

9. Fedulov Yu. P. *Organization of educational activities at the university and teaching methods in higher education*. Krasnodar, KubGAU publ., 2019. 155 p. (In Russ.)
10. Sharipov F. V. *Higher education pedagogy and psychology*. Moscow, Logos, 2012. 446 p. (In Russ.)
11. Yakovleva E. V. Modern approaches to the organization of student training at the university. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2018, no. 8, pp. 163—168. (In Russ.)
12. *Brief Dictionary of Philosophy: More than 1000 Articles*. Author-compiler. N. N. Rogalevich. Minsk, Harvest, 2007. 832 p. (In Russ.)
13. Tebekin A. V. *Quality management: textbook for universities*. 2nd ed., rev. and add. Moscow, Yurayt, 2020. 410 p. (In Russ.)
14. Castells M. *Information age: economy, society and culture*. Trans. from English under sci. editorship of O. I. Shkaratan. Moscow, GU VShE, 2000. 608 p. (In Russ.)
15. Tebekin A. V., Surat L. I. The need to reform the system of domestic higher education as a response to the challenges of modern society. *Professional education in the modern world*, 2021, vol. 11, no. 2, pp. 43—51. (In Russ.)
16. Ignateva A. V., Mitropolskaya-Rodionova N. V., Tebekin A. V., Khoreva A. V. Priorities of innovative development of higher education as an adequate response to trends in the development of society in the new reality. *Professional education in the modern world*, 2021, vol. 11, no. 1, pp. 66—75. (In Russ.)
17. Tebekin A. V. Prospects and risks of digitalization of additional professional education. *Professional education in the modern world*, 2019, vol. 9, no. 1, pp. 2558—2566. (In Russ.)
18. Voronina T. P. *Information society: essence, features, problems*. Moscow, TsAGI, 1995. 110 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.08.2021; одобрена после рецензирования 29.08.2021; принята к публикации 05.09.2021.
The article was submitted 19.08.2021; approved after reviewing 29.08.2021; accepted for publication 05.09.2021.

Научная статья

УДК 376

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.444

Elena Mihaylovna Safronova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Special Pedagogy and Psychology,
Volgograd State
Socio-Pedagogical University
Volgograd, Russian Federation
emsafronova@mail.ru

Елена Михайловна Сафронова

д-р пед. наук,
профессор кафедры специальной педагогики и психологии,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет
Волгоград, Российская Федерация
emsafronova@mail.ru

Natalya Vladimirovna Zolotykh

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Methods
of Professional Education,
Volgograd State Agricultural University
Volgograd, Russian Federation
pedagogika25@mail.ru

Наталья Владимировна Золотых

канд. пед. наук,
доцент кафедры методики профессионального образования,
Волгоградский государственный
аграрный университет
Волгоград, Российская Федерация
pedagogika25@mail.ru

АНАЛИЗ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье дается общий обзор назначения и структуры Примерной программы воспитания школьников, утвержденной федеральным учебно-методическим объединением летом 2020 г. Рассматривается феномен социально-цифровой сетевой образовательной среды и позиция, которую занимает в ней цифровая воспитательная среда. Авторы также обращаются к причинам осмысления изменений в воспитании школьника в условиях цифровой реальности. Анализируются плюсы и минусы в проектировании вариативного модуля Программы воспитания в общеобразовательной школе, связанного с совместной воспитывающей деятельностью педагогов и школьников в реальной и виртуальной среде.

Приводятся фрагменты подобных модулей, разработанных будущими советниками директоров школ по воспитательной работе из различных регионов страны. Описываются позиции, сформулированные авторами статьи, для анализа специфического модуля воспитания в виртуальной среде. Предлагается также набор-перечень разнообразных форм организации воспитания в современном интернет-пространстве, составленный на основе теоретического исследования и анализа эмпирического опыта (постоянно обновляемый сайт школы, сайты или страницы отдельных классов в Интернете; виртуальные газеты, журналы, видео, посвященные жизни школы, класса; создание разнообразных сетевых

сообществ на базе школы с учетом различных интересов, потребностей обучающихся: хобби, профессиональные ориентировки, выполнение проектов, взаимное консультирование по учебным предметам; официальные виртуальные музеи; школьные музеи в Интернете; школьные теле- и радиостудии; онлайн-экскурсии, выставки; интернет-акции (акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Пионеры-герои», «Окна Победы», «Окна России»); онлайн-конкурсы). Статья имеет научно-методический характер и ориентирована на

методическое сопровождение процесса проектирования воспитательной работы в общеобразовательной школе педагогами, осуществляющими воспитательную функцию.

