

10. *List of instructions on the results of the meeting of the Council for the development of physical culture and sports, held on 11.10.2016.* (In Russ.) URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53234>.

11. *Charter of the all-Russian public organization "All-Russian physical culture and sports society "Labor Reserves" (approved by the General Meeting of Founders, Protocol No. 1 of 13.03.2018).* (In Russ.) URL: <https://drive.google.com/file/d/1FJI2WFXNS-bKxRROds1e01B0fJ5JeYNQ/view>.

12. *All-Russian physical culture and sports society "Labor Reserves".* (In Russ.) URL: <https://trurez.ru/>.

13. *On the Moscow Administrative Road Inspection. Decree of the Government of Moscow No. 679-PP of 14.10.2013 (ed. of 29.12.2021) (together with the Regulations on the Moscow Administrative Road Inspection").* RLS ConsultantPlus. (In Russ.) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=149107-0&req=doc&rnd=ZAQNdw&base=MLAW&n=215542#H9Mja6TY3WaU91Qr>.

14. *Moscow Administrative Road Inspection.* (In Russ.) URL: <https://www.mos.ru/madi/>.

15. *Association for the Development of Corporate Sports.* (In Russ.) URL: <http://arcorps.ru/>.

Статья поступила в редакцию 04.08.2022; одобрена после рецензирования 23.08.2022; принята к публикации 30.08.2022.

The article was submitted 04.08.2022; approved after reviewing 23.08.2022; accepted for publication 30.08.2022.

Научная статья

УДК 377.8

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.402

Elena Nikolaevna Belova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Information Technologies
of Learning and Lifelong Education,
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russian Federation
belovaen@list.ru

Елена Николаевна Белова

д-р пед. наук,
профессор кафедры информационных технологий
обучения и непрерывного образования,
Сибирский федеральный университет
Красноярск, Российская Федерация
belovaen@list.ru

Mohamed Diallo

Lecturer,
Pedagogical Institute for the Training
of Early Childhood Teachers
Bamako, Republic of Mali;
Graduate Student,
Siberian Federal University
mohameddiallo857@gmail.com

Мохамед Диалло

преподаватель,
Педагогический институт подготовки педагогов
дошкольного образования
Бамако, Республика Мали;
аспирант,
Сибирский федеральный университет
mohameddiallo857@gmail.com

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛИ: ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье установлено время начала становления профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в Республике Мали, которое связано с созданием в 1972 г. школы подготовки педагогов для яслей и детских садов. Решение проблем подготовки педагогических кадров весьма актуально для развития всей системы образования Республики Мали. В связи с отсутствием необходимых условий дошкольное образование недоступно для более, чем 90 % детей. Дошкольное образование Мали и подготовка педагогов-воспитателей в настоящее время переживают период своего становления, приобретая новые современные смыслы и характеристики. Рассмотрена профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования в Мали, которая включает начальную педагогическую подготовку и непрерывное профессиональное образование воспитателей на рабочем месте. По итогам проведенного эмпирического исследования в Бамако выделены и обоснованы две группы

основных проблем профессионального развития педагогов дошкольных учреждений в Мали: 1) неразвитая инфраструктура, отсутствие современного оборудования, недостаточность экономических, финансовых возможностей; 2) дефицит квалифицированных педагогических кадров, отсутствие самообучения и непрерывного профессионального образования педагогов. Особенно остро стоит вопрос нехватки педагогов, работающих в детских садах и их непрерывного профессионального образования. Зачастую они не имеют педагогического образования и должной квалификации. Названы рекомендации для успешной подготовки педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: подготовка педагогов, непрерывное профессиональное педагогическое образование, дошкольник, воспитатель, Республика Мали, дошкольное образование, компетентность дошкольных педагогов, обучение на рабочем месте, школа подготовки дошкольных педагогов

Для цитирования: Белова Е. Н., Диалло М. Подготовка педагогов дошкольного образования в Мали: история и проблемы // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 309—315. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.402.

