

2. Veligon V. F. *Formation of the legal culture of entrepreneurial activity among students of economic specialties of universities: diss. of the Cand. of Pedagogy*. Magnitogorsk, 2003. 171 p.
3. Pevtsova E. A. *Theory and methods of teaching law*. Moscow, Vlados, 2003. 400 p.
4. Ozhegov S. I. *Explanatory dictionary of the Russian language: 100,000 words, terms and expressions: [new edition]*. Ed. by L. I. Skvortsova. 28th ed., revised. Moscow, Mir i obrazovanie, 2015. 1375 p. (In Russ.)
5. Uledov A. K. To the definition of the specifics of culture as a social phenomenon. *Russian journal of philosophical sciences*, 1974, no. 2, pp. 30—39. (In Russ.)
6. Semitko A. P. *Legal culture of a socialist society: essence, contradictions, progress*. Sverdlovsk, Izd-vo Ural. un-ta, 1990. 172 p. (In Russ.)
7. Urazaev Sh. Z. *Perestroika and legal culture*. Tashkent, Fan, 1988. 43 p. (In Russ.)
8. Agranovskaya E. V. *Legal culture and ensuring the rights of the individual*. Ed. by Lukasheva E. A. Moscow, Nauka, 1988. 144 p. (In Russ.)
9. Repina O. N. *Formation of the legal culture of teachers of preschool education: Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy: 13.00.01*. Novokuznetsk, 2008. 21 p.
10. Aminova A. M. *Legal education of adolescents, the formation of their legal culture, the prevention of offenses*. Moscow, Triada, 2005. 35 p. (In Russ.)
11. Urazaev Sh. Z. *Perestroika and legal culture*. Tashkent, Fan, 1988. 43 p. (In Russ.)
12. Nain A. Ya., Umetbaev Z. M. *Professional activity of a teacher, choice of strategy*. Moscow, 2000. 23 p. (In Russ.)
13. Goncharenko S. U. *Pedagogical achievements: methodological advice to scientists*. Kiev, Vinnitsa, DOV “Vinnitsa”, 2008. 278 p. (In Russ.)
14. Isaev I. F. *Professional and pedagogical culture of the teacher*. Moscow, Akademiya, 2002. 208 p. (In Russ.)
15. Agranovskaya E. V. *Legal culture and ensuring the rights of the individual*. Ed. by Lukasheva E. A. Moscow, Nauka, 1988. 144 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.08.2022; одобрена после рецензирования 17.09.2022; принята к публикации 24.09.2022.
The article was submitted 10.08.2022; approved after reviewing 17.09.2022; accepted for publication 24.09.2022.

Научная статья

УДК 364.048.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.440

Svetlana Yuryevna Burenina

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of secondary general education
and social design,
Pskov State University
Pskov, Russian Federation
lanabur@yandex.ru

Светлана Юрьевна Буренина

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры среднего общего образования
и социального проектирования,
Псковский государственный университет
Псков, Российская Федерация
lanabur@yandex.ru

Svetlana Borisovna Kalinina

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of secondary general education
and social design,
Pskov State University
Pskov, Russian Federation
sv_kalinina@mail.ru

Светлана Борисовна Калинина

канд. пед. наук, доцент,
заведующая кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования,
Псковский государственный университет
Псков, Российская Федерация
sv_kalinina@mail.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУПП ВЗАИМОПОМОЩИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В данной статье авторы в своих теоретических размышлениях, опираясь на труды ряда исследователей, особо останавливаются на возможном социокультурном решении проблемного поля семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе их социализации. Многие проблемы данного порядка (такие

как стрессовое, депрессивное состояние родителей, социальная изоляция, неумение (или нежелание) родителей организовать досуг), невозможно решить без близкого, поддерживающего социального окружения (семья, родственники, друзья) и понимающего, готового оказать посильную социальную помощь общества. Гипотеза исследования заключается

в предположении, что помочь в социокультурной реабилитации семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, можно при условии изучения социально-психологических и социально-культурных проблем, а также создания и включения группы взаимопомощи в процесс социализации. Результаты эмпирического исследования, респондентами которого стали родители, имеющие детей с ОВЗ, проходившего на базе Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Псковской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г. Великие Луки, позволили обозначить основные социально-психологические проблемы (стресс, тревожность, усталость, безразличие, отчужденность и др.) и сложность с проведением семейного досуга. Таким образом, комплексная диагностика семей, воспитывающих детей с ОВЗ, позволила говорить о проблемах

в процессах социальной адаптации, социального обучения и воспитания, социального развития ребенка с ОВЗ. Для решения вышеперечисленных проблем были организованы группы взаимопомощи с поддержкой специалистов (социальные работники, психологи, медики) и активной деятельностью семей, воспитывающие здоровых детей и детей с ОВЗ, имеющих положительный опыт в социокультурной реабилитации в процессе социализации.

