

6. Kubrushko P. F. *The content of vocational education: monograph*. Moscow, Gardariki, 2006. 207 p. (In Russ.)
7. Lednev V. S., Kubrushko P. F. *Methods of vocational training: industrial training. Textbook*. Moscow, 2001. 99 p. (In Russ.)
8. *Problems of selection and professional training of specialists in universities*. Ed. by Kuzmina N. V. The Leningrad organization of the society “Znanie” of the RSFSR. Leningrad City Scientific Council on the problem of “New methods and means of education”. Leningrad house of scientific and technical propaganda. Leningrad, 1970. 90 p. (In Russ.)
9. Novikov A. M. Vocational education: striving for the future. *Problems of modern education*, 2012, no. 3, pp. 5—10. (In Russ.)
10. *Professional and pedagogical concepts: dictionary*. Comp. by Romantsev G. M., Fedorov V. A., Osipova I. V. et al. Ed. by G. M. Romantsev. Ekaterinburg, Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2005. 456 p. (In Russ.)
11. Tkachenko E. V., Galaguzova M. A. et al. *The conceptual apparatus of pedagogy and education*. Collection of scientific papers. Iss. 7. Ekaterinburg, SV-96, 2012, 456 p. (In Russ.)
12. Urakova E. A. Patterns of vocational training as a theoretical basis for the development of vocational training technology. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2(59), pp. 279—284. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.235. (In Russ.)
13. Kanukoev A. M. Pedagogical factors determining the content of personalised programmes for continuous professional development of young teachers at advanced training institutes of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2(59), pp. 219—223. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.213.
14. Vaneeva T. B., Shmurygina O. V. Professional values and responsibility of employees as an indicator of effective management in the system of the Ministry of Emergency Situations. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3(60), pp. 37—43. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.311.
15. Aksenov K. V. The concept of “military professional training”, its essence and content. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2010, no. 4, vol. 2, pp. 169—174. (In Russ.)
16. Yastrebova L. V. *Improving the quality assessment of engineering training of cadets of naval educational institutions: diss. of the Cand. of Pedagogy: 13.00.08*. Saint Petersburg, 2008. 158 p. (In Russ.)
17. Niu A. N., Ma H., Zhang S. et al. The effectiveness of simulation-based training on the competency of military nurses: A systematic review. *Nurse Education Today*, 2022, vol. 119. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105536>
18. Atuel H. R., Castro C. A. Military cultural competence. *Clinical Social Work Journal*, 2018, vol. 46(2), pp. 74—82. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10615-018-0651-z>.
19. Bobdey S., Narayan S., Ilankumaran M., Paward A. A. Association of personality traits with performance in military training. *Medical Journal Armed Forces India*, 2021, vol. 77, iss. 4, pp. 431—436. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.mjafi.2020.12.022>

Статья поступила в редакцию 10.08.2022; одобрена после рецензирования 17.09.2022; принята к публикации 24.09.2022.
The article was submitted 10.08.2022; approved after reviewing 17.09.2022; accepted for publication 24.09.2022.

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.443

Valeriya Olegovna Lisitsyna

Senior lecturer

Department of Production Technologies
and Vocational Education,

Lugansk State Pedagogical University

Lugansk, Luhansk People’s Republic

v-lisitsyna@inbox.ru

Валерия Олеговна Лисицына

старший преподаватель,

кафедра технологий производства
и профессионального образования,

Луганский государственный педагогический университет

Луганск, Луганская Народная Республика

v-lisitsyna@inbox.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

5.8.7 —Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме обоснования выбора методологических основ формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию. Автор концентрирует внимание на комплексе взаимосвязанных методологических подходов, которые обеспечивают научную базу для формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию. Теоретически обоснованы с точки зрения логики исследования методологические основания системно-синергетиче-

ского, личностно-деятельностного, субъектного, акмеологического и компетентностного подходов. Представлены основные положения данных методологических подходов и возможность их использования для эффективного и результативного формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию. Исходя из целей, целевого ориентира и выбранных методологических подходов, выявлены и охарактеризованы принципы исследования: целенаправленности, целостности, деятельностного усвоения знаний, самоорганизации и

