этом диффузия различных потоков информации, воспринимаемых обучающимся в вузе (помимо целенаправленной информации, предоставляемой обучающими обучаемым), характеризуется различной степенью направленности, интенсивности и т. д., формируя в сознании обучаемого определенное анизотропное пространство, характеризующее степень селективности восприятия обучаемым информации из различных источников.

При этом задача обучающих заключается в том, чтобы на основе исходной диагностики индивидуальных анизотропных пространств обучаемых, характеризующих восприятие обучаемым информации из различных источни-

ков, при необходимости трансформировать конфигурацию этого пространства в интересах наиболее эффективного восприятия обучаемыми программ обучения высшей школы, изменяя соотношение диффузий распространяемых информационных потоков.

По сути, этими положениями информационно-диффузный педагогический подход отличается от информационного подхода в педагогике, рассматривающего информацию в качестве базового компонента в педагогической системе, когда, с одной стороны, все методические разработки направлены на совершенствование способов восприятия и освоения обучаемыми информационных потоков и коммуникативных технологий, передаваемых от обучающих к обучаемым, а с другой стороны, по сути из информационного подхода элиминировано рассмотрение всех других потоков информации, воспринимаемых обучаемым помимо информации, предоставляемой обучающими.

Обсуждение результатов и выводы

Таким образом, проведенные исследования показали, что теоретико-методологическую основу обучения в системе высшего образования составляют аксиологический, антропологический, деятельностный, информационный, компетентностный, креативный, культурологический, личностный, полисубъектный, процессуальный, синергетический, системный, социологический, технологический, целостный и этнопедагогический подходы.

Установлено, что выявленная совокупность основополагающих педагогических подходов, сформировавшихся в предыдущие эпохи, не в достаточной степени учитывает произошедшие в наступившую постиндустриальную эпоху изменения, характерные для информационного общества, сформировавшегося к началу XXI века.

Показано, что если до формирования информационного общества со всеми присущими ему признаками вуз являлся для студента основным источником получения

релевантной информации и необходимых знаний, то в информационном обществе студент вуза располагает множеством таких источников различной направленности, интенсивности и притягательности.

В этой связи в дополнение к известным педагогическим подходам предложен новый информационно-диффузный педагогический подход, учитывающий, что обучаемый черпает для себя информацию, распространяемую в многомерном информационном пространстве, из разных источников, помимо целенаправленной информации, предоставляемой обучающими обучаемым.

Установлено, что задача обучающихся заключается в том, чтобы на основе исходной диагностики индивидуальных анізотропных пространств обучаемых, характеризующих восприятие ими информации из различных источников, при необходимости трансформировать конфигурацию этого пространства в интересах наиболее эффективного восприятия обучающимися программ обучения высшей школы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие. Казань : Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
2. Белых А. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. 248 с.
3. Волкова М. А., Калегина Ю. В. Педагогика высшей школы. Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2018. 213 с.
4. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов по специальности «Организационная психология». 2-е изд. М. : Флинта : МПСИ, 2002. 648 с.
5. Остапенко И. А., Крылова М. Н. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. Зерноград, 2017. 177 с.
6. Пургина Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие. Екатеринбург, 2015. 275 с.
7. Симонов Б. Т. Педагогический менеджмент. М. : Юрайт : Высш. образование, 2009. 357 с.
8. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании. Ижевск, 2016. 176 с.
9. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе. Краснодар : КубГАУ, 2019. 155 с.
10. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. М. : Логос, 2012. 446 с.
11. Яковлева Е. В. Современные подходы к организации обучения студентов в вузе // Вест. Томского гос. пед. ун-та. 2018. № 8. С. 163—168.
12. Краткий словарь по философии: более 1000 статей / Авт.-сост. Н. Н. Рогалевич. Минск : Харвест, 2007. 832 с.
13. Тебекин А. В. Управление качеством : учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2020. 410 с.
14. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. М. : ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.
15. Тебекин А. В., Сурат Л. И. Необходимость реформирования системы отечественного высшего образования как ответ на вызовы современного общества // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С. 43—51.
16. Приоритеты инновационного развития высшего образования как адекватная реакция на тенденции развития общества в новой реальности / А. В. Игнатъева, Н. В. Митропольская-Родионова, А. В. Тебекин, А. В. Хорева // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 1. С. 66—75.
17. Тебекин А. В. Перспективы и риски цифровизации дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9. № 1. С. 2558—2566.
18. Воронина Т. П. Информационное общество: сущность, черты, проблемы. М. : ЦАГИ, 1995. 110 с.