Ключевые слова: социокультурная реабилитация, группы взаимопомощи, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, социокультурное пространство, семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социализация детей с ОВЗ, программа социокультурной реабилитации, социальная активность семьи, психологический климат семьи, социально-педагогическая поддержка

Благодарность. Авторы статьи выражают глубокую признательность за значительный вклад в данное исследование Слотиной Маргарите Николаевне, директору ГБУСО Псковской области «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Великие Луки.

Для цитирования: Буренина С. Ю., Калинин С. Б. Социокультурная реабилитация семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством организации групп взаимопомощи // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 404—410. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.440.

Original article

SOCIO-CULTURAL REHABILITATION OF FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES VIA SELF-HELP GROUPS

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. In this article, the authors, in their theoretical reflections, relying on the works of a number of researchers, especially dwell on a possible socio-cultural solution to the problem field of families raising children with disabilities in the process of their socialization. Many problems of this kind (such as stressed, depressed state of parents, social isolation, inability (or unwillingness) of parents to organize leisure time), cannot be solved without a close, supportive social environment (family, relatives, friends) and an understanding society ready to provide all possible social assistance. The hypothesis of the study lies in the assumption that it is possible to help in the socio-cultural rehabilitation of families raising a child with disabilities, subject to the study of socio-psychological and socio-cultural problems, as well as the creation and inclusion of a self-help group in the socialization process. The results of an empirical study, the respondents of which were parents with children with disabilities, which took place on the basis of the State Budgetary Institution of Social Services of the Pskov Region “Rehabilitation Center

for Children and Adolescents with Disabilities”, Velikiye Luki, made it possible to identify the main socio-psychological problems (stress, anxiety, fatigue, indifference, alienation, etc.) and difficulty with family leisure activities. Thus, a comprehensive diagnosis of families raising children with disabilities made it possible to talk about problems in the processes of social adaptation, social education and upbringing, and the social development of a child with disabilities. To solve the above problems, self-help groups were organized with the support of specialists (social workers, psychologists, doctors) and the active work of families raising healthy children and children with disabilities who have positive experience in socio-cultural rehabilitation in the process of socialization.

Keywords: socio-cultural rehabilitation, self-help groups, a child with disabilities, socio-cultural space, a family raising a child with disabilities, socialization of children with disabilities, a program for socio-cultural rehabilitation, social activity of the family, psychological climate of the family, socio-pedagogical support

Acknowledgments. The authors of the article express their deep gratitude for the significant contribution to this study to Slotina Margarita Nikolaevna, Director of the Pskov Region State Budgetary Educational Institution “Rehabilitation Center for Children and Adolescents with Disabilities”, Velikiye Luki.

For citation: Burenina S. Yu., Kalinina S. B. Socio-cultural rehabilitation of families with children with disabilities via self-help groups. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 404—410. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.440.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и технологий реабилитации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Рождение «особого» ребенка функционально деформирует семью вследствие огромной психологической и социальной нагрузки. Семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ, нуждается в помощи профессиональных специалистов, и что немаловажно, неравнодушных членов общества. Мощным инструментом в реабилитационном процессе

является внутренний потенциал семей, имеющих ребенка с ОВЗ и семей, имеющих «детей-норма», которые являются ближайшим окружением этой семьи и которые готовы помочь в повышении качества ее жизни [1].

Данная проблема диктует потребность в социализации детей с ОВЗ, в которой одной из важных составляющих является организация социокультурного пространства. Следовательно, сегодня актуален такой аспект проблемы, как социокультурная реабилитация не только ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и семьи, в которой он воспитывается. Как отмечает С. Н. Испулова, «важной

частью социальной реабилитации инвалидов является социокультурная реабилитация. Деятельность специалиста по социальной работе здесь будет направлена на восстановление потребностей ребенка подходить требованиям социума с целью преодолеть жизненные сложности, социальную недостаточность, восстановить собственное достоинство и самодостаточность» [2, с. 420].

