

**Научная статья****УДК 378.146****DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.419****Tatyana Petrovna Gordienko**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Vice-Rector for Scientific Innovation,  
State Budget Educational Institution  
of Higher Education of the Republic  
of Crimea Crimean Engineering and Pedagogical University  
the name of Fevzi Yakubov  
Simferopol, Russian Federation  
tatgordienko@gmail.com

**Tatyana Alekseevna Bezusova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department Head of Pedagogy  
and Psychology Department,  
Perm State University  
Perm, Russian Federation  
tabezusova@gmail.com

**Татьяна Петровна Гордиенко**

д-р пед. наук, профессор,  
проректор по научной инновационной деятельности,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова»  
Симферополь, Российская Федерация  
tatgordienko@gmail.com

**Татьяна Алексеевна Безусова**

канд. пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
Пермский государственный национальный  
исследовательский университет  
Пермь, Российская Федерация  
tabezusova@gmail.com

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8 — Педагогические науки

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность проблемы реорганизации подготовки педагогических кадров в системе высшего образования. Рассмотрены основные принципы подготовки будущих педагогов: непрерывность, сетевая интеграция, цифровизация, актуальность исследовательской повестки в сфере образования и др. Проанализировано распоряжение правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688 «О концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». Определены основные риски подготовки будущих педагогов: несоответствие материально-технической базы и информационного обеспечения; недостаточный уровень квалификации научно-педагогических работников, курирующих основные направления педагогической подготовки; опасность отчисления неуспевающих студентов в региональных образовательных организациях высшего образования вузах из-за сокращений бюджетного финансирования и др. В статье предложен ряд мероприятий для образовательных организаций высшего образования, которые будут эффективными в аспекте подготовки педагогических кадров согласно Концепции. К основным мероприятиям можно отнести следующие: открытие на базе

образовательной организации высшего образования (ООВО) набора студентов для получения образования по программам подготовки специалистов среднего звена; выбор актуальной тематики научных тем кафедр; создание системы мониторинга качества программ подготовки педагогических кадров с активным включением в нее объективных данных и мнения работодателей; разработка механизмов грантовой поддержки организаций высшего образования в целях реализации академической мобильности студентов; увеличение количества обучающихся, привлекаемых к волонтерской и социально значимой деятельности и вожатской практике; функционирование студенческих и сервисных отрядов; внедрение механизмов создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; усиление практики приема на обучение по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора о целевом обучении.

**Ключевые слова:** педагогические кадры, подготовка бакалавров, индивидуальные образовательные траектории, студент, образовательные организации, высшее образование, педагог, цифровизация, сетевая интеграция, непрерывность

**Для цитирования:** Гордиенко Т. П., Безусова Т. А. Основные направления подготовки педагогических кадров в условиях социально-экономических изменений // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 283—288. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.419.

**Original article**

## MAIN DIRECTIONS OF TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF IN CONDITIONS OF SOCIO-ECONOMIC CHANGES

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

5.8 — Pedagogical sciences

**Abstract.** The article substantiates the relevance of the problem of reorganizing the training of the teaching staff in the system of higher education. The main principles of training future teach-

ers: continuity, network integration, digitalization, relevance to the research agenda in the field of education, etc. are considered. The order of the Government of the Russian Federation dated

June 24, 2022 No. 1688 On the concept of training teachers for the education system for the period up to 2030 is analyzed. The authors identify the main risks of training future teachers: mismatch between the material and technical base and information support; insufficient qualifications of scientific and pedagogical workers in charge of the main areas of pedagogical training; fear of expulsion of underachieving students in regional educational organizations of higher education universities due to cuts in budget funding, etc. The article proposes a number of activities for educational institutions of higher education that will be effective in terms of training teachers in accordance with the Concept. The main activities include the following: opening on the basis of an educational organization of higher education a set of students to receive education in training programs for mid-level specialists; selection of topical

subjects of scientific topics of departments; creation of a system for monitoring the quality of teacher training programs with the active inclusion of objective data and the opinions of employers; development of mechanisms for grant support of higher education organizations in order to implement the academic mobility of students; increase in the number of students involved in volunteer and socially significant activities and counselor practice; functioning of student and service units; introduction of mechanisms for creating individual educational trajectories of students; strengthening the practice of admission to training programs for teacher training on the terms of an agreement on targeted training.

