

10. Savostyanov A. I. *Technique of speech in the professional training of teachers*. Moscow, Vlado, 2001. 144 p. (In Russ.)
11. Jacobson E. *Progressive relaxation*. 2nd ed. Chicago, University of Chicago Press, 1938.
12. Timmermans B., et al. Analysis and evaluation of voice-training program in future professional voice. *J. Voice*, 2005, vol. 19(2), pp. 202—210.
13. Weiner E. N. On the question of the fundamental features of valeology. *Valeology*, 1997, no. 4, p. 5. (In Russ.)
14. Andersson K., Schalen L. Etiology and treatment of psychogenic voice disorder: results of a follow-up study of thirty patients. *J. Voice*, 1998, vol. 12, no. 1, pp. 96—106.
15. Chan R. W. Does the voice improve with vocal hygiene education? A study of some instrumental voice measures in group of kindergarten teachers. *J. Voice*, 1994, vol. 8, no. 3, pp. 279—291.

Статья поступила в редакцию 08.09.2021; одобрена после рецензирования 10.09.2021; принята к публикации 17.09.2021.
The article was submitted 08.09.2021; approved after reviewing 10.09.2021; accepted for publication 17.09.2021.

Научная статья

УДК 378.01.014:82-93

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.443

Ирина Васильевна Павленко

Candidate of Philology,
Assistant Professor of the Department of Pedagogy
and Technologies of Preschool and Primary Education,
Armavir State Pedagogical University
Armavir, Russian Federation
piv28.11.@mail.ru

Ирина Васильевна Павленко

канд. филол. наук,
доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального образования,
Армави́рский государственный педагогический университет
Армавир, Российская Федерация
piv28.11.@mail.ru

Galina Andreevna Tribushnaya

Candidate of Pedagogy,
Assistant Professor of the Department of Pedagogy
and Technologies of Preschool and Primary Education,
Armavir State Pedagogical University
Armavir, Russian Federation
tribushnaia@mail.ru

Галина Андреевна Трибушная

канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального образования,
Армави́рский государственный педагогический университет
Армавир, Российская Федерация
tribushnaia@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ЧТЕНИЮ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания

Аннотация. В статье обосновывается воспитание как приоритетное направление и важнейшая составляющая университетского образовательного процесса, способствующая становлению и самореализации личности студентов; раскрывается социальная значимость чтения детской литературы, которая выступает в качестве регулятора поведения студентов в их учебной и профессиональной деятельности; подтверждается актуальность проблемы исследования, обусловленная снижением интереса к чтению у населения, практический интерес к чтению детской литературы в процессе воспитания, учебной деятельности и общения студентов педагогического вуза; подтверждается слабая разработанность проблемы воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы; выявляются особенности исследования ценностного отношения в философии, психологии, педагогике; подтверждается теоретическая значимость воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы, детерминированная результатами научного анализа, интегрирующего

философские, психологические, педагогические положения, концептуально значимые идеи для решения данной проблемы; обосновываются продуктивные идеи, позволяющие ввести в научный оборот педагогическое понятие «воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы»; предлагается стратегия исследования воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы, основанная на идеях системного, аксиологического и деятельностного подходов.

Цель статьи заключается в раскрытии теоретических аспектов проблемы воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы: сущностных ее характеристик и стратегии исследования.

Авторами статьи предлагаются новые идеи, лежащие в основе разработанного понятия «воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы». Результаты исследования могут быть использованы для организации образовательного процесса в педагогическом вузе.

Ключевые слова: воспитание, студенты педагогического вуза, ценностное отношение, чтение, детская литература,

стратегия исследования, идеи методологических подходов, теорий, концепции воспитания, теоретические аспекты

Для цитирования: Павленко И. В., Трибушная Г. А. Воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы: теоретические аспекты // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 386—391. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.443

Original article

DEVELOPING A VALUE-BASED ATTITUDE TOWARDS READING CHILDREN'S LITERATURE AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES: THEORETICAL ASPECTS

13.00.02 — Theory and methods of education and upbringing

Abstract. *The article substantiates education as a priority direction and the most important component of the university educational process that contributes to the formation and self-realization of students' personality; reveals the social significance of reading children's literature, which acts as a regulator of students' behaviour in their academic and professional activities; confirms the relevance of the research problem due to the decreasing interest in reading among the population, the practical interest in reading children's literature in the process of education, in the learning activities and communication of pedagogical university students.*

