

10. Voronov S. A. Competence and competency as categories of activity: similarities and differences in understanding. *Historical and socio-educational thought*. 2017, vol. 9, no. 6/1, pp. 165—172. (In Russ.)
11. *Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University. Official website*. (In Russ.) URL: <https://lspu-lipetsk.ru>.
12. Altukhova S. O., Kononova Z. A. Formation of computational thinking based on the compilation of algorithms for solving problems. *The world of science, culture, education*, 2021, no. 5(90), pp. 60—62. (In Russ.)
13. Gazeikina A. I. Formation of the scientific outlook of the future IT specialist in the process of learning programming. *Pedagogical education in Russia*, 2015, no. 7, pp. 36—41. (In Russ.)
14. Saifurova I. O. Personalized approach as a basis for improving the methodology of teaching programming to bachelors of education in the profile “Informatics”. *Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies*, 2020, no. 2(34), pp. 72—77. (In Russ.)
15. Kononova Z. A., Altukhova S. O. Modeling in the field of solving applied problems as a basis for the formation of research activities of a future computer science teacher. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3(60), pp. 352—356. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.08.2022; одобрена после рецензирования 17.09.2022; принята к публикации 24.09.2022.  
The article was submitted 10.08.2022; approved after reviewing 17.09.2022; accepted for publication 24.09.2022.

## Научная статья

УДК 377.3.018+377.3.018.43(47+57)»195/199»

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.450

### Yana Petrovna Krivko

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department of higher mathematics  
and methods of teaching mathematics,  
Lugansk State Pedagogical University  
Lugansk, Luhansk People’s Republic  
yakrivko@yandex.ru

### Яна Петровна Кривко

д-р пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой высшей математики  
и методики преподавания математики,  
Луганский государственный педагогический университет  
Луганск, Луганская Народная Республика  
yakrivko@yandex.ru

### Ekaterina Vasilyevna Tishchenko

Assistant of the Department of higher mathematics  
and methods of teaching mathematics,  
Lugansk State Pedagogical University  
Lugansk, Luhansk People’s Republic  
authoresskatyusha@yandex.ru

### Екатерина Васильевна Тищенко

ассистент кафедры высшей математики  
и методики преподавания математики,  
Луганский государственный педагогический университет  
Луганск, Луганская Народная Республика  
authoresskatyusha@yandex.ru

## КОНТИНГЕНТ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы численности студентов на очной и заочной форме обучения в системе среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в. Авторами осуществлен статистический анализ массива фактических данных, представленных в официальных источниках. В статье проанализировано количество учащихся студентов, обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального образования с отрывом и без отрыва от производства, согласно информации, представленной в статистических сборниках СССР.

Анализ данных сборников систематизирован по этапам развития системы среднего профессионального образования: 1-й этап: 1949—1958 гг. — этап восстановления системы среднего профессионального образования в послевоенный период; 2-й этап: 1958—1974 гг. — этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования; 3-й этап: 1974—1991 гг. — этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования.

На протяжении всего исследуемого периода обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования

осуществлялось как с отрывом от производства (дневная форма), так и без отрыва (заочное и вечернее отделения). Анализ численности обучающихся студентов по этим показателям позволяет сделать вывод о том, что на первом и на третьем этапах преобладало количество студентов, которые обучались без отрыва от производства. При этом на первом этапе соотношение числа студентов дневной формы обучения было в 4—7 раз больше числа студентов, обучающихся на заочной и вечерней формах. На третьем этапе их численность отличалась не более чем в два раза.

Проведенный анализ статистических сборников по каждому из выделенных периодов системы среднего профессионального образования во второй половине XX в. является важным для дальнейшей перспективы развития современной системы среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** система среднего профессионального образования, развитие среднего профессионального образования, среднее профессиональное образование, СССР, обучение, очная форма обучения, заочная форма обучения, статистические сборники, этап, контингент

Для цитирования: Кривко Я. П., Тищенко Е. В. Контингент обучения в системе среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в. // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 427—431. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.450.

## Original article

# THE CONTINGENT OF TRAINING IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE USSR IN THE SECOND HALF OF THE TWENTIETH CENTURY

5.8.1. — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the number of full-time and part-time students in the system of secondary vocational education in the USSR in the second half of the twentieth century. The authors carry out a statistical analysis of the array of factual data presented in official sources. The article analyzes the number of students studying in secondary vocational education institutions full-time and part-time, according to the information provided in the statistical collections of the USSR.