**Keywords:** pedagogical staff, training of bachelors, individual educational trajectories, student, educational organizations, higher education, teacher, continuity, network integration, digitalization

**For citation:** Gordienko T. P., Bezusova T. A. Main directions of training of pedagogical staff in conditions of socio-economic changes. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 283—288. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.419.

### Введение

Статья участника I Международной конференции «Научные чтения памяти Февзи Якубова», г. Симферополь.

**Актуальность исследования.** Глобальные социально-экономические перемены (последствия COVID-19, нестабильность внешнеполитических отношений), затронули все сферы жизни человечества. Ситуация в мире непредсказуема и быстро изменяется. Глобализация и активное внедрение информационных технологий затрагивает все сферы жизни. Новые условия существования в современном обществе требуют изменения и реконструкции подготовки педагогических кадров. Возникает необходимость в учителях, способных обеспечить процесс реформирования общего образования.

**Изученность проблемы.** Анализ отечественной научной литературы показал, что за последние годы к проблеме подготовки педагогических кадров обращались с разных позиций: дуальная система подготовки (Короткова М. В. [1], Коршунова Д. А. [1], Безусова Т. А. [2]); использование информационных технологий (Гаманович В. Э. [3], Романова Е. А. [4], Кузнецова В. А. [4], Торева Т. А. [4]); дистанционный формат высшего образования (Гордиенко Т. П. и др. [5]); поликультурность высшего образования в Российской Федерации (Гордиенко Т. П. и др. [6]).

Короткова М. В. [1] и Коршунова Д. А. [1] представляют модель подготовки педагогических кадров в аспекте дуального обучения. В модели авторы четко разделяют субъекты образовательного процесса и закрепляют за каждым из них определённый функционал. В качестве основной идеи моделирования авторы представляют идею соответствия профессиональных компетенций и современных требований к профессии.

Безусова Т. А. [2] описывает модель перехода к дуальному педагогическому образованию, в основе которой рассматривается перенос практических занятий, учебных и производственных практик будущих педагогов в образовательные организации (детские сады, школы и пр.).

Романова Е. А. и др. [4] предлагают пути модернизации подготовки педагогических кадров через расширение образовательных модулей и программ, направленных на повышение информационной грамотности, формирование цифровой культуры обучающихся.

Воздействия кризиса, вызванного пандемией COVID-19, на систему высшего образования описаны в большом количестве зарубежных исследований. Как правило, решение проблемы подготовки педагогических кадров ученые связывают с цифровизацией образования [7], пересмотром

образовательных программ с позиции обучения IT-технологиям [8] и повышением информационной компетентности будущих педагогов в целом [9—11].

L Pospíšilová и L. Rohlíková [9] рассматривают электронное портфолио как эффективное средство подготовки педагогических кадров. Студенты в портфолио размещают свои достижения, опыт своей деятельности. Взаимное оценивание портфолио обучающимися стимулирует профессиональную активность будущих учителей. S. Kamarudin, H. V. Shoaib [10] рассматривают незнание специализированных педагогических программ для электронного обучения выпускниками вузов как основную проблему неготовности будущих учителей к практической деятельности. Авторы предлагают к изучению в университетах программную среду (e-learning system), которая, по их мнению, сделает обучение в дистанционном формате более эффективным. Вопросы IT-подготовки будущих специалистов в области образования рассмотрены в статье N. M. Alzahrani [11]. В статье [12] описаны возможности эффективной интеграции искусственного интеллекта в образование и предложена модель оценивания профессиональных знаний педагогов в области искусственного интеллекта через систему методических, теоретических и ситуационных задач.

**Целесообразность разработки темы.** Разработка и обновление нормативной документации, в частности распоряжение Правительства РФ «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» (далее – Концепция) от 24.07.2022 г. требует адаптации его содержания с позиции конкретных образовательных организаций высшего образования (ООВО), ведущих подготовку педагогических кадров. Этой проблеме и посвящено данное исследование.