Ключевые слова: программа воспитания, проектирование, модули программы воспитания, совместная деятельность, воспитывающая деятельность, социально-цифровая сетевая образовательная среда, деструктивное воздействие, виртуальная среда, реально-виртуальная среда, цифровая воспитательная среда

Для цитирования: Сафронова Е. М., Золотых Н. В. Анализ вариативного модуля воспитания школьников в виртуальной среде // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 312—316. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.444.

Original article

ANALYSIS OF THE VARIABLE MODULE FOR EDUCATING SCHOOLCHILDREN IN A VIRTUAL ENVIRONMENT

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article provides a general overview of the purpose and structure of the exemplary education program for schoolchildren, approved by the Federal educational and methodological Association in the summer of 2020. The phenomenon of the socio-digital web-based learning environment and the position that the digital educational environment occupies within it are considered. The author appeals to the reasons for understanding the changes in the student's upbringing in the conditions of digital reality. The pros and cons of designing a variable module of the education program in a secondary school associated with the joint educational activities of teachers and schoolchildren in a real and virtual environment are analyzed. Fragments of similar modules created by future school guidance counselors from various regions of the country are given. The positions for the analysis of a specific education module in a virtual environment are described. A set-list of various forms of organization of education in the modern Internet space is also proposed, compiled on the basis of theoretical research and analysis of empirical ex-

perience (constantly updated school website, websites or pages of individual classes on the Internet; virtual newspapers, magazines, videos dedicated to the life of the school, class; creation of various network communities based on the school, taking into account different interests, needs of students: hobbies, professional guidelines, implementation of various projects, mutual consultation on various subjects; official virtual museums; web-based school museums; school TV and radio studios; online excursions, exhibitions; online events ("Candle of Memory", "St. George's Ribbon", "Pioneers-heroes", "Victory Windows", "Windows of Russia"); online contests). The article is of scientific and methodological nature and focused on the methodological support of the process of designing educational work in the secondary school by teachers who carry out the educational function.

Keywords: education program, designing, education program modules, joint activities, educative activities, socio-digital web-based educational environment, destructive impact, virtual environment, real-virtual environment, digital educational environment

For citation: Safronova E. M., Zolotykh N. V. Analysis of the variable module for educating schoolchildren in a virtual environment. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 312—316. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.444.

Введение

Актуальность рассматриваемой темы связана с двумя основными причинами, которые являются основой **целесообразности** описанного в данной статье исследования. Первая состоит в необходимости общеобразовательных школ разработать новый вариант Программы воспитания школьников, макет которой разработан в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00007-20-01 (Проект «Апробация и внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации») и утвержден Федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) 02.06.2020 г. Педагогическим работникам при этом предстоит выбор из макета программы, в зависимости от особенностей и традиций конкретной школы, и наполнение содержанием вариативных модулей, представляющих собой совместно с инвариантными своеобразный конструктор [1—5]. Вторая причина исходит из потребности науки и практики в осмыслении изменений в сфере воспитательной деятельности и ее проектирования в связи с цифровой реальностью.

Охарактеризуем кратко структуру программы и принципы, которыми разработчики макета рекомендуют руководствоваться при добавлении в программу авторского модуля. В программе четыре раздела («Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы»), а также инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация») и вариативные («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и т. п.) модули. Если школа считает необходимым добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов; 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов; 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой [6].

Что касается **изученности** в педагогической науке основ научного проектирования процесса воспитания, его целевых установок, модульного принципа педагогического проектирования, содержания, форм и технологий воспитания, особенностей воспитания в виртуальной среде, то на данном этапе развития научного знания оно представлено в трудах таких исследователей, как Г. Ю. Беляев, Н. О. Вербицкая, М. В. Воропаев, О. А. Зимовина, Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, К. В. Карабанов, Е. В. Киселева, В. В. Круглов, Н. А. Молчанов, И. С. Парфенова, Е. М. Сафронова, В. В. Сериков, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова и др.

Цель проведенного исследования состояла в выявлении позитивного и негативного опыта педагогов-практиков в проектировании воспитания в виртуальной среде; попутно решались **задачи**, связанные с уточнением причин особой значимости изучения потенциала цифровой реальности в школьном воспитании.

Научная новизна заключается в описании недостатков проектирования модулей воспитания школьников в виртуальной реальности в условиях пандемии.

Теоретическая значимость связана с вкладом в теорию проектирования педагогических систем, в частности такой педагогической системы, как воспитательная. **Практическая значимость** проведенной аналитической работы состоит в возможности использовать в процессе проектирования Программы школьного воспитания определенных нами плюсов и минусов подготовленных педагогами-воспитателями различных регионов страны модулей воспитания в виртуальной среде.

