

12. Zheleznyak Yu. D., Kunyanskiy V. A., Chachin A. V. *Volleyball: a methodological guide to teaching the game*. Moscow, Terra-Sport, 2005. 112 p. (In Russ.)

13. Geraskin A. A. Methodological approaches to the development of speed and accuracy of athletes' actions in game sports. In: *Modern problems of physical education and sports*. Ishim, 2014. Pp. 68—72. (In Russ.)

14. Shipulin G. Ya. *Analysis of competitions of highly qualified volleyball players as a basis for building competitive training activities in classical volleyball. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2002. 153 p. (In Russ.)

15. Bunin V. Ya. Methodology of dynamic forecasting of sports results in game sports. In: *Volleyball and tennis in the modern sports movement. Materials of the Int. sci. and pract. conf.* Minsk, Feb. 23, 2000. Minsk, 2000. Pp. 20—26. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 30.09.2021; одобрена после рецензирования 01.10.2021; принята к публикации 07.10.2021.
The article was submitted 30.09.2021; approved after reviewing 01.10.2021; accepted for publication 07.10.2021.

Научная статья

УДК 373.291

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.455

Aleksey Mikhaylovich Maryukov

Expert of the Department of Methodology of Electronic Educational Resources and Advanced Didactics, Institute of Content, Methods and Technologies of Education Moscow City University Moscow, Russian Federation almmar@mail.ru

Алексей Михайлович Марюков

эксперт отдела методологии электронных образовательных ресурсов и перспективной дидактики, Институт содержания, методов и технологий образования, Московский городской педагогический университет Москва, Российская Федерация almmar@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ШАХМАТНОЙ ИГРЕ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в шахматной игре.

В момент поступления в школу у ребенка должна быть сформирована регулятивная готовность к освоению универсальных учебных действий. Регулятивная готовность к освоению универсальных учебных действий — многокомпонентное образование, ядром которого является уровень сформированности произвольного поведения. При этом можно выделить три базовых показателя произвольности поведения, отражающих готовность к формированию универсальных учебных действий. Первый — способность ребенка выполнять задания самостоятельно, следуя фронтальной инструкции, которую взрослый дает сразу группе детей. Второй — умение слушать, понимать взрослого и точно выполнять его инструкции в соответствии с правилом, использовать образец. Третий — уровень развития устойчивости и переключения внимания.

Шахматная игра обладает высоким потенциалом для формирования регулятивной готовности к освоению уни-

версальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста. Овладение шахматной игрой способствует развитию произвольной регуляции поведения.

Для определения влияния шахматной игры на формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий была организована и проведена диагностическая работа. Экспериментальная группа, в которой проводились шахматные занятия по авторской методике, состояла из 128 детей. Контрольная группа, в которой соответствующие шахматные занятия не проводились, включала в себя 64 ребенка. Результаты исследования показали, что занятия шахматами вносят существенный вклад в формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий.

Ключевые слова: развитие, дети дошкольного возраста, подготовка к школе, универсальные учебные действия, регулятивная готовность к освоению универсальных учебных действий, игра, шахматы и развитие, шахматы и внимательность, обучение шахматной игре, произвольное поведение, воля, познавательный интерес

Для цитирования: Марюков А. М. Формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий в шахматной игре // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 421—425. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.455.

Original article

FORMATION OF REGULATORY READINESS TO MASTER UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN THE GAME OF CHESS

13.00.02 — Theory and methods of education and upbringing

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of regulatory readiness to master universal learning activities in older preschool children in the chess game.

By the time a child enters school, they should have developed regulatory readiness to master universal learning activities. Regulatory readiness to master universal learning activities

is a multicomponent formation, the core of which is the level of formation of arbitrary behavior. At the same time, we can distinguish three basic indicators of the arbitrariness of behavior, reflecting the readiness to form universal learning skills. The first one is the child's ability to perform tasks independently, following the frontal instructions that an adult gives to a group of children at once. The second one is the ability to listen, understand an adult and accurately follow his instructions in accordance with the rule, use a sample. The third one is the level of development of stability and switching of attention.

The chess game has a high potential for the formation of regulatory readiness to master universal learning activities in older preschool children. Mastering the chess game contributes to the development of arbitrary regulation of behavior.