Original article

PRESCHOOL TEACHER TRAINING IN MALI: HISTORY AND ISSUES

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The beginning of the formation of professional training of teachers of preschool education in the Republic of Mali, which is associated with the creation in 1972 of the School for the Training of Teachers for Nurseries and Kindergartens, is substantiated. Solving the problems of training teachers is very important for the development of the entire education system of the Republic of Mali. For more than 90 % of children, pre-school education is not available due to the lack of necessary conditions. Pre-school education in Mali and the training of educators are currently undergoing a period of their formation, acquiring new modern meanings and characteristics. The professional training of teachers of pre-school education in Mali, which includes initial pedagogical training and continuous professional education of educators in the workplace, is considered. Based on the results of an empirical study in Bama-*

ko, two groups of main problems of professional development of preschool teachers in Mali are identified and substantiated: 1) undeveloped infrastructure, lack of modern equipment, lack of economic and financial opportunities; 2) shortage of qualified teaching staff, lack of self-training and continuous professional education of teachers. Particularly acute is the issue of the shortage of teaching staff and continuous professional education of teachers working in kindergartens, who often do not have pedagogical education and proper qualifications. Recommendations for the successful training of teachers of preschool education are named.

Keywords: *teacher training, continuing professional teacher education, preschooler, educator, Republic of Mali, preschool education, competence of preschool teachers, on-the-job training, preschool teacher training school*

For citation: Belova E. N., Diallo M. Preschool teacher training in Mali: history and issues. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 309—315. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.402.

Введение

Актуальность. Непрерывное профессиональное образование педагогов, подготовка профессиональных педагогических работников является одним из ключевых факторов повышения качества преподавания, который способствует успеху обучающихся на любом уровне образования. Во всем мире профессионализм педагогических кадров считается важнейшим условием реализации образовательных реформ, инноваций, обеспечивающих развитие системы образования. Для Республики Мали, переживающей период становления системы образования, также представляется важным больше внимания уделять подготовке педагогов, их непрерывному профессиональному педагогическому образованию, которое может обеспечить их профессиональное и личностное развитие. В Мали, как и в других франкоговорящих странах Африки, остро стоит вопрос дальнейшего становления дошкольного образования, которое в настоящее время слабо развито. Весьма актуальными становятся исследование истории и проблем подготовки педагогов дошкольного образования в Мали, и дальнейшее решение этих проблем.

Изученность истории и проблем подготовки педагогов дошкольного образования в Мали в настоящее время недостаточна. Общая организация малийской системы образования, которая, по утверждению Э. Дюркгейма, является отражением развития страны, в недостаточной мере способствует обучению молодых людей [1]. Ученые исследуют вопросы системы образования африканских стран, но исследований по истории и проблематике подготовки педагогов дошкольного образования, непрерывного профессионального образования в Мали недостаточно. Таким образом, **целесообразность разработки темы** связана с необходимостью рассмотрения и дальнейшего решения проблем в подготовке педагогических кадров в Мали для успешного становления дошкольного образования. Очевидно, что для достижения целей системы образования малийское государство также должно уделять особое внимание политике профессионального развития воспитателей дошкольных учреждений.

Научная новизна статьи заключается в выявлении исторического институционального становления подготовки педагогов дошкольного образования в Республике Мали, а также в выделении проблем подготовки, непрерывного профессионального образования дошкольных педагогов по итогам эмпирического исследования, и рассмотрении рекомендаций по решению данных проблем.

Целью исследования является анализ истории и проблем подготовки педагогов дошкольного образования в Мали.

Задачи:

- 1) проанализировать историю развития подготовки педагогов дошкольных учреждений в Мали;
- 2) диагностировать проблемы и тенденции профессионального образования педагогов дошкольных учреждений в Мали;
- 3) предложить решения проблем подготовки педагогов дошкольных учреждений в Мали.

Методологией исследования являются компетентностный методологический подход и методологические основы профессионального педагогического образования. Методами работы выступили теоретический анализ научной литературы, анализ нормативно-правовых документов и международных отчетов о развитии системы образования в Мали, анкетирование, опрос, ранжирование и обработка итогов экспериментального исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в установлении времени начала становления подготовки дошкольных педагогов в Мали на основе рассмотрения специфики ее развития в Мали в ретроспективном аспекте; в выявлении актуальных проблем в подготовке дошкольных педагогов.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть полезны исследователям, специалистам системы образования Мали и будут способствовать решению значимых проблем профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений в Мали.

Основная часть

История становления системы образования Мали тесно связана с историей развития государства. Р. Пуртье, отмечая значимость развития образования для населения Мали, считает образование первой потребностью людей после хлеба [2].

С точки зрения образовательной политики, основная цель Мали — обеспечение всем детям доступа к качественному базовому образованию путем его децентрализации и развития средств повышения грамотности населения, поскольку образование считается одновременно двигателем экономического развития и основой политики государственного строительства [3]. Вместе с тем, по итогам анализа можно отметить неудовлетворительное состояние малийской системы образования, большой процент неграмотного населения и низкий процент детей, вовлеченных в дошкольное образование. Результатами слабой подготовки дошкольных педагогов стали постоянное снижение качества образования дошкольников, отсутствие у родителей желания отдавать детей в детские центры раннего развития, детские сады и неподготовленность детей к школьному образованию. Можно сказать, что дошкольное образование в целом стало жертвой общей неблагоприятной ситуации в Мали.