The analysis of these collections is systematized according to the stages of development of the system of secondary vocational education: stage 1: 1949—1958 — the stage of restoration of the system of secondary vocational education in the post-war period; stage 2: 1958—1974 — the stage of intensive growth of the Soviet system of secondary vocational education; stage 3: 1974—1991 — the stage of stabilization of the Soviet system of secondary vocational education.

Throughout the study period, training in secondary vocational education institutions was carried out both off-the-job

(full-time form) and on-the-job (correspondence and evening departments). The analysis of the number of students studying according to these indicators allows us to conclude that at the first and third stages, the number of students who studied full-time prevailed. Moreover, at the first stage, the number of full-time students was 4—7 times greater than the number of correspondence and evening students. While at the third stage, their numbers differed by no more than two times.

The analysis of statistical collections for each of the selected periods of the secondary vocational education system in the second half of the twentieth century is important for the further prospects of the development of the modern system of secondary vocational education.

**Keywords:** system of secondary vocational education, development of secondary vocational education, secondary vocational education, USSR, training, full-time training, part-time training, statistical collections, stage, contingent

**For citation:** Krivko Ya. P., Tishchenko E. V. The contingent of training in the system of secondary vocational education in the USSR in the second half of the twentieth century. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 427—431. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.450.

## Введение

Статья участника I Международной конференции «Научные чтения памяти Февзи Якубова», г. Симферополь.

**Актуальность.** Современная система профессионального образования находится в постоянном поиске новых эффективных путей своего развития. В этой связи особую важность приобретает переосмысление отечественного педагогического опыта, накопленного в сфере среднего профессионального образования (СПО), особенно в советский период его развития.

**Целесообразность разработки темы.** Анализируя отечественную систему среднего профессионального образования, можно сделать вывод о том, что оно испытывало как подъемы, так и спады на протяжении своего развития. Отметим, что периоду расцвета советской системы профессионального образования 70—80-х гг. XX в. предшествовал период ее становления, когда закладывались ее фундаментальные основы, выстраивалась разветвленная управленческая сеть. В этой связи целесообразно проанализировать ситуацию в СПО в середине XX в.

**Изученность проблемы.** Отметим, что различным аспектам развития среднего профессионального образования в историко-педагогическом контексте уделяли внимание в своих работах такие педагоги, как М. В. Богуславский [1], Г. Б. Корнетов [2], Е. Н. Медынский [3], Х. Ш. Генчурина [4] и др.

В трудах этих и других ученых проанализированы различные аспекты развития среднего профессионального образования, однако статистическая оценка педагогических процессов не выступала отдельным исследованием. Одним из аспектов является численность контингента обучающихся в системе среднего профессионального образования. Важным первоисточником для подобного исследования

служат статистические справочники для системы среднего профессионального образования литературы, которая отражает основные тенденции в процессе развития СПО на разных временных этапах.

**Целью и задачами исследования** является анализ статистических данных о контингенте дневной и заочной формы обучения в системе среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в. в контексте оценки его влияния на обеспечение качества образования в системе СПО.

**Научная новизна** работы заключается в проведении статистической оценки педагогических процессов по каждому из выделенных периодов системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в. для выявления основных тенденций развития системы СПО, выявления путей повышения качества образования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты определяют основные тенденции в процессе развития среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в. на разных временных этапах исследования. **Практическая значимость** работы заключается в определении данных о контингенте дневной и заочной формы обучения в системе среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в.

## Основная часть

Среднее профессиональное образование в СССР играло важную роль в развитии государства. После окончания Великой Отечественной войны во многом именно благодаря слаженной работе системы среднего профессионального образования страна смогла в максимально сжатые сроки восстановить народное хозяйство и выйти на передовые рубежи мировой науки и техники.

Во второй половине XX в. проблематику среднего профессионального образования мы предлагаем разделить на периоды: 1-й этап — 1949—1958 гг. — этап восстановления системы среднего профессионального образования в послевоенный период; 2-й этап — 1958—1974 гг. — этап интенсивного роста советской системы среднего профессионального образования; 3-й этап — 1974—1991 гг. — этап стабилизации советской системы среднего профессионального образования.

Данная периодизация основывается на качественных изменениях, произошедших в системе среднего профессионального образования во второй половине XX в. Начало данного периода мы связываем с внедрением в жизнь ряда государственных документов по среднему профессиональному образованию, в частности приказа Министерства высшего образования СССР «О недостатках в подборе кадров заместителей директоров по учебной части среди средних специальных учебных заведений Министерства целлюлозной и бумажной промышленности, Министерства коммунального хозяйства РСФСР и Министерства здравоохранения СССР и РСФСР» (№ 994 от 09.07.1948 г.), который был издан для улучшения качества руководства учебно-воспитательной и методической работой в техникумах, который фактически был реализован в 1949 г. Решение проблемы качественного состава заместителей директоров по учебной части привело в дальнейшем к повышению контроля над управлением качеством образования в средних профессиональных учреждениях.