самоконтроля, профессионально-личностной успешности, субъектности, поэтапного достижения вершин в собственном развитии, профессиональной направленности, развития креативного начала личности. В качестве закономерностей, определяющих процесс профессионального самоопределения студентов, мы принимаем: целенаправленность, систематичность и непрерывность формирования готовности к профессиональному саморазвитию в процессе всего периода обучения будущих педагогов профессионального обучения в вузе; формирование готовности к профессиональному саморазвитию в интересах самореализации, самоутверждения и успешности их как будущих педагогов профессионального обучения; целостность и взаимосвязанность данного про-

цесса с профессиональным образованием, воспитанием, обучением и развитием будущих педагогов профессионального обучения как личностей. Данная совокупность методологических подходов, принципов и закономерностей позволит обеспечить всестороннее исследование проблемы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

Ключевые слова: формирование готовности, профессиональное саморазвитие, будущий педагог профессионального обучения, системно-синергетический подход, личностно-деятельностный подход, субъектный подход, акмеологический подход, компетентностный подход, принципы, закономерности

Для цитирования: Лисицына В. О. Методологические основы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 419—423. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.443.

Original article

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The article is devoted to the actual problem of substantiating the choice of methodological foundations for the formation of the readiness of future teachers of vocational training for professional self-development. The author focuses on a set of interrelated methodological approaches that provide a scientific basis for the formation of the readiness of future vocational training teachers for professional self-development. The methodological foundations of the system-synergetic, personal-activity, subjective, acmeological and competence-based approaches are theoretically substantiated from the point of view of the logic of the study. The main provisions of these methodological approaches and the possibility of their use for the effective and efficient formation of the readiness of future teachers of vocational training for professional self-development are presented. Based on the goals, target and selected methodological approaches, the principles of the study were identified and characterized: purposefulness, integrity, active acquisition of knowledge, self-organization and self-control, professional and personal success, subjectivity, step-by-step achievement of the highest levels of their own development, professional orientation, and development of*

the creative potential of the individual. As the laws that determine the process of professional self-determination of students, we accept the following: purposefulness, systematic and continuous formation of readiness for professional self-development in the process of the entire period of training of future teachers of vocational training at the university; formation of readiness for professional self-development in the interests of self-realization, self-affirmation and their success as future teachers of vocational training; the integrity and interconnectedness of this process with vocational education, upbringing, training and development of future vocational training teachers as individuals. This set of methodological approaches, principles and regularities will provide a comprehensive study of the problem of forming the readiness of future teachers of vocational training for professional self-development.

Keywords: *readiness formation, professional self-development, future teacher of vocational education, system-synergetic approach, personal activity approach, subjective approach, acmeological approach, competence-based approach, principles, regularities*

For citation: Lisitsyna V. O. Methodological foundations for the formation of the readiness of future teachers of vocational training for professional self-development. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 419—423. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.443.

Введение

Актуальность и изученность проблемы. Одним из приоритетных направлений подготовки будущих педагогов профессионального обучения, ориентированной на современные тенденции профессионально-педагогического образования, становится внедрение образовательных моделей, позволяющих актуализировать профессионально-личностное саморазвитие студентов. Важнейшим атрибутом любой модели, в том числе и модели формирования готовности к саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения, являются методологические основания. Анализ научных публикаций ведущих специалистов в области профессионально-педагогического образования Е. А. Гнатышеной, В. О. Зинченко, Л. З. Тархан, Э. Ф. Зеер и др. [1—3] показал, что формированию готовности к профессиональному саморазвитию отводится весомое место

в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения, но для этого необходимо определить методологические основы изучаемого феномена, что определяет **целесообразность разработки темы.**

Цель исследования — выявление и обоснование методологических основ формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

Задачи исследования: выявить и охарактеризовать методологические подходы, принципы и закономерности, использование которых позволит на научном уровне исследовать процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

Научная новизна заключается в применении системно-синергетического, личностно-деятельностного, субъектного,

акмеологического и компетентностного методологических подходов для формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

Теоретическая значимость работы состоит в выявлении методологических оснований, которые позволяют обеспечить всестороннее исследование проблемы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

Практической значимостью является то, что предложенные положения методологических подходов обеспечивают возможность разработки модели формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

Основная часть

Методологические основы предусматривают обобщение закономерностей, принципов и определенных общенаучных теоретических положений, которые позволяют обосновать процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию во время их профессиональной подготовки.