**Научная новизна.** Для отбора мероприятий по подготовке будущих учителей использовалась Концепция подготовки педагогических кадров системы образования до 2030 года. В статье предлагается постепенный переход от современного состояния системы высшего образования (имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов, реестра образовательных программ) к единой матрице подготовки учителей от профильных классов и среднего профессионального образования до аспирантуры и повышения квалификации.

**Цель статьи:** определить эффективные пути подготовки педагогических кадров на переходном этапе к созданию единой системы подготовки учителей.

**Теоретическая значимость** состоит в систематизации научной и учебно-методической литературы по теме исследования. **Практическая значимость** заключается в наличии

научно обоснованного и частично апробированного в результате практической работы перечня мероприятий по повышению эффективности подготовки будущих учителей в образовательной организации высшего образования.

### Основная часть

**Методология.** В данном исследовании использовались теоретические методы (анализ педагогической литературы, синтез, обобщение).

Прейдем к рассмотрению основного содержания. Корректное планирование направленностей и профилей, на которые будет осуществляться набор обучающихся, является необходимым, но не достаточным условием эффективной подготовки педагогических кадров в конкретной ООВО. Выбор направлений подготовки и распределение контрольных цифр приема осуществляется, исходя из Правил, утвержденных Правительством Российской Федерации, но при выборе профиля необходимо учитывать запросы работодателей и востребованность профиля у абитуриентов. При выборе профилей обучающихся следует учесть данные о нехватке учителей, полученные в ходе опроса Общероссийского общественного движения «Народный фронт “За Россию”» и фонда общественного мониторинга развития системы образования «Национальные ресурсы образования» в 2022 г. [13]. Анализ статистических данных говорит о необходимости активизации обучения по программам «наиболее дефицитных» педагогических специальностей: учитель-логопед, учитель-дефектолог. Чуть менее востребованы программы по начальному образованию, иностранному языку, физике, математике. В этой связи на передний план выходит необходимость обучения по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», например, профиль «Начальное образование и иностранный язык», профиль «Химия и биология», «Математика и физика».

Рассмотрим некоторые пути устранения проблем, обозначенных в Концепции и препятствующих обеспечению качества педагогических кадров:

**Проблема 1, сформулированная в Концепции:** дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества.

**Возможности ООВО:** в соответствии с Концепцией в образовательных организациях высшего образования должна быть разработана и утверждена система контроля качества за предоставлением образовательных услуг. Сделать это можно с помощью документирования всех процессов деятельности (стратегическое и текущее планирование, процессы жизненного цикла, поддерживающие процессы), определения показателей качества работы подразделений, утверждения графика проведения внутренних проверок. Следующим элементом системы качества образования является обеспечение всех направлений подготовки хорошими базами практик, реализация дуальной модели педагогического образования. Процедура промежуточной аттестации осуществляется в форме теста и решения ситуационных задач. Фонд оценочных средств утверждается на выпускающей кафедре. По итогам промежуточной аттестации определяется уровень соответствия компетенций, сформированных у студента, требованиям профессионального стандарта и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

**Проблема 2, сформулированная в Концепции:** разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновлении общего образования.

**Возможности ООВО:** в соответствии с Концепцией в образовательных организациях высшего образования должна быть разработана и реализовываться сетевая форма организации образовательных программ высшего образования. К реализации образовательных программ высшего образования привлекаются преподаватели самой образовательной организации высшего образования, преподаватели ООВО-партнеров, в которых идет обучение по аналогичным направлениям и профилям подготовки. Следующими субъектами образовательного процесса являются представители работодателей, которые реализуют 10—15 % от общей нагрузки учебного плана. Причем к реализации образовательной программы могут быть привлечены только опытные специалисты, имеющие заслуги в практической образовательной деятельности (закреплено во ФГОС ВО). Следует заметить, что дисциплины психолого-педагогического и методического направлений частично реализуются на базе образовательных организаций разного уровня (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы).

**Проблема 3, сформулированная в Концепции:** недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника актуальным запросам образования, общества государства.

