

3. Startsev M. V., Grishko Yu. S. Modern economic education in Russia: problems of efficiency. In: *Personal and professional development of the future specialist. Proceedings of the XV Int. sci. and pract. Internet-conf.* Tambov, 2019. Pp. 236—244. (In Russ.)
4. Tregubova T. M. Models of professional development of teachers in the conditions of digitalization: benchmarking of successful practices. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 348—352. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.325.
5. Shamuratova I. I. Problems of university training of bachelors in the field of IT education and ways to solve them. *Obrazovanie i vospitanie*, 2018, no. 3.1, pp. 33—35. (In Russ.)
6. Yasenitskiy I. A., Kurina V. A. Modern economic education: problems, solutions. *Scientific and methodological electronic journal "Koncept"*, 2015, vol. 13, pp. 1521—1525. (In Russ.)
7. Lapshova E. S., Kosharskaya E. V., Lapshova Ya. O. Higher professional education and dual training system: factors of successful integration of young people into the labor market. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 406—410. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.332.
8. Zaytseva N. A., Ushanov Yu. V. *National system of professional qualifications: organizational and methodological foundations of creation. Monograph.* Moscow, RUSAINS, 2016. 184 p. (In Russ.) DOI: 10.15216/978-5-4365-0751-4.
9. Ariskin M. V., Medvedeva L. M., Nemova E. J. Adaptation of university graduates when entering the labor market. Main problems. *Young Scientist*, 2015, no. 10, pp. 1053—1054. (In Russ.)
10. Rudakov V., Figueiredo H., Teixeira P., Roshchin S. The impact of horizontal job-education mismatches on the earnings of recent university graduates in Russia. *Institute for the Study of Labor*, 2019, Discussion Paper No. 12407.
11. Grigoreva N. V., Shvets N. A. Model of training specialists in the conditions of dual training. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 6. (In Russ.) URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25763>.
12. Polyakova T. V. Dual training as an opportunity for social partnership. *Vocational education and the labor market*, 2016, no. 1, pp. 2—3. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/dualnoe-obuchenie-kakvozmozhnost-sotsialnogo-partnerstva>.
13. Labyntsev N. T., Sharovatova E. A. Features of distance learning in the higher education system of Russia: problems and prospects. *Economic and humanitarian sciences*, 2021, no. 3, pp. 91—102. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 18.10.2021; одобрена после рецензирования 19.10.2021; принята к публикации 25.10.2021.
The article was submitted 18.10.2021; approved after reviewing 19.10.2021; accepted for publication 25.10.2021.

Научная статья
УДК 372.891; 910
DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.468

Tatyana Mikhaylovna Pozdnyakova
Candidate of Geographical Sciences,
Associate Professor the Department of Ecology, Geography,
and Environmental Law,
Sholom-Aleichem Priamursky
State University
Birobidzhan, Russian Federation
russland-54@mail.ru

Татьяна Михайловна Позднякова
канд. геогр. наук,
доцент кафедры экологии, географии
и природоохранного права,
Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема
Биробиджан, Российская Федерация
russland-54@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания

Аннотация. В статье сформулированы актуальные аспекты школьного географического образования, в том числе его концептуальные основы и вопросы реализации регионального компонента. Дан краткий анализ Концепции современного географического образования, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Федерального базисного учебного плана (ФБУП).

Сформулированы основные подходы к определению понятия «региональный компонент». Дан краткий обзор истории его становления и изложены методические основы изучения регионального компонента в школьном курсе географии. Рассмотрена структура регионального компонента географического образования в 6-м классе общеобразовательной школы.

Представлены способы реализации процесса изучения регионального компонента на примере одной из сельских школ. Отмечено, что особо важным условием эффективной реализации регионального компонента является систематичность в его преподавании. С этой целью разработано и внедрено в практическую деятельность учителя географии тематическое планирование для изучения региональной части курса «Землеведение» в 6-м классе как основополагающего для школьной географии. В тематическое планирование включена разработка уроков, проведение которых основано на применении «местного» материала. Такие уроки характеризуются преобладанием активных форм обучения: наблюдений, экскурсий, экспериментов и опытов, которые способствуют активизации

познавательной деятельности учащихся. Разработанное тематическое планирование органично вписывается в общую структуру курса географии.

