

## REFERENCES

1. Nikanorova A. A., Gotovtsev N. N., Barashkov N. A., Nakhodkin S. S., Pshennikova V. G., Solovov A. V., Kuzmina S. S., Sazonov N. N., Fedorova S. A. The level of leptin circulating in the blood in young Yakuts depending on the body mass index. *Yakutsk medical journal*, 2020, no. 4, pp. 16—19. (In Russ.)
2. *Information system for remote monitoring of the Federal Forestry Agency*. (In Russ.) URL: [https://public.aviales.ru/main\\_pages/public.shtml](https://public.aviales.ru/main_pages/public.shtml)
3. *Monitoring information system for air quality index (AQI) and air pollution*. (In Russ.) URL: <https://www.iqair.com/ru/russia>.
4. *Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025*. (In Russ.) URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>.
5. Boyarskaya L. A. *Methodology and organization of physical culture and health work. Textbook*. Ekaterinburg, Ural University publ., 2017. 120 p. (In Russ.)
6. Borisova I. Z., Borisova A. A., Bianki I. et al. *The problem of valorization and popularization of the food culture of the peoples of the North in modern conditions (on the example of Yakutia)*. Rostov-on-Don, Prioritet, 2020. 530 p. (In Russ.)
7. Seroshevsky V. L. *Yakuts: an experience of ethnographic research*. 2<sup>nd</sup> ed. Moscow, 1993. Pp. 297—315. (In Russ.)
8. Nikiforova N. A., Karapetyan T. A., Dorshakova N. V. Peculiarities of nutrition of the inhabitants of the North (review of the literature). *Human Ecology*, 2018, no. 11, pp. 20—25. (In Russ.)
9. Abarca-Gómez L., Abdeen Z. A., Zargar A. H. et al. Worldwide trends in body-mass index, underweight, overweight, and obesity from 1975 to 2016: a pooled analysis of 2416 population-based measurement studies in 128 9 million children, adolescents, and adults. *The Lancet*, 2017, vol. 390, no. 10113, pp. 2627—2642.
10. Milushkina O. Yu. Physical development and lifestyle of modern schoolchildren. *Bulletin of the Russian State Medical University*, 2013, no. 3, pp. 68—71. (In Russ.)
11. *Norms of height and weight of children and adolescents*. (In Russ.) URL: <https://www.imma.ru/polezno/pediatrica/normy-rosta-i-vesa-detei-i-podrostkov>.
12. Stepanova A. V., Godina E. Z., Khomyakova I. A., Zadorozhnaya L. V. Monitoring of growth processes in children and adolescents with tall stature. *Bulletin of Moscow University. Series Anthropology*, 2012, no. 4, pp. 84—97. (In Russ.)
13. Milushkina O. Yu. Age-related dynamics of muscle strength in modern schoolchildren. *Bulletin of the Russian State Medical University*, 2013, no. 1, pp. 62—65. (In Russ.)
14. Woods J. A., Hutchinson N. T., Powers S. K. et al. The COVID-19 pandemic and physical activity. *Sports Medicine and Health Science*, 2020, no. 2, pp. 55—64.
15. Pavlov A. V., Goshin M. E., Kosaretsky S. G., Ivanov I. Yu., Ershova V. S. *Additional and non-formal education of school-children in the context of the COVID-19 pandemic*. Moscow, HSE University publ., 2021. 88 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 09.10.2021; одобрена после рецензирования 13.10.2021; принята к публикации 20.10.2021.  
The article was submitted 09.10.2021; approved after reviewing 13.10.2021; accepted for publication 20.10.2021.