Ведущее место в методологической базе исследования занимает *системно-синергетический подход*, являющийся синтезом системного и синергетического подходов (И. Н. Гераскина, А. А. Овсянникова и др.) [4; 5]. В указанном симбиозе системный подход обеспечивает формирование целостного представления об избранном объекте, тем самым «позволяет выявить в совокупности определенных объектов некоторое единое интегративное качество, основу, на которой строится определенная система» [6, с. 12]. Готовность студентов к профессиональному саморазвитию представляется как целостная система, а процесс овладения профессиональной деятельностью рассматривается с точки зрения усовершенствования системы их обучения, профессионально личностного развития до уровня, отвечающего требованиям будущей профессии. Реализация синергетического подхода позволяет обеспечить методологическое усиление значимости самоопределения и саморазвития для студента как активного субъекта профессионально-педагогической деятельности, тем самым обеспечивая его формирование как целостной, инициативной, самостоятельной, креативной личности.

Реализация в рамках исследования *личностно-деятельностного подхода* состоит в осознании студентом собственной способности к профессионально-педагогической деятельности, наличии устойчивой мотивации в отношении профессионального саморазвития. При этом личностные знания формируются не только путем усвоения определенных научных понятий и теорий, но и в результате приобретения собственных профессиональных умений и навыков [7, с. 17].

Важное место в методологической базе нашего исследования занимает *субъектный подход*. Согласно субъектному подходу, разрабатываемому учеными (С. А. Гильмановым, с. Д. Максименко, В. И. Оседло и др.) [8—10], профессиональное саморазвитие раскрывается, с одной стороны, как процесс профессионального становления студента, а с другой — как цель процесса формирования его готовности к профессиональному саморазвитию. Именно в процессе профессионального саморазвития студент максимально реализуется как субъект творения своего «я» и своего профессионального пути.

Одними из наиболее эффективных подходов для комплексного решения задач исследования являются: 1) *акмеологический подход* (А. А. Бодалев, А. А. Реан, О. А. Суйкова и др.) [11; 12], позволяющий создать образовательную среду для стремления к успеху, к высоким результатам профессионально-педагогической деятельности, к вершинам в личностном и профессиональном росте, самореализации творческого

потенциала будущего педагога профессионального обучения; 2) *компетентностный подход* (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Т. В. Яковенко и др.) [13—15], согласно которому подготовка будущих педагогов профессионального обучения является результативно-целевой основой профессионального образования, рассматривается через совокупность профессиональных компетенций, одной из которых является способность и готовность самоопределяться, саморазвиваться.

Однако эффективность данных методологических подходов, как и принципов построения и осуществления процесса формирования готовности к профессиональному саморазвитию, будет проявляться только при их комплексном использовании. Исходя из целей, целевого ориентира и выбранных методологических подходов, к принципам формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию мы относим:

– *принцип целенаправленности*, который требует четкого определения целей профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения, которым будет подчинён весь учебный процесс, нацеленный на осознание самим студентом перспективы профессионального саморазвития;

– *принцип целостности* обеспечивает единство процесса профессиональной подготовки, ориентированной на развитие и саморазвитие личностных профессиональных качеств студента;

– *принцип деятельностного усвоения знаний*, который заключается в том, что студент, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей будущей профессиональной деятельности;

– *принцип самоорганизации и самоконтроля*, направленный на эффективное планирование и управление процессом личного профессионального саморазвития, корректировку его содержания;

– *принцип профессионально-личностной успешности*, проявляющийся в достижении значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих достижению этой цели в процессе личного профессионального саморазвития;

– *принцип субъекта*, предопределяющий возможности студентов превращать свою будущую профессионально-педагогическую деятельность в осознаваемый предмет практического преобразования путем самосовершенствования, воздействия на образовательную среду и т.д.;

– *принцип поэтапного достижения вершин в собственном развитии*, который предполагает постепенную реализацию индивидуального потенциала студента в процессе профессионального саморазвития;

– *принцип профессиональной направленности*, обуславливающий взаимосвязь содержания подготовки студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» с содержанием будущей практической деятельности в качестве преподавателя учреждений среднего профессионального образования, тем самым ориентируя на развитие и саморазвитие профессионально важных качеств личности;

– *принцип развития креативного начала личности*, предполагающий максимальную ориентацию на творческие способности студента.