Кардинальные преобразования всей системы образования, включая и среднее профессиональное, были вызваны принятием 24.12.1958 г. на 2-й сессии Верховного Совета СССР 5-го созыва Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Именно тогда была создана программа развития системы народного образования. Существенное значение приобрело развитие профессионально-технического обучения молодежи и улучшение качества подготовки рабочих кадров. Особое внимание уделялось дальнейшему повышению качества подготовки специалистов для промышленности, сельского хозяйства и строительства. Это послужило основанием для выделения нами второго этапа развития среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в. с 1958 г.

Окончанием этого этапа и началом нового мы можем считать выход постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 656 «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием» (от 22 августа 1974 г.). В постановлении шла речь об улучшении руководства первичными партийными организациями средних специальных учебных заведений, усилении контроля подбора и расстановки руководящих и преподавательских кадров, повышении ответственности педагогических коллективов за состояние преподавания общественных дисциплин, за подготовку всесторонне развитых специалистов, а также за воспитание советского патриотизма и коммунистического отношения к труду.

**Методология и методы.** Выбор методов исследования обусловлен спецификой историко-педагогического исследования и включает в себя ретроспективный, проблемно-хронологический и сравнительно-исторический методы. Также для представления данных были применены математико-статистические методы. Важным первоисточником для исследования служат статистические справочни-

ки для системы среднего профессионального образования, литература, которая отражает основные тенденции в процессе развития среднего профессионального образования на разных временных этапах.

## Результаты

На протяжении всего исследуемого периода обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования осуществлялось как с отрывом от производства (дневная форма), так и без отрыва (заочное и вечернее отделение). Анализ численности обучающихся студентов по этим показателям (рис. 1, 2) позволяет сделать вывод, что на первом и на третьем этапах преобладало количество студентов, которые обучались без отрыва от производства. Однако здесь имеются отличия — на первом этапе соотношение числа студентов дневной формы обучения было в 4—7 раз больше числа студентов, обучающихся на заочной и вечерней формах. На третьем этапе их численность отличалась не более чем в два раза.

Данная ситуация была спровоцирована тем, что острый кадровый дефицит практически во всех сферах практической жизни привел к необходимости его быстрейшего восполнения. Кроме восстановительных работ к концу пятидесятых годов в стране набирало силу новое явление — комсомольские стройки. Уникальные по своим масштабам и целям, проводившиеся в труднодоступных районах, которые зачастую ранее не были обжитыми, они были решением текущих и перспективных задач развития СССР. Строительство и ввод в эксплуатацию новых ГЭС, железнодорожных путей, нефтепроводов, атомных станций и т.д. активно продолжалось и в шестидесятых, и в семидесятых, и в восьмидесятых годах, оборвавшись в 1991 г. Так как набор студентов на обучение в средних профессиональных учреждениях был прерогативой государства, то принятие решения о начале подобного рода глобальных проектов предполагало их обеспечение профильными специалистами. Эти и другие факторы привели к усилению внимания именно к заочному образованию, что должно было позволить подготовку без отрыва от производства.

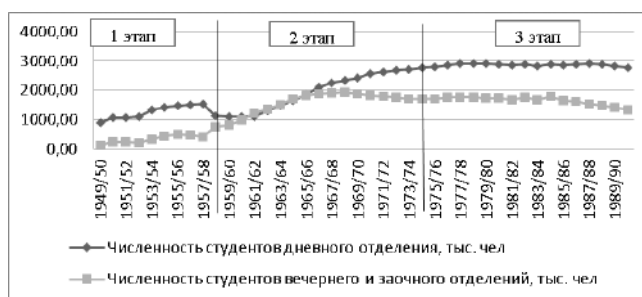


Рис. 1. Численность студентов учебных заведений системы среднего профессионального образования в СССР обучающихся с отрывом и без отрыва от производства

Принятое в 1954 г. постановление Совета Министров СССР и ЦК КПСС № 1863 «О мерах по улучшению вечернего и заочного высшего и среднего специального образования» [5] послужило катализатором для увеличения контингента студентов-заочников.

На рис. 1 отчетливо видно, что к 1957/1958 учебному году наметился перелом в соотношении численности студентов, обучающихся с отрывом от производства и без отрыва от него.