Мы в данном исследовании предлагаем рассмотреть такую форму организации, как группы взаимопомощи.

Таким образом, **объектом** исследования является социокультурная реабилитация семей с детьми с ОВЗ. В качестве **предмета** исследования выступают условия социокультурной реабилитации таких семей посредством включения в этот процесс групп взаимопомощи.

Изученность проблемы. Проблемы семей, имеющих ребенка с ОВЗ, особенности воспитания, социализации и реабилитации таких детей рассматривались в работах Л. П. Боровой [3], Р. Ф. Мاستюковой и А. Г. Московкиной [4], В. В. Ткачевой [5–6], Т. А. Добровольской, Н. Б. Шабалиной и др. [7]. Особенности социальной реабилитации семей, имеющих детей—инвалидов, раскрываются Д. В. Зайцевым [8]. Вопросы психологической и социальной поддержки родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, рассматривались в работах Т. М. Волковской [9–10], Д. Ю. Мостового [11]. В работах Н. Ю. Андрусак, Т. А. Безенковой [12], Т. В. Гудиной [13–15] рассматриваются вопросы социокультурной реабилитации детей с ОВЗ.

Целесообразность разработки темы. В данной работе предпринята попытка оценить возможности групп взаимопомощи как эффективного средства социокультурной реабилитации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и выявить социально-психологические проблемы таких семей.

Цель работы — обратить внимание на проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и рассмотреть особенности социокультурной реабилитации семей посредством организации групп взаимопомощи.

Задачи:

- выявить и проанализировать социально-психологические проблемы и особенности организации досуга в семьях, имеющих детей с ОВЗ;

- организовать группы взаимопомощи, имеющие в составе специалистов, волонтеров, семьи с опытом работы с детьми с ОВЗ и с «детьми-норма»;

- разработать и реализовать программу социокультурной реабилитации для семей, воспитывающих детей с ОВЗ с инклюзивной составляющей.

Научная новизна заключается в выявлении и обосновании условий успешной социокультурной реабилитации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением групп взаимопомощи.

Теоретическая значимость состоит в выявлении основных проблем в социокультурной реабилитации семей с детьми с ОВЗ и особенности организации групп взаимопомощи в решении выявленных проблем.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в практической деятельности специалистов реабилитационных учреждений, занимающихся социальной реабилитацией детей с ОВЗ и их семей.

Теоретико-методологическое обоснование и методы исследования. Основными методами, используемыми в статье, являются общенаучные (сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция). В данной работе были использованы такие методы, как анализ научной литературы по тематике исследования, анкетирование, тестирование. Ан-

кетирование включало в себя 16 вопросов, из них 14 закрытых, 2 открытых.

Основная часть

Семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ — это особый объект внимания всех специалистов, которые оказывают помощь семье.

Социальная реабилитация ребенка должна начинаться не с самого ребенка, а с родителей, с формирования у них психологической готовности к воспитанию ребенка с ОВЗ [16].

В жизни детей с ОВЗ и в их семьях возникает много трудностей и проблем. Это экономические, жилищно-бытовые, коммуникативные проблемы, трудности с обучением и трудоустройством. Со многими из проблем ребенок и семья не могут справиться самостоятельно. Помощь максимально возможно должна оказываться в обществе, в естественном окружении ребенка, — т.е. не в изолированном учреждении, а в семье. Сами родители, общественные организации должны воспитывать в обществе стремление морально поддерживать семьи, имеющие ребенка с недостатками в развитии, делать все для понимания их проблем, способствовать устранению препятствий, мешающих успешному социальному развитию, обучению, социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ.

В Псковской области учреждениями социальной защиты проводится работа по выявлению детей с ОВЗ путем организации патронажа мобильной бригады специалистов в семьи, внедрение новых методов диагностики и проведение социальной профилактики, с целью повышения демографической ситуации в регионе.

Некоторые инновационные подходы и технологии адаптированы и реализуются в учреждениях социальной защиты и образования на региональном уровне.

