

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.457

Irma Rashitovna Tagariyeva

Doctor of Pedagogy, Deputy Scientific Supervisor,
Research Institute for Education Development Strategy
Bashkir State Pedagogical University
named after M. Akmullah
Ufa, Russian Federation
irma_levina@mail.ru

Ирма Рашитовна Тагариева

д-р пед. наук, зам. научного руководителя,
Научно-исследовательский институт стратегии развития
образования, Башкирский государственный педагогический
университет им. Мифтахетдина Акмуллы
Уфа, Российская Федерация
irma_levina@mail.ru

Shaura Rashitovna Shakurova

Candidate of Philological Sciences,
Senior researcher,
Research Institute of Education Development Strategies
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah
Ufa, Russian Federation
sh-shaura@mail.ru

Шаура Рашитовна Шакурова

канд. филол. наук, старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт стратегии развития
образования, Башкирский государственный педагогический
университет им. Мифтахетдина Акмуллы
Уфа, Российская Федерация
sh-shaura@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ И МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИТ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Аннотация. Статья посвящена развитию профессиональных компетенций учителей малокомплектных и сельских школ РБ в сфере ИТ посредством реализации программы наставничества с применением современных цифровых и интернет-технологий на материале Республики Башкортостан. Среди различных процессов, протекающих в сфере образования, информатизация и цифровизация стали одними из показательных интеграционных процессов, включающих формирование коммуникаций, создание информационных сетей, компьютеризацию. Информатизация образования — объективный процесс, который во всевозрастающей степени становится основой и причиной модернизационных изменений в сфере образования. Соответственно, образовательные организации меняются не только в техническом оснащении: меняются фундаментальные основы образования, преобразуются содержательные и технологические аспекты образовательных процессов. Цифровизация образования представляется уже вполне реальной процессом, она привела к глубоким изменениям в образовательной сфере страны, включая процессы взаимодействия образовательных организаций разного уровня. Однако цифровизация, являясь одной из ключевых реалий жизнедеятельности современного человека, производственных и социально-культурных

отношений в обществе, обострила существующие противоречия между различными стратегиями модернизации образования в стране. Сельская школа в условиях модернизации образовательной сферы в области активного внедрения цифровых и интернет-технологий столкнулась с изменением ценностных ориентиров, приоритетов и недостаточностью современных образовательных ресурсов, а также с отсутствием необходимых знаний, умений и навыков в данной области у учителей. Поэтому перед системой образования стоит задача выявления дополнительных мер для обновления содержания деятельности сельской школы в области цифровых и интернет-технологий, чтобы повысить качество учебной и воспитательной работы, а также, что чрезвычайно важно, профессиональной деятельности сельского учителя. Программа может быть использована при работе с учителями для обеспечения дистанционного обучения школьников.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровое пространство, цифровые и интернет технологии, наставничество, обучение наставников, эффективность наставничества, социологическое измерение, глубинное интервью, экспертное интервью, учитель малокомплектной и сельской школы

Финансирование: Статья подготовлена в рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-009/3 от 11 апреля 2022 г. на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Исследование и разработка методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет-технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса».

Для цитирования: Тагариева И. Р., Шакурова Ш. Р. Реализация программы наставничества для учителей сельских и малокомплектных школ Республики Башкортостан в целях формирования профессиональных компетенций в области ИТ // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 458—463. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.457.

Original article

IMPLEMENTATION OF A MENTORING PROGRAM FOR TEACHERS OF RURAL AND UNGRADED SCHOOLS IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN IN ORDER TO DEVELOP PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE FIELD OF IT

5.8.7 — Methodology and technology of professional education (pedagogical sciences)

Abstract. The article is devoted to the development of professional competences of teachers of ungraded and rural

schools RB in the field of IT through the implementation of a mentoring program with the use of modern digital and Internet

technologies on the material of the Republic of Bashkortostan. Among various processes occurring in the sphere of education, informatization and digitalization have become one of the demonstrative integration processes, including formation of communications, creation of information networks, computerization. Informatization of education is an objective process, which is becoming the basis and cause of modernization changes in education. Accordingly, educational organizations are changing not only in technical equipment: the fundamental bases of education are changing; the content and technological aspects of educational processes are being transformed.