Приводятся результаты педагогического эксперимента, который подтверждает выдвинутую нами рабочую гипотезу. Систематическая реализация регионального компонента в процессе обучения географии способствует

более высокому качеству знаний по предмету и познавательному интересу к его изучению.

Ключевые слова: региональный компонент, школьная география, основная школа, методика географии, Концепция современного географического образования, образовательный стандарт, учебный план, тематическое планирование, краеведческий подход, познавательный интерес

Для цитирования: Позднякова Т. М. Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании (тематическое исследование) // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 447—452. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.468.

Original article

IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT IN SCHOOL GEOGRAPHY EDUCATION (CASE STUDY)

13.00.02 — Theory and methods of education and upbringing

Abstract. The article formulates topical aspects of school geographical education. A brief analysis of the Concept of modern geographical education, the Federal State Educational Standard of basic general education, and the Federal Basic Curriculum is given.

The main approaches to the definition of the concept of regional component are formulated. A brief overview of the history of its formation and the methodological foundations of the study of the regional component in the school geography course are given. The structure of the regional component of geographical education in the 6th grade of a secondary school is considered.

The ways of implementing the process of studying the regional component on the example of one of the rural schools are presented. It is noted that a particularly important condition for the effective implementation of the regional component is systematic teaching. For this purpose, thematic planning has been

developed and introduced into the practical activity of geography teachers to study the regional part of the course "Earth Science" in the 6th grade as fundamental for school geography. The thematic planning includes the development of lessons based on the use of "local" material. Such lessons are characterized by the predominance of active forms of learning.

The results of the pedagogical experiment, which confirms our working hypothesis, are presented. Higher indicators of the quality of knowledge and interest in the study of geography in the control experimental group illustrate the theoretical and practical significance of the study.

Keywords: regional component, school geography, basic school, geography methodology, concept of modern geography education, educational standard, curriculum, thematic planning, local history approach, cognitive interest

For citation: Pozdnyakova T. M. Implementation of the regional component in school geography education (case study). *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 447—452. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.468.

Введение

География — комплексная дисциплина, занимающая особое положение среди школьных предметов. Она позволяет представить уникальность любого уголка земного шара, применяя методы познания многих наук. Знания других дисциплин, положенные на территорию, приобретают новое качество.

География родного края — необходимый и логичный элемент всей системы школьного образования. Краеведческий материал позволяет сформировать у школьника целостную картину мира посредством представлений о связях в природе и обществе, следуя в обучении от частного к единому, от доступного — к обобщениям. В нем заложен мощный потенциал воспитательного воздействия на личность ученика, формирующий его мировоззрение. Вместе с тем реализация регионального компонента в образовательном процессе вызывает ряд вопросов, связанных в том числе с его содержательной стороной. Это определяет актуальность данного исследования для педагогической теории и практики. Его **целью** является изучение концептуальных основ современного географического образования и раскрытие возможностей реализации регионального компонента на примере курса географии 6-го класса. **Целесообразность** разработки данной темы состоит в определении образовательной эффективности регионального подхода при обучении географии.

Задачи исследования: выявление методических основ реализации регионального компонента в школьном географическом образовании; разработка варианта тематического планирования регионального компонента по географии для 6-го класса сельской школы; обзор результатов его апробации в педагогической практике учителя.

Необходимость применения краеведческого материала в образовании подчеркивали в своих трудах Г. Песталлоцци, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и другие исследователи. Однако региональный компонент — довольно молодой феномен, поэтому **степень изученности** проблемы его внедрения недостаточна. Впервые он был выделен в 1989 г. в экспериментальном варианте учебного плана и стал актуальной темой педагогических исследований [1]. Теоретико-методологические основы регионального компонента рассмотрены О. Ю. Стреловой [2]; проблема его сущности и содержания освещена Т. Ю. Ереминой [3]. Нормативно-правовой базой для разработки соответствующих государственных образовательных стандартов стала ст. 7 Закона РФ «Об образовании» 1992 г. В редакции от 25.06.2002 г. в него введены понятия «региональный (национально-региональный) компонент» и «компонент образовательного учреждения» [4]. Вместе с тем к определению этого понятия нет единого подхода, а поиск модели

его построения является одной из еще нерешенных проблем образования [5]. Включение региональной составляющей во ФБУП общеобразовательных учреждений вызывает необходимость выработки практических способов организации процесса обучения.