## Научная статья

УДК 377.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.459

## Ekaterina Andreevna Urakova

Lecturer of the Department of Professional Education  
and Management of Educational Systems,  
Minin Nizhny Novgorod  
State Pedagogical University  
Nizhny Novgorod, Russian Federation  
79506282909@yandex.ru

## Екатерина Андреевна Уракова

преподаватель кафедры профессионального образования  
и управления образовательными системами,  
Нижегородский государственный  
педагогический университет им. Козьмы Минина  
Нижний Новгород, Российская Федерация  
79506282909@yandex.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** В статье рассматриваются технологии профессионального обучения, их внедрение в образовательную практику, а также обоснование процессами интеграции общенаучного и частнонаучного знания. Технология профессионального обучения выступает одним из основных способов организации педагогического процесса и формирования профес-

сиональных компетенций будущих рабочих и специалистов. Технология как процесс профессионального обучения рассматривается с целым комплексом логико-методологических процедур и подходов: системным, компетентностным, интегративным и др. Целью профессионального обучения является подготовка профессионально мобильной,

конкурентоспособной личности рабочего и специалиста, способной к различным видам профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики. Профессиональное обучение в системе профессионального образования имеет расширенные цели, когда одновременно осуществляется социализация, профессионализация и персонализация личности. В статье рассматривается технология образования как интенсификационная система. В основе интенсификационной системы происходит взаимодействие социально-экономических, психолого-педагогических, научно-технологических закономерностей и принципов, которые, в свою очередь, направлены на повышение эффективности подготовки профессионально-компетентных рабочих и специалистов. Технологии профессионального обучения основываются на научной организации педагогических процессов, целеполагании, проектировании, методах и средствах. Повышение эффективности обучения и воспитания профессионального обучения проис-

ходит за счет вышеизложенных основ технологий, соответствующих и содержанию, и целям образовательного процесса. Объединение технических и педагогических целей образования происходит за счет внедрения микропроцессорной техники, перехода к подготовке рабочих интегрированных профессий. Выделяются методологические функции процесса профессионального обучения: социальная, прогностическая, интегративная, системная. Они обеспечивают проникновение в сущность явлений процессов на основе взаимосвязи объективных закономерностей, существующих в различных сферах деятельности.

**Ключевые слова:** технологии профессионального обучения, профессиональное образование, профессионально-педагогическая система, социально-экономические условия, процесс профессионального обучения, формирование личности, квалификация рабочих и специалистов, социально-педагогический подход, интеграция и дифференциация содержания обучения, методологические функции

**Для цитирования:** Уракова Е. А. Социальные, педагогические, научно-технические аспекты технологии профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 435—441. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.459.

## Original article

### SOCIAL, PEDAGOGICAL, SCIENTIFIC AND TECHNICAL ASPECTS OF VOCATIONAL TRAINING TECHNOLOGY

#### 5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** This article discusses vocational training technologies and their implementation in educational practice, as well as their justification by the processes of integration of general scientific and specific scientific knowledge. The technology of vocational training is one of the main ways of organizing the pedagogical process and the formation of professional competencies of future workers and specialists. Vocational training technology is one of the main ways to organize the pedagogical process and form professional competences of future workers and specialists. The technology as a process of vocational training is considered with a whole complex of logical-methodological procedures and approaches: systemic, competence-based, integrative, etc. The purpose of vocational training is to train a professionally mobile, competitive personality of a worker and specialist, capable of various types of professional activity in the conditions of innovative economy. Vocational training in the vocational education system has expanded goals, when socialization, professionalization and personalization of the individual are carried out at the same time. The article discusses education technology as an intensification system. At the heart of the intensification system, there is an interaction of socio-economic, psychological, pedagogical, scientific and technological patterns

and principles, which, in turn, are aimed at increasing the efficiency of training professional and competent workers and specialists. Vocational training technologies are based on the scientific organization of pedagogical processes, goal-setting, design, methods and tools. An increase in the effectiveness of vocational training and education is due to the above-mentioned fundamentals of technologies that correspond to both the content and goals of the educational process. Combining technical and pedagogical goals of education takes place through the introduction of microprocessor technology, the transition to the training of workers of integrated professions. The following methodological functions of the vocational training process are highlighted: social; predictive; integrative; systemic. They provide insight into the essence of the phenomena of processes on the basis of the relationship of objective laws that exist in different spheres of activity.