Основная часть

Назовем кратко основания особого внимания к «цифровым» условиям и обстоятельствам жизнедеятельности современного школьника, полученные нами в результате теоретического анализа научной литературы.

– Превращение Всемирной паутины в решающий фактор социализации детей и молодежи и понимание *социально-цифровой сетевой образовательной среды* как «взаимообусловленного комплекса факторов социализации, порождаемых информационно-материальной средой массовой коммуникации, развернутой и диверсифицированной по сетевым структурам и ячейкам всего общества на базе полной и окончательной замены аналогового носителя сигнала цифровым» [7, с. 114; 2].

– Перераспределение у современника «зоны активности в полях головного мозга к зрительным и слуховым зонам» [7, с. 117].

– «Разнородное интернет-пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению как психического, так и физического здоровья человека» [8].

– Поскольку деструктивное воздействие виртуального пространства наносит вред здоровью человека, необходима целенаправленно формируемая педагогически обоснованная цифровая воспитательная среда [там же], которую и предпринимаются попытки создавать сегодня.

Покажем ход проведенного исследования.

Нами выполнялась функция эксперта, оценивающего качество разработанного модуля педагогом-практиком. Задание состояло в следующем: «В недавнем прошлом большинство школ столкнулось с необходимостью вести работу (в том числе воспитательную) в условиях дистанционного образования. Просим вас самостоятельно подготовить текст модуля (до 1 страницы А4), который будет содержать опи-

сание совместной воспитывающей деятельности педагогов и школьников в виртуальной среде и ее воспитательный потенциал. Данное задание будет оцениваться экспертами».

Принципиально важно отметить, что введение в Программу такого модуля не является обязательным, он вариативен и его содержание может быть «рассредоточено» и по другим модулям воспитания («Профорентация», «КТД», «Работа с родителями» и др.), что зависит от желания проектировщиков Программы воспитания и запросов воспитанников и их родителей. Такой модуль становится особенно необходимым в ситуации максимально дистантного образования, что пока является вынужденным явлением в условиях пандемии [9].

Нами было проанализировано более ста текстов, подготовленных педагогами из разных областей и регионов страны, разного возраста, стажа работы и уровня профессиональной подготовки. Приведем позиции для анализа модуля:

1. Наличие целевой установки.
2. Описание совместной деятельности на различных уровнях: школы, класса, индивидуальном.
3. Наличие разнообразия форм организации воспитывающей деятельности (виртуальные музеи, квесты, волонтерские проекты и др.).
4. Многообразие педагогических средств, используемых педагогом-воспитателем. Учет интереса к данным видам деятельности и их содержанию не только самих педагогов, но и их воспитанников.
5. Предположение проектировщика о том, в чем заключается воспитательный потенциал при успешной реализации данного авторского модуля, что может выражаться в обозначении некогнитивных видов опыта, которые будут освоены школьниками (например, опыт принятия ответственности, самостоятельности, проявления творческого начала, волевой саморегуляции, нравственного выбора, рефлексии, эмпатии и толерантности, смыслопоиска, выражения ценностного отношения к общечеловеческим ценностям).
6. Соблюдение требований по объему текста модуля.

Методология исследования основана:

- на представлениях ученых, в частности В. В. Серикова, о духовности современного человека, заключающейся, в частности, в умении «быть и оставаться человеком всегда, при любых обстоятельствах и даже вопреки им» [10, с. 189];
- на идеях деятельностного и информационно-средового подходов, применяемых в рамках виртуальной воспитательной среды (Г. Ю. Беляев);
- на тенденциях изменений личностных и других характеристик ребенка в связи с проникновением информационных технологий в различные сферы его жизни (Т. П. Авдулова, Г. И. Аркадьев, С. В. Бондаренко, А. Е. Войскунский, И. С. Кон, Н. Г. Марченкова, Т. Д. Марцинковская, Л. О. Пережогин, В. А. Плешаков, А. Ю. Пригоров, Г. В. Солдатова, Н. Таранова и др.);
- на результатах ретроспективного анализа О. А. Зимовой, К. В. Карабанова исследований влияния информационных технологий на поведение и личность, что особенно актуально в условиях виртуализации многих сфер ее жизнедеятельности, а также описания направлений влияния информационных технологий на развитие личности [11, 12];
- на описанных Н. Л. Селивановой, И. А. Тагуновой направлениях использования информационных технологий в современной практике воспитания;
- на научном знании о зарождении и функционировании в воспитательной практике иных субъектов воспитания,

в качестве которых сегодня выступают, например, сетевые сообщества, а также знания о необходимости соблюдения баланса виртуальной реальности с базовой реальностью [13, с. 47—50].