**Возможности ООВО:** в соответствии с Концепцией в программы подготовки педагогических кадров внедряется профессиональный (демонстрационный) экзамен. Под профессиональным экзаменом следует понимать некоторую «аккредитацию» будущего педагога, которая дает возможность государственной аттестационной комиссии оценить уровень профессиональных компетенций выпускника ООВО, определить степень готовности выпускника учить и воспитывать будущее поколение. На экзамене оцениваются «гибкие» навыки, связанные с профессией педагога. Например, стрессоустойчивость, умение работать с информацией, самоорганизация и др. Приемы формирования умения управлять собственными ресурсами у будущих учителей описаны в статье [14].

**Проблема 4, сформулированная в Концепции:** слабая вовлеченность работодателей, включая региональные системы образования, в процесс подготовки педагогических кадров.

**Возможности ООВО:** в соответствии с Концепцией востребованность педагогических кадров на конкретной территории обеспечивается взаимодействием руководства ООВО с органами местного самоуправления по вопросам совершенствования системы подготовки педагогических кадров (стратегическое планирование и планирование на год).

**Проблема 5, сформулированная в Концепции:** дефицит педагогических работников, недостаточный уровень подготовки выпускников ООВО по программам подготовки педагогических кадров.

**Возможности ООВО:** концепция подготовки педагогических кадров предполагает создание реестра дополнительных профессиональных программ, которые востребованы на территории Российской Федерации. Кроме того, возможна интеграция в программы подготовки педагогических кадров модулей, позволяющих получить выпускнику квалификацию вожатого, педагога дополнительного образования.

**Проблема 6, сформулированная в Концепции:** недостаток комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

**Возможности ООВО:** в рамках реализации Концепции становится обязательной информационная и методическая поддержка профильных педагогических классов

на территории муниципалитета. Основными направлениями такого взаимодействия могут быть следующие: участие научно-педагогических работников и студентов в профориентационных выездах по образовательным учреждениям с целью привлечения абитуриентов; привлечение педагогов и обучающихся к научно-практическим, образовательным мероприятиям, в том числе участие с докладами в научных конференциях; организация и проведение профориентационных мастер-классов обучающихся школ и учреждений среднего профессионального образования.

Сформулируем основные принципы подготовки педагогических кадров:

- понимание определяющей роли педагога в формировании патриотизма в обществе, продвижение семейных ценностей как фактора развития общественно-политических систем;
- непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров;
- открытость и независимость оценки качества подготовки педагогических кадров (внедрение системы контроля качества);
- развитие системы подготовки педагогических кадров с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования;
- обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров;
- взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений и иных юридических лиц по вопросам совершенствования системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.

**Результаты.** Представим обобщённую совокупность возможных мероприятий, которые будут актуальны с позиции реализации Концепции:

Открытие на базе ООВО набора студентов для получения образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Обучающиеся, получив среднее профессиональное образование, имеют возможность продолжения образования в ООВО по направлениям бакалавриата.

Выбор актуальной тематики научных тем кафедр, как следствие, актуальность тематики научных исследований самих преподавателей и публикационная активность курируемых ими студентов.

Создание системы мониторинга качества программ подготовки педагогических кадров с активным включением в нее объективных данных и мнения работодателей.

Разработка механизмов грантовой поддержки организаций высшего образования в целях реализации академической мобильности студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров.

Увеличение количества обучающихся, привлекаемых к добровольческой (волонтерской) и социально значимой деятельности и вожатской практике; студенты получают опыт самостоятельной педагогической деятельности в составе волонтерских объединений. Интеграция в программы подготовки по педагогическим направлениям возможностей профильного обучения, которое позволит получить выпускнику квалификации вожатого и педагога дополнительного образования.

Формирование воспитывающей среды, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, Функционирование студенческих и сервисных отрядов, которые занимаются воспитательной работой

с детьми, работой с детьми во внеурочное время, в каникулярный период, а также обеспечивают сопровождение на мероприятиях муниципального уровня.