Ранее мы рассматривали вопросы эволюции и перспективы дошкольного образования и профессиональной подготовки дошкольных педагогов в Мали [4; 5]. История подготовки педагогов дошкольного образования в Мали, проблемы и рекомендации по их решению исследуются впервые. Понимая значимость педагога в дошкольном образовании, мы стремимся внести посильный вклад в становление дошкольного образования Республики Мали посредством решения проблем подготовки кадров.

В Мали дошкольное образование осуществляется в течение 3 лет (малая, средняя и большая секция) для детей в возрасте от 3 до 5 лет. Его обеспечивают специальные учреждения или центры раннего развития детей (детские сады, ясли). Решение проблемы развития детей младшего возраста в Мали является частью приоритетов национального развития.

В предшествующем исследовании истории развития дошкольного образования в Мали нами были выделены четыре этапа [4]. В настоящей статье мы рассмотрим историю становления подготовки педагогов дошкольного образования Мали.

В 1972 г. была создана школа подготовки педагогов для яслей и детских садов, — государственное профессионально-техническое учебное заведение при Министерстве социальных действий. Учреждение начало реализовывать обучающие курсы в октябре 1972 г. как школа подготовки воспитателей дошкольных учреждений. Основные задачи для школы были представлены в Постановлении № 84-159ПГ-РМ от 9 июля 1984 г. «Об организации и деятельности школы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений».

Таким образом, становление профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в Мали началось с создания школы подготовки педагогов для яслей и детских садов, которая в дальнейшем стала школой повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений.

В январе 1993 г. было создано национальное управление дошкольного образования. Создаваемая концепция «детских садов» называется CDPE (Центр развития детей младшего возраста), который представляет собой оригинальный (собственно местный) образовательный проект, объединяющий традиционные образовательные практики и современные методы обучения. С появлением этой

концепции на уровне государства выделилось отечественное направление дошкольного и специального образования, которое мы связываем с разработкой элементов государственной политики в сфере дошкольного образования. Одной из задач управления образованием становится обеспечение координации и контроля деятельности региональных дошкольных образовательных учреждений [4].

В настоящее время в Мали начальная подготовка педагогов дошкольных учреждений проходит в педагогических институтах по подготовке педагогов дошкольного образования, которые по уровню образования можно сравнить с российским средним профессиональным образованием. Поступление в них предполагает сдачу вступительного экзамена и конкурс для абитуриентов, имеющих диплом DEF (Diplôme d'Etudes Fondamentales), а также профессиональный конкурс для педагогических работников, вспомогательного и административно-управленческого персонала со стажем эффективной работы в дошкольном образовательном учреждении не менее трех лет [6].

Программа обучения учитывает задачи, поставленные перед воспитателями дошкольных учреждений, а именно ежедневный уход за малышами, особенно в отношении их роста, питания, гигиены и здоровья. Кратко рассмотрим содержание программ обучения дошкольных педагогов Мали на начальном этапе подготовки. В настоящее время в процессе обучения будущие педагоги в Мали в течение четырех лет изучают различные дисциплины. Среди них: педагогика, психология, социология, физиология, французский язык, детская литература, методика музыкального воспитания, рисование, ритмика, физкультура, ручной труд, творческая деятельность, социальная защита ребенка, основы санитарно-просветительской работы, домоводство, первичные навыки научной деятельности, сенсорное воспитание, спецкурсы по дошкольной педагогике и детской психологии, грамотность, введение в математические понятия и др. Наряду с изучением названных дисциплин, будущие дошкольные педагоги ежегодно проходят практику и стажировку [5].

Фактически в настоящее время профессиональная подготовка педагогов дошкольных учреждений в Республике Мали включает начальную подготовку, повышение квалификации и профессиональные стажировки. Есть 3 типа дошкольных педагогов: педагоги с педагогической квалификацией, без педагогической квалификации и вообще без диплома, а также 3 типа служащих: государственные гражданские служащие, муниципальные гражданские служащие, работники государственного контракта. Эта ситуация сопровождается очень тяжелыми условиями, которые сложились за несколько десятилетий.