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по проблемам воспитания в условиях цифровой реальности и текстов модулей программы воспитания школы, подготовленных педагогами-практиками, будущими советниками директоров школ по воспитательной работе, в ходе профессиональной переподготовки и повышения квалификации в первом полугодии 2021 г. на базе ФГБОУ «Международный детский центр „Артек“».

Результаты. Позитивные стороны представленных модулей воспитания состоят в следующем:

1. Благодаря социально-цифровой сетевой образовательной среде, в которой осуществляется воспитание, в Интернете стали широко доступными фонды музеев, библиотек всего мира, аудио- и фильмофонды начиная с 1895 г., что, несомненно, позволяет педагогу-воспитателю осуществлять качественный отбор содержания и средств воспитания, что и отражено в некоторой части текстов.

2. Почти всеми авторами предпринята попытка описать воспитательные цели, что, правда, не всегда означает «осмыслить».

3. Около половины текстов модулей совместной деятельности в виртуальной среде описаны на двух уровнях: школы, класса.

4. Иногда отмечаются трудности при организации воспитательной работы с помощью интернет-сервисов.

5. Соблюдено требование к объему текста.

Отметим негативные стороны представленных модулей воспитания:

1. В большинстве случаев не раскрывается воспитательный потенциал деятельности в виртуальной среде.

2. Отмечается факт неразличения частью предполагаемых советников явлений «обучения» и «воспитания», что выражается в сведении процесса воспитания к дистанционному обучению.

3. Имеет место написание модулей не в форме плана-проекта, а в форме отчета о проделанной работе.

4. Ни коим образом не отражена ни в содержании, ни в формах совместной деятельности школьников возможная социально разрушительная провокация интернет-пространства и его деструктивное воздействие.

5. Не спланирована работа по получению воспитанниками информации о деструктивном воздействии интернет-среды и приобретению практических навыков ее критического восприятия.

6. Анализ показал формальность написания данного модуля программы воспитания: повторение из текста в текст названий одних и тех же мероприятий с другими авторами.

7. Не в полной мере учтены направления использования информационных технологий в современной практике воспитания, сформулированные Н. Л. Селивановой, И. А. Тагуновой.

Приведем фрагмент текста модуля «Совместная деятельность педагогов и школьников в виртуальной среде», разработанного воспитателем средней общеобразовательной школы из Брянской области, проходившим курсовое обучение по программе подготовки советников директоров школ по воспитательной работе на базе ФГБОУ «МДЦ „Артек“», который, на наш взгляд, достаточно полно соответствует требованиям к нему.

«В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, обострившейся весной 2020 года, в условиях запрета на проведение массовых мероприятий, режима самоизоляции и введения дистанционного обучения, становится актуальным вопрос взаимодействия педагогов и школьников в виртуальной среде, а также их совместной деятельности. Главной целью данного взаимодействия будет поддержка психологического здоровья учащихся в условиях их разобщенности с педагогами и одноклассниками, отсутствия привычного образа жизни, живого общения. Также следует сохранять и развивать сложившиеся взаимоотношения между взрослыми и детьми, непрерывность участия в общих событиях в онлайн-формате.

Общешкольный уровень совместной деятельности педагогов и школьников в виртуальной среде	Уровень совместной деятельности классного руководителя с классом в виртуальной среде
1. «Увидимся со школой!» — проведение еженедельных пятничных встреч с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, медицинской сестрой на актуальные темы	1. «Страничка класса» — создание группы, сообщества, чата с учениками класса и классным руководителем или организованное взаимодействие на страничке учителя
2. «Дистанционка» — проведение онлайн-викторины по вопросам сложившейся обстановки в мире, конкурсов лайфхаков во время самоизоляции. В игровой форме совместно с педагогами общаемся, находим выходы из сложившихся обстоятельств	2. Акция «Позвони мне!». В течение дня поговорить по телефону с одноклассником или педагогом
3. Мероприятия в онлайн-формате: линейки, награждения, собрания в режиме видеоконференции	3. «На дистанте!» — флешмоб фотографий в социальных сетях совместно с педагогами
4. «Смотрим фильмы вместе» — просмотр фильма всей школой или по параллелям, затем викторина или встреча-обсуждение совместно с педагогами	4. «Уроки пандемии» — видео-формат или онлайн-гостиная для рассказов о буднях и чувствах»

Выводы

Как показали наши исследования, несмотря на дистанционность и виртуальность, воспитательная функция педагога не уменьшается, а становится все более сложной, поскольку ему предписывается роль «навигатора» школьников в интер-

нет-пространстве, помогающего определяться в мире ценностей и антиценностей [14]. Качественное проектирование воспитания, в том числе в виртуальной среде, требует от педагога все более сформированной смыслопоисковой функции в отношении к осуществляемой им воспитательной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Киселева Е. В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1(67). С. 9—105.