Внедрение механизмов создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Увеличение количества элективных курсов, которые рекомендованы представителями работодателей. Существуют практики, когда студентам дают возможность выбирать формат дисциплины. Например, на онлайн-платформе «Открытое образование».

Усиление практики приема на обучения по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора о целевом обучении (через взаимодействие с директорами школ, органами местного самоуправления).

Пересмотр дисциплин образовательных программ с позиции включения курсов, которые позволяют укрепить статус русского языка.

Особое внимание следует уделить цифровизации образования. Инновационные подходы к процессу подготовки педагогических кадров невозможны без внедрения IT-технологий. ООВО должна быть обеспечена программным продуктом, который будет способен к созданию личного кабинета студента, к генерации индивидуального расписания студента. По мнению генерального директора университета индивидуальных образовательных траекторий Павла Музыки, для создания единой телекоммуникационной системы, способной обеспечить работу с такими огромными массивами информации, образовательные организации при наличии команды программистов могут использовать программы с открытым исходным кодом, on-premise-инсталляции (например решения на базе Oracle) или сделать выбор в пользу готовой платформы (например платформы Modeus) [15].

На пути к трансформации системы подготовки педагогических кадров существуют риски, которые будут создавать барьеры эффективной реализации Концепции. Во-первых, разработка новых технологий требует наличия молодых специалистов, готовых совершить прорыв в профессиональной деятельности и использовать достижения IT-технологий. Во-вторых, недостаточная оснащенность материально-технической базы образовательных организаций, отсутствие необходимого лабораторного оборудования и специализированного программного обеспечения для проведения современных учебных занятий. В-третьих, загруженность преподавателей ООВО научно-исследовательской, методической работой может привести к имитации качественного ведения учебных занятий, к простому переписыванию рабочих программ дисциплин в процессе корректировки учебных планов. В-четвертых, при оценке качества образования учитываются формальные количественные показатели. В-пятых, вузы (особенно региональные) не спешат отчислять неуспевающих студентов из-за сокращений бюджетного финансирования, а значит приходится учить немотивированных студентов, которые обладают базовым уровнем компетенций.

## Выводы

К эффективным путям подготовки педагогических кадров на переходном этапе к созданию единой системы подготовки следует отнести:

Реализацию на базе ООВО ступени среднего профессионального образования (СПО). Присоединение учреждения СПО к ООВО в случае интеграции образовательных организаций повлечет приток в высшее образование качественно подготовленных студентов.

Расширение и усовершенствование IT-инфраструктур в ООВО, продвижение открытых образовательных ресурсов.

### Заключение

В системе высшего образования наблюдается сдвиг в область индивидуализации образовательной траектории (в том числе проектное обучение, адаптивное обучение). В образовательных программах высшего образо-