Одной из таких эффективных форм работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является организация и развитие групп взаимопомощи. В данном исследовании под группой взаимопомощи мы будем понимать объединение семей, уже имеющих опыт по воспитанию и социализации детей с ОВЗ и семей, столкнувшихся с данной проблемой впервые, с целью обмена опытом, моральной поддержки, обмена информацией, а также коллектив специалистов учреждения и волонтеров.

Основные целевые установки для группы взаимопомощи:

- развитие навыков ребенка, улучшение его функционирования в естественных ежедневных жизненных ситуациях с повышением его собственной активности;

- установление взаимодействия с родителями и близкими взрослыми;

- возможное участие ребенка в жизни семьи и в других мероприятиях, характерных для здоровых сверстников;

- обучение родителей пониманию своих детей, выявление их способностей и потребностей для помощи в развитии;

- научение родителей адаптировать среду для проявления активности ребенка во всех сферах жизнедеятельности;

- оказание семьям социально-педагогической поддержки и сопровождения в процессе социализации.

Группа взаимопомощи способна оказать поддержку:

- проблемно-ориентированную (советы, утешения, обсуждение личных тем);

- проблемно-неориентированную (ощущение того, что тебя любят, в тебе нуждаются и т.п.);

Социальная мотивация семей, участвующих в группе взаимопомощи, ориентирована на:

- желание улучшить жизнь людей в обществе;

- следование традиции оказания помощи нуждающимся людям;

- желание быть моделью поведения для других;
- желание показать свое равнодушие к проблеме;
- применение собственного опыта, знаний, навыков и приобретение новых — самореализация, личностный рост, самоуверждение;

- выполнение работы, приносящей удовольствие.

Основными результатами деятельности группы взаимопомощи, можно считать:

- изменение социального поведения ребёнка с ОВЗ;
- нормализацию условий жизни ребенка;
- развитие и поддержку позитивных социальных отношений;

- повышение уверенности семьи в возможности удовлетворять особые потребности своих детей не только в раннем возрасте, но и в последующей жизни;

- развитие правовой грамотности по вопросам социальной защищенности;

- возможность трудоустройства родителей.

Таким образом, основной целью создания группы взаимопомощи в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является расширение ее возможностей по адаптации в процессе социализации.

Для подтверждения теоретических положений исследования нами была разработана и проведена экспериментальная работа на базе Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Псковской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г. Великие Луки. Целью деятельности учреждения является реабилитация детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии, обеспечении их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, обучению и труду через организацию групп взаимопомощи.

Исследование проходило в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление проблем в семье, имеющей ребёнка с ОВЗ. Были использованы следующие методы исследования: анкетирование родителей, беседа, наблюдение, тестирование (цветовой тест Люшера).

В эксперименте приняли участие 90 родителей, имеющих детей с ОВЗ. Из них 32 человека являлись представителями полных семей и 58 — неполных.

Нами была разработана анкета, содержащая вопросы, которые помогли выяснить социально-психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также проблемы организации досуга.

Результаты анкетирования семей с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, посещающих отделение дневного пребывания, позволили выявить особенности организации их досуга. Выяснено, что 90 % родителей стесняются показывать своих детей в силу имеющихся у них отклонений. Например, они не выводят своих детей в светлое время суток на улицу, а гуляют с ними перед сном, когда на улице сумерки или мало людей. Не последнюю роль играет то обстоятельство, что на уличных площадках родители «детей-норма» стараются оградить своих детей от взаимодействия с детьми с ОВЗ. Из этого следует, что родители приняли ситуацию рождения нездорового ребенка, но им не хватает знаний и умений в вопросах его понимания, развития и воспитания.

По данным анкетирования, психологический климат в семьях оценивается респондентами как нестабильный (рис. 1). В 64 % семей имеют место частые ссоры, конфликты, обусловленные:

- непониманием членами семьи друг друга — 63 %;
- отказом участвовать в семейных делах, заботах — 46 %;
- отсутствием взаимопонимания с ребенком — 40 %;
- нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение) — 17 %.