The article confirms the weak development of the problem of forming value-based attitude to reading children's literature among pedagogical university students; reveals the peculiarities of studying value-based attitude in philosophy, psychology, pedagogy; confirms the theoretical significance of forming value-based attitude of pedagogical university students to reading children's literature, determined by the results of scientific analysis that integrates philosophical, psychological, pedagogical provisions, conceptually significant ideas for solving this

problem; substantiates productive ideas, allowing to introduce the pedagogical concept of "developing value-based attitude to reading children's literature among pedagogical university students" into the scientific context; proposes the research strategy for forming value-based attitude to reading children's literature among pedagogical university students built on the ideas of systemic, axiological and activity-based approaches.

The purpose of the article is to reveal the theoretical aspects of the problem of developing the value-based attitude of pedagogical university students to reading children's literature, its main features and research strategies.

The authors propose new ideas underlying the elaborated concept of "developing the value-based attitude to reading children's literature among pedagogical university students". The results of the study can be used to organize the educational process in a pedagogical university.

Keywords: *education, pedagogical university students, value-based attitude, reading, children's literature, research strategy, ideas of methodological approaches, theories, concepts of education, theoretical aspects*

For citation: Pavlenko I. V., Tribushnaya G. A. Developing a value-based attitude towards reading children's literature among students of pedagogical universities: theoretical aspects. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 386—391. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.443.

Введение

Воспитание — важнейшая составляющая университетского образовательного процесса, способствующая становлению и самореализации личности студента, обладающей высокой культурой, гражданской ответственностью, нравственностью, духовностью и качествами лидера [1].

К задаче воспитания обучающихся вузов относится защита и укрепление общечеловеческих ценностей и обеспечение воспитания молодежи в их духе [1].

Детская литература играет особую роль в воспитании ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению для познания детского мира.

Воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы является частью образовательного процесса.

Актуальность проблемы исследования обусловлена снижением интереса к чтению у населения. В результате глобализации СМИ и развития индустрии развлечений, вытесняющих чтение и как престижный источник получения информации, и как престижную форму досуга, обучающиеся педагогических вузов демонстрируют низкую читательскую активность и высказывают мнение о негативных установках в отношении чтения: «скучно», «не люблю читать», «читаю редко», «вчерашний день», «постоянно пользуюсь интернетом» и др.

Разработчики «Национальной программы поддержки и развития чтения» (2016) справедливо отмечают, что «страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением» [2]. Масштабность данной социальной проблемы очевидна: в стране наступил «системный кризис читательской культуры» [там же, с. 3].

Отказ от традиционного чтения литературы опасен тем, что люди перестают думать «до чтения, во время чтения и после чтения» [3, с. 54].

А. В. Воронцов отмечает, что «читающие люди отличаются от нечитающих тем, что они способны мыслить в категориях проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений; более адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить правильные решения...» [4, с. 28].

Изученность проблемы имеет междисциплинарную историографическую традицию. К ее познанию неоднократно обращались представители философии (М. С. Каган и др.), психологии (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др.), педагогики (Р. А. Ахмадеева, Л. В. Безрукова, Ю. О. Галушинская, С. С. Важенина, А. С. Калинин, В. А. Слостенин, Г. И. Чижикова, О. П. Филатова, О. Г. Хмелева и др.).

Целесообразность решения проблемы воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза

к чтению детской литературы обусловлена низкой читательской активностью обучающихся педагогического вуза.

Теоретическая значимость воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы детерминирована результатами научного анализа, интегрирующего философские, психологические, педагогические положения, концептуально значимые идеи.

Практическая значимость статьи определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы преподавателями вуза в процессе воспитания будущего бакалавра педагогики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование».

Цель статьи — раскрыть теоретические аспекты воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы.

Постановка данной цели предусматривает решение следующих **задач**: проанализировать понятие «ценностное отношение»; выявить продуктивные идеи; теоретически обосновать воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы; разработать стратегию исследования проблемы.

Научная новизна статьи состоит в том, что предложена стратегия исследования воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы, основанная на идеях системного, аксиологического и деятельностного подходов, введено в научный оборот понятие «воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы».