На рис. 2 показано отношение числа студентов, которые обучались в средних профессиональных учреждениях без отрыва от производства к студентам заочных и вечерних отделений. Мы видим, что если в 1957/1958 уч. году «дневников» было почти в четыре раза больше, чем «заочников», то уже к 1959/1960 уч. году их число почти сравнялось (отношение стало близко к единице), а после этого это соотношение еще и снизилось.

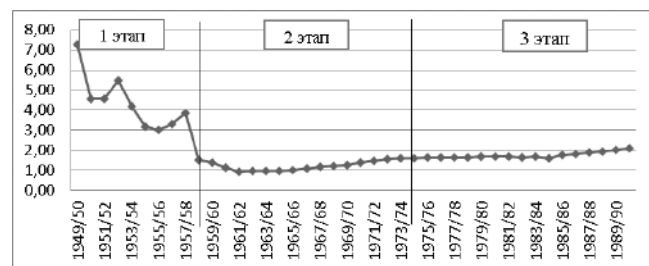


Рис. 2. Отношение числа студентов, обучающихся с отрывом от производства к числу студентов, обучающихся без отрыва от производства

Отметим, что используемые нами данные были получены из статистических сборников СССР [6—15]. Однако имело место незначительное расхождение численных данных за один и тот же год в разных сборниках, что не повлияло на общие результаты и выводы.

Анализируя данный период, отметим, что как заочное, так и вечернее отделения содержательно работали по тем же учебным планам, что и дневное, но со значительным уклоном в сторону самообразования. Обязательным условием было трудоустройство по специальности, что, с одной стороны, позволяло максимально приблизить к практике изучение спецпредметов, но, с другой, — совмещение активной трудовой деятельности и учебы создавало дополнительные трудности для студента. Для их преодоления был принят ряд мер со стороны государства: студентам-заочникам предоставлялся дополнительный отпуск, усиливалась работа со стороны преподавательского состава со студентами в межсессионный период. Отметим, что в 60—70-х годах резко возросло количество и ассортимент учебной литературы, издаваемой как для студентов-заочников, так и для преподавателей СПО. В их числе были учебники, пособия, сборники задач, упражнений с подробными объяснениями и т.д., которые стали педагогической классикой и востребованы и сегодня.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Богуславский М. В. Методология и технологии образования (историко-педагогический контекст). М. : Институт теории и истории педагогики, 2007. 236 с.
2. Корнетов Г. Б. Педагогика: теория и история. М. : УРАО, 2003. 184 с.
3. Медынский Е. Н. Народное образование в СССР. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. 260 с.
4. Тенчурин Х. Ш. Становление и развитие профессионально-педагогического образования, последняя треть XIX — начало 90-х гг. XX в. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. М. : , 2002. 449 с.
5. Об улучшении подготовки, распределении и использовании специалистов с высшим средним специальным образованием. Постановление Совмина СССР, ЦК КПСС от 30.08.1954 № 1863. URL: <https://sro-ssp.ru/upload/iblock/00b/1863.pdf>.
6. Народное образование и культура в СССР : стат. сборник Госкомстат СССР. М. : Финансы и статистика, 1989. 432 с.
7. Народное образование, наука и культура в СССР : Стат. сборник. ЦСУ при Совете Министров СССР. М. : Статистика, 1971. 402 с.
8. СССР в цифрах в 1975 году: краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. М. : Госстатиздат, 1976. 238 с.
9. СССР в цифрах в 1973 году: краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. М. : Госстатиздат, 1974. 222 с.

Широкое распространение заочной формы образования сопровождалось рядом проблем, связанных с обеспечением его качества. Система среднего профессионального образования оказалась не полностью подготовлена к большому наплыву студентов, обучающихся с отрывом от производства, что резко снизило эффективность подобного обучения. К студентам-заочникам все чаще стали предъявлять заниженные требования, по сравнению с требованиями, предъявляемыми к студентам дневной формы обучения. В результате государственный заказ на студентов, обучающихся с отрывом от производства, стал постепенно снижаться. Ситуация стабилизировалась к семидесятым годам, когда контингент дневного отделения превысил почти в два раза контингент заочного, что сохранилось с небольшими вариациями до конца 80-х годов.

## Заключение

Таким образом, анализируя статистические сборники СССР по вопросам среднего профессионального образования во второй половине XX в., мы видим, что популярность обучения без отрыва от производства пришлось на первую половину 60-х годов XX в. В этот период численность студентов-очников практически сравнялась с численностью заочников и вечерников, а в отдельные моменты даже была меньше нее. Это явилось результатом активной пропагандистской работы со стороны государства, будучи обусловлено экономическим подъемом СССР, требующим большого количества квалифицированных кадров в сжатые сроки.