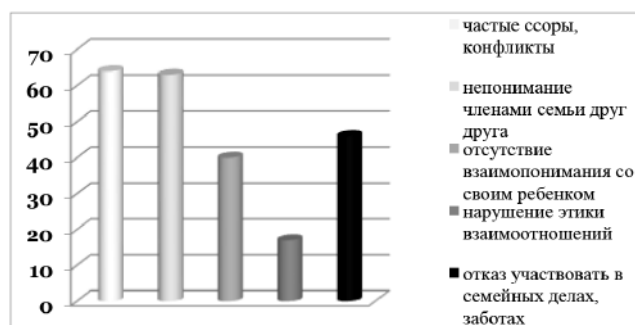


Рис. 1. Психологический климат семьи

Тем не менее конфликтные ситуации у 46 % респондентов заканчиваются примирением. Затяжной характер конфликта отмечается всего у 4 % семей.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о снижении качества взаимодействия родителей с ребенком и с семьей в целом, что, как правило, сопровождается стрессовым состоянием родителей в связи с изменением качества жизни.

Снижение социальной активности семьи происходит также в связи с отсутствием семейных традиций. Как показали данные анкетирования, в числе семейных традиций были названы только празднование Нового года и дней рождения. Даже такие обыденные мероприятия, как собраться всей семьей, кроме завтрака, обеда и ужина, стали редкостью. Только 10 % респондентов собираются ежедневно и 21 % — по выходным. На вопрос, что делает семья, собравшись вместе, получены следующие ответы (рис. 2):

- совместно решаем жизненные проблемы — 83 %;
- занимаемся семейно-бытовым трудом — 4 %;
- проводим вместе реабилитационные мероприятия с ребенком — 8 %;
- каждый занимается своим делом — 5 %.

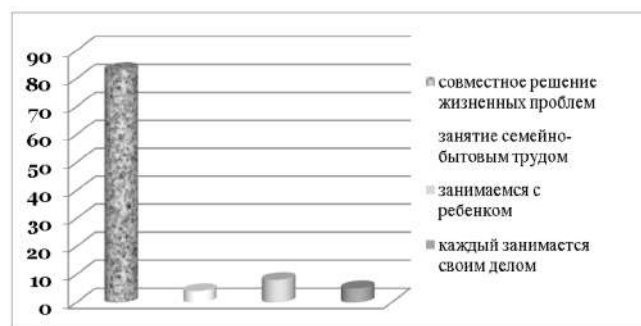


Рис. 2. Приоритетность семейных проблем

С целью выявления уровня тревожности и стресса семей, воспитывающих детей с ОВЗ, нами был использован проективный «цветовой тест Люшера». Респондентам предлагалось расположить цвета по мере уменьшения симпатии к цвету. За каждым цветом закреплены соответствующие параметры, которые характеризовали индивидуально-психологические особенности человека.

В ходе проведенной диагностики были получены следующие результаты (см. таблицу).

Уровень тревожности и стресса семей с детьми с ОВЗ (%)

Уровень стресса у участников эксперимента	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	18 %		22 %		60 %	
Количество баллов, указывающих на уровень стресса	6	7	8	9	10	12
	5 чел.	5 чел.	12 чел.	12 чел.	10 чел.	56 чел.

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне стресса и тревожности у опрошенных респондентов (60 %), а также о наличии у ряда из них усталости и безразличия.

Кроме того, респондентам был задан вопрос, касающийся организации их семейного досуга.

87 % респондентов признали, что не принимают участие в досуговых мероприятиях, 75 % опрошенных не знают, как организовать досуг ребенка с ОВЗ. Как следствие, дети не социализируются, вырастает «стена непонимания и отчужденности» окружающих. Испытывая неприязнь со стороны остальных, дети с ОВЗ уходят в себя, избегают общения со сверстниками. Родители также абстрагируются от внешнего мира. У 67 % матерей была депрессия, а у некоторых из них были даже скрытые суицидальные попытки (15 %).

Таким образом, комплексная диагностика семей, воспитывающих детей с ОВЗ, позволила обозначить ряд социально-психологических проблем, а именно:

- стрессовое, депрессивное состояние родителей, вследствие чего происходит снижение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями и в семье в целом;
- социальная изоляция ребенка и сужение социальных контактов семьи;
- неумение (или нежелание) родителей организовать совместный досуг.