Научная новизна исследования заключается в выявлении эффективности включения регионального компонента в учебные программы по географии как способа повышения качества образовательного процесса.

Теоретическая и практическая значимость состоит в обосновании того, что включение регионального компонента в тематическое планирование по географии формирует познавательный интерес, способствует более высокому качеству обучения и эффективности образовательного процесса.

Основная часть

Значимой тенденцией современного российского образования является определение концептуальных основ школьных курсов. Согласно Концепции современного географического образования, география — одна из основополагающих дисциплин, направленных на формирование национальной идентичности человека. Особая значимость географических знаний обусловлена длительной историей формирования нашей страны, географическим положением и размерами территории, этническим, природным и историко-культурным разнообразием. Изучение географии должно быть основано не только на теоретическом материале, но и на формировании яркой образной картины мира, получении практических навыков использования географической информации для решения проблем взаимодействия человечества с окружающей средой [6, 7].

В области преподавания географии обозначен ряд проблем мотивационного, содержательного, методического и кадрового характера [7—11]. Основными направлениями реализации Концепции являются следующие: использование потенциала географии как увлекательного и образного предмета; воспитание чувства патриотизма, понимания национальной и государственной специфики; возможность достичь высокого уровня географической культуры; обеспечение соответствия содержания учебно-методических материалов возрастным особенностям и интересам учащихся [7].

ФГОС также делает серьезный акцент на изучение географической среды, в которой живет человек. На первый план в содержании географического образования выходит деятельностная составляющая [8].

В 6-м классе продолжается изучение базового курса географии — «Землеведение». Личностным результатом обучения является формирование образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций. Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий: регулятивных (способность управлять познавательной деятельностью); познавательных (формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения работать с источниками); коммуникативных (организовывать учебное взаимодействие в группе).

Предметные результаты отражены в линиях развития:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира;

2) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве;

3) использование специальных географических умений;

4) использование карт как моделей;

5) понимание смысла собственной деятельности [8].

Ведущими в построении школьного курса географии служат следующие принципы: целостности; междисциплинарности; развития понятий; сочетания научности и увлекательности, проблемности и историзма; культурологический; ценностный; а также принципы, отражающие личностно ориентированный характер обучения: личностный, деятельностный и др. Следует помнить, что география — единственный предмет, объектом изучения которого являются территории разного ранга. Лучшей же формой синтеза познавательного и эмоционального компонентов при изучении территории служит краеведческий подход. Обозначенные принципы и подходы в условиях организации обучения с учетом современных требований к географическому образованию могут быть реализованы посредством включения в школьные программы регионального компонента.

К определению понятия «региональный компонент» в современной литературе существует два основных подхода. Первый из них понимает под региональным компонентом изучение курсов национально-регионального характера, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса за счет формируемой ими части ФБУП. Второй подход предполагает расширение содержания учебных предметов ФБУП за счет материалов краеведческого характера. Сам же региональный компонент призван отразить национально-региональные особенности субъектов с целью социализации личности по месту проживания [12, 13].

Основой всеохватывающего изучения школьниками в учебно-воспитательных целях территории родного края в рамках урочной деятельности должны являться активные формы: практические работы на местности, экскурсии, метеорологические и гидрологические наблюдения [14, 15].

ФБУП отводит в 6-м классе на изучение географии 34 часа в год из часов федерального компонента и еще 1 час в неделю — из регионального. Поэтому у педагога есть возможность не только включать в уроки материал краеведческого характера, но и разработать для него отдельное тематическое планирование.