For citation: Maryukov A. M. Formation of regulatory readiness to master universal learning activities in the game of chess. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 421—425. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.455.

Введение

В процессе обучения в начальной школе у детей должны сформироваться универсальные учебные действия [1]. Для успешного овладения универсальными учебными действиями на уровне дошкольного детства должна быть сформирована регулятивная готовность к их освоению [2].

В целом ряде исследований [3—5 и др.] показано, что шахматы способны внести вклад в психическое развитие ребенка. В то же время актуальным остается вопрос о том, способны ли шахматы оказать существенное влияние на формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий.

Целесообразность исследования определяется необходимостью определить, оказывают ли шахматы существенное влияние на формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий.

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыт потенциал шахматной игры в формировании регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования — теоретическое обоснование и экспериментальное доказательство влияния шахматной игры на формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- раскрыть содержание понятия «регулятивная готовность к освоению универсальных учебных действий»;
- изучить современные подходы к формированию регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий;
- показать, как шахматная игра может быть использована в качестве средства формирования регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий;
- провести экспериментальную работу, цель которой — изучить влияние шахматной игры на формирования регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий.

Теоретическая значимость исследования заключается в доказательстве того, что шахматная игра оказывает значимое влияние на формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий. **Практическая значимость** исследования заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс методики, направленной на формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий.

To determine the influence of the chess game on the formation of regulatory readiness for the development of universal educational skills, diagnostic work was organized and carried out. The experimental group, in which chess classes were conducted according to the author's methodology, consisted of 128 children. The control group, in which the corresponding chess classes were not conducted, included 64 children. The results of the study showed that chess classes make a significant contribution to the formation of regulatory readiness to master universal learning activities.

Keywords: development, preschool children, preparing for school, universal learning activities, regulatory readiness to master universal learning activities, game, chess and development, chess and attentiveness, teaching to play chess, arbitrary behavior, volition, cognitive interest

Изученность проблемы. На сегодняшний день проведено много исследований, доказывающих, что шахматы позитивно влияют на развитие познавательной сферы ребенка (И. Г. Сухин, Крогиус, Габбазова и др.). При этом экспериментальных исследований, посвященных изучению влияния шахмат на развитие произвольно-волевой сферы, практически нет. На уровне наблюдений педагоги-практики и тренеры указывают, что шахматы дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность [6], развивают усидчивость, способность самостоятельно принимать решения [7], настойчивость в достижении цели [8]. Современные методические шахматные пособия для занятий с дошкольниками, направленные на овладение шахматной игрой (Е. П. Быкова, Е. А. Прудникова, И. Г. Сухин), содержат в себе множество упражнений, выполнение которых требует умения скопировать по образцу, держать в уме стоящую познавательную задачу, а также следовать инструкции взрослого при выполнении задания. Выполнение подобных упражнений должно с неизбежностью способствовать развитию произвольного поведения ребенка. Все это позволяет предполагать, что обучение шахматной игре должно вносить значительный вклад в формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста. В то же время о конкретных исследованиях, подтверждающих данное предположение, нам неизвестно.

Основная часть

Регулятивная готовность к освоению универсальных учебных действий является многокомпонентным образованием. Она предполагает наличие соподчинения, иерархии мотивов, становления внутреннего плана действий, способность осуществлять опосредование мотивов сознательно поставленной целью, использование речи для планирования и регуляции собственной деятельности и т. д. Учет всех компонентов регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий в реальной практической работе часто является недостижимым идеалом. На основе опыта автора этих строк как педагога и детского психолога, а также анализа литературы [9—13 и др.] мы пришли к выводу, что можно выделить некий центральный, ключевой признак, который свидетельствует о формировании регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий. Полагаем, что таким признаком является уровень сформированности произвольного поведения.