Для решения вышеперечисленных проблем была разработана программа «Все вместе» с инклюзивной составляющей. Реализация этой программы предполагала организацию группы взаимопомощи, в состав которой входили специалисты (социальные работники, психологи, медики), волонтеры, семьи, воспитывающие здоровых детей и детей с ОВЗ старшего возраста, имеющие положительный опыт социализации ребенка. Поддержка от таких родителей является очень ценной, так как они знают ситуацию «изнутри», переживали такие же эмоции и чувства.

Цель программы — способствовать процессу социокультурной реабилитации семей с детьми с ОВЗ посредством организации группы взаимопомощи.

Программа включала разнообразные формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями:

1. Ежедневные индивидуальные занятия со специалистами, направленные на реабилитацию детей-инвалидов, а именно: сенсорное развитие, физическое, личностное, развитие речи и мелкой моторики.
2. Еженедельные инклюзивные групповые занятия, направленные на социокультурную адаптацию детей с ОВЗ и «детей-норма», которые включали в себя различные технологии арттерапии: музыкотерапия, песочная терапия, изотерапия и другие.
3. Организацию родительского клуба, представляющего собой всеобщий в тренинговой форме. Встречи со специалистами проекта позволяли родителям получить методические рекомендации по реабилитации детей, а занятия в группах были направлены на профилактику эмоционального выгорания. Также для родителей проводились мастер-классы по технологиям, которыми они смогут воспользоваться при организации досуга с детьми с ОВЗ.

По результатам контрольной диагностики 80 % родителей из семей с детьми с ОВЗ высказались об эффективности такой программы. Существенно повысилась социальная активность семьи (рис. 3):

- у 33 % появились свои традиции («День рождения семьи», «Праздник пирога», «Снеговик», «Ладушки-ладушки», «Наряжаем ёлку», «Первый день весны»);
- 67 % приняли активное участие в плановых мероприятиях учреждения («8 Марта», «День детства», «День семьи, любви и верности», «День Матери» и т.д.);
- в рамках празднования Дня города все семьи приняли участие в благотворительной акции «Белый цветок»;
- более 50 % семей отметили желание сохранить дружеские связи или завести новые.

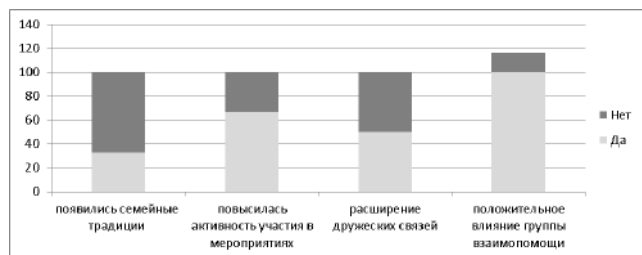


Рис. 3. Показатели социальной активности семьи

За время реализации программы по улучшению микроклимата в семьях респонденты отметили:

- участие в индивидуальных и групповых занятиях педагога-психолога;
- знакомство с законодательной базой, изучение государственных гарантий в отношении семьи;
- обучение приемам оздоровительного массажа и адаптивной физической культуры.

Участие групп взаимопомощи показало, что они могут уверенно выполнять функцию домашнего визитирования. Более того, иногда они становятся даже ближе, чем ближайшие родственники, а неформальная обстановка способствует снижению напряженности в семье.

Всё это предупреждает социальную изоляцию, в которую попадают семьи после рождения ребенка с ОВЗ, либо после появления у ребенка ограничений по здоровью.

Особенный социальный опыт получили семьи, воспитывающие «детей-норма» и волонтеры.

Повседневное общение, участие в организации и проведении совместных мероприятий, в решении бытовых проблем выявило внутренний потенциал и тех, и других семей.

Заключение

Анализируя полученные данные, мы сделали вывод, что организация группы взаимопомощи, в состав которой входят родители, имеющие опыт воспитания детей с ОВЗ, позволяет родителям, впервые столкнувшимся с проблемой инвалидности собственных детей, достичь идентификации с теми, кто испытывает те же проблемы, и создать сеть друзей, помогающую снизить изоляцию, а также получить поддержку специалистов. Важно включение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в процессы социализации, социального обучения и воспитания, так как это дает возможность создания безбарьерной социальной среды для дальнейшего развития и оказания помощи в решении социально-психологических проблем. Создание групп взаимопомощи и комплексная профессиональная помощь привлеченных специалистов позволяет выйти на помогающий, понимающий, активный уровень социальной реабилитации с позиции ближнего социума и общества. Реализация