2. Мирошкина М. Р., Лобынцева С. В. О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1(67). С. 88—97.
3. Селиванова Н. Л. Аprobация и внедрение примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1(67). С. 106—114.
4. Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1(67). С. 41—47.
5. Шустова И. Ю. Модуль «Ключевые общешкольные дела» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1(67). С. 78—87.
6. Методические рекомендации по разработке программ воспитания. М., 2020. URL: <http://form.instrao.ru>.
7. Беляев Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 4(69). С. 109—123.
8. Сафронова А. Н., Вербицкая Н. О., Молчанов Н. А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 235—235.
9. Воспитание + авторские программы школ России (избранные модули) : сб. / Сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов и др. М. : Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. образования, 2020.
10. Сериков В. В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии : моногр. М. : Ред.-изд. дом Рос. нового ун-та, 2018. 292 с.
11. Зимовина О. А., Карабанов К. В. Влияние информационных технологий на развитие личности // Гуманизация образования. 2020. № 1. С. 61—67.
12. Зимовина О. А. Развитие личности в цифровой образовательной среде // Гуманизация образования. 2021. № 2. С. 83—94.
13. Воропаев М. В. Виртуальные и смешанные реальности и образование // Педагогика. 2011. № 5. С. 45—53.
14. Сафронова Е. М. Воспитание личности в социокультурном информационном пространстве: его потенциал и негативное влияние // Изв. ВГПУ. 2019. № 10(143). С. 28—34.

REFERENCES

1. Kiseleva E. V. Expert analysis of the process of education in an educational organization: objects and criteria of expertise. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2020, vol. 2, no. 1(67), pp. 98—105. (In Russ.)
2. Miroshkina M. R., Lobyntseva S. V. About the educational potentials of the school and the children's public association. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2020, vol. 2, no. 1(67), pp. 88—97. (In Russ.)
3. Selivanova N. L. Approbation and implementation of an exemplary education program. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2020, vol. 2, no. 1(67), pp. 106—114. (In Russ.)
4. Stepanov P. V. The structure and content of an exemplary education program. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2020, vol. 2, no. 1(67), pp. 41—47. (In Russ.)
5. Shustova I. U. Module “Key school-wide affairs”. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2020, vol. 2, no. 1(67), pp. 78—87. (In Russ.)
6. *Methodological recommendations for the development of educational programs*. Moscow, 2020. URL: <http://form.instrao.ru>.
7. Belyaev G. U. The socio-digital environment as a source of new opportunities and new risks for modern education. *Otechestvennaya i Zarubezhnaya Pedagogika*, 2020, vol. 1, no. 4(69), pp. 109—123. (In Russ.)
8. Safronova A. N., Verbitskaya N. O., Molchanov N. A. Education in the digital space: self-preservation of health. *Modern problems of science and education*, 2018, no. 6, pp. 235—235. (In Russ.)
9. *Education + author programs of Russian schools (selected modules)*. Collected papers. Comp. by N L. Selivanova, P. V. Stepanov, V. V. Kругlov, et al. Moscow, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, 2020. (In Russ.)
10. Serikov V. V. Pedagogical reality and pedagogical knowledge. The experience of methodological reflection. Monograph. Moscow, Editorial and Publishing House of the Russian New University, 2018. 292 p. (In Russ.)
11. Zimovina O. A., Karabanov K. V. The impact of information technologies on the personality development. *Humanization of Education*, 2020, no. 1, pp. 61—67. (In Russ.)
12. Zimovina O. A. Personality development in the digital educational environment. *Humanization of Education*, 2021, no. 2, pp. 83—94. (In Russ.)
13. Voropaev M. V. Virtual and mixed realities and education. *Pedagogika*, 2011, no. 5, pp. 45—53. (In Russ.)
14. Safronova E. M. Personal education in the socio-cultural information space: its potential and negative impact. *Izvestiya VGPU*, 2019, no. 10(143), pp. 28—34. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 01.09.2021; одобрена после рецензирования 21.09.2021; принята к публикации 28.09.2021.
The article was submitted 01.09.2021; approved after reviewing 21.09.2021; accepted for publication 28.09.2021.