Обзор литературы по проблеме. В настоящее время повышается интерес исследователей к проблеме профессиональной подготовки педагогов, развитию их рефлексивных навыков [7]. Любая профессия в целом и образование в частности начинается с начальной подготовки. Первым условием профессиональной подготовки дошкольного педагога в Мали является начальная подготовка, которая ведет к освоению профессии дошкольного воспитателя и становится подготовительным этапом для новых учителей Мали, облегчающим выполнение их функций [8]. Вслед за М. Альтет мы считаем, что «начинающий учитель должен готовиться к этому с начального обучения и постепенно обучаться, наращивать свои знания, размышлять о том, что он на самом деле делает и что он мобилизует, когда начинает учить» [8, с. 41]. Обучение рефлексии становится ключевым элементом в процессе

обучения педагога на протяжении всей жизни. Согласно заявлению ориентационного комитета по подготовке преподавательского персонала в 2000 г., начальная подготовка не может считаться окончательной и достаточной для всего срока педагогической карьеры, и является началом обучения на протяжении всей жизни [9].

Непрерывное профессиональное образование дошкольных педагогов мы понимаем как непрерывное обучение без отрыва от производства на протяжении всей профессиональной деятельности. Оно направлено либо на компенсацию дефицита начальной подготовки, либо на адаптацию к изменениям, либо на улучшение подготовки, либо на подготовку к переподготовке [10], либо на формирование и развитие профессиональной компетентности дошкольного педагога.

Г. Масселтер в своем отчете об исследовании, проведенном среди 704 педагогов дошкольных учреждений, рассматривает их концепции непрерывного обучения. Непрерывное образование ученый понимает как «набор всех действий, которые включают формирование и развитие навыков, знаний учителей, конечной целью которых является изменение практики в классе с улучшением обучения и успеваемости учащихся» [11, с. 14].

Другие исследователи представляют обучение без отрыва от производства как средство, с помощью которого учитель может продолжить свое обучение и профессиональное развитие, повысить усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, что облегчает и поддерживает их профессиональное развитие [12—14]. Непрерывное профессиональное педагогическое образование определяется как долгосрочный учебный процесс, охватывающий всю карьеру [15—17].

Согласно министерству образования Квебека «непрерывное образование опирается на различные средства, а именно: обучение у коллег, обучение в университете, практические исследования, конференции и семинары, конгрессы, стажировки и совместное использование образовательных услуг, опыта» [18, с. 11]. Это не лекарство от недостатков начального обучения, а скорее долгосрочный тренировочный процесс, охватывающий весь цикл карьеры [15]. Цель непрерывного образования — помочь педагогам дошкольного образования воплотить теории и новые подходы в повседневную практику.

Совет по высшему образованию утверждает, что «именно во время работы развивается квалификация, характерная для преподавания, при условии, что человек согласен с этим, и что он извлекает выгоду из адекватных ресурсов» [19, с. 57]. Непрерывное образование позволяет, среди прочего, «ограничить пробы и ошибки педагогических методов, развить профессиональную непринужденность, предлагая более надежные ориентиры для руководства образовательным процессом в классе» [16, с. 25]. Обучение без отрыва от производства способствует развитию дисциплинарных, дидактических и психолого-педагогических навыков, а также помогает педагогам изучать и использовать новые технологии для целей обучения и обучения.

Это подтверждают Л. Сен-Пьер, Л. Арсено и Г. Нолт: «Как только мы принимаем студентов в класс, мы быстро понимаем, что единственной дисциплинарной подготовки в сочетании с опытом или без опыта в этой области недостаточно, чтобы подготовить их к сложной профессии преподавателя колледжа» [16, с. 25]. Д. Хуперт определяет, как повышение квалификации учителей способствует развитию их профессиональных навыков. В непрерывном образовании необходимо соблюдать определенные принципы и условия, чтобы способствовать консолидации навыков педагога: возложить

на педагога ответственность за свой учебный процесс; учитывать историю педагога; быть убедительным на практике; способствовать профессиональной социализации [20].

Таким образом, непрерывное профессиональное педагогическое образование — это непрерывное обучение дошкольных педагогов в процессе их трудовой деятельности. Оно помогает улучшить педагогическую практику за счет исправления недостатков, что является важным условием профессионального развития педагогов.

Результаты. Исследование проводилось в государственных дошкольных образовательных учреждениях г. Бамако (Мали). В исследовании приняли участие 98 педагогов дошкольного образования. Географическое положение эмпирического исследования: центр города Бамако Республики Мали.