вания уделяется значительное внимание историческим основам российской государственности, образу будущего России. Для качественной подготовки педагогических кадров необходимо осуществлять непрерывную подготовку специалистов, отвечающих за проектирование образовательных программ высшего образования. Интеграция IT-технологий в систему образования становится фактором его развития.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Короткова М. В., Коршунов Д. А. Разработка интегративной модели профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров // *Глобальный научный потенциал*. 2021. № 11(128). С. 108—118
2. Безусова Т. А. Модель перехода к дуальному педагогическому образованию // *Научный результат. Педагогика и психология образования*. 2021. Т. 7. № 3. С. 14—24.
3. Гаманович В. Э. Использование информационных технологий в подготовке учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях модернизации системы подготовки педагогических кадров // *Теория и методика профессионального образования*. 2018. Т. 1. № 5-1. С. 120—127.
4. Романова Е. А., Кузнецова В. А., Тореева Т. А. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования // *Вестник Моск. ун-та. Педагогическое образование*. 2018. № 3. С. 78—83.
5. Гордиенко Т. П., Головань Т. М., Смирнова О. Ю. Актуальные проблемы педагогического образования республики Крым // *Проблемы современного педагогического образования*. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2017. № 55-2. С. 146—155.
6. Гордиенко Т. П. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Лучшие практики дистанционного обучения // *Современные научные исследования и разработки*. 2018. № 1(18). URL: [http://olimpiks.ru/d/1340546/d/zhurnal\\_118-2018.pdf](http://olimpiks.ru/d/1340546/d/zhurnal_118-2018.pdf) (дата обращения: 05.12.2018).
7. Dhiman V., Bharti F., Gaur G. Benefits of Digital Education Over the Impact of Pandemic on Indian Higher Education System // *Smart Innovation, Systems and Technologies*. 2021. No. 290. Pp. 295—306.
8. Silva-Quiroz J., Morales-Morgado E. M. Assessing digital competence and its relationship with the socioeconomic level of Chilean university students // *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2022. Vol. 19. No. 46.
9. Pospíšilová, L., Rohlíková, L. Reforming higher education with ePortfolio implementation, enhanced by learning analytics // *Computers in Human Behavior*. 2022. No. 138. Art. 107449.
10. Use of Augmented Reality Application in E-learning System During COVID-19 Pandemi / S. Kamarudin, H. M. Shoaib, Y. Jamjoom et al. // *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2021. No. 495. P. 241—251.
11. Alzahrani N. M. Augmented reality: A systematic review of its benefits and challenges in e-learning contexts // *Applied Sciences*. 2020. Vol. 10(16). No. 5660. DOI: 10.3390/app10165660.
12. Celik I. Towards Intelligent-TPACK: An empirical study on teachers' professional knowledge to ethically integrate artificial intelligence (AI)-based tools into education // *Computers in Human Behavior*. 2023. Vol. 138. No. 107468.
13. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447> (дата обращения: 01.08.2022).
14. Гордиенко Т. П., Безусова Т. А., Мезенцева А. И. Формирование у будущих педагогов способности управлять собственными ресурсами // *Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов : сборник научных трудов VI виртуального международного форума по педагогическому образованию*. Казань, 2020. С. 165—174.
15. Индивидуальные образовательные траектории в вузе: как это работает и каковы перспективы. URL: <https://skillbox.ru/media/education/individualnye-obrazovatelnye-traektorii-v-vuze-kak-eto-rabotaet-i-kakovy-perspektivy> (дата обращения: 01.08.2022).

### REFERENCES

1. Korotkova M. V., Korshunov D. A. Development of an integrative model of professional training of students in the dual system of training of pedagogical personnel. *Global scientific potential*, 2021, no. 11(128), pp. 108—118. (In Russ.)
2. Bezusova T. A. Model of transition to dual pedagogical education. *Scientific result. Pedagogy and psychology of education*, 2021, vol. 7, no. 3, pp. 14—24. (In Russ.)
3. Gamanovich V. E. The use of information technologies in the training of a teacher-defectologist (typhlopedagogue) in the context of modernizing the system of training pedagogical personnel. *Theory and Methods of Vocational Education*, 2018, vol. 1, no. 5-1, pp. 120—127. (In Russ.)
4. Romanova E. A., Kuznetsova V. A., Toreeva T. A. Training of pedagogical staff in the conditions of informatization of education. *Bulletin of the Moscow University. Teacher Education*, 2018, no. 3, pp. 78—83. (In Russ.)
5. Gordienko T. P., Golovan T. M., Smirnova O. Yu. Actual problems of pedagogical education of the Republic of Crimea. *Problems of modern pedagogical education. Ser.: Pedagogy and psychology. Sat. articles*. Yalta, RIO GPA, 2017. No. 55-2, pp. 146—155. (In Russ.)
6. Gordienko T. P. Advantages and disadvantages of distance learning. Best practices of distance learning. *Modern scientific research and development*, 2018, no. 1(18). (In Russ.) URL: [http://olimpiks.ru/d/1340546/d/zhurnal\\_118-2018.pdf](http://olimpiks.ru/d/1340546/d/zhurnal_118-2018.pdf) (date of accessed: 05.12.2018).
7. Dhiman V., Bharti F., Gaur G. Benefits of Digital Education Over the Impact of Pandemic on Indian Higher Education System. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 2021, no. 290, pp. 295—306.

