

Научная статья

УДК 316.454.52

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.441

Peter Vladimirovich Krakhotkin

a course officer-teacher of special faculty,

Nakhimov Black Sea

Higher Naval School

Sevastopol, Russian Federation

15121981petr@mail.ru

ORCID: 0000-0001-5199-6889

Пётр Владимирович Крахоткин

курсовой офицер-преподаватель специального факультета,

Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды

училище имени П. С. Нахимова»

Севастополь, Российская Федерация

15121981petr@mail.ru

ORCID: 0000-0001-5199-6889

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье предпринята попытка рассмотреть понятие «профессиональная подготовка» с точки зрения существенных особенностей и содержания данного феномена. Проблема профессиональной подготовки специалистов для зарубежных стран в высших учебных заведениях Крыма приобретает особую актуальность, поскольку данная подготовка является важным инструментом внешней политики и одним из продуктивных способов реализации геополитических интересов нашего государства. Целью статьи является концептуализация понятия «профессиональная подготовка» и определение её содержания. Методологическую основу данной статьи составили работы таких учёных, как К. В. Аксёнов, Р. Е. Булат, С. Л. Батышев, Н. М. Жукова, Н. М. Кузьмина, В. С. Леднев, А. М. Новиков и другие. **Научная новизна** работы заключается в том, что в ней впервые рассмотрены проблемы профессиональной подготовки в военном вузе специалистов для зарубежных стран. **Практическая значимость** исследования состоит в возможности применения результатов проделанной работы в процессе профессиональной подготовки в военном вузе специалистов для зарубежных стран.

Подчеркивается, что изучение проблемы профессиональной подготовки специалистов для зарубежных стран в высших учебных заведениях Крыма, зарекомендовавших себя как эффективные и востребованные многими странами учебные заведения ещё со времён Советского Союза, необходимо в плане сохранения и усиления престижности российской образовательной системы. В заключении делаются выводы, что профессиональная подготовка будущих специалистов для зарубежных стран в условиях военного вуза предполагает подготовку высококвалифицированных офицеров, способных эффективно исполнять свои функциональные профессиональные обязанности. Выявление существенных особенностей «профессиональной подготовки» способствует дальнейшей работе по изучению проблемы профессионального становления специалистов для зарубежных стран в высших учебных заведениях Крыма.

Ключевые слова: офицер, профессиональная подготовка, Крым, зарубежные страны, авторитет, существенные особенности, военный вуз, содержание, профессиональные обязанности, военно-профессиональная деятельность

Для цитирования: Крахоткин П. В. Концептуализация понятия «профессиональная подготовка»: сущность и содержание // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 416—419. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.441.

Original article

CONCEPTUALISATION OF THE NOTION OF “PROFESSIONAL TRAINING”: ESSENCE AND CONTENT

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article attempts to consider the concept of “professional training” from the standpoint of its essential features and content. The problem of professional training of specialists for foreign countries in Crimean higher educational institutions is of particular relevance, since this training is an important means of foreign policy and one of the productive ways to realize the geopolitical interests of our state. The purpose of the article is to conceptualize the notion of “professional training” and determine its content. The methodological basis of this article are the works of such scientists as K. V. Aksenov, R. E. Bulat, S. L. Batyshov, N. M. Zhukova, N. M. Kuzmina, V. S. Lednev, A. M. Novikov and others. The scientific novelty of the work is in the fact that the problems of professional training in a military university of specialists for foreign countries are considered for the first time. The practical significance of the study lies in the possibility of applying the results of the work done in the process of professional training in a military university of specialists for foreign

countries. It is emphasized that the study of the problem of professional training of specialists for foreign countries in the higher educational institutions of Crimea, which have proven themselves as effective and in demand by many countries' educational institutions since the Soviet Union, is necessary in terms of preserving and enhancing the prestige of the Russian educational system.

In conclusion, it is said that the professional training of future specialists for foreign countries in the conditions of a military university involves the training of highly qualified specialists who are able to fulfill their functional professional duties effectively. Identification of the essential features of “professional training” contributes to further work on the study of the problem of professional formation of specialists for foreign countries in higher educational institutions of Crimea.

Keywords: officer, professional training, Crimea, foreign countries, credibility, essential features, military university, content, professional duties, military professional activity

For citation: Krakhotkin P. V. Conceptualisation of the notion of “professional training”: essence and content. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 416—419. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.441.