Digitalization of education appears to be a real process, it has led to profound changes in the educational sphere of the country, including the processes of interaction between educational organizations of different levels. However, digitalization, being one of the key realities of modern human life, industrial and socio-cultural relations in society, has aggravated the existing contradictions

Funding: The article was prepared under State Assignment No. 073-03-2022-009/3 of the Ministry of Education of the Russian Federation of April 11, 2022 to conduct research on the topic «Study and development of methodological recommendations for the use of modern digital and Internet technologies on the example of rural and ungraded schools in terms of providing a quality educational process.

For citation: Tagariyeva I. R., Shakurova S. R. Implementation of a mentoring program for teachers of rural and ungraded schools in the Republic of Bashkortostan in order to develop professional competencies in the field of IT. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 458—463. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.457.

Введение

Статья участника I Международной конференции «Научные чтения памяти Февзи Якубова», г. Симферополь.

Сегодня в сфере образования огромное значение имеет внедрение цифровых и интернет-технологий, причем цифровое пространство очень быстро проникает во все сферы и направления профессиональной деятельности учителя. **Актуальность** темы определена необходимостью развития компетенций учителя в области информационных технологий. При этом внедрение цифровых и интернет-технологий в сфере школьного образования имеет большое значение для реформирования современного образования, и особенно актуально для малокомплектных и сельских школ. Об этом говорится и в «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы», утвержденной указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203, главной целью ставится «создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний» [1]. Соответственно, сегодня актуальна задача формирования нового образа учителя, способного работать в новых «цифровых реалиях». Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 утверждена государственная программа РФ «Развитие образования», которая содержит федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Его целью становится «создание условий для внедрения к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы» [2].

Проблема развития профессиональных компетенций учителей, в том числе малокомплектных и сельских школ раскрывается в исследованиях Р. М. Асадуллина, М. А. Горюновой, М. А. Крымовой, М. Б. Лебедевой, С. В. Сергиенко, И. Р. Тагариевой, В. П. Топоровского, Д. Р. Фатхуловой, Ш. Р. Шакуровой и др.

Опыт последних лет доказывает **целесообразность** разработки представленной темы исследования, поскольку в новых условиях педагогам необходимо максимально

быстро учиться, осваивать новые технические возможности и овладевать новыми цифровыми инструментами для реализации качественной профессиональной деятельности.

That is why the education system faces the task of identifying additional measures to update the content of the rural school in the field of digital and Internet technologies in order to improve the quality of teaching and educational work, as well as, very importantly, the professional activities of the rural teacher. The program can be used when working with teachers to provide distance learning for students.

Keywords: digitalization of education, digital space, digital and Internet technologies, mentoring, mentor training, effectiveness of mentoring, sociological measurement, in-depth interview, expert interview, teacher of ungraded and rural school

быстро учиться, осваивать новые технические возможности и овладевать новыми цифровыми инструментами для реализации качественной профессиональной деятельности.

Научная новизна определяется необходимостью разработки научно-методического сопровождения процесса развития профессиональных компетенций учителей малокомплектных и сельских школ в сфере ИТ посредством реализации программы наставничества с применением современных цифровых и интернет-технологий на материале Республики Башкортостан.

Таким образом, все школы страны, в том числе сельские и малокомплектные, должны включиться в цифровой образовательный процесс. «Для того, чтобы обеспечить высокое качество образования, сегодня, помимо высокоскоростного интернета, необходимо иметь также кадры, владеющие технологиями и методиками эффективного использования ИКТ» [3]. По мнению Р. М. Асадуллина, ...«к сожалению, инновационное обновление содержания работы сельской школы не получает должного научно-методического и программно-информационного обеспечения» [4, с. 5].

Целью исследования становится определение основных направлений формирования профессиональных компетенций учителей малокомплектных и сельских школ Республики Башкортостан (далее — РБ) в сфере ИТ на основе реализации программы наставничества с применением современных цифровых и интернет-технологий.

Задачами данной статьи определены рассмотрение особенностей развития ИТ-компетенций сельского учителя для реализации в профессиональной деятельности, а также описание программы системы наставничества в данном направлении.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении основных понятий исследования. Авторами содержательно определены понятия «педагог-наставник в цифровой образовательной среде», «система обучения наставников», что сегодня важно для методологии и технологии профессионального образования. Педагог-наставник в цифровой образовательной среде — это педагог, осуществляющий руководство группой учителей, осваивающих современные цифровые технологии, необходимые для осуществления качественной профессиональной деятельности.

