

Научная статья**УДК 37.047****DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.425****Lyubov Gennadevna Pak**

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Pedagogy and Sociology,
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russian Federation
lyubov-pak@mail.ru

Elena Grigorevna Kameneva

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Pro-rector for Social and Educational Work,
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russian Federation
kameneva@yandex.ru

Lyubov Aleksandrovna Kochemasova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Sociology,
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russian Federation
lkochem@mail.ru

Любовь Геннадьевна Пак

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и социологии,
Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Российская Федерация
lyubov-pak@mail.ru

Елена Григорьевна Каменева

канд. пед. наук, доцент,
проректор по социальной и воспитательной работе,
Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Российская Федерация
kameneva@yandex.ru

Любовь Александровна Кочемасова

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и социологии,
Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Российская Федерация
lkochem@mail.ru

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению трудоустройства выпускников с позиции значимости высшего образования для организации успешной трудовой занятости молодых людей. От продуктивного использования образовательного потенциала и профессионализма молодых кадров, их своевременного трудоустройства зависит интеллектуальный и технологический потенциал страны, повышение рейтинговых позиций и конкурентоспособность вузов, рост национальной экономики, прогрессивное развитие общества. Охарактеризованы рискованные области и факторы, мешающие выпускникам устраиваться на работу после окончания вуза, в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и запросов работодателей, фрагментарного формирования навыков трудоустраиваемости молодых специалистов в учебной и внеучебной деятельности, недостаточного обогащения знаний, связанных с проектированием образа профессионального будущего. Для минимизации проблем первичного вхождения выпускников на рынок труда разработана сквозная программа формирования культуры трудоустройства студентов вуза, позволяющая осуществить своевременную навигацию возможных путей оптимальной трудовой занятости молодых людей и при необходимости оказать помощь и поддержку в*

ценностном осмыслении профессиональных планов и намерений реализации полученного образования. Разработанная программа усиливает содержание профессиональной подготовки аспектом целенаправленного формирования культуры трудоустройства выпускников вузов во внеучебной деятельности в рамках направлений отдела профориентационной работы и трудоустройства выпускников Оренбургского государственного педагогического университета. Определены стратегии (активное освоение содержания, информационное взаимодействие, скаффолдинг, самопрезентация, рефлексивное самоуправление, изменение в реальном времени) и тактики (отождествление, помощь, содействие, акцентирование положительной информации, контрастный анализ, указание на перспективу), определяющие развитие конкурентных преимуществ выпускников вузов и целевых установок в поиске работы по специальности.

Ключевые слова: *трудоустройство выпускников, высшее образование, первичное вхождение на рынок, невосребованность на рынке труда, последствия трудовой незанятости, работодатели, молодежный прекариат, программа формирования культуры трудоустройства, навыки трудоустраиваемости, конкурентные преимущества студентов*

Финансирование: исследование выполнено по проекту «Акмеологическая концепция социально-педагогического действия трудоустройству выпускников вузов», который реализуется при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительные соглашения № 073-03-2021-044/1 от 30.06.2021 г. и № 073-03-2021-044/2 от 21.07.2021 г. к соглашению № 073-03-2021-044 от 18.01.2021 г.).

Для цитирования: Пак Л. Г., Каменева Е. Г., Кочемасова Л. А. Трудоустройство выпускников как проблема современного высшего образования // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 317—321. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.425.

GRADUATE EMPLOYMENT AS A PROBLEM OF MODERN HIGHER EDUCATION

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

Abstract. *The article is devoted to the consideration of the employment of graduates from the standpoint of the importance of higher education for the organization of successful employment of young people. The intellectual and technological potential of the country, an increase in the rating positions and competitiveness of universities, the growth of the national economy, and the progressive development of society depend on the productive use of the educational potential and professionalism of young personnel, their timely employment. Risk-generating areas and factors that prevent graduates from getting a job after graduating from a university are characterized in the context of a mismatch between the educational services market and employers' requests, the fragmented formation of skills for employability of young specialists in educational and extracurricular activities, and insufficient enrichment of knowledge related to designing an image of the professional future. In order to minimize the problems of graduates' initial entry to the labor market, a cross-curricular program for shaping the culture of employment for university students has been developed that allows timely navigation of possible ways of*

optimal employment of young people and, if necessary, assistance and support in value judgment of professional plans and intentions to implement the obtained education.