Следует отметить, что здесь рассматривается лишь часть итогов проведенного исследования, для решения поставленных в статье первой и второй задач. По имеющемуся образованию респонденты разделились на три категории: 8 % работающих педагогов, которые обладают не дипломом о педагогическом образовании, а сертификатом по итогам профессионального обучения в течение 45 дней; 27 % прошли двухгодичную профессиональную подготовку и имеют сертификат о педагогической квалификации; 65 % педагогов прошли четырехлетнюю профессиональную подготовку и имеют диплом, эквивалентный сертификату педагога.

На вопрос об участии в мероприятиях по повышению квалификации за последние 12 месяцев (рис. 1) 69 % респондентов ответили, что не завершили квалификационную программу или не участвовали в профессиональных сетевых мероприятиях; 20 % педагогов указали, что прошли обучение по квалификационной программе; 11 % затруднились с ответом.

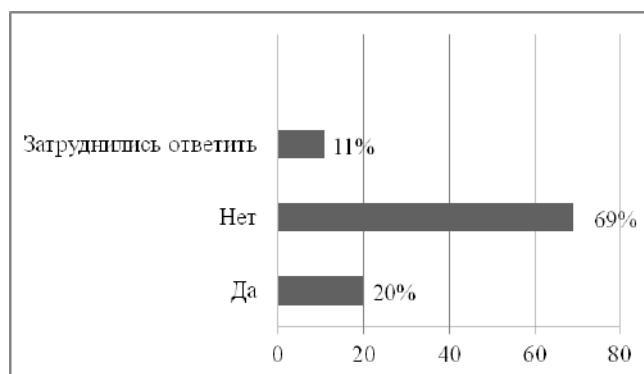


Рис. 1. Участие в мероприятиях по повышению квалификации

При оценке непрерывного профессионального образования педагогов дошкольных учреждений в Мали по пятибалльной системе (рис. 2) самую низкую оценку дали 27 % респондентов; 28 % человек дали оценку 2 из 5 возможных баллов; 26 % человек оценили непрерывное профессиональное образование педагогов дошкольных учреждений в Мали на 3 балла; 9 % респондентов дали оценку в 4 балла; 8 % респондентов дали высшую оценку 5 баллов и 2 % респондентов затруднились с ответом.

По итогам ответа на вопрос о наиболее значимых проблемах в развитии профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования Мали, где респондентам было предложено выделить не более трех предложенных вариантов ответов, разделим все ответы на четыре категории, расположив их по простому большинству ответов.

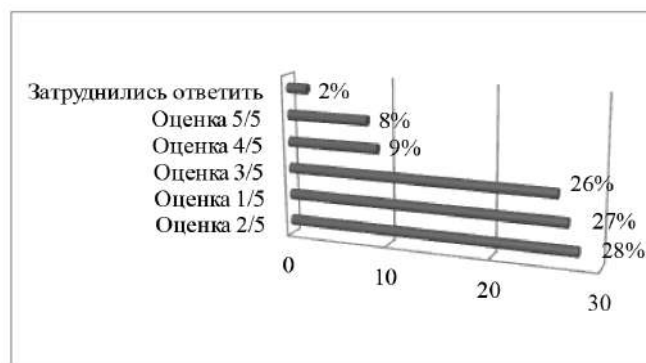


Рис. 2. Результаты оценки непрерывного профессионального образования педагогов дошкольных учреждений в Мали

В первой категории ответов, составившей подавляющее большинство (77 %), респонденты отметили отсутствие непрерывного профессионального образования.

Вторая категория респондентов указала на отсутствие или недостаточное количество учебных, дидактических материалов.

Третья категория указала на отсутствие или недостаточность курсов повышения квалификации по развитию профессиональной компетентности и низкую мотивацию работающих педагогов к постоянному развитию их профессионализма.

Таким образом, по итогам опроса 55 % ответивших считают непрерывное профессиональное образование педагогов дошкольных учреждений в Мали неудовлетворительным, лишь 20 % прошли обучение по квалификационной программе, а 77 % отмечают отсутствие непрерывного профессионального образования дошкольных педагогов.

По итогам анализа литературы и результатов практической деятельности выявлены многочисленные проблемы, с которыми сталкивается в настоящее время дошкольное образование в Мали, и которые сохраняются, несмотря на прилагаемые усилия.

В сфере дошкольного образования Мали мы отмечаем несоответствие между спросом и возможностями. С одной стороны, наблюдается быстрый рост численности детей школьного и дошкольного возраста, с другой — недостаточность государственных средств, выделяемых на дошкольное образование. Министерство образования не может вкладывать достаточно средств в создание дошкольной инфраструктуры и приобретение дошкольного оборудования. Отсутствуют государственные дошкольные образовательные учреждения, библиотеки для самообучения, профессионального развития педагогов, что вряд ли будет стимулировать желание осваивать новые знания и исправлять недостатки. Из-за нехватки ресурсов нет современных аудиторий, мебели и оборудования для организации дошкольного образования. Это является серьезной проблемой в Мали.

