

Научная статья
УДК 378.147:811
DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.421

Julia Nadirovna Ziyatdinova
 Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
 Head of the Department of Foreign Languages
 for Professional Communication,
 Kazan National Research
 Technological University
 Kazan, Russian Federation
 uliziat@yandex.ru

Veronika Grigoryevna Perchatkina
 Senior lecturer of the Department of Foreign Languages
 for Professional Communication,
 Kazan National Research
 Technological University
 Kazan, Russian Federation
 verouette@inbox.ru

Юлия Надировна Зиятдинова
 д-р пед. наук, доцент,
 зав. кафедрой иностранных языков
 в профессиональной коммуникации,
 Казанский национальный исследовательский
 технологический университет
 Казань, Российская Федерация
 uliziat@yandex.ru

Вероника Григорьевна Перчаткина
 ст. преп. кафедры иностранных языков
 в профессиональной коммуникации,
 Казанский национальный исследовательский
 технологический университет
 Казань, Российская Федерация
 verouette@inbox.ru

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. *Постоянные изменения в современном обществе актуализируют важность социально-профессионального саморазвития студентов. Вопросы саморазвития, в том числе профессионального, изучали и продолжают изучать многие исследователи в разных областях гуманитарных и социальных наук. В рамках данного исследования нас интересует взгляд педагогов. Авторы обращают внимание, что в публикациях последних лет рассматриваются различные пути формирования готовности и способности студентов к социально-профессиональному саморазвитию. Но, несмотря на множество разработанных механизмов, как, например, использование культурно-образовательного пространства университета, образовательных кластеров, опережающей подготовки, недостаточно внимания уделяется использованию для этого потенциала иноязычной подготовки студентов. Цель данного исследования — определить содержание социально-профессионального саморазвития студентов в техническом университете в процессе иноязычной подготовки, а также выявить его факторы и барьеры. Научная новизна исследования, по мнению авторов, заключается*

в обосновании содержательных характеристик социально-профессионального саморазвития студентов, таких как профессиональное самоопределение будущего инженера, его адаптация к участию в университетской жизни в статусе студента; готовность осваивать профессию инженера, развивать профессиональные и гибкие умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью; интерес и желание в дальнейшем работать в области инженерии. Авторами выявлены также факторы и барьеры для саморазвития студентов в процессе иноязычной подготовки на основе анализа литературных источников по данной тематике, обобщения опыта и опроса преподавателей иностранного языка Казанского национального исследовательского технологического университета. Дальнейшие исследования будут направлены на разработку методов и подходов стимулирования саморазвития студентов.

Ключевые слова: *социально-профессиональное саморазвитие, факторы, барьеры, мотивация, самостоятельная работа, методы, глобализация, инженерный университет, образовательная среда, иностранный язык*

Для цитирования: Зиятдинова Ю. Н., Перчаткина В. Г. Содержание социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 344—350. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.421.

Original article

SOCIAL AND PROFESSIONAL SELF-DIRECTED DEVELOPMENT OF ENGINEERING STUDENTS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The constant changes in the modern society actualize the importance of students' social and professional self-development. The issues of self-development, including professional development, have been and continue to be studied by many researchers in different fields of human and social sciences. Within the framework of this*

study we are interested in the view of educators. The authors point out that the publications of recent years consider various ways of forming students' readiness and ability for social and professional self-development. But in spite of many developed mechanisms, such as the use of cultural and educational environment of the university,

educational clusters, advanced training, not enough attention is paid to the use of the potential of foreign language training of students for this purpose. The article aims to define the content of students' social and professional self-development in a technical university in the process of foreign language training, as well as to identify its factors and barriers. According to the authors, scientific novelty of the research consists in substantiating the content characteristics of students' socio and professional self-development, such as future engineer's professional self-determination, adaptation to participation in university life as a student; readiness to master the engineering profession, develop professional and flexible skills related to future

professional activity; interest and desire to work in the field of engineering in future. The authors also identify the factors and barriers of students' self-development in the process of foreign language training based on the analysis of literature sources on the subject, generalization of experience and survey of foreign language professors of Kazan National Research Technological University. Further research will be aimed at developing methods and approaches to stimulate students' self-development.

Keywords: *socio-professional self-development, factors, barriers, motivation, independent work, methods, globalization, engineering university, educational environment, foreign language*

For citation: Ziyatdinova J. N., Perchatkina V. G. Social and professional self-directed development of engineering students when learning a foreign language. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 344—350. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.421.