Основная часть

Методологическое значение имеет трактовка философского понятия «ценностное отношение». Обращаясь к особенностям исследования ценностного отношения, М. С. Каган отмечает, что необходимо учитывать два уровня существования ценностного отношения человека: нижний — социально-психологический, переживаемый, но неосознаваемый, и верхний — идеологический, осознаваемый [5]. Ученый считает, что ценностное отношение имеет форму и содержание: «...содержание — мировоззренчески смысловое, детерминированное общим социокультурным контекстом, в котором рождается и „работает“ конкретное ценностное значение, а его форма — психологический процесс, в котором ценность „схватывается“ сознанием» [5, с. 68].

В психологии ценностное отношение исследуется во взаимосвязи с сознанием, жизненными целями, смыслом жизни, ценностными установками, ценностными ориентациями личности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др.). Достаточно распространенным является определение ценностного отношения как отношения значимости объекта на основе потребностей и интересов субъекта.

Предметом ценностного отношения в педагогике является ряд признаков, свойственных формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность и т. д. (С. Ф. Анисимов, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, В. И. Сагатовский, В. П. Тугаринов, В. Т. Харчева, З. Н. Чавчавадзе, В. А. Ядов и др.).

В настоящее время приобрели особую актуальность исследования ценностного отношения, которые стали предметом изучения в работах Р. А. Ахмадеевой,

Л. В. Безруковой, Ю. О. Галушинской, С. С. Важениной, А. С. Калинина, В. А. Слостенина, Г. И. Чижаковой, О. П. Филатовой, О. Г. Хмелевой и др.

Р. А. Ахмадеева трактует ценностное отношение через установку субъекта, который осознает личную значимость объекта, которая, в свою очередь, определяется через его интересы и потребности [6, с. 12].

Важным моментом в этом определении является «ударение» на интересы и потребности личности, которые играют определяющую роль в воспитании ценностного отношения.

В этом же поступательном русле А. С. Калинин считает, что ценностное отношение к гуманитарному познанию представляет собой интегративное личностное образование, характеризующееся устойчивой взаимосвязью между сущностными потребностями человека и ценностными аспектами гуманитарного познания, знаниями о гуманитарном познании, а также осознанностью его личностной и общечеловеческой значимостью, проявляющейся в познавательной и практической деятельности [7, с. 11].

В педагогике имеются и другие подходы к определению ценностного отношения. Так, В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова определяют понятие «ценностное отношение» как целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированном в процессе деятельности и общения, отражающее выбор индивида между ориентациями на ближайшие цели и отдаленную перспективу с учетом присвоенных человеком ценностей общественного сознания и являющееся основанием ценностного поведения [8, с. 149]. Данный вывод мы учитываем в ходе проведения экспериментальной работы.

Справедливо полагая, что «ценностно-смысловое отношение старшеклассников к предметам естественно-математического цикла характеризуется осознанием и принятием учащимися естественно-математического знания как личностно значимого в контексте профессионально-трудового самоопределения; осознанием значимости естественно-математических знаний для перспектив профессионально-трудового самоопределения; устойчивой, избирательной и предпочтительной связью учащегося с изучаемым предметом, который, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для него личностный смысл и расценивается как значимое для его собственной жизни и жизни общества», О. П. Филатова под ценностным отношением понимает интегративное свойство личности [9].

Ученый трактует ценностное отношение старшеклассников к предметам естественно-математического цикла с позиций целостного педагогического процесса и концепции личностно ориентированного образования.

Научный интерес представляет другой подход, в котором ценностное отношение является определенной формой взаимосвязи субъекта и объекта при взаимодействии личности с окружающим ее миром [10, с. 9].

Ценностное отношение к окружающему миру, по мнению Л. В. Безруковой, представляет «сложный, длительный и противоречивый социокультурный процесс, который характеризуется наличием объективной и субъективной природы; изменчивостью во времени (применительно к культуре, обществу и отдельному человеку); присутствием во всех сферах человеческой деятельности в качестве регулятора поведения» [10, с. 9—10].

О. Г. Хмелева определяет становление ценностного отношения к учебной деятельности как «процесс, направленный на образование устойчивой избирательной, предпочтительной связи субъекта учебной деятельности с ее продуктом

и результатом, которые имеют социальное значение и приобретают для субъекта деятельности личностный смысл» [11, с. 10].