8. Silva-Quiroz J., Morales-Morgado E. M. Assessing digital competence and its relationship with the socioeconomic level of Chilean university students. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 2022, vol. 19, no. 46.
9. Pospíšilová, L., Rohlíková, L. Reforming higher education with ePortfolio implementation, enhanced by learning analytics. *Computers in Human Behavior*. 2022, no. 138, art. 107449.
10. Kamarudin S., Shoaib H. M., Jamjoom Y. et al. Use of Augmented Reality Application in E-learning System During COVID-19 Pandemi. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2021, no. 495, pp. 241—251.
11. Alzahrani N. M. Augmented reality: A systematic review of its benefits and challenges in e-learning contexts. *Applied Sciences*, 2020, vol. 10(16), no. 5660. doi: 10.3390/app10165660.
12. Celik I. Towards Intelligent-TPACK: An empirical study on teachers' professional knowledge to ethically integrate artificial intelligence (AI)-based tools into education. *Computers in Human Behavior*, 2023, vol. 138, no. 107468.
13. Decree of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022. No. 1688-r "On the concept of training teachers for the education system for the period up to 2030". (In Russ.) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (date of accessed: 08.01.2022).
14. Gordienko T. P., Bezusova T.A., Mezentsev A.I. Formation of future teachers' ability to manage their own resources. In: *Prospects and priorities of pedagogical education in the era of transformations, choices and challenges. collection of scientific papers of the VI Virtual International Forum on Teacher Education*. Kazan, 2020. Pp. 16—174. (In Russ.)
15. *Individual educational trajectories at the university: how it works and what are the prospects*. (In Russ.) URL: <https://skillbox.ru/media/education/individualnye-obrazovatelnye-traektorii-v-vuze-kak-eto-rabotaet-i-kakovy-perspektivy/> (date of accessed: 08.01.2022).

Статья поступила в редакцию 21.08.2022; одобрена после рецензирования 13.09.2022; принята к публикации 20.09.2022.  
The article was submitted 21.08.2022; approved after reviewing 13.09.2022; accepted for publication 20.09.2022.

## Научная статья

УДК 37.013.83

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.416

### Marina Aleksandrovna Shtanko

Candidate of Philosophy, Associate Professor,  
Associate Professor, Department of Humanities,  
Taganrog Institute of Management and Economics  
Taganrog, Russian Federation  
nikam13@rambler.ru

### Марина Александровна Штанько

канд. философ. наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
Таганрогского института управления и экономики  
Таганрог, Российская Федерация  
nikam13@rambler.ru

### Svetlana Mikhailovna Morozova

Candidate of Pedagogical Sciences  
Associate Professor of the Department  
of Russian and Foreign Languages,  
Russian State Geological Prospecting University  
them. S. Ordzhonikidze  
Moscow, Russian Federation  
morozovasm@mgri.ru

### Светлана Михайловна Морозова

канд. пед. наук,  
доцент кафедры русского  
и иностранных языков,  
Российский государственный  
геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе  
Москва, Российская Федерация  
morozovasm@mgri.ru

## АНДРАГОГИКА В РОССИИ: НОВЫЕ АКЦЕНТЫ

### 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** В данной статье анализируется образование взрослых в России с позиций его влияния на процессы формирования гражданского общества и правового государства. Авторы уделяют особое внимание отсутствию в системе современного дополнительного образования и переподготовке кадров содержательной и практической составляющей, связанных с политическим образованием и формированием навыка защиты прав и свобод.

Основанием для заявленной проблематики является специфическая ситуация, которая сложилась в современном российском обществе. В условиях более чем четвертьвекового существования демократического режима в РФ значительное количество взрослого населения

по-прежнему не имеет четкого и ясного представления о том, что такое демократия, гражданское общество и государство. Это незнание усугубляется отсутствием представлений о том, как можно защищать свои права и свободы. Итогом этих пробелов в политическом образовании значительной части населения современной России является торможение демократических процессов.

Анализ заявленной проблемы позволяет сделать вывод, что современная система педагогического и политического знания не консолидированы для решения существующей задачи. Андрагогика не учитывает необходимость включения в образование взрослых систем политического знания, а политическое образование