Введение

Статья участника I Международной конференции «Научные чтения памяти Февзи Якубова», г. Симферополь.

Актуальность. Постоянные изменения в современном общественном укладе и профессиональных сферах деятельности повышают роль образования в процессе становления личности, самостоятельного выбора ею своей социальной и профессиональной роли [1]. В таких обстоятельствах особую важность приобретает социальное и профессиональное саморазвитие студентов, особенно инженерных университетов, что обусловлено особенностями современной инженерной деятельности, включающей в себя множество направлений [2].

Готовность и способность к саморазвитию формируется в процессе университетской подготовки, при непосредственном влиянии образовательной среды [3] и новых информационных технологий [4], в том числе через участие в программах академической мобильности [5]. Кроме профессиональных компетенций, самостоятельной работы по их развитию также требуют и универсальные компетенции, также называемые «гибкими умениями» [6], включая межкультурные [7], проектные [8], предпринимательские [9], инновационные [10] и другие компетенции. Так, конкурентоспособный инженер должен быть социально ответственным и способным самостоятельно принимать важные решения в профессиональной сфере [11]. Именно такой инженер соответствует современным мировым трендам подготовки инженерных кадров [12; 13].

Проблема социального и профессионального саморазвития студентов не ограничивается развитием названных выше умений и компетенций; в условиях глобализации человек имеет возможность найти себя в различных профессиональных областях, работая в международных командах [14], следовательно, социально-профессиональное саморазвитие приобретает международное измерение.

Изученность проблемы. Вопросам профессионального развития, саморазвития, самоопределения посвящено много трудов ученых. В публикациях последних лет рассматриваются различные механизмы формирования готовности и способности студентов к социально-профессиональному саморазвитию, такие как использование культурно-образовательного пространства университета в работах Бондаревской А. И. [15], образовательных кластеров в публикациях Котовой Н. В. [16], опережающей подготовки в трудах Журавлевой М. В. [17] и т.д., однако недостаточно внимания уделяется использованию для этого потенциала иноязычной подготовки студентов.

Целесообразность разработки темы определяется востребованностью на современном рынке труда выпускников, способных самостоятельно приобретать новые знания, осваивать новые умения и навыки с учетом передового

опыта зарубежных стран, особенно в сферах высокотехнологического производства, где информация о передовых разработках представлена на иностранном языке.

Цель данного исследования — определить содержание социально-профессионального саморазвития студентов в техническом университете в процессе иноязычной подготовки, а также выявить его факторы и барьеры.

Данная цель разбивается на следующие **задачи**:

- обосновать сущность и содержательные компоненты социально-профессионального саморазвития студентов в техническом университете;

- выявить факторы, способствующие социально-профессиональному саморазвитию студентов в процессе иноязычной подготовки, и барьеры, препятствующие ему.

В процессе выполнения исследования для достижения цели были проанализированы литературные источники по данной тематике, обобщен практический опыт авторов и их коллег, а также проведен опрос преподавателей иностранного языка Казанского национального исследовательского технологического университета.

Научная новизна исследования заключается в обосновании сущности и таких содержательных компонентов социально-профессионального становления студента, как:

- профессиональное самоопределение будущего инженера, его адаптация к участию в университетской жизни в статусе студента;

- готовность осваивать профессию инженера, развивать профессиональные и гибкие умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью;

- интерес и желание в дальнейшем работать в области инженерии.

Кроме того, выявлены факторы и барьеры для социально-профессионального саморазвития студентов инженерных направлений подготовки в процессе иноязычной подготовки.

Методология. В ходе исследования авторами были использованы теоретические методы (анализ литературы по рассматриваемой проблеме), эмпирические методы (анкетирование), статистические методы обработки данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит вклад в расширение представлений о развитии человеческого капитала средствами профессионального саморазвития в процессе иноязычной подготовки в инженерном университете.

Практическая значимость исследования подразумевает возможность использования результатов исследования при реализации иноязычной подготовки студентов в рамках основных образовательных программ в технических университетах.