Заслуживает внимания точка зрения Ю. О. Галушинской, которая исследует ценностное отношение к старости у детей дошкольного возраста в контексте однонаправленных субъект-объектных отношений, в процессе которых субъект оценивает объекты действительности по утилитарно-моральным критериям [12].

Продуктивной является идея С. С. Важениной о ценностном отношении к искусству, которая заключается в формировании внутренней позиции личности, отражающей переживаемую связь человека с искусством, характеризующуюся социальной значимостью для него искусства, практического интереса к нему, которая основана на его индивидуальном художественном опыте и формируется в процессе художественной деятельности и художественного общения [13].

По-прежнему остаются проблемными вопросы воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы.

Поскольку чтение связано со спецификой текста как знаковой системы, то эта особенность превращает чтение в рациональный способ передачи и усвоения знаний и ценностей, выработанных человечеством (Я. Я. Красавцева, В. Л. Абушенко и др.).

Воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы само по себе не обладает свойством явной выраженности. Необходимо создать условия для этого. В процессе воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы выстраиваются отношения с миром детской литературы для познания моделей детского мира, обогащается внутренний мир, транслируется духовно-нравственный опыт, определяются регуляторы поведения будущего педагога и система устойчивых смыслов и личностных ценностей как источников данных смыслов.

Для реализации данного процесса необходима стратегия исследования воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы, которая строится на идеях системного, аксиологического и деятельностного подходов.

Методологическое значение системного подхода заключается в том, что воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы мы рассматриваем с точки зрения соотношения понятий «система», «структура», «связи».

Категория «система» обеспечивает целостность исследуемого объекта; «структура» — компонентный состав; «связи» — функциональное назначение.

Системный подход требует качественно иной организации воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы, при которой личность студента включается в него как субъект, ответственный за собственные результаты. Субъектные свойства личности студентов проявляются в личностных качествах и способностях к общению, взаимодействию, установлению контактов, взаимопониманию, умению вступать в диалог, поддерживать его, высказывать мнение, производить смысловые преобразования не только в себе, но и в других.

С позиций системного подхода синтезируются группы личностных качеств на основе воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской

литературы (И. Д. Багаева, Г. П. Михеева, С. В. Новикова, В. А. Слатенин, С. А. Хмара, Н. М. Хвастунова и др.).

Для определения структуры воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы необходимо учитывать позиции других ученых.

Структура ценностного отношения в педагогике представлена следующими элементами: первичный слой желаний; выбор индивида между ориентацией на ближайшие цели и отдаленную перспективу; осознание того, что жизненный выбор и ориентация на ценности являются долговременным состоянием; превращение жизненного выбора в основание для оценки ориентации других людей (А. Г. Здравомыслов).

О. Г. Хмелева к компонентам ценностного отношения к учебной деятельности относит потребностно-мотивационный, эмоциональный, когнитивный, оценочно-рефлексивный. Данный компонентный состав, по ее мнению, обеспечит переход от актуального уровня сформированности компонентов ценностного отношения к потенциальному [11, с. 10].

Другой компонентный состав предлагает Ю. О. Галушинская, которая выделяет следующие структурные компоненты ценностного отношения к старости у дошкольников: представления ребенка о старости как о значимом этапе в жизни человека (периоде накопления и передачи опыта и мудрости), о значимости пожилых людей (персонифицированных носителях нравственного опыта), сопровождающиеся позитивными поступками и эмоциональными переживаниями [12].

Несомненный интерес для нас представляют идеи формирования ценностного отношения к искусству у студентов вуза культуры, к которым относятся: осуществление посредством актуализации и расширения их художественного опыта через возникновение личностных переживаний при восприятии произведений различных видов искусства, освоение средств их художественной выразительности, перенесение идей из одного вида искусства в другой в процессе художественной деятельности (создания художественно-творческого продукта) [13].

Л. В. Безрукова предлагает структуру ценностного отношения на личностно-индивидуальном уровне и определяет ценностное отношение через систему компонентов, которые функционируют в динамическом единстве: когнитивно-эмоциональный, мотивационный и поведенческий [10, с. 9—10].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что присутствует определенная форма взаимосвязи субъекта и объекта при взаимодействии личности с окружающим ее миром, определенной позицией, связанной с эмоционально-волевой сферой.