Разработка структуры и содержания является значимой проблемой реализации регионального компонента. Для него отсутствует утвержденный стандартом перечень тем, поэтому необходимо следовать общей логике построения курса «Землеведение», учитывая местные особенности региона.

По данному принципу нами был разработан вариант тематического планирования регионального компонента по географии для 6-го класса средней общеобразовательной школы одного из районов Еврейской автономной области (табл. 1).

Данное тематическое планирование соответствует общей логике изучения дисциплины. При этом каждая тема конкретизируется краеведческим материалом. Особый акцент сделан на активные формы работы.

Тематическое планирование регионального компонента по географии (фрагмент)

№ п/п	Тема (часы)
<i>Раздел 1. Гидросфера (10 ч)</i>	
1	Подземные воды, их хозяйственное значение. Проведение работ на местности: особенности залегания подземных вод (2 ч)
2	Реки. Экскурсия «Путешествие на реку Биджан» (4 ч)
3	Озера и болота. Экскурсия на болотные угодья, окрестности села (4 ч)
<i>Раздел 2. Атмосфера (8 ч)</i>	
4	Состояние атмосферы. Описание погоды (1 ч)
5	Климат. Преобладающие типы погод. Дневник наблюдений (7 ч)
<i>Раздел 3. Географическая оболочка и человек (16 ч)</i>	
6	Природные зоны. Работа с географической картой и планом местности (2 ч)
7	Природные комплексы. Экскурсия: сосновая, березовая, дубовая роща (4 ч)
8	Население и хозяйственная деятельность. Экскурсия в школьный музей (4 ч). Экскурсия по посевным полям сои (4 ч)
9	Стихийные природные явления, характерные для нашей местности: последствия наводнений и способы их ликвидации (2 ч)

На основе составленного тематического планирования была проведена серия уроков географии. В процессе обучения ребятам необходимо было развивать умения пользоваться разнообразными источниками информации, анализировать собственные знания, осуществлять само- и взаимоконтроль. «Местный» материал вызывал неподдельный интерес у школьников, способствовал реализации эмоционально-ценностного потенциала географии.

Учащиеся смогли не только получить общие знания, умения и навыки, предусмотренные материалом учебника, но и значительно их углубить, дополнить, осмыслить, применяя на знакомых географических объектах. Кроме того, такие уроки помогли школьникам по-новому взглянуть на окружающую действительность, мотивировали узнавать природные закономерности, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи на основе личной заинтересованности и осознания важности формирования научной картины мира. Такие занятия способствовали развитию у школьников умения применять полученные знания в практической деятельности и становлению личности, безразличной к судьбе своего края.

Результаты. Эффективность представленного способа реализации регионального компонента в образовательном процессе можно иллюстрировать результатами педагогического эксперимента.

Рабочая гипотеза заключалась в том, что включение в рабочую учебную программу по географии тематического планирования регионального компонента и систематическая его реализация будут способствовать более высокому качеству знаний по предмету и познавательному интересу к изучению географии.

С целью проверки рабочей гипотезы были разработаны тестовые материалы, включающие вопросы краеведческого характера, и анкетирование на интерес к изучению географии. Исследования были проведены в конце 2019/2020 учебного года на двух шестых классах (контрольные группы № 1 и № 2), в первом из которых обучение было построено

с учетом разработанного тематического планирования. Результаты исследования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Эффективность реализации регионального компонента на уроках географии

Критерии	Контрольные группы	
	№ 1	№ 2
Качество знаний, %	80	60
Познавательный интерес к изучению географии	9	6

Анализ результатов показал, что качество знаний в экспериментальной группе № 1 было выше на 20 %. Средний показатель, отражающий познавательный интерес к изучению географии (по шкале от 1 до 10 баллов), в группе, где внедрение регионального компонента в образовательный процесс при изучении географии было систематичным, оказался на 3 балла выше. Таким образом, рабочая гипотеза исследования была подтверждена.