Основная часть

Первоначально для того, чтобы заниматься саморазвитием, человек должен осознать в этом потребность и принять самостоятельное решение изменять самого себя, как с точки зрения физического, так и интеллектуального потенциала. Особую роль приобретает изменение собственной социальной роли, стремление занять новое положение в обществе, получить иной, в большинстве случаев более высокий статус, что становится возможным благодаря приобретенной профессии. Именно настойчивая идея самосовершенствования позволяет человеку в максимальной степени раскрыть собственные способности и добиться цели.

Вопросы саморазвития и самоопределения, в том числе профессионального, изучали и продолжают изучать многие исследователи в разных областях гуманитарных и социальных наук, включая психологию, социологию, лингвистику. В рамках данного исследования нас интересует взгляд педагогов на данную проблему. Так, академик РАО Е. А. Климов [18], обращаясь к вопросам профессионального саморазвития, выделяет в нем логическую последовательность взаимосвязанных «само-» процессов, таких как самосознание, самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация. Особую роль при этом играет профессиональное самоопределение, на этом этапе студент выбирает интересующую его область профессиональной деятельности, оценивает карьерные перспективы в ней. Для инженерных направлений подготовки на данном этапе важно формирование общего представления об инженерной деятельности и видение себя в образе инженера будущего.

Одновременно с профессиональным самоопределением происходит социальная адаптация студента к жизни в университете. По мнению профессора П. Н. Осипова [19], в процессе такой адаптации студент учится самостоятельно нести ответственность за процесс и результаты собственного образования. Это позволяет стимулировать личностное становление студентов, которое служит основой для дальнейшего профессионального роста.

Благодаря тому, что студенты сами становятся ответственными за свое образование, объектная роль студентов меняется на субъектную, и студенты понимают, что только они сами могут определять свое будущее, используя для этого все возможности образовательной среды, получая максимум от общения с преподавателями и сверстниками, добиваясь успеха в интересующей их сфере университетской жизни, как утверждает академик РАО Абульханова-Славская К. А. [20]. Следовательно, в основе процессов саморазвития лежит психологическая готовность, как эмоциональная, так и профессиональная. Студент проявляет готовность осваивать выбранную им профессию инженера, что подразумевает приобретение необходимых для данной профессии профессиональных и гибких умений.

Для успешной адаптации студентов к университетской жизни и развития их готовности осваивать новую профессию необходимы усилия не только студентов, но и преподавателей. В такой парадигме обучающие и обучающиеся становятся равноправными участниками процесса, их сотрудничество обеспечивает наилучшие результаты [21]. Так, студенты осознают свои способности к профессиональной деятельности, наряду с особенностями ее осуществления с учетом личных интересов. Более того, они учатся видеть проблемы в собственном саморазвитии и находить способы их решения через равноправные дискуссии с преподавателями и сверстниками.

При таком равноправном участии преподавателей и студентов в образовательном процессе на первый план в качестве основной цели обучения выходит личностное, социальное и профессиональное саморазвитие, а самостоятельные виды работ становятся приоритетными. Самостоятельная работа активизирует социально-профессиональное и профессионально-творческое саморазвитие студентов во время совместной деятельности субъектов учебного процесса; формирует навыки самообразования и самореализации в процессе решения учебных и профессиональных задач. Главной мотивацией для самостоятельной работы выступает личный пример преподавателя, его искренний интерес и профессионализм в инженерной профессии, который вызывает у студентов желание работать в инженерной сфере.

Таким образом, анализ литературных источников показывает, что основной целью высшего образования становится социально-профессиональное саморазвитие студентов, и для инженерных направлений подготовки его **содержательные компоненты** включают в себя: профессиональное самоопределение будущего инженера, его адаптацию к участию в университетской жизни в статусе студента; готовность осваивать профессию инженера, развивать профессиональные и гибкие умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью; интерес и желание в дальнейшем работать в области инженерии.

Для того чтобы обеспечить эффективное формирование всех компонентов социально-профессионального саморазвития студентов в рамках университетской среды, необходимо определить факторы, способствующие данному процессу. Обратимся к работам академика РАО В. И. Андреева, который отмечает значительное влияние на профессиональное саморазвитие двух видов факторов: внутренних и внешних [22, с. 100].

Внутренние факторы исходят от самого человека, здесь важны как врожденные способности и качества, такие, как темперамент и способности, так и приобретенные особенности, например, уровень общей культуры, система ценностей, знания, умения и навыки, готовность постоянно узнавать что-то новое и применять это на практике, выбор интересующей сферы деятельности для профессионального роста. Внешние факторы профессионального саморазвития определяются внешней средой вне университета и внутри него.