**Keywords:** vocational training technologies, vocational education, professional and pedagogical system, socio-economic conditions, vocational training process, personality formation, qualification of workers and specialists, socio-pedagogical approach, integration and differentiation of training content, methodological functions

**For citation:** Urakova E. A. Social, pedagogical, scientific and technical aspects of vocational training technology. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 435—441. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.459.

#### Введение

Технология профессионального обучения выступает одним из основных способов организации педагогического процесса и формирования профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов.

С техническими средствами обучения, изменением содержания, организационных форм и методов связывается введение технологий обучения в образовательную практику. Технологическая теория как раздел профессиональной педагогики является теоретической основой технологий профес-

сионального обучения, которая изучает процесс профессионального обучения будущих рабочих и специалистов как социально-педагогическое явление, имеющее нормативное, функциональное, структурно-содержательное строение.

Технология профессионального обучения обосновывается процессами интеграции общенаучного и частнонаучного знания, при котором ведущее значение имеет понятие «технология» [1].

Внедрение технологий обучения в производственные, научные, социальные сферы связывается с фундаментальными закономерностями.

**Актуальность.** Инновационные социально-экономические преобразования актуализируют проблемы профессионального образования.

Имеющийся опыт развития профессионального образования направляют на переосмысление педагогического процесса, ориентируя его на обеспечение процессов социализации и профессионализации личности будущих специалистов в целом.

Направленность профессионального образования на подготовку инициативных и талантливых будущих специалистов с творческим потенциалом и сформированной профессиональной компетентностью является основной задачей внедрения педагогических технологий в образовательную практику. Актуальность проблем разработки педагогических технологий обусловливается активной научной и практической деятельностью в направлении разработки технологий обучения, основываемая на глобальной информатизации образования, расширении межкультурной коммуникации, необходимого развития активности, самостоятельности, проявлении жизненной позиции, реализации потенциала будущих специалистов.

Недостаточная научно-педагогическая и научно-методическая обоснованность технологий профессионального обучения делает данную проблему особенно актуальной.

**Изученность проблемы.** Исследование педагогического опыта по разработке данной проблемы показало, что технологии профессионального обучения недостаточно исследованы с точки зрения развития постиндустриального типа производства.

Проблемы разработки и внедрения педагогических технологий в практику образовательного процесса рассматривались многими учеными. Исследованию сущности и сферы педагогических технологий посвящены работы В. П. Беспалько, М. В. Кларина, Е. С. Полат, М. А. Чошанова; классификации образовательных технологий — работы Г. К. Селевко. Исследованию использования различных технологий в образовательном процессе посвящены работы П. Я. Юцявичене (технологии модульного обучения), В. М. Монахова (методическая технология), И. В. Роберте, О. А. Козлова (информационные технологии), И. С. Якимансия (личностно ориентированная технология), Д. Б. Эльконина (развивающая технология) и др.

Проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов с использованием педагогических технологий рассматривались С. Я. Батышевым, А. П. Беляевой, В. С. Безруковой и др.

**Целесообразность разработки темы.** Тем не менее исследование технологий профессионального обучения в условиях социально-экономических, научно-технических, культурологических инноваций осуществлено явно недостаточно.

**Актуальность** исследования определяется противоречием между требованиями к эффективности профессиональной подготовки специалиста и сложившимися процессами обучения в профессиональном учебном заведении; между необходимостью внедрения технологий обучения и недостаточной научной методической обоснованностью данного процесса; ведущей ролью технологий в профессиональном образовании и недостаточностью учета социально-экономических, научно-технических, психологических факторов развития профессионального образования.

В этой связи целью данной статьи является выявление социальных, педагогических, научно-технологических факторов, детерминирующих разработку и внедрение технологий профессионального обучения.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Выявить особенности профессионального обучения, выступающего теоретической основой технологий профессионального обучения.

2. Определить сущность технологии профессионального обучения как составляющей части профессионального образования.

3. Определить основные направления развития профессионального образования, выступающие детерминантами технологии профессионального обучения.

4. Определить педагогические условия реализации профессионального образования.

5. Выявить методологические функции процесса профессионального обучения.