Мы полностью солидаризируемся с точкой зрения Н. Я. Семаго и М. М. Семаго [14, 15], которые указывают, что произвольная регуляция играет первостепенную роль в формировании готовности ребенка к школьному обучению. Если произвольная регуляция сформирована на высоком уровне, можно быстро ликвидировать возможные пробелы в образовании ребенка; если же произвольная регуляция сформирована на низком уровне, ребенку будет трудно учиться, а формировать универсальные учебные действия на данной основе станет крайне тяжело. Полагаем, что важнейшими показателями произвольности поведения, отражающими готовность к формированию универсальных учебных действия, являются:

а) способность ребенка выполнять задания самостоятельно, следуя фронтальной инструкции, которую взрослый дает сразу группе детей (поскольку в реальной практике учитель работает по большей части с классом в целом, а не с каждым конкретным ребенком в отдельности, данная способность имеет большое значение для формирования универсальных учебных действий в реалиях современной школы);

б) умение слушать, понимать взрослого и точно выполнять его инструкции в соответствии с правилом, использовать образец;

в) уровень развития устойчивости и переключения внимания.

Для определения влияния шахматной игры на формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий была организована и проведена диагностическая работа. Экспериментальной площадкой выступила частная общеобразовательная школа «Новая гуманитарная школа» (Москва). Работа проводилась в группе дошкольного образования, функционирующей при этой школе, в 2014—2017 гг. Для ее проведения были выделены экспериментальные и контрольные группы детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная группа, в которой проводились шахматные занятия по разработанной нами методике, состояла из 128 детей. Контрольная группа, в которой соответствующие шахматные занятия не проводились, включала в себя 64 ребенка.

Для определения способности детей выполнять задания самостоятельно по фронтальной инструкции мы использовали метод наблюдения. Наблюдение проводилось на констатирующем этапе исследования (до проведения нами цикла занятий по предлагаемой методике) и контрольном этапе исследования (после проведения цикла занятий). Мы выдвинули гипотезу, что после проведения предлагаемого нами цикла занятий у детей произойдет развитие способности выполнять задания самостоятельно, следуя фронтальной инструкции. Нами был составлен бланк наблюдения за особенностями поведения дошкольника, отражающими его способность выполнять задание самостоятельно, следуя фронтальной инструкции взрослого. Наблюдение проводилось за такими особенностями поведения, как способность вовремя начать работу, работать в нужном темпе, переключаемость, целенаправленность, работоспособность, собранность, самостоятельность и результативность. В процессе заполнения бланка мы давали качественную оценку наблюдаемого поведения. Как в контрольной, так и в экспериментальной группе наблюдение носило невключенный характер. Автор этих строк садился позади группы ребят на занятиях развивающего цикла, чтобы не мешать педагогу и детям работать. Было выделено три уровня, отражающих развитие способности выполнять задания самостоятельно, следуя фронтальной инструкции взрослого: оптимальный, базовый и критический. Результаты исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Способность выполнять задание самостоятельно по фронтальной инструкции взрослого (констатирующий этап исследования)

Уровень	ЭГ	ЭГ, %	КГ	КГ, %
Критический	41	32,03	19	29,69
Базовый	62	48,44	30	46,88
Оптимальный	25	19,53	15	23,44
Итого	128	100,00	64	100,00

Примечание. Здесь и далее: ЭГ — экспериментальная группа, КГ — контрольная группа.

Как видно, существенных различий между группами на констатирующем этапе не наблюдается. Результаты диагностики на контрольном этапе представлены в табл. 2.

Таблица 2

Способность выполнять задание самостоятельно по фронтальной инструкции взрослого (контрольный этап исследования)

Уровень	ЭГ	ЭГ, %	КГ	КГ, %
Критический	15	11,72	17	26,56
Базовый	71	55,47	32	50,00
Оптимальный	42	32,81	15	23,44
Итого	128	100,00	64	100,00

На контрольном этапе наблюдается различие между группами. Мы можем констатировать, что наша гипотеза подтвердилась: у детей после проведения предлагаемого нами цикла занятий происходит развитие способности выполнять задания самостоятельно, следуя фронтальной инструкции взрослого.

Для диагностики умения слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого в соответствии с правилом применялась методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант». Результаты диагностики на констатирующем этапе представлены в табл. 3.