Университетская среда включает в себя как материально-техническое оснащение, необходимое для практической демонстрации будущей профессиональной деятельности, так и преподавателей, способных заинтересовать студента, вовлечь его в сферу инженерной деятельности, показать востребованность инженеров в обществе, социальный статус представителей данной профессии. По мнению Бондаревской А. И. [15], образовательный процесс в такой культурно-образовательной среде университета способен запускать механизмы профессионального саморазвития студентов.

Лучше всего это получается при использовании проблемно-ориентированного подхода, подразумевающего решение реальных проблем предприятий на основе активных методов обучения. Так, их эффективность доказана в монографии П. Н. Осипова, М. В. Журавлевой, О. В. Зиннуровой, Л. А. Китаевой и Н. В. Котовой [23] на примерах проектно-деятельностного обучения, в рамках которого студенты решали задачи предприятий-партнеров вуза в рамках нефтегазохимического комплекса, а также осваивали дополнительные рабочие профессии. Таким образом, в качестве факторов, способствующих социально-профессиональному саморазвитию студентов инженерных направлений подготовки, можно

выделить применение проблемно-ориентированного подхода к обучению и активных методов преподавания.

Современная инженерная деятельность по своему определению реализуется в международном масштабе, информация о передовых разработках во многих случаях бывает представлена на иностранном языке, чаще всего английском, поэтому иноязычная среда университета и иноязычная подготовка в рамках университетского образования также являются факторами, способствующими социально-профессиональному саморазвитию студентов.

К вопросам иноязычной подготовки в техническом вузе обращаются многие авторы, анализ их работ позволяет выделить наиболее эффективные подходы, позволяющие максимально заинтересовать студентов изучать иностранный язык, что возможно только при активной самостоятельной работе.

Во многих публикациях делается акцент на использование современных информационных технологий, включая автоматизированные системы проверки знаний, аудио- и видеоматериалы, всевозможные социальные сети для общения с носителями языка [4], аутентичные тексты и видеоролики, связанные с инженерной деятельностью [7], доступные онлайн-словари, справочники и инструменты компьютерного перевода для технических текстов [24]. В других публикациях особое внимание уделяется обучению профессионально-ориентированной лексики на примере документации, описывающей реальные промышленные процессы [25], развитию умений деловой коммуникации на примере ситуаций общения в области профессиональной деятельности [26], формированию умения публично выступать и подготавливать презентационные материалы на английском языке [27].

Так, использование ресурсов сети Интернет для самостоятельной работы студентов и включение в программу обучения профессионально-ориентированного компонента иностранного языка, можно также назвать факторами, способствующими социально-профессиональному саморазвитию студентов в рамках иноязычной подготовки.

Таким образом, анализ публикаций по теме позволил выделить следующие **факторы** социально-профессионального саморазвития студентов инженерных направлений подготовки в процессе иноязычной подготовки:

- применение проблемно-ориентированного подхода к обучению;
- применение активных методов обучения;
- использование аудио- и видеоресурсов, в том числе из сети Интернет, для самостоятельной работы студентов;
- включение в программу обучения профессионально-ориентированного компонента иностранного языка.

Рассмотрим на примере Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ), какое влияние данные факторы социально-профессионального саморазвития студентов имеют в реальном образовательном процессе. Для этого был составлен краткий опросник, который был роздан преподавателям кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации. 18 из 22 преподавателей английского языка приняли участие в опросе, из них 2 человека — старшие преподаватели, 16 человек — доценты, стаж работы — от 10 до 33 лет.

Краткий опросник включал в себя 4 вопроса, из них один — закрытого типа и три открытых. Все вопросы касались деятельности преподавателей в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Первый вопрос закрытого типа звучал следующим образом: «Уделяете ли Вы внимание социально-профессиональному саморазвитию студентов на занятиях?». На него положительно ответили 13 преподавателей (73 %).

