

Научная статья
УДК 378.14.014.13
DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.458

Vyacheslav Petrovich Tigrov
Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Technology and Technical Creativity
Lipetsk State Pedagogical University
named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky
Lipetsk, Russian Federation
tigrisandn@mail.ru

Evgeny Leonidovich Makarov
Military Transport Aviation
Assistant Commander for physical training,
Military Transport Aviation Command
Moscow, Russian Federation
E-makarov1988@mail.ru

Вячеслав Петрович Тигров
д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой технологии и технического творчества,
Липецкий государственный педагогический университет
им. П. П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Российская Федерация
tigrisandn@mail.ru

Евгений Леонидович Макаров
помощник командующего
Военно-транспортной авиацией по физической подготовке,
Командование Военно-транспортной авиацией
Москва, Российская Федерация
E-makarov1988@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЕТНОГО СОСТАВА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Актуальность развития самостоятельности летного состава в вопросе совершенствования физической подготовки определяется как специфическими условиями труда летного состава, так и условиями обучения курсантов, характеризующимися, в том числе, сокращением времени, отводимого физической подготовке, ограниченной ролью инструктора-методиста, который не имеет возможности контролировать физическую нагрузку каждого курсанта. Проектная деятельность предлагается в качестве средства развития самостоятельности летного состава в вопросе совершенствования физической подготовки, т.к. проектная деятельность подразумевает целенаправленное решение конкретной проблемы в условиях ограниченного количества времени, в том числе путем самообразования, с постепенным переносом ответственности за результат на самого занимающегося. Раскрыты особенности образовательной среды, субъектов обучения и предъявляемых к ним требований, а также само средство развития самостоятельности в вопросе совершенствования физической подготовки, определяющие специфику методологических подходов к соответствующему обучению, способствующих в дальнейших исследованиях кон-

цептуальному построению педагогической модели. В процессе теоретического исследования были выявлены и обоснованы следующие методологические подходы: аксиологический, оптимизационный, антропологический, личностно-ориентированный, деятельностный. Приведена специфика реализации указанных подходов в отношении развития самостоятельности летного состава в вопросе совершенствования физической подготовки. На основе методологических подходов к обучению и специфике развития самостоятельности летного состава в вопросе совершенствования физической подготовки были выявлены следующие частнопедagogические (специфические) принципы развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности: осознанности и целенаправленности, персональной ответственности за результат, принцип свободного выбора программы физической подготовки.

Ключевые слова: летный состав, военно-воздушные силы, курсанты, профессиональная подготовка, самостоятельность, совершенствование, проектная деятельность, концептуальные основы, организация образовательной деятельности, подходы к обучению

Для цитирования: Тигров В. П., Макаров Е. Л. Методологические основы организации педагогического процесса по развитию самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 464—468. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.458.

Original article

METHODOLOGICAL BASES FOR ORGANIZING THE PEDAGOGICAL PROCESS FOR THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE IN IMPROVING THE PHYSICAL TRAINING OF FLIGHT CREWS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The relevance of the development of independence of the flight crew in the issue of improving physical training is determined both by the specific working conditions of the flight

crew and the conditions for training cadets, which are characterized, among other things, by a reduction in the time allotted to physical training, the limited role of an instructor-methodologist

who is not able to control every cadet's physical activity. Project activities are proposed as a means of developing the independence of the flight crew in terms of improving physical fitness, because project activity implies a targeted solution of a specific problem in a limited amount of time, including through self-education, with the gradual transfer of responsibility for the result to the student himself. The features of the educational environment, the subjects of training and the requirements imposed on them, as well as the very means of developing independence in the matter of improving physical fitness, that determine the specifics of methodological approaches to the corresponding training and contribute to the conceptual construction of a pedagogical model in further research, are disclosed. In the process of theoretical research, the following methodological approaches were identified and substantiated: axiological, optimization, anthropological,

personality-oriented, and activity-based. The specificity of the implementation of these approaches in relation to the development of the independence of the flight crew in the issue of improving physical training is given. On the basis of methodological approaches to training and the specifics of the development of the independence of the flight crew in the issue of improving physical training, the following private specific pedagogical principles of developing independence in improving the physical training of the flight crew by means of project activities are identified: awareness and purposefulness, personal responsibility for the result, the principle of free choice of the physical training program.