The developed program strengthens the content of professional training with the aspect of targeted formation of the culture of employment of university graduates in extracurricular activities in the areas of vocational guidance and employment of graduates of the Orenburg State Pedagogical University. Strategies (active content acquisition, information interaction, scaffolding, self-presentation, reflexive self-government, real-time change) and tactics (identification, support, assistance, emphasizing positive information, contrastive analysis, pointing to the future) determining the development of the competitive advantages of university graduates and targets in the search for a job in their specialty are determined.

Keywords: *graduate employment, higher education, initial entry into the market, lack of demand in the labor market, consequences of unemployment, employers, youth precariat, program for the formation of the culture of employment, employability skills, competitive advantages of students*

Funding: the research was conducted within the project “Akmeological concept of socio-pedagogical support of graduate employment”, which is realized with the financial support of Russian Ministry of Education in the framework of state task (Additional agreements No. 073-03-2021-044/1 from 30.06.2021 and No. 073-03-2021-044/2 from 21.07.2021 to the agreement No. 073-03-2021-044 from 18.01.2021).

For citation: Pak L. G., Kameneva E. G., Kochemasova L. A. Graduate employment as a problem of modern higher education. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 317—321. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.425.

Введение

Социально-экономические и социокультурные преобразования современного постиндустриального социума, связанные с динамичностью, интеллектуальной и технологической насыщенностью рынка труда и одновременно стихийностью и несбалансированностью его характера, определили возникновение дисбаланса рыночного механизма между спросом на квалифицированную молодую рабочую силу для устойчивого экономического роста страны и профессиональной подготовкой выпускников в системе высшего образования, не всегда достаточно ориентированных на трудоустройство по специальности после окончания вузов.

Для оптимального трудоустройства выпускников вузов на постоянно изменяющемся рынке труда необходимы преобразования в содержании и качестве профессиональной подготовки в системе высшего образования, определяющего ориентир не только на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов (ФГОС ВО 3++), но и на расширение их возможностей к мобильному и адекватному поведению при решении вопроса собственной трудовой занятости, формирования навыков трудоустраиваемости с учетом вызовов нового времени и запросов работодателей.

Высшее образование должно комплементарно сочетать развитие профессионализма молодых людей и формирование устремленности к работе по полученной специальности для продуктивного предстоящего трудоустройства после окончания вузов и проектирования собственного профессионально-карьерного будущего.

Изученность проблемы. В междисциплинарной матрице наук обсуждается значимость трудоустройства

выпускников вузов для прогрессивного развития социума: М. В. Озымко [1] характеризует содержание процесса трудоустройства в рамках институционального взаимодействия; В. А. Карпец [2] исследует особенности трудоустройства выпускников вузов с позиции государства; Ю. В. Шмарион, Д. Я. Люй [3] проводят анализ трудоустройства как объекта социального управления.

Учеными исследуются проблемы рискогенности первичного вхождения студентов на рынок труда: А. Д. Шматко, И. В. Перепелица [4] изучают проблемы трудоустройства выпускников вузов в аспекте причин возникновения таких ситуаций; И. В. Магера [5] анализирует рискогенные области молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда; В. Е. Черноскутов [6] выявляет факторы, мешающие выпускникам устраиваться на работу после окончания вуза по специальности.