Неустойчивые экономические условия вызывают серьезную озабоченность по поводу непрерывного образования педагогов дошкольных учреждений.

Отсутствуют систематизация мониторинга непрерывного образования педагогов дошкольного образования, качества их профессиональной деятельности с целью привлечения бенефициаров и гарантирования реинвестирования их вложений в сферу дошкольного образования.

Подобная небрежность в сопровождении процессов профессиональной деятельности, подготовки и повышения ква-

лификации дошкольных педагогов характеризуется невыходом на работу некоторых воспитателей дошкольных учреждений, их отказом от должности и прекращением занятий, низким уровнем профессиональной подготовки воспитателей и неготовностью воспитанников к обучению в школе.

Структура начальной программы подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений несовершенно. Например, детскую психопатологию изучают уже на втором курсе. Кроме того, недостаточно количество образовательных учреждений начальной подготовки. В настоящее время для начальной подготовки педагогов дошкольных учреждений действует всего 4 педагогических института по подготовке педагогов дошкольного образования, тогда как остальные 16 педагогических институтов предназначены для подготовки педагогов основного образования.

Отсутствует последовательная политика непрерывной подготовки педагогов дошкольных учреждений в Мали.

Большинство педагогов дошкольных учреждений не принимают ежегодного участия в получении непрерывного профессионального образования какого-либо вида (формального, неформального, информального).

Недостаточно количество квалифицированных педагогов, работающих в дошкольных учреждениях. Кроме того, они неравномерно распределены на территории республики. Большинство выпускников педагогического института хотят остаться в Бамако, в то время как остальная часть страны страдает от нехватки квалифицированных педагогов дошкольных учреждений. Нехватка профессиональных педагогов дошкольного образования ведет к найму неквалифицированного персонала, например, волонтеров, аниматоров, работников по контракту и т. д. Многие преподаватели, работающие по контракту, не имеют педагогического профиля, и до отправки на место работы явно недостаточно времени посвятили педагогической подготовке. Их неэффективность усугубляется отсутствием рабочей документации и педагогического контроля. Что еще хуже, многие из дошкольных педагогов, случайно попавших в профессию, к которой у них не было ни любви, ни воли, с радостью покидают пост, как только им предлагают более благоприятные условия.

В школе подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений отсутствует система непрерывного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки преподавателей по новым методикам психологии и дошкольной педагогики.

При этом в статье 22 закона Мали № 99-046 от 28 декабря 1999 г. «Об образовании Республики Мали» говорится о том, что учителя несут основную ответственность за образовательную деятельность учеников и студентов. Согласно закону, они обязаны обеспечивать образование, преподавание и оценку в соответствии с целями, определенными официальными программами, с уважением относиться к научной объективности и профессиональным, моральным обязательствам, вносить вклад в обновление образовательных программ и методов, участвовать в образовательной деятельности, непрерывном обучении, исследованиях, подготовке учебных материалов и, в более общем плане, в оживлении школьной жизни [21, с. 4].

Большинство педагогов дошкольных учреждений не владеют элементарными коммуникационными и компьютерными технологиями. Например, не могут провести исследование по определенной теме, работать с документом Word, с таблицей в Excel и т. д.

Вышеперечисленные проблемы образуют 2 группы:

1) неразвитая инфраструктура, отсутствие современного оборудования, недостаточность экономических, финансовых возможностей;

2) дефицит квалифицированных педагогических кадров, отсутствие непрерывного профессионального образования и самообучения педагогов.

Первая проблема объясняется социально-экономической ситуацией в Мали и отсутствием международных партнеров. Мы особо выделяем проблему дефицита квалифицированных кадров и отсутствия непрерывного профессионального образования и самообучения педагогов.

Заключение

По итогам анализа выявлено, что началом становления подготовки педагогов дошкольного образования в Мали можно считать 1972 г. — год создания школы подготовки педагогов для яслей и детских садов. Республика Мали, которая осознала важность подготовки педагогов дошкольного образования для успеха системы образования, провела несколько реформ в системе общего образования. Несмотря на приложенные усилия, проблемы подготовки педагогов дошкольного образования в Мали еще не решены.