Научной новизной исследования выступают следующие положения:

- определены социальный, педагогический научно-технологический аспекты технологий профессионального обучения, обусловленные сущностью, структурой и социально-экономическими, научно-техническими характеристиками профессионального образования;

- определена сущность и структурные компоненты технологий профессионального обучения;

- разработаны педагогические условия реализации профессионального образования, трансформирующиеся в педагогические условия технологий профессионального обучения.

**Теоретическая значимость.** Выявлены методологические подходы, функции и педагогические характеристики профессионального обучения, уточнены основные положения, являющиеся характеристиками исследуемого процесса.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что предложенные теоретические положения делают возможным внедрение технологий профессионального обучения в практику учебных заведений профессионального образования.

Наполненные отраслевым содержанием структурные компоненты технологий профессионального обучения позволяют реализовать цели профессионального обучения [2], а также выявить системообразующие факторы взаимосвязи профессионального образования и профессионального обучения, профессионального обучения и технологий профессионального обучения и профессионального воспитания.

### Основная часть

Профессиональное образование как непрерывная социально-педагогическая система рассматривается рядом подходов: системным, компетентностным, интегративным, личностным, модульным, деятельностным и др.

Методологические подходы используются не только как общенаучный базис процесса профессионального обучения, но и как частнонаучный. В этом случае основой разработки технологии профессионального обучения выступает социально-педагогический подход.

При проектировании технологии профессионального обучения следует учитывать особенности социально-педагогического подхода, имеющего генетический, содержательный, логический, инструментально-педагогический характер.

В современных условиях социально-экономического развития возрастает роль самоорганизационных и саморегулирующих механизмов развития профессионального образования, что является основанием для разработки технологии профессионального обучения. Это отражается

в процессах гуманизации, гуманитаризации, экологизации, информатизации и в общенаучных тенденциях.

Профессиональное обучение в системе профессионального образования имеет расширенные цели, когда одновременно осуществляется социализация, профессионализация и персонализация личности. Общие и специальные принципы и закономерности характеризуют учебно-познавательный и учебно-производственный процессы [3]. Теоретическими основами его развития являются социально-логические закономерности, законы развития техники, производства, теории деятельности, формирования личности, комплексный, личностно-деятельностный, интегративный подходы.

Профессиональное обучение объединяет направления развития науки, техники, производства, теории производственного обучения, управления педагогическим процессом результат [4]. Данная система функционирует на основе реализации законов педагогики и законов производства, научно-образовательной обусловленности, учебно-производительной деятельности обучающихся.

Подготовка социально-развитой личности рабочего и специалиста различных профилей подготовки является целью профессионального обучения. Подобный специалист способен к различным видам профессиональной деятельности и профессионально мобильной конкурентоспособной в условиях инновационной экономики.

Таким образом, обновленная система профессионального обучения обеспечивает генерализацию идей гуманизации, демократизации, интеграции, интенсификации подготовки будущих рабочих и специалистов.

**Методология.** В процессе исследования технологий профессионального обучения использовались следующие методы: анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы по проблемам исследования; обобщение, сравнение, абстрагирование, прогнозирование, моделирование систем и процессов.

**Результаты.** Профессиональное обучение для инновационной экономики и реализации целей опирается на следующие идеи:

1. Под воздействием внешних факторов (социальных, экономических сфер деятельности, тенденций развития науки, техники, производства, образования) профессионально-педагогическая система профессионального обучения формирует мобильную, высококомпетентностную личность.

2. Методологическими подходами организации профессионального обучения является гуманитарный, интегративный, дифференцированный, направленные на интенсификацию профессиональной подготовки. Данные подходы реализуются в условиях новых технологий обучения и проявляются в интеграции содержания обучения, в изменении логики познавательного и производственного учебных процессов, в разработке универсальных учебных планов и программ.

3. Развитие профессионального обучения связывается с функционированием научно-индустриального типа производства, возникновением новых видов профессиональной деятельности (коммерческой, финансово-банковской, управленческой и др.); с особенностями психолого-педагогической, социально-экономической, научно-технологической, дидактической общности, проявляющейся в науке, технике, производстве и образовании.