Однако подобное положение дел было недолгим, т.к. достаточно быстро стала очевидной низкая эффективность такой формы обучения в больших масштабах. К концу 60-х — началу 70-х годов ситуация стабилизировалась

в пользу очной формы обучения, позволяющей обеспечить качество среднего профессионального образования на более высоком уровне.

Таким образом, приоритет очной формы обучения в СССР является, на наш взгляд, важным перспективным направлением дальнейшего развития системы среднего профессионального образования. Необходим поиск баланса в обучении между собственно проведением занятий и необходимостью трудовой деятельности студента.

Важность непосредственного обучения от преподавателя к студенту неоспорима, и, как показал советский опыт, уход в сторону самостоятельной учебной деятельности студента приводит к резкому снижению качества образования.

10. СССР в цифрах в 1970 году: краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. М. : Госстатиздат, 1971. 234 с.
11. СССР в цифрах в 1989 году: краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. М. : Госстатиздат, 1990. 319 с.
12. СССР в цифрах в 1978 году: краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. М. : Госстатиздат, 1978. 238 с.
13. СССР в цифрах в 1967 году: краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. М. : Госстатиздат, 1968. 159 с.
14. СССР в цифрах в 1990 году: краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. М. : Госстатиздат, 1991. 320 с.
15. СССР в цифрах в 1959 году: краткий статистический сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. М. : Госстатиздат, 1960. 302 с.

## REFERENCES

1. Boguslavsky M. V. *Methodology and technology of education (historical and pedagogical context): monograph*. Moscow, Institut teorii i istorii pedagogiki, 2007. 236 с. (In Russ.)
2. Kornetov G. B. *Pedagogy: theory and history*. Moscow, URAO, 2003. 184 с. (In Russ.)
3. Medynsky E. N. *Public education in the USSR*. Moscow, Akad. ped. nauk RSFSR , 1952. 260 p. (In Russ.)
4. Tenchurina H. Sh. *Formation and development of professional pedagogical education, the last third of the XIX – early 90s of the XX century : diss. of the Doctor of Pedagogy, 13.00.01*. Moscow, 2002. 449 p. (In Russ.)
5. *On improving the training, distribution and use of specialists with higher secondary specialized education. Resolution of the Council of Ministers of the USSR, Central Committee of the CPSU No. 1863 of 30.08.1954*. (In Russ.) URL: <https://sro-ssp.ru/upload/iblock/00b/1863.pdf>.
6. *Public education and culture in the USSR: statistical collection. Goskomstat of the USSR*. Moscow, Finansy i statistika, 1989. 432 p. (In Russ.)
7. *Public education, science and culture in the USSR: stat. collection. CSU under the Council of Ministers of the USSR*. Moscow, Statistika, 1971. 401 p. (In Russ.)
8. *The USSR in numbers in 1975: brief statistical collection*. CSU under the Council of Ministers of the USSR. Moscow : Gosstatizdat, 1976. 238 p. (In Russ.)
9. *The USSR in numbers in 1973: brief statistical collection*. CSU under the Council of Ministers of the USSR. Moscow, Gosstatizdat, 1974. 222 p. (In Russ.)
10. *The USSR in numbers in 1970: brief statistical collection*. CSU under the Council of Ministers of the USSR. Moscow, Gosstatizdat, 1971. 234 p. (In Russ.)
11. *The USSR in numbers in 1989: brief statistical collection*. CSU under the Council of Ministers of the USSR. Moscow, Gosstatizdat, 1990. 319 p. (In Russ.)
12. *The USSR in numbers in 1978: brief statistical collection*. CSU under the Council of Ministers of the USSR. Moscow, Gosstatizdat, 1978. 238 p. (In Russ.)
13. *The USSR in numbers in 1967: a brief statistical collection*. CSU under the Council of Ministers of the USSR. Moscow, Gosstatizdat, 1968. 159 p. (In Russ.)
14. *The USSR in numbers in 1990: brief statistical collection*. CSU under the Council of Ministers of the USSR. Moscow, Gosstatizdat, 1991. 320 p. (In Russ.)
15. *The USSR in numbers in 1959: brief statistical collection*. CSU under the Council of Ministers of the USSR. Moscow, Gosstatizdat, 1960. 302 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.08.2022; одобрена после рецензирования 17.09.2022; принята к публикации 24.09.2022.  
The article was submitted 10.08.2022; approved after reviewing 17.09.2022; accepted for publication 24.09.2022.