Наши рекомендации по решению выявленных проблем предполагают внедрение новых стратегий переподготовки преподавателей колледжа по дошкольной психологии

и педагогике и пересмотра системы подготовки дошкольных педагогов Мали. Это возможно на основе создания дошкольного отделения в высшей педагогической школе Бамако (Ecole Normale Supérieure de Bamako E. N. Sup) для специальной подготовки дошкольных психологов-педагогов, которые, в свою очередь, будут готовить специалистов начального уровня подготовки педагогических кадров. Важно создать условия для реализации непрерывного образования и подготовить проект профессионального стандарта для педагогов дошкольных учреждений в Мали.

Кроме того, необходимо создать постоянно действующий комитет по мониторингу и оценке подготовки педагогов в течение года и специальный фонд, способствующий развитию инфраструктуры государственных дошкольных образовательных учреждений в Мали; поддержать педагогические инновации, создать библиотеку в каждом дошкольном образовательном учреждении и организовать курсы повышения квалификации, тренинги, коучинг на рабочем месте. Это поможет решить проблему нехватки профессиональных педагогов, а также позволит им постоянно заниматься непрерывным образованием, самообразованием и достойно выполнять свои обязанности по воспитанию, защите и развитию детей дошкольного возраста. Поиск путей организации непрерывного профессионального образования дошкольных педагогов Мали открывает направления для дальнейших исследований.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Durkheim E. The development of education in France. 1990.
2. Pourtier R. Education is Africa's main challenge after independence. Fifty Years of Teaching in Africa : A Mixed Report, 2010. № 235. Pp. 101—114.
3. Lange M-F. School Spaces in Francophone Africa // French Ethnology, 2007. Vol. 37. Pp. 639—645.
4. Белова Е. Н., Богданова А. И., Диалло М. История и эволюция развития дошкольного образования в Мали // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2021. Vol. 5-1 (56). Pp. 171—176. DOI: 10.24412/2500-1000-2021-5-1-170-175. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46172200>
5. Белова Е. Н., Диалло М. Состояние и перспективы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в Мали // Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях : сборник статей. Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 22—30.
6. Mali National Early Childhood Development Policy. Ministry of National Education Mali. 1996. 49 p.
7. Perrenou P. The Development of Reflective Practice in the Teaching Profession : Professionalization and Pedagogical Cause, 2008. 219 p.
8. Altet M. Forms of Pedagogical Practice Resistance to Reflective Practice and Conditions for the Development of Reflexivity. Training of Reflective Teachers. Obstacles and Resistance. Brussels. : De Boeck Supérieur, 2013. Pp. 39—59.
9. Orienting Committee for Teacher Training. For a New Culture of Lifelong Learning in Teaching. 2000. 55 p.
10. Decimal program for the development of education and training of the second generation (PRODEK-2), 2019—2028. 12.03.2019. 169 p.
11. Masselter G. Professional development of preschool and elementary school teachers. Luxembourg : Ministry of National Education, Vocational Training and Sports. 2004. 14 p.
12. Boucher L.-P., L'Hosty M. Continuing Professional Development in Education : New Practices. Sainte-Foy : Quebec University Presses. 1997. Pp. 103—122.
13. Lifelong learning for teachers : towards a culture of professional development / G. Parent, L. Corrivo, Z. L. Savoy et al. 1999. Pp. 139—143.
14. Uwamaria A., Mukamurera J. The concept of «upskilling» in learning : theoretical approaches // Journal of Education Sciences. 2005. Vol. 31(1). Pp. 133—155. URL: <http://dx.doi.org/10.7202/012361ar>.
15. Karagiorgi Y., Simeu L. Teacher Development in Cyprus : Reflections on Current Trends and Challenges in Policy and Practice // Journal of Professional Development. 2006. Vol. 32(1). Pp. 47—61.
16. Pierre St., Arsenault L., Nolt G. Pedagogical training of college faculty, distinctive diversity... like SEGEP! // Teaching and Profession. 2010. Vol. 10(1). Pp. 25—30.
17. Parent G. (Ed.) Teacher : Professional Sainte-Foy: University of Quebec Press. 1999. Pp. 119—144.
18. Choice, Not Change : A Guide to Lifelong Learning for School Personnel. Ministry of Education [MEQ]. Quebec, Government of Quebec. 1999. 20 p.
19. Council for Higher Education. College level teaching: professional renewal practice. Quebec : Government of Quebec, 1997.
20. Hupert D. How does teacher development contribute to the development of professional skills? 2009. 435 p.
21. On the Orientation Law on Education of the Republic of Mali. Law № 99-046 of December 28, 1999. 1999. 9 p.