Таблица 3

Констатирующий этап исследования (умение точно выполнять инструкцию в соответствии с правилом)

Уровень	ЭГ	ЭГ, %	КГ	КГ, %
Критический	44	34,38	20	31,25
Базовый	58	45,31	31	48,44
Оптимальный	26	20,31	13	20,31
Итого	128	100,00	64	100,00

Как видно, существенных различий между группами на констатирующем этапе не наблюдается. Результаты диагностики на контрольном этапе представлены в табл. 4.

Мы видим значимое различие между контрольной и экспериментальной группами на контрольном этапе. Основываясь на данных результатах, можно утверждать, что овладение шахматной игрой способствует развитию умения слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого в соответствии с правилом.

Таблица 4

Контрольный этап исследования (умение точно выполнять инструкцию в соответствии с правилом)

Уровень	ЭГ	ЭГ, %	КГ	КГ, %
Критический	16	13,56	15	23,44
Базовый	47	39,83	29	45,31
Оптимальный	55	46,61	20	31,25
Итого	118	100,00	64	100,00

Для диагностики устойчивости и переключения внимания была использована методика Пьерона — Рузера. Результаты диагностики на констатирующем этапе исследования представлены в табл. 5.

Таблица 5

Констатирующий этап исследования устойчивости и переключения внимания

Уровень	ЭГ	ЭГ, %	КГ	КГ, %
Критический	58	45,31	30	46,88
Базовый	43	33,59	21	32,81
Оптимальный	27	21,09	13	20,31
Итого	128	100,00	64	100,00

Как видно, существенных различий между группами на констатирующем этапе не наблюдается. Результаты диагностики на контрольном этапе представлены в табл. 6.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf.
2. Марюков А. М. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в шахматной игре // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3(56). С. 422—425. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.322.
3. Габбазова А. Я. Учимся играть в шахматы — развиваем интеллект : учеб. пособие. Ульяновск : УлГТУ, 2007. 142 с.
4. Сухин И. Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы : дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
5. Крогиус Н. В. Шахматы: игра и жизнь. Ростов н/Д. : Феникс, 2011. 357 с.
6. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы: книга для воспитателя детского сада: из опыта работы. М. : Просвещение, 1991. 158 с.
7. Костенюк А. К., Костенюк Н. П. Как научить шахматам. М., 2008.
8. Максимова Н., Боднарь Р., Гачегова Н. Воспитание волевых качеств у дошкольников через обучение игре в шахматы // Дошкольное воспитание. 2019. № 1. С. 81—89.
9. Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М., 1998.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.
11. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании : учеб. пособие / Под общ. ред. Р. Р. Магомедова. Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012.
12. Бабинова Н. В. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2018.
13. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 1968.
14. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. : АРКТИ, 2000.
15. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения // Школьный психолог. 2003. № 9.

REFERENCES

1. *Federal State Educational Standard of Primary General Education.* (In Russ.) URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf.

Таблица 6

Контрольный этап исследования устойчивости и переключения внимания

Уровень	ЭГ	ЭГ, %	КГ	КГ, %
Критический	17	13,28	22	34,38
Базовый	44	34,38	20	31,25
Оптимальный	67	52,34	22	34,38
Итого	128	100,00	64	100,00

Мы видим различие между контрольной и экспериментальной группами на контрольном этапе. На основе полученных данных можно утверждать: шахматная игра существенным образом влияет на развитие устойчивости и умение переключать внимание.

Выводы

По итогам исследования можно сделать следующие выводы:

- к моменту поступления в школу у ребенка должна быть сформирована регулятивная готовность к освоению универсальных учебных действий;
- о регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий можно говорить в том случае, если у ребенка сформирован достаточный уровень произвольности поведения;
- проведенное исследование показывает, что занятие шахматами вносит существенный вклад в формирование регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий.