Введение

Проблема профессиональной подготовки специалистов для зарубежных стран в высших учебных заведениях Крыма приобретает особую **актуальность** в современных социокультурных условиях, поскольку рассматриваемая подготовка является важным инструментом внешней политики, одним из продуктивных способов реализации геополитических интересов нашего государства, а также значимой составляющей в образовательной системе Крыма, что, безусловно, способствует повышению авторитета как Крыма, так и России в целом на международной арене. Это обосновывает выбор данной темы в соответствии с **целесообразностью** её разработки для применения в методологии профессионального образования. «Сегодня наметилась устойчивая тенденция к переориентации системы высшего образования на новые ценности, где на первое место выдвигается гуманизация педагогического процесса и демократизация межличностных отношений» [1, с. 250]. **Научная новизна** работы заключается в том, что в ней впервые рассмотрены проблемы профессиональной подготовки в военном вузе специалистов для зарубежных стран.

Цель статьи — концептуализировать понятие «профессиональная подготовка», определить её существенные особенности и содержание. Для поставленной цели решены следующие **задачи**: дано определение понятия «профессиональная подготовка» и рассмотрено содержание профессиональной подготовки специалистов для зарубежных стран в военном высшем учебном заведении. **Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что описано содержание профессиональной подготовки специалистов для зарубежных стран в военном вузе. **Практическая значимость** работы состоит в возможности применения результатов проделанной работы в процессе профессиональной подготовки в военном вузе специалистов для зарубежных стран.

Методологическая основа и методы исследования. Методологическую основу данной статьи составили работы таких учёных, как: К. В. Аксёнов [2], С. Я. Батышев [3], Е. Булат [4], Н. М. Жукова [5], П. Ф. Кубрушко [6], В. С. Леднев [7], Н. М. Кузьмина [8], А. М. Новиков [9], Г. М. Романцев [10], Е. В. Ткаченко [11] и другие. В этих исследованиях рассмотрены различные аспекты проблемы профессиональной подготовки специалистов в контексте развития профессионального образования. Закономерности профессиональной подготовки изучали Е. А. Уракова [12], А. М. Кануков [13], Т. Б. Ванеева, О. В. Шмурыгина [14]. Проблемой изучения профессиональной подготовки в военных высших учебных заведениях занимались такие исследователи, как: К. В. Аксёнов [15], Л. В. Ястребова [16] и другие.

В работе использовались теоретические методы исследования: анализ источников по проблеме, синтез полученных данных, их обобщение.

Результаты и их обсуждение

Как показывает анализ различных научных источников, понятие «подготовка» применяется к прикладным целям и задачам образовательной системы. При этом имеется в виду освоение социального опыта для формирования навыка выполнения задач «практического или познавательного плана, связанных с определенным видом регулярной деятельности» [15, с. 169].

Сущность понятия «подготовка» можно определить как:

– готовность, как полученный результат освоения будущим офицером компетентностей, знаний и умений, требуемых для выполнения задач;

– научение, которое воспроизводит процесс формирования у будущих специалистов готовности к реализации поставленных задач [3; 8].

Подготовка осуществляется в различных сферах человеческой деятельности, в том числе в профессиональной сфере.

«Профессиональная подготовка специалистов представляет собой процесс обучения в системе учебных заведений по дисциплинам обучения, и результат, характеризующийся определенным уровнем развития обучающихся, сформированности» профессиональных знаний, умений и навыков, «качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии» [16, с. 23; 15, с. 169].

Особую актуальность представляет рассмотрение проблемы профессиональной подготовки в военном вузе специалистов для зарубежных стран. Профессиональная подготовка в данном случае направлена на приобретение личностью соответствующего в общенаучном, общекультурном, общетехническом отношении высшего образования. Это обеспечивает реализацию целей профессиональной подготовки специалистов, а именно всестороннее развитие личности офицера, «формирование готовности офицера к беззаветному служению своей стране, своему народу» [15, с. 127]; укрепление авторитета армии и флота; подготовку будущих офицеров к самостоятельности как «военных представителей своей страны за ее пределами при сохранении общенациональных интересов, к взаимодействию с государственными, религиозными и общественными организациями, а также СМИ в области обороны и военной безопасности страны» [15, с. 170].

Цели и содержание профессиональной подготовки специалистов, в том числе для зарубежных стран, отражены в нормативных документах, отражающих объекты и виды будущей деятельности, требования к образованности будущих специалистов для зарубежных стран [16].

По нашему мнению, содержание профессиональной подготовки специалистов для зарубежных стран в военном высшем учебном заведении находит отражение в блоке профессиональных дисциплин, которые подразделяются на:

- специальные;
- технические;
- тактические;
- общевые;
- общепрофессиональные.

К общепрофессиональным дисциплинам относятся такие учебные дисциплины, как: военное право, военная (военно-морская) история, военная психология. Профессиональные военное обучение многим компетенциям и знакомство с уникальной рабочей средой могут быть достигнуты как с помощью традиционных методов обучения, таких как лекции, электронное обучение, так и активных методов (тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака, кейс-технологии, групповая консультация, МАСТАК-технологии, презентация, олимпиада, научно-практическая конференция) [17—19].