Методологические подходы являются инструментом для переноса закономерностей в профессиональную школу. Рассмотрев представленные в работах [1; 2; 13; 15] педагогические закономерности, считаем наиболее важными в контексте формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию следующие *закономерности*:

– целенаправленность, систематичность и непрерывность формирования готовности к профессиональному саморазвитию в процессе всего периода обучения студентов в вузе;

– формирование готовности к профессиональному саморазвитию в интересах самореализации, самоутверждения и успешности их как будущих педагогов профессионального обучения;

– целостность и взаимосвязанность данного процесса с профессиональным образованием, воспитанием, обучением и развитием будущих педагогов профессионального обучения как личностей.

Результаты. Рассмотренные положения системно-синергетического, личностно-деятельностного, субъектного, акмеологического и компетентностного подходов, а также соответствующие принципы и закономерности будут служить

основой для построения модели формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, что определяет дальнейшее направление исследования обозначенной проблемы.

Заключение

Применение положений обозначенных методологических подходов, закономерностей и принципов позволит на научном уровне исследовать процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гнатышина Е. А. Теория компетентностно ориентированного управления подготовкой педагогов профессионального обучения. Челябинск : ЮУГПУ. 2019. 310 с.
2. Зинченко В. О. Направления совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения // Научная мысль: традиции и инновации : Сб. науч. тр. II Всеросс. науч.-практ. конф. Магнитогорск, 2021. с. 53—60.
3. Тархан Л. З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты : моногр. Симферополь : Крымучпедгиз, 2008. 424 с.
4. Гераскина И. Н. Системно-синергетический подход к развитию социально-экономических систем // Экономика и предпринимательство. 2019. № 10(111). С. 1178—1184.
5. Овсянникова А. А. Системно-синергетический подход в развитии интеллекта обучающихся // Педагогика и психология: теория и практика. 2019. № 4(16). С. 92—98.
6. Афанасьев В. Г. Системность и общество. М. : Политиздат, 1980. 368 с.
7. Ефимова Е. М. Личностно-деятельностный подход как методологическая основа процесса формирования социальной устойчивости личности в условиях высшего профессионального образования // Педагогика и психология: теория и практика. 2018. № 3(17). С. 17—19.
8. Гильманов С. А. Субъектный подход к исследованию и формированию профессионального мышления // Организационная психология и психология труда. 2016. Т. 1. № 1. С. 66—83.
9. Максименко С. Д., Оседло В. И. Субъектный подход в изучении профессиональной самореализации // Психология и право. 2011. № 1. С. 66—76.
10. Сергиенко Е. А. Системно-субъектный подход: обоснование и перспектива // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 1. С. 120—132.
11. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М. : Флинта; Наука, 2001. 168 с.
12. Реан А. А. Акмеология // Психологический журнал. 2000. № 3. С. 88—95.
13. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. 2011. № 8(87). С. 3—14.
14. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода // Учен. зап. Нац. общества прикладной лингвистики. 2013. № 4(4). С. 16—31.
15. Яковенко Т. В. Педагог профессионального обучения в системе современного антропологического знания // Вестник ЛНУ им. Тараса Шевченко. 2017. № 1(3). С. 27—32.

REFERENCES

1. Gnatyshina E. A. *The theory of competence-oriented management of the training of teachers of vocational training*. Chelyabinsk, YuUGPU. 2019. 310 p. (In Russ.)
2. Zinchenko V. O. Directions for improving the training of teachers of vocational training. In: *Scientific thought: traditions and innovations: collection of scientific papers. II all-Russian scientific and practical. conf.*, Magnitogorsk, 2021, pp. 53—60. (In Russ.)
3. Tarkhan L. Z. *Didactic competence of an engineer-teacher: theoretical and methodological aspects: monograph*. Simferopol, Krymchpedgiz, 2008. 424 p. (In Russ.)
4. Geraskina I. N. System-synergetic approach to the development of socio-economic systems. *Economics and Entrepreneurship*, 2019, no. 10(111), pp. 1178—1184. (In Russ.)
5. Ovsyannikova A. A. System-synergetic approach in the development of the intellect of students. *Pedagogy and psychology: theory and practice*, 2019, no. 4(16), pp. 92—98. (In Russ.)
6. Afanasiev V. G. *Systemic and society*. Moscow, Politizdat, 1980. 368 p. (In Russ.)
7. Efimova E. M. Personal-activity approach as a methodological basis for the process of forming the social stability of the individual in conditions of higher professional education. *Pedagogy & Psychology. Theory and practice*, 2018, no. 3(17), pp. 17—19. (In Russ.)
8. Gilmanov S. A. Subjective approach to the study and formation of professional thinking. *Organizational psychology and labor psychology*, 2016, vol. 1, no. 1, pp. 66—83. (In Russ.)
9. Maksimenko S. D., Osedlo V. I. Subjective approach in the study of professional self-realization. *Psychology and Law*, 2011, no. 1, pp. 66—76. (In Russ.)
10. Sergienko E. A. System-subjective approach: rationale and perspective. *Psychological journal*, 2011, vol. 32, no. 1, pp. 120—132. (In Russ.)
11. Bodalev A. A. *Peak in the development of an adult: characteristics and conditions for achievement*. Moscow, Flinta, Nauka, 2001. 168 p. (In Russ.)