4. Интеграция и унификация содержания профессионального обучения на синтезе знаний, единстве общего и профессионального образования. Интеграция обусловлена следующими закономерностями:

- взаимодействие и взаимообусловленность развития общества, науки, техники, производства;
- взаимодействие теории и практики;
- единство и взаимосвязь теоретического и практического обучения;
- интеграция и дифференциация содержания обучения;
- единство социализации и профессионализации личности рабочих и специалистов.

5. Создание интенсивной системы профессионального обучения предполагает активизацию педагогической и учебной деятельности и повышение результативности обучения и воспитания обучающихся.

Система, основанная на органическом взаимодействии социально-экономических, психолого-педагогических, научно-технологических закономерностей является интенсификацией. В основе интенсификации также находятся принципы, направленные на повышение эффективности подготовки профессионально-компетентных рабочих и специалистов [5].

Интенсификация характеризуется взаимодействием науки и практики, познавательной и профессиональной деятельности обучающихся, а также развитием устойчивой потребности к производительному труду.

Формирование устойчивой потребности к производительному труду предполагает непосредственное участие в производственном процессе и воспитание любви к профессии совместно с этническим и эмоциональным воспитанием обучающихся [6]. С этой целью должна быть создана модель профессиональной деятельности рабочего и специалиста. Интенсификация представляет собой совершенствование профессиональной подготовки и в теоретической, организационно-управленческой, личностно-деятельностной сферах.

6. Применение в образовательном процессе новых технологий формирования профессиональной деятельности требует интенсивного развития профессионального обучения. В основе данных технологий лежат совокупности форм, средств, принципов и методов обучения будущих рабочих и специалистов различных профилей подготовки. Введение новых технологий в практику профессиональной деятельности способствует эффективности процесса обучения, а также ставит в приоритет знания о содержании, продуктах и организации труда.

Технологии профессионального обучения основываются на научной организации педагогических процессов, целеполагании, проектировании, методах и средствах, соответствующих и содержанию, и целям образовательного процесса [7]. Данные положения обеспечивают увеличение эффективности обучения и воспитания профессионального обучения.

7. Основными педагогическими условиями реализации профессионального обучения являются:

- интеграция содержания обучения;
- унификация содержания обучения;
- информатизация профессионального обучения;
- политехническая направленность содержания учебных предметов и производственного обучения;
- рациональное сочетание форм и методов обучения;
- возрастание научно-технического уровня производства в системе профессионального обучения.

8. Повышение эффективности процесса формирования профессиональных компетенций для профессиональной мобильности специалистов требует научно-технологический прогресс [8]. Он определяется внедрением в производство автоматизированных технологических систем, робототехники, а также передовой технологии и биотехнологии.

В этой связи изменяются требования к подготовке будущих рабочих и специалистов, повышается значение теоретической и специальной подготовки обучающихся. Интенсификация обучения связывается с выделением сути явлений, общности в содержании труда рабочих и специалистов, средствах предметах, продуктах производства, что является основой интеграции содержания обучения [9].

9. Развитие прогностических исследований всех подсистем процесса профессионального обучения, связанных с исследованием процессов интеграции, интенсификации процесса обучения, унификации различных форм и методов. В этих явлениях определенная роль отводится социальным процессам, определяющим социально-экономическое развитие страны.

10. Взаимосвязь двух направлений исследования (исследование типов производства и типов профессионального образования) является предпосылкой выделения особенностей технологии профессионального обучения.

11. Социально-педагогический подход как методологическая основа профессионального обучения обеспечивает процесс формирования личности, социализацию личности через единство обучающихся, развивающих и воспитывающих функций профессионального обучения и профессионализации личности через формирование профессиональных компетенций, развитие научно-индустриального типа производства [10].

12. Современная система профессионального обучения имеет следующие характеристики:

- непрерывность процесса профессионального обучения: от подготовки к профессиональному обучению до адаптации на производстве;
- в процессе профессионального обучения включается формирование профессиональных качеств личности, положительных мотивов обучения и труда;
- основная цель процесса профессионального обучения — овладение обучающимися профессиональной деятельностью;
- профессиональное образование представляет собой взаимодействие производственных и социальных ситуаций;
- разработка интегративных критериев готовности будущих рабочих и специалистов к профессиональной деятельности и критериев социального самоопределения личности обучающихся.