На второй вопрос «Какие средства обучения Вы используете для социально-профессионального саморазвития студентов на занятиях?» преподаватели могли дать несколько ответов. Так, более половины преподавателей (11 человек, 61 %) привели примеры профессионально-ориентированных текстов для самостоятельного анализа студентами, следующим популярным ответом стали дискуссии на профессиональные темы (10 человек, 56 %), также преподаватели используют видео- и аудиоматериалы (10 человек, 56 %), интернет-поиск (9 человек, 50 %), упражнения на развитие профессиональной лексики (5 человек, 28 %), индивидуальные беседы (3 человека, 17 %), обсуждение будущей профессии (2 человека, 11 %), анализ собственных профессиональных навыков на иностранном языке (1 человек, 6 %), обсуждение научной деятельности (1 человек, 6 %). Данные ответы подтверждают влияние таких факторов, как использование на занятиях аудио- и видеоресурсов сети интернет, а также профессионально-ориентированного контента.

Третий вопрос звучал так: «Что, на ваш взгляд, должен предпринять преподаватель иностранного языка для стимулирования социально-профессионального саморазвития студентов?». Ответы на этот вопрос звучали как «обсуждать актуальные темы», «показывать полезные ресурсы», «быть социально адаптированным», «обсуждать значимость профессии», «использовать материал по направленности» и т.п. Мы объединили все эти ответы в одно семантическое поле — создание проблемных ситуаций и применение активных методов обучения на занятиях.

Четвертый вопрос был направлен на выявление барьеров и звучал так: «Какие барьеры стоят перед преподавателями иностранного языка в содействии социально-профессиональному саморазвитию студентов?». В качестве ответа на данный вопрос 6 преподавателей (33 %) выделили недостаточную мотивацию у самих студентов; 5 преподавателей (28 %) — нехватку аудиторных часов; еще 5 преподавателей (28 %) ответили, что иностранные языки преподают на младших курсах, когда студенты имеют слабое представление о своей будущей профессии. Также встречались следующие ответы: «студенты не знают название направленности своей подготовки», «преподаватель иностранного языка может не владеть детальной информацией о будущей профессии студентов», «в вузовской библиотеке не хватает литературы».

Мы видим, что мнения преподавателей КНИТУ в вопросе социально-профессионального саморазвития студентов совпадают с результатами проведенного выше анализа литературных источников и подтверждают актуальность выявленным нами факторов. Преподаватели осознают важность процесса социально-профессионального саморазвития студентов, но они недостаточно готовы к его реализации в силу ряда барьеров. Для КНИТУ такими барьерами являются:

- недостаточная мотивация студентов;
- нехватка аудиторных часов;
- недостаточная осведомленность преподавателей о будущей профессиональной деятельности студентов.

Для преодоления перечисленных барьеров в рамках курса иностранного языка и количества аудиторных часов, выделенных на его изучение в КНИТУ, преподаватели наиболее используют активные и интерактивные методы аудиторной работы, а также потенциал самостоятельной работы студентов.

Выводы

Процесс социально-профессионального саморазвития студентов начинается с момента, когда они определились с будущей профессией и продолжается на протяжении всей карьеры, что делает формирование умений и навыков саморазвития студентов главной целью университетского образования.

Результатом этих процессов выступает формирование профессиональной компетентности студентов, которая в дальнейшем продолжает совершенствоваться на протяжении всего периода их профессиональной деятельности, что приобретает особую роль в инженерной профессии с учетом постоянно меняющихся технологий, методов и способов организации производства, а также требований конечного потребителя к продукту инженерной деятельности.

Проведенное исследование позволило определить содержательные компоненты социально-профессионального саморазвития студентов инженерных направлений подготовки, включающие в себя профессиональное самоопределение будущего инженера, его адаптацию к участию в университетской жизни в статусе студента; готовность осваивать профессию инженера, развивать профессиональные и гибкие умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью; интерес и желание в дальнейшем работать в области инженерии.

Для успешного социально-профессионального саморазвития студентов университеты создают соответствующую образовательную среду, которая будет способствовать саморазвитию студентов и менять традиционные подходы преподавателей к взаимодействию со студентами. Такая среда вдохновляет на постоянное самоизменение и профессиональный

рост; максимальное использование ее потенциала обеспечивает дальнейшие карьерные успехи выпускников.

Анализ литературных источников позволил выявить такие факторы социально-профессионального саморазвития студентов инженерных направлений подготовки, как применение проблемно-ориентированного подхода к обучению и использование активных методов обучения. Кроме того, отдельным фактором выступает сама по себе иноязычная подготовка будущих инженеров, что связано с международным характером современной инженерной деятельности и большим объемом документации на иностранном языке. В рамках иноязычной подготовки были выделены такие факторы, способствующие социально-профессиональному саморазвитию студентов, как использование аудио- и видеоресурсов, в том числе из сети Интернет, для самостоятельной работы студентов, а также включение в программу обучения профессионально-ориентированного компонента иностранного языка.