Закключение

Региональный компонент является важным аспектом современного географического образования и условием полноценного развития школьника. Он позволяет широко использовать возможности активизации познавательной деятельности учащихся, развивать стойкий познавательный интерес на основе «местного» материала. В способности создать целостную картину мира, дать представление о взаимосвязях в природе и обществе в целом, увидеть их взаимодействие на «своей» территории заключается огромный образовательный потенциал регионального компонента.

Результаты эксперимента, направленного на систематизацию применения регионального компонента в школьном географическом образовании, показывают, что он способствует повышению качества знаний и интереса школьников к изучению географии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Болотова С. А. Место регионального компонента в современном образовании в условиях ФГОС ООО. Смоленск : СГПУ, 2014. 172 с.
2. Стрелова О. Ю. Теоретические основы национально-регионального компонента общего гуманитарного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Хабаровск, 2002. 47 с.
3. Еремина Т. Ю. Особенности преподавания регионального компонента в образовательных учреждениях Кировской области // Преподавание истории в школе. 2014. № 6. С. 47—50.
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон. URL: <https://base.garant.ru/77687593>.
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Национально-региональный компонент исторического образования. М. : Просвещение, 2008. 152 с.
6. Модернизация географического образования. URL: <https://infourok.ru/doklad-2946529>.
7. Концепция развития общего географического образования в РФ. URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library>.
8. ФГОС основного образования. URL: <https://base.garant.ru/197127/d1ecc4ddb4c33>.
9. Environmental and Scientific Education Teacher Guidelines. URL: <https://www.sess.ie/resources/curricular-material>.
10. Kaya N. Main challenges in front of the teachers to teach Geography more effectively: a phenomenological research // Review of International Geographical Education Online. 2018. Vol. 8. No. 2. Pp. 371—393. URL: <http://dergipark.gov.tr/rigeo/issue/40904/494028>.
11. Kocalar A. O., Demirkaya H. Geography teachers' views on effective Geography teaching // Review of International Geographical Education Online (RIGEO). 2017. Vol. 7. No. 3. Pp. 332—346. URL: <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/590221>.
12. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «География». URL: <http://iro51.ru/images/upload/2016.pdf>.
13. Наседкина Л. В., Позднякова Т. М. К вопросу реализации регионального компонента в школьном географическом образовании // Архитектура многополярного мира в XXI веке: экология, экономика, геополитика, культура и образование : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Биробиджан, 30 апр. 2020 г. Биробиджан : Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема, 2020. С. 159—163.
14. Chiotelis I., Theodoropoulou M., Birbas G. How a rural school reforms itself and develops // International Journal of Secondary Education. 2018. Vol. 6. No. 1. Pp. 1—4. DOI: 10.11648/j.ijsedu.20180601.11.
15. Korpeshova S. Zh., Turginbaeva L. V. Innovative educational environment in educational institutions of Kazakhstan // Nauka i studia. 2017. Vol. 4. No. 6. Pp. 45—46.

REFERENCES

1. Bolotova S. A. *The place of the regional component in modern education in the conditions of the FSES of the Basic General Education*. Smolensk, SGPU publ., 2014. 172 p. (In Russ.)
2. Strelova O. Yu. *Theoretical foundations of the national-regional component of general humanitarian education. Abstract of the diss. of the Doc. of Pedagogy*. Khabarovsk, 2002. 47 p. (In Russ.)
3. Eremina T. Yu. Features of teaching the regional component in educational institutions of the Kirov region. *Teaching history at school*, 2014, no. 6, pp. 47—50. (In Russ.)
4. *On Education in the Russian Federation. Federal Law*. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/77687593>.
5. Vyazemskiy E. E., Strelova O. Yu. *National-regional component of historical education*. Moscow, Prosveshchenie, 2008. 152 p. (In Russ.)
6. *Modernization of geographical education*. (In Russ.) URL: <https://infourok.ru/doklad-2946529>.
7. *The concept of the development of general geographical education in the Russian Federation*. (In Russ.) URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library>.
8. *FSES of the Basic Education*. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/197127/d1ecc4ddb4c33>.
9. *Environmental and Scientific Education Teacher Guidelines*. URL: <https://www.sess.ie/resources/curricular-material>.
10. Kaya N. Main challenges in front of the teachers to teach Geography more effectively: a phenomenological research. *Review of International Geographical Education Online*, 2018, vol. 8, no. 2, pp. 371—393. URL: <http://dergipark.gov.tr/rigeo/issue/40904/494028>.
11. Kocalar A. O., Demirkaya H. Geography teachers' views on effective Geography teaching. *Review of International Geographical Education Online (RIGEO)*, 2017, vol. 7, no. 3, pp. 332—346. URL: <http://iro51.ru/images/upload/2016.pdf>.
12. *Normative and methodological documents that ensure the organization of educational activities in the academic subject "Geography"*. (In Russ.) URL: <http://iro51.ru/images/upload/2016.pdf>.
13. Nasedkina L. V., Pozdnyakova T. M. On the implementation of the regional component in school geographical education. In: *Architecture of the multipolar world in the XXI century: ecology, economics, geopolitics, culture and education. Proceedings of the V Int. sci. and pract. conf., Apr. 30, 2020*. Birobidzhan, Sholom-Aleichem Priamursky State University, 2020. Pp. 159—163. (In Russ.)