13. В новых социально-экономических условиях процесс профессионального обучения детерминирован развитием науки, техники и производства, расширением профессиональных профилей, повышением уровня квалификации рабочих и специалистов, развитием общей и профессиональной культуры рабочих и специалистов [11].

В условиях инновационного развития общества основной целью профессионального обучения является подготовка рабочих и специалистов, способных к перемене труда, универсализации профессиональной деятельности конкурентоспособного и профессионально мобильного специалиста, обладающего культурой труда и культурой социальных и производственных отношений. При этом особую значимость приобретает социальная сущность профессионального образования. Научное понимание социальной сущности профессионального обучения является одной из важнейших теоретических проблем социологии [12]. Необходимо определить значимость профессионального образования от общественных отношений и материального производства, их единство и взаимодействие.

Комплексный подход реализуется через взаимообусловленность общества и образования. Развитие професси-

онального образования сопровождается устойчивостью, изменчивостью, непрерывностью и преемственностью [13].

Развитие профессионального образования определяется различными системами. К ним относят систему экономических, социальных, национальных отношений. Подобные системы направлены на достижение высокого уровня профессионально-компетентностной подготовки будущих рабочих и специалистов различных профилей подготовки [14]. В воспитательном потенциале производительного труда отражаются социальные возможности профессионального образования, а за обеспечение опережающего характера профессионального образования отвечают социально-экономические производственные возможности.

Профессиональное образование направлено на реализацию перспективных требований социально-экономического развития [15].

Выделим тенденции развития профессионального образования, являющиеся наиболее перспективными:

- интеграция и дифференциация управленческих структур, учебных заведений, содержания, методов и форм профессионального обучения;
- гуманизация и гуманитаризация содержания профессионального образования;
- интенсификация профессионального образования, в основе которой располагаются педагогические технологии;
- кооперация образования и производства в подготовке будущих рабочих и специалистов различных профилей, переподготовке и повышении квалификации;
- переход на подготовку рабочих широкого профиля;
- развитие профессиональных учебных заведений социально-экономической системы, хозяйственная деятельность которых носит самостоятельный характер;
- создание новых коммерческих структур профессионально-образовательного комплекса.

## Выводы

Таким образом, выделим методологические функции процесса профессионального обучения.

### 1. Социальная функция.

Включает в себя аспекты профессиональной деятельности, определяет роль ценностных ориентаций профессиональной деятельности, определяет зависимость содержания и целей образования от социально-экономических условий производства, а также способствует формированию личности.

### 2. Прогностическая функция.

Обеспечивает применение прогностической информации для определения периода становления личности, предусматривает моделирование образовательных структур. Прогностическая информация выполняет гуманитарную, нормативную, предупредительную, перспективную и иные функции.

### 3. Интегративная функция.

Синтезирует различные стадии обучения, а также содержание общего и профессионального образования. Интегративная функция реализована в интегративно-модульной системе профессионального обучения.

### 4. Системная функция.

Обеспечивает целостность профессионального обучения, оптимизирует взаимосвязь отдельных подсистем.