Влияние выявленных в процессе анализа литературных источников факторов нашло подтверждение на примере опроса преподавателей английского языка Казанского национального исследовательского технологического университета. Кроме того, данный опрос показал такие барьеры социально-профессионального саморазвития студентов инженерных направлений в процессе иноязычной подготовки, как недостаточная мотивация студентов; нехватка аудиторных часов; недостаточная осведомленность преподавателей о будущей профессиональной деятельности студентов. Дальнейшие исследования будут направлены на поиск эффективных методов преодоления и устранения данных барьеров и стимулирования саморазвития студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Грива О. А. Образование как путь обретения свободы личностью // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Социология. Педагогика. Психология. Т. 5(71). 2019. № 4. С. 33—38.
2. Иванов В. Г., Зиятдинова Ю. Н., Сангер Ф. А. Современное инженерное образование: единство в многообразии // Высшее образование в России. 2015. № 8-9. С. 54—60.
3. Безруков А. Н., Зиятдинова Ю. Н. Профессиональная иноязычная среда как условие интернационализации инженерного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 402.
4. Перчаткина В. Г. Современные информационные технологии при обучении студентов иностранному языку в техническом вузе // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 16. С. 210—213.
5. Сухристинина А. С., Эбель А. О., Уразбаев Р. Ш. Организация академической мобильности студентов через представительство российского вуза во Вьетнаме // Модернизация педагогического образования. Сборник научных трудов Международного форума / Под ред. Р. А. Валеевой. 2015. С. 230—234.
6. Fakhretdinova G. N., Osipov P. N., Dulalaeva L. P. Extracurricular activities as an important tool in developing soft skills // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2021. Vol. 1329. Pp. 480—487.
7. Зиятдинова Ю. Н., Валеева Э. Э. Интегративный подход к развитию межкультурной компетенции студента технического вуза // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 16. С. 292—299.
8. Перчаткина В. Г. Проектная методика как фактор формирования профессиональной компетентности специалиста // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 17. С. 267—272.
9. Султанова Д. Ш., Маляшова А. Ю. Развитие предпринимательских компетенций в среде одаренной молодежи // Экономика и управление в XXI веке: новые вызовы и возможности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 327—334.
10. Хаертдинова А. А., Маляшова А. Ю., Гадельшина С. В. Инновационная деятельность в области технологий сохранения среды обитания человека // Экономика и предпринимательство. 2021. № 3(128). С. 1185—1191.
11. Осипов П. Н. Социальная ответственность, дисциплина и самодисциплина как средства формирования конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. 2010. № 5(21). С. 10—17.
12. Буторина Е. Е., Маляшова А. Ю. Нацеленность современной молодежи на мировые тренды подготовки инженерных кадров // Инженерное образование в контексте будущих промышленных революций. СИНЕРГИЯ-2020. Сборник научных статей международной сетевой научно-практической конференции / Под редакцией В. В. Кондратьева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Казанский нац. исслед. технол. университет. 2020. С. 62—71.
13. Перчаткина В. Г. Тенденции развития инженерного образования во Франции // Глобальный научный потенциал. 2021. Т. 11(128). С. 138—140.