Отдельно исследователями изучаются способы продуктивного преодоления порога «учеба — работа» в деятельности вузов: С. Донецкая, С. В. Довгаль [7] анализируют опыт университета в продвижении выпускников на рынок труда и отслеживании их трудоустройства; Н. С. Данакин, А. И. Шутенко [8] изучают продуктивность деятельности вузов в формировании конкурентоспособности выпускников на рынке труда; А. В. Миренков, В. С. Шаврин [9] определяют направления трудоустройства с позиции развития востребованных качеств и умений студентов в вузе.

Цель исследования — анализ проблемных областей трудоустройства выпускников вузов, позволяющих очертить продуктивные пути их минимизации в контексте показателя значимости современного высшего образования для организации успешной трудовой занятости молодых людей.

Задачи исследования: изучение литературы и современной образовательной практики вузов в контексте трудоустройства выпускников; определение рисковенных областей первичного вхождения молодых специалистов на рынок труда; разработка сквозной программы формирования культуры трудоустройства студентов вуза, своевременно минимизирующей выделенные проблемные области.

Научная новизна изложенных в статье результатов и представлений позволяет усилить вариативную составляющую содержания профессиональной подготовки студентов аспектами формирования навыков продуктивного трудоустройства для повышения уровня конкурентных преимуществ выпускников вузов в соответствии с запросами работодателей и вызовами инновационной экономики.

Практическая значимость заключается в том, что разработка сквозной программы формирования культуры трудоустройства студентов вуза и результаты исследования могут быть полезны преподавателям образовательных организаций, специалистам центра карьеры (отделов) содействия трудоустройству выпускников, сотрудникам службы трудовой занятости населения, управления молодежной политики.

Основная часть

Трудоустройство выпускников вузов, адаптированных к условиям рыночной экономики, выступает одной из стратегических задач современной высшей школы, пути решения которой определяют социально-устойчивое развитие экономики, национальную конкурентоспособность на мировой арене и будущее постиндустриального социума в целом. Современное высшее образование выступает как основной проводник в мир профессиональной деятельности, а трудоустроенный выпускник — как базовый ориентир повышения конкурентоспособности вуза, его рейтинга и востребованности на рынке образовательных услуг для абитуриентов, работодателей.

Однако анализ литературы и образовательной практики показывает, что в ходе профессиональной подготовки в вузе фрагментарно затрагиваются вопросы формирования навыков трудоустраиваемости выпускников, расширения знаний, связанных с проектированием профессиональной карьеры. Содержание учебных курсов не в полной мере решает задачи развития практических навыков работы выпускников по специальности, не полностью отражает требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам, конструируется без учета постоянно изменяющихся вызовов современного рынка труда, прогрессивного развития науки и техники.

По мнению работодателей, в рамках поиска работы выпускники вузов демонстрируют: завышенную самооценку, несоответствие профессиональных навыков потребностям изменяющейся экономики, нереалистичность ожиданий к оплате и условиям труда, переоценивание профессионально-личностного потенциала, отсутствие необходимых навыков трудоустраиваемости на рынке труда, недостаточную устремленность к самореализации и выстраиванию перспектив прогнозирования профессионального будущего [10, 11].

Низкий уровень трудоустройства выпускников вузов приводит к негативным последствиям: сокращению конкурентоспособной высокоинтеллектуальной рабочей силы; потере изначальной профессиональной квалификации и вероятности дальнейшей экономической неактивности; развигию дезадаптивного поведения нетрудоустроенных студентов с позиции организации нестандартной занятости,

незаконного теневого бизнеса; уменьшению движения инвестиционных потоков в вузовское образование, что определяет сокращение его финансирования [12, 13].

Не найдя достойного места работы по специальности, полученной в вузе, выпускники образуют молодежный прехаритат — социальный слой нестабильно занятых, «образованных безработных» (graduate unemployment), депривированную кагорту в общественной структуре российского общества, общими проявлениями которых выступают психологическое неблагополучие, тревожность, социальная маргинальность, социальная изоляция, социальное отчуждение, чувство неуверенности в будущем [14].