REFERENCES

1. Durkheim E. *The development of education in France*. 1990.
2. Pourtier R. *Education is Africa's main challenge after independence. Fifty Years of Teaching in Africa: A Mixed Report*, 2010, no. 235, pp. 101—114.
3. Lange M-F. School Spaces in Francophone Africa. *French Ethnology*, 2007, vol. 37, pp. 639—645.
4. Belova E. N., Bogdanova A. I., Diallo M. History and evolution of the development of preschool education in Mali. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2021, vol. 5-1(56), pp. 171—176. DOI: 10.24412/2500-1000-2021-5-1-170-175. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46172200>.
5. Belova E. N., Diallo M. State and prospects of professional training of teachers of preschool education in Mali. In: *Psychology and pedagogy of childhood: about upbringing, upbringing, educators: a collection of articles*. V. P. Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk, 2022. Pp. 22—30. (In Russ.)
6. *Mali National Early Childhood Development Policy*. Ministry of National Education Mali, 1996. 49 p.
7. Perrenou P. *The Development of Reflective Practice in the Teaching Profession: Professionalization and Pedagogical Cause*, 2008. 219 p.
8. Altet M. Forms of Pedagogical Practice Resistance to Reflective Practice and Conditions for the Development of Reflexivity. *Training of Reflective Teachers. Obstacles and Resistance*. Brussels, De Boeck Supérieur, 2013, pp. 39—59.
9. Orienting Committee for Teacher Training. *For a New Culture of Lifelong Learning in Teaching*, 2000. 55 p.
10. *Decimal program for the development of education and training of the second generation (PRODEK-2)*, 2019—2028, March 12, 2019. 169 p.
11. Masselter G. *Professional development of preschool and elementary school teachers*. Luxembourg, Ministry of National Education, Vocational Training and Sports, 2004, 14 p.
12. Boucher L.-P., L'Hosty M. *Continuing Professional Development in Education: New Practices*. Sainte-Foy, Quebec University Presses, 1997, pp. 103—122.
13. Parent G., Corrivo L., Savoy Z. L. et al. *Lifelong learning for teachers: towards a culture of professional development*. 1999. Pp. 139—143.
14. Uwamaria A., Mukamurera J. The concept of «upskilling» in learning: theoretical approaches. *Journal of Education Sciences*, 2005, no. 31(1), pp. 133—155. URL: <http://dx.doi.org/10.7202/012361ar>
15. Karagiorgi Y., Simeu L. Teacher Development in Cyprus: Reflections on Current Trends and Challenges in Policy and Practice. *Journal of Professional Development*, 2006, vol. 32(1), pp. 47—61.
16. Pierre St., Arsenault L., Nolt G. Pedagogical training of college faculty, distinctive diversity...like SEGEP! *Teaching and Profession*, 2010, vol. 10(1), pp 25—30.
17. Parent G. (ed.). *Teacher: Professional*. Sainte-Foy: University of Quebec Press, 1999. Pp. 119—144.
18. *Choice, Not Change: A Guide to Lifelong Learning for School Personnel*. Ministry of Education [MEQ], Quebec, Government of Quebec, 1999, 20 p.
19. *College level teaching: professional renewal practice*. Council for Higher Education, Quebec, Government of Quebec, 1997.
20. Hupert D. *How does teacher development contribute to the development of professional skills?* 2009. 435 p.
21. *On the Orientation Law on Education of the Republic of Mali*. Law No. 99-046 of 28.12.1999. 1999. 9 p.

Статья поступила в редакцию 08.08.2022; одобрена после рецензирования 18.08.2022; принята к публикации 25.08.2022.
The article was submitted 08.08.2022; approved after reviewing 18.08.2022; accepted for publication 25.08.2022

Обзорная статья

УКД 377.8

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.403

Ekaterina Nikolaevna Yakovleva

Lecturer,

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russian Federation

ENYakovleva@fa.ru

Екатерина Николаевна Яковлева

преподаватель,

Финансовый университет при Правительстве РФ

Москва, Российская Федерация

ENYakovleva@fa.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В РЕАЛИЯХ НЫНЕШНЕГО ВРЕМЕНИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В последнее время у педагогов все чаще возникают проблемы с психическим здоровьем, связанные с профессиональной деятельностью. Это связано с тем, что образовательные учреждения несут большую ответ-

ственность перед администрацией, родителями и другим обществом, в результате чего возникают невротические расстройства. Эмоциональное выгорание педагогов — достаточно опасное заболевание в профессиональной сфере,