14. Осипов П. Н., Зиятдинова Ю. Н. Глобализация как фактор саморазвития студентов // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 140—145.
15. Бондаревская А. И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2004. 28 с.
16. Котова Н. В., Журавлева М. В. Образовательный нефтехимический кластер как условие стимулирования профессионального самоопределения молодежи // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 7. С. 281—282.
17. Журавлева М. В. Взаимобусловленность профессионального самоопределения и опережающей профессиональной подготовки // Вестник Казанского технологического университета. 2011. Т. 14. № 10. С. 285—292.
18. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Ростов н/Д. : Изд-во «Феникс», 1996. 512 с.
19. Осипов П. Н. Студент как субъект ответственности за процесс и результаты образования // Право и образование. 2017. № 2. С. 4—12.
20. Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности. Психология и образ жизни. М. : Наука, 2001. С. 137—145.
21. Осипов П. Н., Зиятдинова Ю. Н. Преподаватели и студенты как субъекты интернационализации образования // Социологические исследования. 2017. № 3(395). С. 64—69.
22. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань : Центр инновационных технологий, 2003. 608 с.
23. Профессиональное становление молодежи в научно-образовательном кластере нефтехимического комплекса : монография / П. Н. Осипов, М. В. Журавлева, О. В. Зиннурова и др. Казань: РИЦ «Школа», 2015. 460 с.
24. Безруков А. Н. Computer-aided technical translation as a tool to bridge communication gap // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 16. С. 32—34.
25. Валеева Э. Э., Безруков А. Н. Новые методики обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в рамках интернационализации инженерного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 430.
26. Перчаткина В. Г. Особенности преподавания иностранных языков в техническом вузе // Глобальный научный потенциал. 2021. Т. 4(121). С. 180—183.
27. Валеева Э. Э., Полухина М. О. Обучение навыкам презентационной деятельности на уроках английского языка // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия : Психолого-педагогические науки. 2018. № 4(40). С. 55—65.

REFERENCES

1. Griva O. A. Education as a pathway to individual freedom. *Scientific Notes of V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 2019, vol. 5(71), no. 4, pp. 33—38. (In Russ.)
2. Ivanov V. G., Ziyatdinova Yu. N., Sanger Ph. A. Contemporary engineering education: unity in diversity. *Higher education in Russia*, 2015, no. 8—9, pp. 54—60. (In Russ.)
3. Bezrukov A. N., Ziyatdinova Yu. N. Professional foreign language environment as a prerequisite for internationalisation of engineering education. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 3, p. 402. (In Russ.)
4. Perchatkina V. G. Modern information technologies in a foreign language learning to students in a technical university. *Bulletin of the Kazan Technological University*, 2013, vol. 16, no. 16, pp. 210—213. (In Russ.)
5. Sukhrystina A. S., Ehbel A. O., Urazbaev R. Sh. Organising academic mobility for students through the representative office of a Russian university in Vietnam. In: *Modernising teacher training. Proceedings of the international forum*. Ed. by R. A. Valeeva. Kazan, 2015. Pp. 230—234. (In Russ.)
6. Fakhretdinova G. N., Osipov P. N., Dulalaeva L. P. Extracurricular activities as an important tool in developing soft skills. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 2021, vol. 1329, pp. 480—487.
7. Ziyatdinova Yu. N., Valeeva E. E. An integrative approach to developing the intercultural competence of a technical university student. *Bulletin of the Kazan Technological University*, 2011, no. 16, pp. 292—299. (In Russ.)
8. Perchatkina V. G. Project-based methodology as a factor in developing students' professional competence. *Bulletin of the Kazan Technological University*, 2014, vol. 17, no. 17, pp. 267—272. (In Russ.)
9. Sultanova D. Sh., Maliashova A. Yu. Development of entrepreneurial competences among gifted youth. In: *Economics and governance in the twenty-first century: new challenges and opportunities: Materials of the all-Russian scientific and practical conference*. Saransk, 2019. Pp. 327—334. (In Russ.)
10. Khaertdinova A. A., Maliashova A. Yu., Gadelshina S. V. Innovative activities in the field of technologies for the preservation of the human environment. *Economics and Business*, 2021, no. 3(128), pp. 1185—1191. (In Russ.)
11. Osipov P. N. Social responsibility, discipline and self-discipline as means of developing competitive professionals. *Education and self-development*, 2010, no. 5(21), pp. 10—17. (In Russ.)
12. Butorina E. E., Malyashova A. Youth orientation to global trends in engineering training. *Engineering education in the context of future industrial revolutions — SYNERGY-2020. Collection of scientific articles of international network scientific-practical conference*. Ed. by V. V. Kondrat'ev. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Kazan National Research Technological University. 2020. Pp. 62—71. (In Russ.)
13. Perchatkina V. G. Engineering education trends in France. *Global scientific potential*, 2021, vol. 11(128), pp. 138—140. (In Russ.)
14. Osipov P. N., Ziyatdinova Yu. N. Globalization as a factor for self-directed development of students. *Higher education in Russia*, 2015, no. 1, pp. 140—145. (In Russ.)
15. Bondarevskaya A. I. *Cultural and educational space of the university as an environment for professional and personal self-development of students. Abstract of the Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Rostov-on-Don, 2004. 28 p. (In Russ.)