Для нашего исследования несомненный интерес представляют эти идеи. Вслед за Л. В. Безруковой к компонентам воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы мы отнесли мотивационный, когнитивно-эмоциональный, деятельностный, между которыми существуют определенные связи. Структура воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы рассматривается в совокупности данных компонентов.

Аксиологический подход (М. С. Каган, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, В. П. Тугаринов и др.) в воспитании ценностного отношения студентов педагогического вуза

к чтению детской литературы предполагает раскрытие внутреннего мира личности обучающегося, основными составляющими которой являются внутренние устойчивые смыслы и группа ценностей как источники данных смыслов.

Аксиологическую основу воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы составляет следующая группа ценностей: ценности-цели, ценности-средства, ценности-качества, ценности-знания.

Ценности-цели — ценности, раскрывающие значение и смысл целей воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы.

Ценности-средства — ценности, раскрывающие значение методов, технологий, способов и средств воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы.

Ценности-качества — ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности будущего педагога, которые отражаются в способностях и готовности будущего педагога.

Ценности-знания — ценности, раскрывающие содержание воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы.

Аксиологический подход в воспитании ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы определяется действием следующих принципов: признание чтения детской литературы личностной ценностью, важнейшим источником мотивов и внутренних регуляторов поведения; владение техниками чтения детской литературы и методами перевода духовных и нравственных ценностей содержания детской литературы во внутренние ценности будущего педагога; активизация нравственного сознания будущего педагога, при котором акцентируется внимание на общечеловеческих ценностях.

Идеи деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) в воспитании ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы реализуются через принцип творческой самореализации. Приоритет воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы с позиций деятельностного подхода определяется и тем, что ценностное отношение к детской литературе выступает в качестве регулятора поведения, охватывая все стороны его деятельности. В процессе учебной деятельности студентами педагогического вуза осознается значимость детской литературы как особого способа познания моделей детского мира, обладающего высокой степенью эмоционального воздействия. Ценностное отношение к чтению детской литературы придает учебной деятельности студентов гуманистический смысл (В. П. Бездухов, Л. И. Божович, Л. Н. Куликова, Д. А. Леонтьев и др.).

Важной также является точка зрения, согласно которой «ценностные отношения не возникают до тех пор, пока человек не обнаружил для себя проблематичность удовлетворения актуальной потребности» [14, с. 11].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (по состоянию на 3 окт. 2016 г.). URL: http://ege.edu.ru/tu/main/legal-documents/federal/?id_4=21634.
2. Национальная программа поддержки и развития чтения. URL: http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf.

Исходя из этого, ценностное отношение включает понимание студентом смысла и цели его конкретной деятельности, убеждение в его необходимости, удовлетворенность (неудовлетворенность) своей деятельностью [15, с. 18].

В процессе воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы студенты учатся видеть за частным — общее, извлекать дельные советы и рекомендации из анализа детской литературы, различные пути решения жизненных детских проблем, ответы на многие вопросы, которые выступают регулятором поведения будущего педагога.

Таким образом, ценностное отношение студентов педагогического вуза к чтению детской литературы есть личностное образование, основанное на раскрытии внутреннего мира личности обучающегося, составляющими которой являются устойчивые смыслы и группа ценностей как их источники, выстраивание отношений с миром детской литературы для познания моделей детского мира, обладающих высокой степенью эмоционального воздействия на регуляцию поведения будущего педагога.

Методология. Методами исследования при написании статьи выступили теоретический анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ педагогического опыта, наблюдение, опрос.

Результаты. Предложены стратегия воспитания ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы, разработанная с позиций системного, аксиологического, деятельностного подходов, и новое педагогическое понятие «воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы».

Заключение

Для раскрытия сущностных характеристик понятия «воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы» был проведен теоретический анализ, в ходе которого выявлены продуктивные идеи, на основании которых разработана стратегия исследования с позиций системного, аксиологического, деятельностного подходов.

Системный подход определяет воспитание ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы как системное образование, функционирующее в динамическом единстве следующих компонентов: мотивационного, когнитивно-эмоционального, поведенческого.

Аксиологический подход в воспитании ценностного отношения студентов педагогического вуза к чтению детской литературы предполагает на основе группы ценностей раскрытие внутреннего мира личности обучающегося, составляющими которой являются устойчивые смыслы и источники данных смыслов.