Таким образом, методологические функции профессионального обучения обеспечивают проникновение в сущность явлений процессов на основе взаимосвязи объективных закономерностей, существующих в науке, технике, производстве и иных сферах деятельности.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ваганова О. И. Методы и средства реализации технологии проблемного обучения при изучении дисциплины «Педагогические технологии» // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. Т. 9. № 1(30). С. 48—51.
2. Vaganova O. I., Rudenko I. V., Markova S. M. The use of educational video materials in educational process of a higher educational institution // *Amazonia Investiga*. 2019. Vol. 8. No. 22. Pp. 216—222.
3. Ваганова О. И. Технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональном образовании // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. Т. 9. № 1(30). С. 56—58.
4. Modeling of integrated content of professional education for future workers and specialists / S. M. Markova, E. P. Sedykh, V. Y. Polunin, S. A. Tsyplakova // *Growth Poles of the Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives*. Luxembourg : Springer Nature, 2020. Pp. 1087—1095.
5. Маркова С. М. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения // *Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : сб. ст. по материалам V Всерос. науч.-практ. конф. Мининский университет*, 2020. С. 38—40.
6. Ваганова О. И., Гладкова М. Н., Кутепов М. М. Гуманистические технологии в высшем образовании // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 193—196.
7. Маркова С. М., Цыплакова С. А. Теоретические практические проблемы проектной деятельности педагога профессионального обучения : моногр. Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та им. Козьмы Минина, 2019. 148 с.
8. Шестак Н. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования // *Высшее образование в России*. 2006. № 12. С. 98—102.
9. Маркова С. М., Котенко Е. Ф., Григорян Н. М. Основные тенденции развития содержания профессионального образования // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 62-4. С. 124—127.
10. Маркова С. М., Наркозиев А. К. Методика исследования содержания профессионального образования // *Вестн. Мининского ун-та*. 2019. Т. 7. № 1(26). С. 2.
11. Маркова С. М., Цыплакова С. А., Котенко Е. Ф. Социально-педагогические факторы разработки содержания профессионально-педагогического образования // *Школа будущего*. 2019. № 6. С. 36—47.
12. Экономическая функция профессионального образования / С. М. Маркова, С. А. Цыплакова, Е. Ф. Котенко, Е. А. Уракова // *Школа будущего*. 2019. № 1. С. 68—75.
13. Markova S. M., Svadbina T. V., Sedykh E. P. Methodological basis of vocational pedagogical education // *Astra Salvensis*. 2018. Vol. 6. Pp. 769—777.
14. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedhyh E. P. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines // *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2021. Vol. 200. Pp. 940—947.
15. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedykh C. P. Forecasting the development of professional education // *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2020. Vol. 91. Pp. 452—459.

## REFERENCES

1. Vaganova O. I. Methods and means of implementing the technology of problem-based learning in the study of the discipline “pedagogical technologies”. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2020, vol. 9, no. 1(30), pp. 48—51. (In Russ.)
2. Vaganova O. I., Rudenko I. V., Markova S. M. The use of educational video materials in educational process of a higher educational institution. *Amazonia Investiga*, 2019, vol. 8, no. 22. pp. 216—222.
3. Vaganova O. I. Technologies for organizing the interaction of subjects of the educational process in vocational education. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2020, vol. 9, no. 1(30), pp. 56—58. (In Russ.)
4. Markova S. M., Sedykh E. P., Polunin V. Y., Tsyplakova S. A. Modeling of integrated content of professional education for future workers and specialists. In: *Growth Poles of the Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives*. Luxembourg, Springer Nature, 2020. Pp. 1087—1095.
5. Markova S. M. Designing pedagogical technologies of vocational training. In: *Innovative approaches to solving professional and pedagogical problems. Collection of articles based on the materials of the V All-Russ. sci. and pract. conf.* Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, 2020. Pp. 38—40. (In Russ.)
6. Vaganova O. I., Gladkova M. N., Kutepov M. M. Humanistic technologies in higher education. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2021, vol. 10, no. 2(35), pp. 193—196. (In Russ.)
7. Markova S. M., Tsyplakova S. A. *Theoretical and practical problems of the project activity of a teacher of professional training. Monograph*. Nizhny Novgorod, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, 2019. 148 p. (In Russ.)
8. Shestak N. Teaching technology in the system of continuous vocational education. *Higher education in Russia*, 2006, no. 12, pp. 98—102. (In Russ.)
9. Markova S. M., Kotenko E. F., Grigoryan N. M. The main trends in the development of the content of vocational education. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 62-4, pp. 124—127. (In Russ.)
10. Markova S. M., Narkoziev A. K. Methods of researching the content of vocational education. *Vestnik of Minin University*, 2019, vol. 7, no. 1(26), p. 2. (In Russ.)
11. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Kotenko E. F. Socio-pedagogical factors in the development of the content of vocational teacher education. *Shkola Budushchego (School of the future)*, 2019, no. 6, pp. 36—47. (In Russ.)
12. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Kotenko E. F., Uraкова E. A. The economic function of vocational education. *Shkola Budushchego (School of the future)*, 2019, no. 1, pp. 68—75. (In Russ.)
13. Markova S. M., Svadbina T. V., Sedykh E. P. Methodological basis of vocational pedagogical education. *Astra Salvensis*, 2018, vol. 6, pp. 769—777.

14. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedhyh E. P. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2021, vol. 200, pp. 940—947.

15. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedykh C. P. Forecasting the development of professional education. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2020, vol. 91, pp. 452—459.

Статья поступила в редакцию 30.09.2021; одобрена после рецензирования 03.10.2021; принята к публикации 10.10.2021.  
The article was submitted 30.09.2021; approved after reviewing 03.10.2021; accepted for publication 10.10.2021.

## Дискуссионная статья

УДК 378.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.476

### Елена Александровна Шароватова

Doctor of Economics,  
Professor of the Department of Accounting,  
Rostov State University of Economics (RINH)  
Rostov-on-Don, Russian Federation  
esharovatova@mail.ru

### Елена Александровна Шароватова

д-р экон. наук,  
профессор кафедры бухгалтерского учета,  
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)  
Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
esharovatova@mail.ru

### Ирина Александровна Кислая

Candidate of Economics,  
Associate Professor of the Department of Accounting,  
Rostov State University of Economics (RINH)  
Rostov-on-Don, Russian Federation  
kislaya\_irina@mail.ru

### Ирина Александровна Кислая

канд. экон. наук,  
доцент кафедры бухгалтерского учета,  
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)  
Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
kislaya\_irina@mail.ru

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИСТОВ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

**Аннотация.** В статье исследованы проблемы национальной модели организации высшего образования при подготовке профессиональных экономистов для российского рынка труда. За основу исследования, с одной стороны, взяты современные требования бизнес-среды к знаниям и компетенциям экономистов, реализующих себя в различных видах экономической деятельности (в планировании, учете, анализе, аудите, управлении финансовыми потоками и др.), с другой стороны, проблемы организации учебного процесса при подготовке экономистов в сфере высшего образования. Цель исследования заключается в анализе эволюционирующих требований менеджмента хозяйствующих субъектов к компетенциям экономистов, что предполагает соответствующий динамизм при формировании обучающей платформы знаний в субъектах высшего образования. По результатам исследования, во-первых, аргументирована популяризация многопрофильных знаний экономистов на рынке труда и в этой связи обоснован интерес к качеству образования экономистов со стороны предпринимательства; во-вторых, выявлен ряд проблем при подготовке экономистов

в нынешней системе высшего образования; в-третьих, предложены мероприятия, нацеленные на усиление качества подготовки российских экономистов разных профилей при получении ими высшего образования. При проведении исследования использовалась сравнительная оценка спроса и предложений на компоненты образовательной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что эффективность современного высшего образования при подготовке профессиональных экономистов должна базироваться на взаимосвязи закономерностей образовательной системы с потребностями бизнес-среды, что позволит адаптировать систему обучения в вузе к меняющимся потребностям рынка труда. При этом обоснована целесообразность создания унифицированных подходов к выбору информационной платформы в качестве обучающей среды экономистов разных профилей.

**Ключевые слова:** высшее образование, профессия экономиста, бизнес-среда, качество обучения, компоненты образовательной платформы, знания, умения, навыки, компетенции, рынок труда

Для цитирования: Шароватова Е. А., Кислая И. А. Проблемы и перспективы национальной подготовки современных экономистов в сфере высшего образования // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 441—447. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.479.

## Discussion article

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF NATIONAL TRAINING OF MODERN ECONOMISTS IN HIGHER EDUCATION

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

**Abstract.** The article examines the problems of the national model of the organization of higher education in the preparation

of professional economists for the Russian labor market. The research is based, on the one hand, on the modern requirements