В этой связи необходимо студентам в ходе профессиональной подготовки в системе современного высшего образования задать направления предвиденья будущего, опережающего взгляда выпускников на проблему их трудоустройства, проектирования образа и пути профессионального будущего, расставления приоритетов в образовании и квазипрофессиональной деятельности для достижения успеха в разных сферах трудовой деятельности.

Для решения поставленной проблемы в Оренбургском государственном педагогическом университете отделом профориентационной работы и трудоустройства выпускников разработана сквозная программа формирования культуры трудоустройства студентов, отражающая предельно технологичные стратегии (активное освоение содержания, информационное взаимодействие, скаффолдинг, самопрезентация, рефлексивное самоуправление, изменения в реальном времени) и тактики (отождествление, помощь, содействие, акцентирование положительной информации, контрастный анализ, указания на перспективу), определяющая развитие конкурентных преимуществ выпускников вузов и целевых установок в поиске работы по специальности.

Сквозная программа формирования культуры трудоустройства студентов в системе высшего образования позволит осуществить своевременную навигацию возможных путей оптимальной трудовой занятости молодых людей и при необходимости оказать помощь и поддержку:

- в расширении представлений о будущей профессии, требованиях работодателей к молодым специалистам и ориентировке в поиске работы; ценностном осмыслении профессиональных планов и намерений реализации полученного образования;
- преодолении затруднений в восполнении образовательных и профессиональных дефицитов, осложняющих устройство по специальности;
- обогащении опыта самопрезентации, ведения переговоров, составления резюме, разрешения конкретных квази-производственных ситуаций по важным для организации/предприятия направлениям;
- активизации субъектной позиции студентов в формировании личных конкурентных преимуществ.

Разработанная программа усиливает содержание профессиональной подготовки аспектом целенаправленного формирования культуры трудоустройства выпускников вузов (в рамках направлений деятельности отдела профориентационной работы и трудоустройства выпускников) и позволяет:

- активизировать осознание студентами социальных и личных целей поиска работы по специальности в соответствии с индивидуальными склонностями, способностями и одновременно с государственными интересами, вызовами инновационной экономики; развигать высокую и адекватную мотивацию достижений;

– проектировать индивидуальные и коллективные профессионально-развивающие траектории и темпоритм формирования культуры трудоустройства студентов на основе: предоставления каждому из молодых людей шанса собственного движения в области поиска работы по полученной специальности и определения путей начала трудоустройственной деятельности; стимулирования самостоятельности выбора и осознанной ответственности за реализацию личностной потребности в труде на благо себе и обществу;

– формировать стремление субъектов образования к профессиональному саморазвитию в выбранной сфере профессиональной деятельности, умение прогнозировать собственный профессиональный путь с позиции проекции «настоящее — будущее», плодотворного использования личностного потенциала для достижения успешности в образовании и профессии, осознанного выстраивания способов реализации профессионального предназначения;

– реализовывать активные и интерактивные технологии, методы и формы (технологии предпринимательского обучения, технологии «обучение через действие», форсайт-технологии, технологические дорожные карты, общественные дискуссионные панели, профессиональная мастерская, исследовательские и рефлексивные технологии, стратегии самоуправляемого обучения), обеспечивающие развитие навыков трудоустраиваемости выпускников (продуктивная устная и письменная коммуникация, командная работа, самоорганизация и саморегуляция, нестандартность и креативность мышления, мобильность, предприимчивость, прогнозирование, работоспособность, оптимизм, ориентация на

самосовершенствование и саморазвитие, работа на компьютере, адаптивность, ответственность) [15];

– своевременно прогнозировать последствия и риски вовлечения в сферу занятости с позиции сущностных характеристик трудоустройства, экономической и социальной целесообразности, нахождения ресурсов для осуществления действий, рационализирующих переход от образования к работе.