Система обучения наставников — выстроенная система работы наставников с учителями, имеющая определенные этапы, технологии и методики работы, а также предполагаемый результат. **Практическая значимость** работы заключается в поиске путей развития ИТ-компетенций сельского учителя в профессиональной деятельности, на основе системы и методик наставничества.

Таким образом, признавая, что цифровые технологии выполняют важную роль в образовательном процессе сельской школы, мы вынуждены отметить целый ряд проблем, препятствующих их широкому применению в обучении. Соответственно, «решение обозначенных проблем лежит в пространстве консолидации усилий образовательных организаций, наиболее продуктивным из которых является пространство возможного взаимодействия регионального педагогического вуза и сельской школы» [5, с. 68]. Результатом данного подхода стало создание цифрового образовательного процесса, основанного на строго выверенной научно-методологической основе с профессиональным сопровождением, которое возможно в рамках сотрудничества сельской школы с передовым педагогическим вузом, каким и является БГПУ им. М. Акумулы. Формирование профессиональных умений и навыков учителей малокомплектных и сельских школ РБ в области цифровых и интернет-технологий наиболее оптимально реализовать через институт наставничества с применением современных цифровых и интернет-технологий. Эта форма работы наиболее соответствует требованиям времени, позволяет наставнику быть эффективным в использовании современных методик передачи знаний и навыков.

Основная часть

Методология исследования. В соответствии с основной гипотезой исследования, для формирования профессиональных компетенций учителей малокомплектных и сельских школ РБ в области цифровых и интернет-технологий наиболее оптимальные условия создаются в процессе наставничества учителей опытными пользователями современных цифровых и интернет-технологий. Наставничество позволяет опытному педагогу использовать современные цифровые технологии на основе учета природы образовательного процесса, тем самым формируя не только цифровые компетенции, но и знание о способах использовать современные технологии в инновационном образовании.

Система наставничества на производстве сегодня популярна во всем мире благодаря своей возможности экономить время и финансы в условиях высокого темпа жизни: «Наставничество и его формы дают и экономический эффект, исходя из того, что затраты на систему наставничества меньше, чем на традиционные методы развития персонала (подготовку, переподготовку, повышение квалификации, участие в семинарах и тренингах и т. п.)» [6, с. 3]. Эффективность системы наставничества доказывается популярными исследованиями о зеркальных нейронах: нейроны головного мозга возбуждаются как при выполнении определенного действия, так и при наблюдении за выполнением этого действия другими [6, с. 3].

На сегодняшний день можно выделить лишь отдельные работы по указанной проблеме. Система наставничества в российской сельской школе используется для обучения учителей сельских школ финансовой грамотности [7, с. 148—151]; для повышения уровня профессиональной компетенции учителей технологии и географии [8, с. 197—200]; для решения кадровых вопросов в сельских школах и развития профессиональных компетенций учителей и

службы мобильной методической помощи [9, с. 188—189]; для сетевого взаимодействия сельских школ Якутии [10, с. 65—67]; для профессионального становления молодого специалиста организации наставничества в сельских школах Чувашии [11, с. 131—140] и др.

Наиболее развернуто проблема освещена в монографии Асадуллина Р. М. «Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса», в которой описаны история возникновения данного феномена в целом, современное состояние, формы, методы, модели, а также освещены составляющие цифрового наставничества, начиная от нормативно-правовой базы, заканчивая практическим применением этой формы наставничества в условиях цифрового образовательного процесса [12, с. 5—68].

Таким образом, как показывают исследования, в целом образовательная система страны пока не обладает большим опытом исследования наставничества среди сельских учителей в области цифровой образовательной среды. Поэтому определение теоретических основ, психологических механизмов, содержания и технологии педагогического наставничества в системе дистанционного образования представляет большой научный и практический интерес.

Современные методики наставничества предполагают создание таких возможностей для дистанционного обучения. Коллективом Научно-исследовательского института развития образования была сформирована система обучения наставников с применением специальных методик, которая включает в себя целый комплекс подготовительных процедур, состоящий из нескольких этапов.