Деятельностный подход, идеи которого позволяют направить исследование на активную творческую самореализацию личности студента, выстраивание отношений и способов познания моделей детского мира, определение регуляторов поведения будущих педагогов.

3. Светловская Н. Н., Пиче-Оол Т. С. Как помочь детям, которые не хотят учиться читать. М., 2007. С. 54.
4. Воронцов А. В. Чтение как социально-экономическая проблема // Общество. Среда. Развитие. 2009. № 4(13). С. 57—67.
5. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб. : Петрополис, 1997. 205 с.
6. Ахмадеева Р. А. Формирование ценностного отношения к искусству в процессе педагогического общения (на материале музыкальной подготовки учителей начальных классов) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1996. 19 с.
7. Калинин А. С. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к гуманитарному познанию: на материале гуманитарных дисциплин : автореферат дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000. 22 с.
8. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2003. 192 с.
9. Филатова О. П. Формирование ценностно-смыслового отношения старшеклассников к предметам естественно-математического цикла : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000. 202 с.
10. Безрукова Л. В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 22 с.
11. Хмелева О. Г. Становление ценностного отношения к учебной деятельности учащихся начальной школы: в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2002. 18 с.
12. Галушинская Ю. О. Воспитание ценностного отношения к старости у детей дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998. 181 с.
13. Важенина С. С. Формирование ценностного отношения к искусству у студентов вуза культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2015. 21 с.
14. Кожурова А. А. Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды : моногр. Якутск : Изд. дом СВФУ, 2015. 154 с.
15. Лэнгле А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности // Вопросы психологии. 2004. № 4. С. 3—18.

REFERENCES

1. *On Education in the Russian Federation. Federal Law of Dec. 29, 2012 No. 273-FZ (as of Oct. 3, 2016).* (In Russ.) URL: http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/federal/?id_4=21634.
2. *National programme to support and develop reading.* (In Russ.) URL: http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf.
3. Svetlovskaya N. N., Piche-Ool T. S. *How to help children who don't want to learn to read.* Moscow, 2007. P. 54. (In Russ.)
4. Vorontsov A. V. Reading as a socio-economic problem. *Society. Environment. Development*, 2009, no. 4(13), pp. 57—67. (In Russ.)
5. Kagan M. S. *Philosophical Theory of Value.* Saint-Petersburg, Petropolis, 1997. 205 p. (In Russ.)
6. Akhmadeeva R. A. *The formation of a value-based attitude to art in the process of pedagogical communication (on the material of musical training of primary school teachers). Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Moscow, 1996. 19 p. (In Russ.)
7. Kalinin A. S. *The formation of a value-based attitude to humanitarian cognition among high school students: on the material of humanitarian disciplines. Abstract of the Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Volgograd, 2000. 22 p. (In Russ.)
8. Slastenin V. A., Chizhakova G. I. *Introduction to pedagogical axiology. Textbook for students of higher pedagogical educational institutions.* Moscow, Akademiya, 2003. 192 p. (In Russ.)
9. Filatova O. P. *The formation of value and meaning-based attitude of high school students to the subjects of natural-mathematical cycle. Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Volgograd, 2000. 202 p. (In Russ.)
10. Bezrukova L. V. *The formation of a value-based attitude to the world around in older preschool children. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Ekaterinburg, 1999. 22 p. (In Russ.)
11. Khmeleva O. G. *The formation of value-based attitude towards learning activities among primary schools students in the system of developmental education of D. B. Elkonin — V. V. Davydov. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Barnaul, 2002. 18 p. (In Russ.)
12. Galushinskaya Yu. O. *Forming value-based attitude to old age in preschool children. Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Ekaterinburg, 1998. 181 p. (In Russ.)
13. Vazhenina S. S. *Forming value-based attitude to art in students of higher education institutions of culture. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Ekaterinburg, 2015. 21 p. (In Russ.)
14. Kozhurova A. A. *Forming value-based attitude to ethnic traditions in a multicultural environment among primary schools students. Monograph.* Yakutsk, SVFU publ., 2015. 154 p. (In Russ.)
15. Laengle A. An introduction to the existential analytical theory of emotions: a view of value. *Voprosy psikhologii*, 2004, no. 4, pp. 3—18. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 06.09.2021; одобрена после рецензирования 16.09.2021; принята к публикации 24.09.2021.
The article was submitted 06.09.2021; approved after reviewing 16.09.2021; accepted for publication 24.09.2021.