14. Chiotelis I., Theodoropoulou M., Birbas G. How a rural school reforms itself and develops. *International Journal of Secondary Education*, 2018, vol. 6, no. 1, pp. 1—4. DOI: 10.11648/j.ijsedu.20180601.11.

15. Korpeshova S. Zh., Turginbaeva L. V. Innovative educational environment in educational institutions of Kazakhstan. *Nauka i Studia*, 2017, vol. 4, no. 6, pp. 45—46.

Статья поступила в редакцию 04.10.2021; одобрена после рецензирования 12.10.2021; принята к публикации 19.10.2021.
The article was submitted 04.10.2021; approved after reviewing 12.10.2021; accepted for publication 19.10.2021.

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.477

Kirill Ilich Bratkov

Lecturer of the Department of Physical Education,
Plekhanov Russian University
of Economics,
Moscow, Russian Federation
bratkovk@mail.ru

Dmitriy Gennadevich Stepyko

Candidate of Pedagogy,
Assistant Professor of the Department of Physical Education,
Plekhanov Russian University
of Economics
Moscow, Russian Federation
stepunit@mail.ru

Irina Aleksandrovna Kolpakova

Lecturer of the Department of Physical Education,
Plekhanov Russian University
of Economics
Moscow, Russian Federation
kirisha@inbox.ru

Sergey Nikolaevich Mogilinec

Candidate of Pedagogy,
Lecturer of the Department of Physical Training,
Prince Aleksandr Nevsky Military University
of the Ministry of Defence of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation
sergey-mogilinec@rambler.ru

Кирилл Ильич Братков

преподаватель кафедры физического воспитания,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова
Москва, Российская Федерация
bratkovk@mail.ru

Дмитрий Геннадьевич Степыко

канд. пед. наук,
доцент кафедры физического воспитания,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова
Москва, Российская Федерация
stepunit@mail.ru

Ирина Александровна Колпакова

преподаватель кафедры физического воспитания,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова
Москва, Российская Федерация
kirisha@inbox.ru

Сергей Николаевич Могилинец

канд. пед. наук,
преподаватель кафедры физической подготовки,
Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации
Москва, Российская Федерация
sergey-mogilinec@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
(5.8.7 — Методология и технология профессионального образования)

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к формированию профессиональных компетенций будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций на основании требований государства, действующего законодательства, запроса профессионального сообщества и работодателей. Целью исследования являлось разработать, обосновать и предложить педагогические и организационно-методические подходы к формированию профессиональных компетенций студентов-бакалавров, необходимых для успешной управленческой деятельности в физкультур-

но-спортивных организациях. При этом особое внимание уделялось требованиям работодателей из государственного, общественного и частного секторов физической культуры и спорта. В качестве средств исследования были использованы анкетирование студентов и работодателей, интервьюирование экспертов, анализ практического опыта и основных образовательных программ высшего образования, формирование профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. В ходе экспериментальной деятельности была доказана эффективность применения