Заключение

Рассмотрение трудоустройства выпускников как проблемы современного высшего образования позволило констатировать, что профессиональная подготовка студентов в современной высшей школе становится значимым компонентом инфраструктуры рынка труда, качественно гармонизирующим сбалансированность спроса и предложения рыночной экономики на квалифицированных молодых специалистов с позиции продуктивности образовательных мер по минимизации рискогенных областей первичного вхождения студентов на рынок труда.

Своевременное выявление проблемных областей трудоустройства выпускников, существенно влияющих на нахождение места работы, позволяет вузам усилить аспекты, связанные с подготовкой молодых людей к продуктивным стратегиям выбора траектории профессионального пути, формированием навыков трудоустраиваемости и развитием устойчивой ориентации на конкретно определенную профессию посредством разработки и реализации сквозной программы формирования культуры трудоустройства студентов вуза.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Озымко М. В. Трудоустройство с позиции структурно-деятельностного подхода // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 8-2. С. 176—181.
2. Карпец В. А. Трудоустройство выпускников вузов как социальный процесс : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 2005. 20 с.
3. Шмарион Ю. В., Люй Д. Я. Анализ сущностных характеристик трудоустройства как объекта управления // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 78—82.
4. Шматко А. Д., Перепелица И. В. Проблемы трудоустройства выпускников учебных заведений // Молодой ученый. 2019. № 22(260). С. 600—605.
5. Магера И. В. Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. 2012. № 6. С. 3.
6. Чернокутов В. Е. Актуальные проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов // Развитие территорий. 2015. № 2. С. 22—25.
7. Донецкая С. С., Довгаль С. В. Продвижение выпускников на рынке труда и отслеживание их трудоустройства: опыт университета // Высшее образование в России. 2018. № 4. С. 93—100.
8. Данакин Н. С., Шутенко А. И. Конкурентоспособность выпускников как показатель эффективности работы современного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15869>.
9. Миренков А. В., Шаврин В. С. Какой специалист востребован на рынке труда: мнение работодателей и студентов // Университетское управление: практика и анализ. 2015. № 1. С. 94—103.
10. Ахмедова С. Х. Социально-педагогические условия подготовки студентов к рынку труда // Развитие системы стратегического партнерства как фактор эффективного взаимодействия вузов с рынком труда. Роль вузовских центров содействия трудоустройству : материалы межрегион. конф. Н. Новгород, 2008. С. 197—201.
11. Охотников О. В., Казакова Ю. Е. Трудоустройство выпускников вуза как проблема системы российского образования // Вестн. УРФУ. Сер. : Экономика и управление. 2019. Т. 18. № 3. С. 431—449.
12. Система содействия трудоустройству выпускников вуза в современных условиях / А. И. Еремкин, В. А. Худяков, Ю. С. Савенкова, В. О. Петренко // Университетское управление: практика и анализ. 2009. № 3. С. 54—58.
13. Лесина Л. А., Починина Д. Н. Инновационные социальные технологии содействия занятости выпускников вузов // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XXI междунар. конф. памяти проф. Л. Н. Когана. Екатеринбург, 2018. С. 951—959.
14. Дружилов С. А. Прекариат и неформальная трудовая занятость в России: социально-психологические аспекты // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 1. Ч. 2. URL: <https://human.snauka.ru/2015/01/9491>.
15. Новоклинова А. В. Навыки трудоустраиваемости и карьеры: определение, обучение, оценка // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. № 12. С. 26.