Следует подчеркнуть, что профессиональная подготовка будущих специалистов для зарубежных стран в условиях военного высшего учебного заведения предполагает подготовку высококвалифицированных офицеров, способных эффективно исполнять свои функциональные профессиональные обязанности» [15].

На основании проделанного анализа научных источников можно дать определение понятия «профессиональная

подготовка»: это процесс обучения в рамках учебных заведений и результат, характеризующийся сформированностью знаний, умений и навыков у будущих специалистов в качестве профессиональных компетенций, а также профессионально и личностно значимых навыков, социального опыта, то есть всего того, что обеспечивает возможность успешной военно-профессиональной деятельности: эффективно выполнять функциональные профессиональные обязанности, выстраивать конструктивные взаимоотношения с социальным окружением.

Заключение

Анализ научной литературы позволил провести контент-анализ термина «профессиональная подготовка», сформулировать определение данного понятия, определить содержание профессиональной подготовки специалистов для зарубежных стран. Концептуализация понятия «профессиональная подготовка», выявление его существенных особенностей способствует дальнейшей работе по изучению проблемы профессиональной подготовки специалистов для зарубежных стран в высших учебных заведениях Крыма.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Михайлова А. Г., Кокодей Т. А., Михайлов М. А. Коммуникативные образовательные технологии в многопрофильном вузе // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1(58). С. 250—254. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.103.
2. Аксенов К. В. Организация военно-профессиональной подготовки общевойсковых офицеров в вузе командного профиля : дис. ... д-ра пед. наук : 20.02.02. СПб., 2002. 412 с.
3. Батышев С. Я. Энциклопедия профессионального мастерства // Профессионал. 1998. № 6. С. 30—32.
4. Булат Р. Е. Формирование психологической готовности выпускников военно-технических вузов к профессиональной деятельности в экстремальных условиях // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина : науч. журнал. 2008. № 4. С. 143—153.
5. Жукова В. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Известия Томского политехнического университета. 2012. № 6. С. 117—121.
6. Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования : монография. М. : Гардарики, 2006. 207 с.
7. Леднев В. С., Кубрушко П. Ф. Методика профессионального обучения: производственное обучение : учеб.-практ. пособие. М., 2001. 99 с.
8. Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах / Под ред. Н. В. Кузьминой ; Ленингр. организация о-ва «Знание» РСФСР. Ленингр. гор. науч. совет по проблеме «Новые методы и средства обучения». Ленингр. дом науч.-техн. пропаганды. Ленинград, 1970. 90 с.
9. Новиков А. М. Профессиональное образование: устремление в будущее // Проблемы современного образования. 2012. № 3. С. 5—10.
10. Профессионально-педагогические понятия : словарь / Сост.: Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
11. Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Вып. 7. Екатеринбург : СВ-96, 2012. 456 с.
12. Уракова Е. А. Закономерности профессиональной подготовки как теоретическая основа разработки технологии профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2(59). С. 279—284. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.235.
13. Канукоев А. М. Педагогические факторы, определяющие содержание персонифицированных программ непрерывного профессионального развития молодых преподавателей институтов повышения квалификации вузов системы МВД России // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2(59). С. 219—223. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.213.
14. Ванеева Т. Б., Шмурыгина О. В. Профессиональные ценности и ответственность сотрудников как показатель эффективного управления в системе МЧС // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3(60). С. 37—43. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.311.
15. Аксенов К. В. Понятие «военно-профессиональная подготовка», ее сущность и содержание. Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 2. № 4. С. 169—174.
16. Ястребова Л. В. Совершенствование оценки качества инженерной подготовки курсантов военно-морских учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. СПб., 2008. 158 с.
17. The effectiveness of simulation-based training on the competency of military nurses : A systematic review / A. Niu, H. Ma, S. Zhang et al. // Nurse Education Today. 2022. Vol. 119. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105536>.
18. Atuel H. R., Castro C. A. Military cultural competence // Clinical Social Work Journal. 2018. Vol. 46(2). Pp. 74—82. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10615-018-0651-z>.
19. Association of personality traits with performance in military training / S. Bobdey, S. Narayan, M. Pankumaran, A. A. Paward // Medical Journal Armed Forces India. 2021. Vol. 77. Iss. 4. Pp. 431—436. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.mjafi.2020.12.022>.