Цель работы: формирование профессиональных умений и навыков учителей в области цифровых и интернет-технологий. **Задачи:** оказание методической помощи учителю в области цифровых и интернет-технологий; изучение нормативно-правовой документации в области цифровых и интернет-технологий; освоение курсов повышения квалификации; составление плана работы с сельскими учителями по предоставленному списку; проведение организационного и итогового вебинаров с закрепленной группой сельских учителей; проведение онлайн-консультаций с сельскими учителями по запросу; предоставление результатов анкетирования с закрепленной группой сельских учителей; создание группы в телеграм-канале для координации работы с сельскими учителями; письменный отчет по работе с закрепленной группой сельских учителей с предоставлением скриншотов.

Подготовка условий для запуска программы наставничества включает:

- создание концепции проекта, ее апробация, создание образовательной платформы;
- формирование базы наставников, а также их отбор и обучение (таким образом, на первом этапе наставники сами являются наставляемыми);
- формирование базы наставляемых — учителей сельских и малокомплектных школ;
- формирование наставнических групп, организация, координация их работы путем создания группы в телеграм-канале.

Телеграм-канал, созданный для наставников, стал активной интернет-площадкой для обкатки проекта, для работы кураторов с наставниками, а также для накопления и обмена наставников опытом. Кураторы проекта осуществляют методическое сопровождение с помощью специально разработанной программы курсов повышения квалификации на образовательной платформе БГПУ. Платформа, созданная

сотрудниками НИИ СРО, наполнена качественным контентом для повышения квалификации сельских учителей в сфере ИТ. Курс включил в себя следующие модули: «Разработка презентации в сфере образования» (PowerPoint, российские офисные пакеты; Яндекс. Презентация, редактор презентаций (Мой офис) и т.п.); «Видео-ресурсы для образовательного процесса» (Обзор и анализ цифровых сервисов для проведения вебинаров: Сферум; Звонки от Mail; Яндекс. ТелемостСтраница и т.п.); «Как провести опрос для участников образовательного процесса: инструменты и технологии» (создание опросов на примере сервиса «Анкетолог», создание опросов на примере сервиса «ЯндексФормы»; создание опросов на примере сервиса ЯндексФормы; создание опросов на примере сервиса stepFORM), «Социальные сети как перспективное средство для образовательного процесса», «Цифровая безопасность сети Интернет». Разработка проекта заняла год, время работы с наставниками — 2 месяца, с наставляемыми — сельскими учителями — 3—4 недели. Для эффективной работы с наставниками проводились организационные и итоговые вебинары, онлайн-консультации по запросу и для завершения программы наставничества. Социологическое исследование реализованной модели наставничества предполагает анализ полученного опыта и его осмысление. В качестве инструментов измерения нами были использованы качественные методы: с помощью глубинного интервью с наставником сельского учителя в сфере ИТ планируется сбор материала по аккумуляции опыта наставника и получения обратной связи. Качественные методы дают возможность получить информацию об установках людей, о мотивах их поведения, позволяют более глубоко изучить проблему, в том числе мотивацию к участию в деятельности наставника, а так же выявить запросы референтной группы и на этой основе выработать комплекс мер для дальнейшей работы в данном направлении. Нужно отметить, что новым трендом «стало применение качественных онлайн-исследований в рамках конкретных проектов. Проводятся онлайн-интервью (глубинные, экспертные, фокусированные, биографические и т.д.) и фокус-группы» [13, с. 115].

На подготовительном этапе в целях мониторинга функционирования цифровой образовательной среды в сельской школе нами были проведены фокус-группы среди сельских учителей республики в контексте цифровизации школьного образования. Респонденты высоко оценили возможности цифровизации и выявили «высокую мотивацию учителей в плане повышения квалификации и ИТ-компетенции в связи с современными реалиями» [14, с. 159]. При этом важно, чтобы «цифровой образовательный процесс не был хаотичным, осуществлялся на научно-методологической основе и профессионально сопровождался, что возможно в рамках сотрудничества сельской школы и педагогического вуза» [15, с. 132].