12. Rean A. A. Acmeology. *Psychological journal*, 2000, no. 3, pp. 88—95.
13. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Competence-based approach as a factor in the implementation of innovative education. *The Education and Science Journal*, 2011, no. 8(87), pp. 3—14. (In Russ.)
14. Zimnyaya I. A. Competence and competency in the context of the competency-based approach in education. *Scholars of the National Society for Applied Linguistics*, 2013, no. 4(4), pp. 16—31. (In Russ.)
15. Yakovenko T. V. Vocational education teacher in the system of modern anthropological knowledge. *Bulletin of the Lugansk National University named after Taras Shevchenko*, 2017, no. 1(3), pp. 27—32. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.08.2022; одобрена после рецензирования 17.09.2022; принята к публикации 24.09.2022.
The article was submitted 10.08.2022; approved after reviewing 17.09.2022; accepted for publication 24.09.2022.

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.447

Светлана Олеговна Алтухова

Candidate of Pedagogy,
Assistant Professor of the Department of Informatics,
Information Technologies and Information Security
Lipetsk State Pedagogical
P. Semenov-Tyan-Shansky University,
Lipetsk, Russian Federation
sv_altohova@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-9241-8639>

Светлана Олеговна Алтухова

канд. пед. наук,
доцент кафедры информатики,
информационных технологий и защиты информации,
Липецкий государственный педагогический университет
им. П. П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Российская Федерация
sv_altohova@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-9241-8639>

Зоя Александровна Кононова

Candidate of Technical Sciences,
Assistant Professor of the Department of Informatics,
Information Technologies and Information Security
Lipetsk State Pedagogical
P. Semenov-Tyan-Shansky University,
Lipetsk, Russian Federation
kononovazoy@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0225-4138>

Зоя Александровна Кононова

канд. тех. наук,
доцент кафедры информатики,
информационных технологий и защиты информации,
Липецкий государственный педагогический университет
им. П. П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Российская Федерация
kononovazoy@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0225-4138>

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов по развитию информационных компетенций будущего учителя информатики в процессе изучения профильных дисциплин. Понятие «информационные компетенции» предполагает наличие у выпускника вуза знаний, умений и навыков по получению, обработке и использованию информации с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств. Для будущего учителя информатики данное понятие, по мнению авторов статьи, требует расширения. А именно, необходимо вооружать выпускников не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и подготовить конкурентоспособного специалиста, способного проникать в мировое образовательное пространство. Это расширение возможно за счет серьезной проработки содержания профильных дисциплин.

К профильным дисциплинам для направления подготовки «Педагогическое образование» с профилем «Информатика» можно отнести: теоретические основы информатики, теорию алгоритмов, информатику, программирование, дискретные модели в информатике, базы данных, компьютерное

моделирование. К разработке содержания данных дисциплин применяются следующие подходы. Первый подход направлен на углубленное изучение предметов с погружением студентов в процесс разработки собственных программных продуктов педагогической направленности и их использования в будущей профессиональной деятельности. Второй — изучение основ программирования, достаточных для трансляции знаний в рамках школьной программы.

В данной статье рассматривается реализация первого подхода на основе практического опыта работы в педагогическом вузе. Применение данного подхода позволяет подготовить учителя информатики, способного самостоятельно создавать практические инструменты по обработке, представлению и передаче информации с использованием технических средств обучения.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, информационные компетенции, обучение, педагогическое образование, программы обучения, учитель информатики, профильные дисциплины, информатика, программирование

Для цитирования: Алтухова С. О., Кононова З. А. Развитие информационных компетенций будущего учителя информатики в процессе изучения профильных дисциплин // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 423—427. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.447.