разнообразных форм социокультурной работы с детьми с ОВЗ и их родителями, а также контрольная диагностика дали возможность говорить об эффективной деятельности групп взаим-

помощи в повышении социальной активности таких семей и приобретении ими дополнительного социального опыта для дальнейшей более активной жизни в обществе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Заборина Л. Г. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, на базе некоммерческой организации // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. Сер. : Пед. науки. 2017. № 12(5). С. 121—127.
2. Испулова С. Н., Семенова Е. В., Большакова Н. Л. Проблемы в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3(60). С. 418—42.
3. Боровая Л. П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющим тяжелобольных детей // Социально-педагогическая работа. 1998. № 6. С. 59—63.
4. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 3. С. 55—63.
5. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М. : Нац. кн. центр, 2014. 149 с.
6. Ткачева В. В. Психологические особенности родителей, имеющих детей с детским церебральным параличом // Специальная психология. 2009. № 1. С. 53—62.
7. Добровольская Т. А., Шабалина Н. Б., Демидов Н. А. Социальные проблемы инвалидности // Социол. исслед. 1988. № 4. С. 79—83.
8. Зайцев Д. В. Роль семьи в социализации и подготовке к взрослой жизни детей с ограниченными интеллектуальными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2006. № 3. С. 49—65.
9. Волковская Т. Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения // Дефектология. 1999. № 4. С. 66—72.
10. Волковская Т. Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития // Коррекционная педагогика. 2003. № 2. С. 62—70.
11. Мостовой Д. Ю. Социально-педагогическая подготовка родителей, воспитывающих детей с ДЦП : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 21 с.
12. Андрусак Н. Ю., Безенкова Т. А. Анализ положительного опыта использования социально-культурных технологий в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. № 2(1). С. 24—30.
13. Гудина Т. В. Организационные условия социокультурной реабилитации инвалидов // Вестник Костромского государственного университета. 2009. № 3(15). С. 331—335.
14. Гудина Т. В. Проблемы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого гос. ун-та. 2015. № 1(62). С. 70—73.
15. Гудина Т. В. Инклюзивный подход к социокультурной реабилитации детей и молодежи с ОВЗ // Вестн. Костромского гос. ун-та. Сер. : Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 23(1). С. 178—182.
16. Шумакова О. А. Социокультурная реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (опыт взаимодействия семьи и школы) // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2016. № 2(13). С. 51—58.

REFERENCES

1. Zaborina L. G. Psychological support for parents raising children with disabilities on the basis of a non-profit organization. *Scholarly Notes of Transbaikal State University*, 2017, no. 12(5), pp. 121—127. (In Russ.)
2. Ispulova S. N., Semenova E. V., Bolshakova N. L. Problems in the social rehabilitation of children with disabilities. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3(60), pp. 418—442. (In Russ.)
3. Borovaya L. P. Socio-psychological assistance to families with seriously ill children. *Socio-pedagogical work*, 1998, no. 6, pp. 59—63. (In Russ.)
4. Mastyukova E. M., Moskovkina A. G. What is most important in raising a child with cerebral palsy in the family. *Education and upbringing of children with disabilities*, 2002, no. 3, pp. 55—63. (In Russ.)
5. Tkacheva V. V. *Family of a child with disabilities: diagnostics and counseling*. Moscow, Nats. kn. tsentr, 2014, 149 p. (In Russ.)
6. Tkacheva V. V. Psychological features of parents of children with cerebral palsy. *Special Psychology*, 2009, no. 1, pp. 53—62. (In Russ.)
7. Dobrovolskaya T. A., Shabalina N. B., Demidov N. A. Social problems of disability. *Sotsiol. Issled.*, 1988, no. 4, pp. 79—83. (In Russ.)
8. Zaitsev D. V. The role of the family in the socialization and preparation for adult life of children with intellectual disabilities. *Bulletin of psychosocial and correctional and rehabilitation work*, 2006, no. 3, pp. 49—65. (In Russ.)
9. Volkovskaya T. N. Possible ways of organizing and content of work with parents in a correctional preschool institution. *Defectology*, 1999, no 4, pp. 66—72. (In Russ.)
10. Volkovskaya T. N. Peculiarities of working with parents in the conditions of a correctional preschool institution for children with developmental disorders. *Correctional Pedagogy*, 2003, no. 2, pp. 62—70. (In Russ.)
11. Mostovoy D. Yu. *Socio-pedagogical training of parents raising children with cerebral palsy. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2005. 21 p. (In Russ.)