Наставники, принявшие участие в нашем проекте, были представителями городских и сельских школ, причем чуть менее половины (8 человек) были представителями сельских школ (см. табл. 1). В плане возраста и педагогического стажа наставников распределение представлено в табл. 2, 3.

Таблица 1

Наставники — сельские и городские учителя

Наставники	Количество человек
Наставники из городских школ	10
Наставники из сельских школ	8
В том числе из малокомплектных сельских школ	1

Таблица 2

Возраст наставников

Возраст	Количество человек
30—34 года	2
35—44 года	6
45—54 года	10

Таблица 3

Педагогический стаж наставников

Возраст	Количество человек
10—15 лет	4
16—20 лет	4
21—25 лет	5
26—30 лет	2
31—40 лет	2
41 и более	1

Респонденты, исходя из опыта работы в проекте, сформулировали требования к наставнику. По их мнению, наставник должен быть ответственным («*быть настойчивым, требовательным*»; «*требовать, чтобы сдавали работу вовремя*», «*уметь доводить дело до конца*»), быть коммуникабельным («*уметь правильно общаться*», «*быть доброжелательным*», «*уметь сглаживать конфликты*»); быть компетентным («*уметь объяснить, уметь консультировать*», «*быть хорошим психологом*», «*уметь создавать в группе благоприятную атмосферу*», «*быть лояльным*»); быть мобильным, заниматься саморазвитием.

Респонденты считают, что участие в проекте оказалось для них полезным, поскольку он позволил им приобрести новый опыт. Причем некоторые наставники (заместители директоров школ и завучи) согласились участвовать в проекте, невзирая на сверхвысокую занятость накануне начала учебного года. Наставники, особенно из сельских и малокомплектных школ, оказались склонны к самообучению, при этом некоторые из них хотели бы поработать с городскими учителями, так как они «*более дерзкие, наверное, может можно чему-то научиться от них*». Интересно, что среди изъявивших желание быть наставниками и обучившими по 40 сельских учителей в рамках нашего проекта есть не только учителя информатики и математики, но и учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов и физической культуры, постоянно повышающие квалификацию в сфере ИТ, а также применяющие ИТ в преподавании своего предмета. Всего нашими наставниками было обучено 1 034 сельских учителей из 43 районов Республики Башкортостан (табл. 4).

Таблица 4

Предметы, преподаваемые наставниками в школе

Предмет	Число наставников
Учитель математики	5
Учитель информатики	4
Учитель начальных классов	2
Учитель физики и математики	1
Учитель информатики и математики	3
Учитель русского языка и литературы	2
Учитель физкультуры, технологии, ОБЖ	1

В целях повышения эффективности института наставников сельских учителей необходимо рассматривать

вопрос их мотивации. Есть два вида мотивации: моральная и материальная. Моральная мотивация предполагает эмоциональную составляющую: стремление к самопознанию; удовлетворение от помощи другим; эмоциональную сопричастность к успеху коллег из сельской школы и т.п. Также моральная мотивация предполагает повышение профессионального статуса и признание заслуг наставника. Высшей формой признания заслуг наставника на сегодняшний день является государственная награда РФ — знак отличия «За наставничество»¹. Повышение общественного статуса наставника возможно также с помощью организации конкурсов (например, конкурс на звание «Лучший наставник в сфере IT») или поощрений при помощи благодарственных писем, грамот, публикаций в СМИ. Моральная мотивация стимулирует дальнейшее участие наставников в проекте и популяризирует стремление к повышению квалификации в сфере IT в целом.

Таким образом, материальная мотивация наставников необходима, однако нельзя ограничиваться только ею. Публичное моральное поощрение наставников позволяет ввести соревновательный момент и в целом работает на формирование устойчивого института наставничества. При этом безусловным является понимание, что главным фактором успеха программы наставничества является склонность к наставничеству².

Как показали результаты глубинных интервью, большинство наставников не знали, что их работа будет оплачена, их участие в основном было из профессионального интереса. Большинство наставников проявили интерес к дальнейшему участию в проектах наставничества, однако были и те, кто больше не планирует повторять этот опыт (двое из восемнадцати).