REFERENCES

1. Mikhailova A. G., Kokodey T. A., Mikhailov M. A. Communicative educational technologies in a multidisciplinary university. *Business. Education. Law*, 2022, no. 1(58), pp. 250—254. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.103.
2. Aksenov K. V. *Organization of military-professional training of combined-arms officers in a higher education institution of a command profile: Diss. of the Doc. of Pedagogy: 20.02.02*. Saint Petersburg, 2002. 412 p. (In Russ.)
3. Batyshev S. Ya. Encyclopedia of professional skills. *Professional*, 1998, no. 6, pp. 30—32. (In Russ.)
4. Bulat R. E. Formation of psychological readiness of graduates of military technical universities for professional activity in extreme conditions. *Pushkin Leningrad State University journal*, 2008, no. 4, pp. 143—153. (In Russ.)
5. Zhukova V. F. Psychological and pedagogical analysis of the category “psychological readiness”. *Bulletin of the Tomsk Polytechnic University*, 2012, no. 6, pp. 117—121. (In Russ.)

6. Kubrushko P. F. *The content of vocational education: monograph*. Moscow, Gardariki, 2006. 207 p. (In Russ.)
7. Lednev V. S., Kubrushko P. F. *Methods of vocational training: industrial training. Textbook*. Moscow, 2001. 99 p. (In Russ.)
8. *Problems of selection and professional training of specialists in universities*. Ed. by Kuzmina N. V. The Leningrad organization of the society “Znanie” of the RSFSR. Leningrad City Scientific Council on the problem of “New methods and means of education”. Leningrad house of scientific and technical propaganda. Leningrad, 1970. 90 p. (In Russ.)
9. Novikov A. M. Vocational education: striving for the future. *Problems of modern education*, 2012, no. 3, pp. 5—10. (In Russ.)
10. *Professional and pedagogical concepts: dictionary*. Comp. by Romantsev G. M., Fedorov V. A., Osipova I. V. et al. Ed. by G. M. Romantsev. Ekaterinburg, Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2005. 456 p. (In Russ.)
11. Tkachenko E. V., Galaguzova M. A. et al. *The conceptual apparatus of pedagogy and education*. Collection of scientific papers. Iss. 7. Ekaterinburg, SV-96, 2012, 456 p. (In Russ.)
12. Urakova E. A. Patterns of vocational training as a theoretical basis for the development of vocational training technology. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2(59), pp. 279—284. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.235. (In Russ.)
13. Kanukoev A. M. Pedagogical factors determining the content of personalised programmes for continuous professional development of young teachers at advanced training institutes of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2(59), pp. 219—223. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.213.
14. Vaneeva T. B., Shmurygina O. V. Professional values and responsibility of employees as an indicator of effective management in the system of the Ministry of Emergency Situations. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3(60), pp. 37—43. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.311.
15. Aksenov K. V. The concept of “military professional training”, its essence and content. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2010, no. 4, vol. 2, pp. 169—174. (In Russ.)
16. Yastrebova L. V. *Improving the quality assessment of engineering training of cadets of naval educational institutions: diss. of the Cand. of Pedagogy: 13.00.08*. Saint Petersburg, 2008. 158 p. (In Russ.)
17. Niu A. N., Ma H., Zhang S. et al. The effectiveness of simulation-based training on the competency of military nurses: A systematic review. *Nurse Education Today*, 2022, vol. 119. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105536>
18. Atuel H. R., Castro C. A. Military cultural competence. *Clinical Social Work Journal*, 2018, vol. 46(2), pp. 74—82. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10615-018-0651-z>.
19. Bobdey S., Narayan S., Ilankumaran M., Paward A. A. Association of personality traits with performance in military training. *Medical Journal Armed Forces India*, 2021, vol. 77, iss. 4, pp. 431—436. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.mjafi.2020.12.022>

Статья поступила в редакцию 10.08.2022; одобрена после рецензирования 17.09.2022; принята к публикации 24.09.2022.
The article was submitted 10.08.2022; approved after reviewing 17.09.2022; accepted for publication 24.09.2022.

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.443

Valeriya Olegovna Lisitsyna

Senior lecturer

Department of Production Technologies
and Vocational Education,

Lugansk State Pedagogical University

Lugansk, Luhansk People’s Republic

v-lisitsyna@inbox.ru

Валерия Олеговна Лисицына

старший преподаватель,

кафедра технологий производства
и профессионального образования,

Луганский государственный педагогический университет

Луганск, Луганская Народная Республика

v-lisitsyna@inbox.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

5.8.7 —Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме обоснования выбора методологических основ формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию. Автор концентрирует внимание на комплексе взаимосвязанных методологических подходов, которые обеспечивают научную базу для формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию. Теоретически обоснованы с точки зрения логики исследования методологические основания системно-синергетиче-

ского, личностно-деятельностного, субъектного, акмеологического и компетентностного подходов. Представлены основные положения данных методологических подходов и возможность их использования для эффективного и результативного формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию. Исходя из целей, целевого ориентира и выбранных методологических подходов, выявлены и охарактеризованы принципы исследования: целенаправленности, целостности, деятельностного усвоения знаний, самоорганизации и