12. Andrusyak N. Yu., Bezenkova T. A. Analysis of the positive experience of using socio-cultural technologies in the process of rehabilitation of children with disabilities. *Humanitarian and pedagogical research*, 2018, no. 2(1), pp. 24—30. (In Russ.)
13. Gudina T. V. Organizational conditions for the socio-cultural rehabilitation of disabled people. *Vestnik of Kostroma State University*, 2009, no. 3(15), pp. 331—335. (In Russ.)
14. Gudina T. V. Problems of socio-cultural rehabilitation of children with disabilities. *Cherepovets State University Bulletin*, 2015, no. 1(62), pp. 70—73. (In Russ.)
15. Gudina T. V. An inclusive approach to the socio-cultural rehabilitation of children and youth with disabilities. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2017, no. 23(1), pp. 178—182. (In Russ.)
16. Shumakova O. A. Sociocultural rehabilitation of a family raising a child with disabilities (experience of interaction between family and school). *Bulletin of the Council of Young Scientists and Specialists of the Chelyabinsk Region*, 2016, no. 2(13), pp. 51—58. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.08.2022; одобрена после рецензирования 17.09.2022; принята к публикации 24.09.2022.
The article was submitted 10.08.2022; approved after reviewing 17.09.2022; accepted for publication 24.09.2022.

Научная статья

УДК 378.147:81'243

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.438

Лидия Анатольевна Марьянина

Senior Lecturer of the Department of Linguistics and Intercultural communication, Volgograd Institute of Management, branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Volgograd, Russian Federation
lida.maryanina@yandex.ru

Лидия Анатольевна Марьянина

ст. преп. кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы Волгоград, Российская Федерация
lida.maryanina@yandex.ru

Ирина Геннадиевна Томарева

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Center of Linguistics and professional communication, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Institute of Law and National Security Moscow, Russian Federation
tomareva@bk.ru

Ирина Геннадиевна Томарева

канд. пед. наук, доцент, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы, ИПиНБ Москва, Российская Федерация
tomareva@bk.ru

ТВОРЧЕСТВО В ПОВЫШЕНИИ ДЕЙСТВЕННОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Статья посвящена проблемам содержания, организации и проведения практического занятия по иностранному языку с широким внедрением и применением творческого подхода, что определяет силу воздействия на студентов в учебном процессе. Овладеть любым предметом, а еще в большей степени, иностранным языком, возможно только при условии активной, творческой учебной деятельности каждого студента. Методы преподавания и изучения иностранного языка, творческий подход необходимы для рациональной самостоятельной работы студентов по его усвоению. Овладение иностранным языком невозможно без целенаправленной, творчески организованной и контролируемой самостоятельной работы студентов. Овладевая методами и умениями использования различных средств обучения для изучения иностранного языка, студенты старших курсов смогут совершенствовать свои навыки посредством самостоятельной работы и, прежде всего, регулярного чтения на изучаемом языке. Творческое проведение практического занятия требует тщательной подго-

товки. Преподаватели должны мотивировать своих студентов, ставить перед ними ежедневные цели таким образом, чтобы они знали, в каком направлении им следует двигаться. Цели должны быть четкими, краткими и реалистичными. Когда цель достигнута, важно напомнить студентам о том, чего они достигли вместе. Творчество преподавателя проявляется в умении прогнозировать успехи и неудачи, намечать перспективные шаги развития студентов. Для практического овладения иностранным языком необходимы такие методы обучения, которые позволят студенту проявить активность, творчество и активизировать познавательную деятельность. Положительная мотивация в изучении иностранного языка достигается за счет использования приемов, вызывающих личный интерес у студентов при выполнении заданий.

Ключевые слова: творчество, творческий подход, воздействие, рациональная работа, самостоятельная работа, методы преподавания, самоорганизация, коммуникативные навыки, личностное саморазвитие, мотивация

Для цитирования: Марьянина Л. А., Томарева И. Г. Творчество в повышении действенности урока иностранного языка // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 410—415. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.438.