Среди наставников были те, кто рассматривал участие в проекте в целях карьерного роста, поскольку *«карьерный рост не может же быть без самообразования, а это своего рода самообразование»*. Другие наставники признавались, что, работая с учителями, почувствовали себя на-

стоящими руководителями, и этот опыт был для них очень ценен. Некоторые наставники хотели бы даже руководить наставниками, осуществляя кураторскую деятельность, в случае, если проект наставничества сельских учителей стал бы в будущем расширяться.

Мотивации для участия в проекте, таким образом, были следующие:

- «Согласилась, потому что я привыкла соглашаться с чем-то новеньким. О материальной стороне не особо думала, ну оплатят уж что-то все равно»;
- «Новый опыт»;
- «Любопытство привело»;
- «Интересно. Оказалось, что люди разные, мышление разное».

Заключение

Формирование института учителей-наставников, формирование системы наставничества в области цифровых технологий может стать постоянно действующим инструментом повышения квалификации учителей сельских и малокомплектных школ. Более того, этот опыт можно экстраполировать на более широкую аудиторию сельских учителей. Программа работы с наставниками может быть использована для работы в цифровой образовательной среде с учителями в целях обеспечения их профессионального развития, в том числе для организации дистанционного обучения школьников. Можно отметить, что большинство наставников проявили интерес к дальнейшему участию в проектах наставничества (шестнадцать из восемнадцати). В ходе реализации проекта была сформирована потенциальная база наставников из числа наставляемых сельских учителей (в количестве 45 человек), которые были отобраны по рекомендации наставников. В завершении можно определить профессиональную необходимость развития IT-компетенций у сельского учителя. Система наставничества становится при этом прекрасным инструментом для его реализации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы : указ Президента Российской Федерации № 2032 от 9.05.2017. URL : <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf>.
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019). URL: <https://base.garant.ru/71848426/>.
3. Игнатъев В. П., Иванова А. С., Иванова М. Д. Икт-компетентность педагога как основа цифровой грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29709>.
4. Асадуллин Р. М. Сельская школа: путь в будущее: Образовательная технология и программно-методическое сопровождение Интеллектуальной школы профессиональной ориентации сельского школьника. Уфа : Мир печати, 2022. 248 с.
5. Асадуллин Р. М., Амирова Л. А., Сергиенко И. В. Научно-методическое сопровождение деятельности сельской школы в условиях цифровизации образования : монография. Воронеж, 2021. 123 с.
6. Локтюхина Н. В., Назарова У. А., Шабаева С. В. Развитие системы наставничества: российский и зарубежный опыт // Непрерывное образование: XXI век. 2019. Вып. 4(28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-nastavnichestva-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt>.
7. Зёлко А. С., Лисогор М. Н. Наставничество как инструмент формирования готовности сельских учителей к обучению финансовой грамотности // Перспективы науки. 2019. № 9(113). С. 145—149.

¹ Знак отличия «За наставничество» учрежден Указом Президента Российской Федерации от 02.03.2018 г. № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». Знаком отличия «За наставничество» награждаются лучшие наставники молодежи из числа высококвалифицированных работников промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инженерно-технических работников, государственных и муниципальных служащих, учителей, преподавателей и других работников образовательных организаций, врачей, работников культуры и деятелей искусства за личные заслуги на протяжении не менее пяти лет.

² Возможно, поэтому возник интересный феномен: лишь треть наставников оформила документы на материальное вознаграждение к моменту окончания изучения контента на платформе.

8. Бабиков В. А. Образовательный педагогический проект «Школа окнами на Байкал» // Современное технологическое образование: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения П. А. Атутова. Улан-Удэ, 2021. С 197—200.
9. Билан Т. Я. Сельский учитель — преподаватель или наставник? // Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова»: сборник материалов. Барнаул, 2010. URL: <https://old.altspu.ru/titov/sourcebook/>.
10. Алексеева И. С. Организационно-педагогическое обеспечение профессионального становления молодых специалистов в условиях сетевого взаимодействия сельских школ // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 1(17). С. 65—67.
11. Дипломатова З. Ю., Иванов В. Н., Александрова Г. А. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. № 1(110). С. 131—140.
12. Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Р. М. Асадуллин, Э. Н. Сафина, И. В. Сергиенко [и др.]. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. 124 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/219224>.
13. Камалова Г. Р., Шакурова Ш. Р. Онлайн-исследования в современной России: новые стратегии и тактики // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2022. № 4(166). С. 113—116.
14. Шакурова Ш. Р., Камалова Г. Р. Цифровизация образования: анализ практик (сельская школа) // XII Международная социологическая Грушинская конференция «Общество в поисках баланса», 23—27 мая 2022, Москва. С. 159—163.
15. Шакурова Ш. Р., Тагариева И. Р., Фатхулова Д. Р., Комплексные проблемы сельского учителя в условиях цифровизации школьного образования (по результатам пилотного исследования) // Вестник БГПУ. 2022. № 3. С. 187—190.