REFERENCES

1. Andreev A. A. *Higher education pedagogy. Innovative prognostic course. Textbook.* Kazan, Center for Innovative Technologies, 2013. 500 p. (In Russ.)
2. Belykh A. S. *Higher education pedagogy. Textbook.* Lugansk, V. Dahl LNU publ., 2018. 248 p. (In Russ.)
3. Volkova M. A., Kalgina Yu. V. *Higher education pedagogy.* Chelyabinsk, SUSU Publ. Center, 2018. P. 213. (In Russ.)
4. Zankovskiy A. N. *Organizational Psychology. Textbook for universities in the specialty "Organizational Psychology".* 2nd ed. Moscow, Flinta, MPSI, 2002. 648 p. (In Russ.)
5. Ostapenko I. A., Krylova M. N. *Higher education pedagogy. Textbook.* Zernograd, 2017. 177 p. (In Russ.)
6. Purgin E. I. *Methodological approaches in modern education and pedagogical science. Textbook.* Ekaterinburg, 2015. 275 p. (In Russ.)
7. Simonov B. T. *Pedagogical management.* Moscow, Yurayt, Vysshee obrazovanie, 2009. 357 p. (In Russ.)
8. Trojanskaya S. L. *Basics of the competence-based approach in higher education.* Izhevsk, 2016. 176 p. (In Russ.)

9. Fedulov Yu. P. *Organization of educational activities at the university and teaching methods in higher education*. Krasnodar, KubGAU publ., 2019. 155 p. (In Russ.)
10. Sharipov F. V. *Higher education pedagogy and psychology*. Moscow, Logos, 2012. 446 p. (In Russ.)
11. Yakovleva E. V. Modern approaches to the organization of student training at the university. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2018, no. 8, pp. 163—168. (In Russ.)
12. *Brief Dictionary of Philosophy: More than 1000 Articles*. Author-compiler. N. N. Rogalevich. Minsk, Harvest, 2007. 832 p. (In Russ.)
13. Tebekin A. V. *Quality management: textbook for universities*. 2nd ed., rev. and add. Moscow, Yurayt, 2020. 410 p. (In Russ.)
14. Castells M. *Information age: economy, society and culture*. Trans. from English under sci. editorship of O. I. Shkaratan. Moscow, GU VShE, 2000. 608 p. (In Russ.)
15. Tebekin A. V., Surat L. I. The need to reform the system of domestic higher education as a response to the challenges of modern society. *Professional education in the modern world*, 2021, vol. 11, no. 2, pp. 43—51. (In Russ.)
16. Ignateva A. V., Mitropolskaya-Rodionova N. V., Tebekin A. V., Khoreva A. V. Priorities of innovative development of higher education as an adequate response to trends in the development of society in the new reality. *Professional education in the modern world*, 2021, vol. 11, no. 1, pp. 66—75. (In Russ.)
17. Tebekin A. V. Prospects and risks of digitalization of additional professional education. *Professional education in the modern world*, 2019, vol. 9, no. 1, pp. 2558—2566. (In Russ.)
18. Voronina T. P. *Information society: essence, features, problems*. Moscow, TsAGI, 1995. 110 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.08.2021; одобрена после рецензирования 29.08.2021; принята к публикации 05.09.2021.
The article was submitted 19.08.2021; approved after reviewing 29.08.2021; accepted for publication 05.09.2021.

Научная статья

УДК 376

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.444

Elena Mihaylovna Safronova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Special Pedagogy and Psychology,
Volgograd State
Socio-Pedagogical University
Volgograd, Russian Federation
emsafronova@mail.ru

Елена Михайловна Сафронова

д-р пед. наук,
профессор кафедры специальной педагогики и психологии,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет
Волгоград, Российская Федерация
emsafronova@mail.ru

Natalya Vladimirovna Zolotykh

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Methods
of Professional Education,
Volgograd State Agricultural University
Volgograd, Russian Federation
pedagogika25@mail.ru

Наталья Владимировна Золотых

канд. пед. наук,
доцент кафедры методики профессионального образования,
Волгоградский государственный
аграрный университет
Волгоград, Российская Федерация
pedagogika25@mail.ru

АНАЛИЗ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье дается общий обзор назначения и структуры Примерной программы воспитания школьников, утвержденной федеральным учебно-методическим объединением летом 2020 г. Рассматривается феномен социально-цифровой сетевой образовательной среды и позиция, которую занимает в ней цифровая воспитательная среда. Авторы также обращаются к причинам осмысления изменений в воспитании школьника в условиях цифровой реальности. Анализируются плюсы и минусы в проектировании вариативного модуля Программы воспитания в общеобразовательной школе, связанного с совместной воспитывающей деятельностью педагогов и школьников в реальной и виртуальной среде.

Приводятся фрагменты подобных модулей, разработанных будущими советниками директоров школ по воспитательной работе из различных регионов страны. Описываются позиции, сформулированные авторами статьи, для анализа специфического модуля воспитания в виртуальной среде. Предлагается также набор-перечень разнообразных форм организации воспитания в современном интернет-пространстве, составленный на основе теоретического исследования и анализа эмпирического опыта (постоянно обновляемый сайт школы, сайты или страницы отдельных классов в Интернете; виртуальные газеты, журналы, видео, посвященные жизни школы, класса; создание разнообразных сетевых