16. Kotova N. V., Zhuravleva M. V. An educational petrochemical cluster as a condition for stimulating the professional self-determination of young people. *Bulletin of the Kazan Technological University*, 2010, no. 7, pp. 281—282. (In Russ.)
17. Zhuravleva M.V. Interdependence of professional self-determination and anticipatory vocational training. *Bulletin of the Kazan Technological University*, 2011, vol. 14, no. 10, pp. 285—292. (In Russ.)
18. Klimov E. A. *Psychology of professional self-determination*. Rostov-on-Don: Feniks, 1996. 512 p. (In Russ.)
19. Osipov P. N. Student as a participant of education responsible for the process and its outcomes. *Law and education*, 2017, no. 2, pp. 4—12. (In Russ.)
20. Abulkhanova-Slavskaya K. A. *Life Perspectives of a Person. Psychology and Way of Life*. Moscow, Nauka, 2001. Pp. 137—145. (In Russ.)
21. Osipov P. N., Ziyatdinova Yu. N. Faculty and students as participants of internationalization. *Sociological research*, 2017, no. 3(395), pp. 64—69. (In Russ.)
22. Andreev V. I. *Pedagogy of Higher Education. Training course for creative self-development*. Kazan, Center for Innovative Technologies, 2003. 608 p. (In Russ.)
23. Osipov P. N., Zhuravleva M. V., Zinnurova O. V. et al. *Professional formation of young people in the scientific and educational cluster of the petrochemical complex: monograph*. Kazan, Shkola, 2015. 460 p. (In Russ.)
24. Bezrukov A. N. Computer-aided technical translation as a tool to bridge communication gap. *Bulletin of the Kazan Technological University*, 2013, vol. 16, no. 16, pp. 32—34. (In Russ.)
25. Valeeva E. E., Bezrukov A. N. New teaching methods for professional English language courses to follow internationalization of engineering education. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 1-1, pp. 430. (In Russ.)
26. Perchatkina V. G. Specifics of foreign languages teaching at technical universities. *Global scientific potential*, 2021, vol. 4(121), pp. 180—183. (In Russ.)
27. Valeeva E. E., Polukhina M. O. Teaching presentation skills in English lessons. *Bulletin of Samara State Technical University. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2018, no. 4(40), pp. 55—65. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 02.08.2022; одобрена после рецензирования 14.09.2022; принята к публикации 20.09.2022.
The article was submitted 02.08.2022; approved after reviewing 14.09.2022; accepted for publication 20.09.2022.

Научная статья

УДК 784.96:94(510)

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.423

Zhang Dongxiang

Master, postgraduate of the Department of Music and Pedagogical Education, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
925258482@qq.com

Чжан Дунсян

магистр, аспирант кафедры музыкально-педагогического образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
925258482@qq.com

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ХОРОВОГО ИСКУССТВА КИТАЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье рассматривается возникновение и развитие хорового искусства в Китае. Исторический контекст позволяет проследить этапы развития хорового искусства и исполнительства, связать их со значимыми событиями в жизни китайского общества. Социальная роль хоровой музыки в Китае за последние 100 лет заключается именно в том, что она выполняла различные исторические миссии в разные периоды существования государства, продвигала разные темы современности и подчеркивала патриотизм и коллективизм. Эффективное развитие китайского хорового искусства, в том числе и создание детской хоровой музыки, является важной частью хорового исполнительства, делая ее самым мощным оружием культурной пропаганды и агитации. Она воплощает в себе отличительные особенности Китая, отражает особые национальные условия, что является наиболее важной социальной особенностью хоровой музыки в Китае в прошлом веке.

Популяризация знаний о хоре, продвижение деятельности массового хора, повышение уровня хорового искусства, международный обмен хоровым искусством содействовали активному развитию массовой певческой деятельности в Китайской Народной Республике. Этому способствовало создание хоровых обществ как любительских общественных организаций, сыгравших важную роль в становлении китайского хорового искусства. Ассоциации организуют различные международные, национальные и региональные хоровые фестивали и хоровые конкурсы. В работе намечены перспективы дальнейшего роста хорового творчества и музыкальной педагогики: преодоление утилитаризма и расширение сферы функционирования хорового искусства в Китае, что позволит укрепить художественные аспекты хорового исполнительства и дирижирования хором, а также международные связи с творцами хоровой музыки и известными хоровыми коллективами.