REFERENCES

1. *On the strategy for the development of the information society in the Russian Federation for 2017—2030. Decree of the President of the Russian Federation No. 2032 of 09.05.2017.* (In Russ.) URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf>.
2. *On approval of the state program of the Russian Federation “Development of education” (with amendments and additions, effective from 12.04.2019). Decree of the Government of the Russian Federation No. 1642 of 26.12.2017 (ed. of 29.03.2019).* (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/71848426/>.
3. Ignatiev V. P., Ivanova A. S., Ivanova M. D. ICT competence of a teacher as the basis of digital literacy of students. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 2. (In Russ.) URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29709>.
4. Asadullin R. M. *Rural school: the way to the future: educational technology and software and methodological support of the Intellectual school of professional orientation of rural schoolchildren.* Ufa, Mir pechati, 2022. 248 p. (In Russ.)
5. Asadullin R. M., Amirova L. A., Sergienko I. V. *Scientific and methodological support of rural school activities in the conditions of digitalization of education.* Voronezh, 2021. 123 p. (In Russ.)
6. Loktyukhina N. V., Nazarova U. A., Shabaeva S. V. Development of the mentoring system: Russian and foreign experience. *Lifelong education: the XXI century*, 2019, iss. 4(28). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-nastavnichestva-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt>.
7. Zelko A. S., Lisogor M. N. Mentoring as a tool for forming the readiness of rural teachers to teach financial literacy. *Science Prospects*, 2019, no. 9(113), pp. 145—149. (In Russ.)
8. Babikov V. A., *Educational pedagogical project “School with windows on Baikal”. Modern technological education: problems and prospects. Materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of P. A. Atutov, Ulan-Ude, 2021.* P. 197—200. (In Russ.)
9. Bilan T. Ya. Rural teacher — teacher or mentor? In: *All-Russian pedagogical readings “Pedagogical heritage of Stepan Pavlovich Titov”, Collection of materials.* Barnaul, 2010. (In Russ.) URL: <https://old.altspu.ru/titov/sourcebook/>.
10. Alekseeva I. S. Organizational and pedagogical support of professional development of young specialists in the conditions of network interaction of rural schools. *Historical and socio-educational thought*. 2013, no. 1(17), pp. 65—67. (In Russ.)
11. Diplommatova Z. Yu., Ivanov V. N., Alexandrova G. A. Mentoring in an educational organization as a condition for a teacher’s career growth. *Vestnik ChGPU imeni I.Ya. Yakovleva*. 2021, no. 1(110), pp. 131—140. (In Russ.)
12. Asadullin R. M. *Teacher-mentor in the digital educational process. Educational and methodical manual for teachers of rural and small schools,* Ufa, 2021. 124 p. (In Russ.) URL: <https://e.lanbook.com/book/219224>.
13. Kamalova G. R., Shakurova Sh. R. Online Research in Modern Russia: new strategies and tactics. *Economics and Management: a scientific and practical journal*, 2022, no. 4(166), pp. 113—116. (In Russ.)
14. Shakurova Sh. R., Kamalova G. R. Digitalization of education: analysis of practices (rural school). In: *XII international sociological Grushinskaya conference “Society in search of balance”, May 23—27, 2022, Moscow.* Pp. 159—163. (In Russ.)
15. Shakurova Sh. R., Tagarieva I. R., Fatkhulova D. R. Complex problems of rural teachers in the conditions of digitalization of school education (based on the results of a pilot study). *Bulletin of BSPU*, 2022, no. 3, pp. 187—190. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.09.2022; одобрена после рецензирования 03.10.2022; принята к публикации 10.10.2022.
The article was submitted 29.09.2022; approved after reviewing 03.10.2022; accepted for publication 10.10.2022.