REFERENCES

1. Ozymko M. V. Employment from the standpoint of the structural-activity approach. *Actual problems of the humanities and natural sciences*, 2015, no. 8-2, pp. 176—181. (In Russ.)
2. Karpets V. A. *Employment of university graduates as a social process. Abstract of Diss. of the Cand. of Sociology*. Saratov, 2005. 20 p. (In Russ.)
3. Shmarion Yu. V., Lui D. Ya. Analysis of the essential characteristics of employment as an object of management. *Theory and practice of social development*, 2013, no. 10, pp. 78—82. (In Russ.)
4. Shmatko A. D., Perepelitsa I. V. Problems in employment of graduates of educational institutions. *Young scientist*, 2019, no. 22(260), pp. 600—605. (In Russ.)
5. Magera I. V. The problem of youth employment and unemployment in the context of the mismatch between the educational services market and the labor market. *Modern economy: problems, trends, prospects*, 2012, no. 6, p. 3. (In Russ.)
6. Chernoskutov V. E. Actual problems in employment of students and university graduates. *Territory Development*, 2015, no. 2, pp. 22—25. (In Russ.)
7. Donetskaya S. S., Dovgal S. V. Promotion of graduates in the labor market and tracking their employment: university experience. *Higher education in Russia*, 2018, no. 4, pp. 93—100. (In Russ.)
8. Danakin N. S., Shutenko A. I. Competitiveness of graduates as an indicator of the efficiency of a modern university. *Modern problems of science and education*, 2014, no. 6. (In Russ.) URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15869>.
9. Mirenkov A. B., Shavrin V. S. What kind of specialist is in demand in the labor market: the opinion of employers and students. *Journal University management: practice and analysis*, 2015, no. 1, pp. 94—103. (In Russ.)
10. Akhmedova S. Kh. Socio-pedagogical conditions for preparing students for the labor market. In: *Development of strategic partnership system as a factor of effective interaction between universities and labor market. Role of University Employment Assistance Centers. Proceedings of the interregional conf.* Nizhny Novgorod, 2008. Pp. 197—201. (In Russ.)
11. Okhotnikov O. V., Kazakova Yu. E. Employment of university graduates as a problem of the Russian education system. *Bulletin of Ural Federal University. Series Economics and Management*, 2019, vol. 18, no. 3, pp. 431—449. (In Russ.)
12. Eremkin A. I., Khudyakov V. A., Savenkova Yu. S., Petrenko V. O. The system of promoting employment of university graduates in modern conditions. *Journal University management: practice and analysis*, 2009, no. 3, pp. 54—58. (In Russ.)
13. Lesina L. A., Pochinina D. N. Innovative social technologies to promote employment of university graduates. In: *Culture, personality, society in the modern world: methodology, experience of empirical research. Proceedings of XXI int. conf. in memory of prof. L. N. Kogan*. Ekaterinburg, 2018. Pp. 951—959. (In Russ.)
14. Druzhilov S. A. The precariat and informal work in Russia: social and psychological aspects. *Electronic scientific and practical journal Humanitarian research*, 2015, no. 1, p. 2. (In Russ.) URL: <https://human.snauka.ru/2015/01/9491>.
15. Novoklinova A. V. Employability and career skills: definition, training, assessment. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2012, no. 12, p. 26. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 28.08.2021; одобрена после рецензирования 29.08.2021; принята к публикации 05.09.2021.
The article was submitted 28.08.2021; approved after reviewing 29.08.2021; accepted for publication 05.09.2021.

Научная статья

УДК 378:371.13:37.035.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.403

Sabina Ismetovna Ismailova

Postgraduate of the Department of Technology and Fashion Design,
and Professional Pedagogy,
Crimean Engineering and Pedagogical University
named after Fevzi Yakubov,
Teacher of the Highest Category,
Director of the Engineering and Pedagogical College,
Crimean Engineering and Pedagogical University
named after Fevzi Yakubov
Pochtovoe, Republic of Crimea, Russian Federation
kolej@mail.ua

Сабина Исметовна Исмаилова

аспирант кафедры технологии и дизайна одежды
и профессиональной педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова,
преподаватель высшей категории,
директор Инженерно-педагогического колледжа
Крымского инженерно-педагогического университета
имени Февзи Якубова
Почтовое, Республика Крым, Российская Федерация
kolej@mail.ua

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. Современный этап развития общества требует от образовательной системы воспитания развинутой личности, готовой к диалогу в многонациональном обществе, способной укреплять и развивать межкультурные и межнациональные связи, осознающей значимость технологий сосуществования и партнерства больших