2. Maryukov A. M. Forming readiness for acquisition of universal learning activities in children of older pre-school age in the course of the game of chess. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 422—425. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.322.
3. Gabbazova A. *We learn to play chess — we develop intelligence. Textbook*. Ulyanovsk, 2007. (In Russ.)
4. Sukhin I. G. *Didactic support for the development of the ability to act “in the mind” in preschool children in the context of teaching the game of chess. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2008. (In Russ.)
5. Krogus N. V. *Chess: game and life*. Rostov-on-Don, Feniks, 2011. (In Russ.)
6. Grishin V. G. *Kids play chess: a book for a kindergarten teacher: from work experience*. Moscow, Prosveshchenie, 1991. (In Russ.)
7. Kostenyuk A. K., Kostenyuk N. P. *How to teach chess*. Moscow, 2008. (In Russ.)
8. Maksimova N., Bodnar R., Gachegova N. Developing the volitional qualities in pre-school children through teaching the game of chess. *Preschool education*, 2019, no. 1, pp. 81—89. (In Russ.)
9. Smirnova E. O. *Development of will and volition in the early and preschool age*. Moscow, 1998. (In Russ.)
10. Asmolov A. G., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A. et al. *How to design universal learning activities in elementary school: from action to thought. Teacher’s guide*. Ed. by A. G. Asmolov. Moscow, 2008. (In Russ.)
11. *Formation of universal learning skills in pre-school education. Textbook*. Ed. by R. R. Magomedov. Stavropol, SGPI publ., 2012. (In Russ.)
12. Babinova N. V. *Formation of the readiness to master universal learning activities in older preschool children in project activities. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Ekaterinburg, 2018. (In Russ.)
13. Bozhovich L. I. *Personality and its formation in childhood*. Moscow, Prosveshchenie, 1968. (In Russ.)
14. Semago N. Ya., Semago M. M. *Problem children: the basics of diagnostic and correctional work of a psychologist*. Moscow, ARKTI, 2000. (In Russ.)
15. Semago M. M., Semago N. Ya. Psychological and pedagogical assessment of readiness for the beginning of school education. *School psychologist*, 2003, no. 9. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 06.09.2021; одобрена после рецензирования 28.09.2021; принята к публикации 05.10.2021.
The article was submitted 06.09.2021; approved after reviewing 28.09.2021; accepted for publication 05.10.2021.

Научная статья

УДК 37.013

DOI: 1210.25683/VOLBI.2021.57.457

Oksana Valentinovna Kotikova

Teacher at School No. 25,
Petrogradskiy district of Saint Petersburg,
Applicant at the Department
of Primary and Preschool Education
and Social Management,
Yaroslav- the-Wise Novgorod State University
Velikiy Novgorod, Russian Federation
kotikox@mail.ru

Оксана Валентиновна Котикова

учитель школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга,
соискатель кафедры начального, дошкольного образования
и социального управления,
Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Российская Федерация
kotikox@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье анализируются теоретико-экспериментальные аспекты социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде. Автором рассматриваются различные подходы к определению таких ключевых понятий, как «среда», «образовательная среда», «гетерогенность», что позволяет расширить понимание определения «гетерогенная образовательная среда». Данный анализ позволяет автору сформулировать собственное определение гетерогенной образовательной среды в контексте объединения в одном образовательном учреждении обучающихся, различных по состоянию здоровья, социально-демографическим, социально-психологическим и индивидуально-типологическим признакам, имеющих особые образовательные потребности. Автор рассматривает социализацию обучающихся в гетерогенной образовательной среде как многофакторный процесс, основываясь на ключевом утверждении культурно-исторической теории Л. С. Выготского о том, что личность формируется в результате социокультурной деятельности через опосредование коммуникационных систем в процессе интериоризации. Данное утверждение позволяет определить ключевые аспекты воздействия социокультурной среды на индивида и выделить социально-культурные факторы социализации, в наибольшей степени значимые для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также определить общие и специфические проблемы социализации для каждой из групп гетерогенного состава обучающихся. Автор статьи предлагает структуру педагогических условий, включающую

защиту обучающихся в гетерогенной образовательной среде как многофакторный процесс, основываясь на ключевом утверждении культурно-исторической теории Л. С. Выготского о том, что личность формируется в результате социокультурной деятельности через опосредование коммуникационных систем в процессе интериоризации. Данное утверждение позволяет определить ключевые аспекты воздействия социокультурной среды на индивида и выделить социально-культурные факторы социализации, в наибольшей степени значимые для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также определить общие и специфические проблемы социализации для каждой из групп гетерогенного состава обучающихся. Автор статьи предлагает структуру педагогических условий, включающую