Keywords: flight personnel, air force, cadets, professional training, independence, improvement, project activities, conceptual foundations, organization of educational activities, approaches to training

For citation: Tigrov V. P., Makarov E. L. Methodological bases for organizing the pedagogical process for the development of independence in improving the physical training of flight crews by means of project activity. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 464—468. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.458.

Введение

Актуальность. Специфические условия труда летного состава, способствующие снижению тонуса и функционального состояния ЦНС [1], воздействие экстремальных факторов в условиях полета [2; 3], снижающих работоспособность и приводящих к физическому и психическому истощению, актуализируют необходимость развития физических качеств (силы, ловкости, выносливости, скорости) у летного состава. При этом курсант летного учреждения обязан нести личную ответственность за уровень развития своей физической подготовленности [4], в связи с чем особую значимость представляет процесс самостоятельной физической подготовки, являющейся одной из основных форм физической подготовки летного состава [5]. Необходимо отметить, что ввиду отсутствия четкой программы для реализации и соответствующих методических разработок [4] значимость самостоятельной физической подготовки недооценивается курсантами летных учреждений, соответственно отсутствует и мотивация для ее осуществления [6], соответственно физическая подготовка перестает носить системный характер, что определяет необходимость разработки новых подходов к развитию самостоятельности в вопросе совершенствования физической подготовки летного состава. Так как самостоятельность является интегративным личностным качеством, а дополнительными временными ресурсами соответствующие образовательные учреждения не обладают, была предложена проектная деятельность в качестве средства развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава [7; 8]. Для построения педагогического процесса с целью развития самостоятельности летного состава в совершенствовании физической подготовки средствами проектной деятельности необходимо определить и обосновать методологические основы, которые, в свою очередь, позволяют определить способы достижения поставленной цели.

Изученность проблемы. Особенности и проблемы самостоятельной физической подготовки были рассмотрены в работах таких исследователей, как Кузнецов И. А., Тындык В. И., Шершнёв В. А., Миронов В. В., Приходько П. Н., Тихончук А. А. Проектная деятельность как средство развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава не рассматривалась.

Целью исследования является определение и обоснование методологических основ организации педагогического

процесса по развитию самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности. **Задачи** исследования: определить подходы к развитию самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности, определить принципы развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности.

Научная новизна состоит в определении и обосновании методологических основ развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в определении педагогических подходов и принципов развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности.

Практической значимостью полученных результатов исследования является возможность построения методологического блока педагогической модели по развитию самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности.

Методология и методы исследования. Данное исследование является теоретическим и направлено на определение и обоснование методологических основ развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности. Методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, изучение психолого-педагогической литературы.

Основная часть

Методологические основы обучения включают в себя подходы к обучению, а также дидактические принципы, которые определяют в дальнейшем построение системы, включающей стратегию преподавания и оценивания образовательных результатов. Научные подходы в педагогике являются наиболее значимыми основами для построения и реализации педагогического процесса, а принципы, в свою очередь, являются основными положениями для определения содержания обучения, а также организационных форм и методов обучения.

Целью обучения в настоящем исследовании является повышение уровня развития самостоятельности летного состава в совершенствовании физической подготовки.

Исходя из указанной цели, выделим основные элементы соответствующего педагогического процесса, позволяющие определить подходы и принципы обучения:

- сфера образования — военная подготовка;
- субъекты обучения — курсанты летных образовательных учреждений;
- требование к субъектам образования — должный уровень развития физической подготовки;
- цель обучения — развитие самостоятельности в совершенствовании физической подготовки;
- способ достижения цели — проектная деятельность.

Сфера военной подготовки немислима без соответствующей физической подготовленности учащихся. В задачи физической тренировки военнослужащих Военно-воздушных сил входит воспитание определенных личностных качеств, в том числе самостоятельности [5]. Воспитание базируется на формировании соответствующих ценностей. Ценности характеризуют социокультурное значение явлений действительности и являются центральным понятием аксиологии [9]. С точки зрения аксиологического подхода, учащиеся должны обладать компетенциями в сфере мировоззрения, включающими понимание и ориентацию в окружающем мире, осознание роли и предназначения, а также выбор смысловых установок деятельности с принятием соответствующих решений [10]. В применении к физической подготовке летного состава аксиологический подход определяет ценности, на которые должны быть ориентированы курсанты, предполагающие понимание физического самосовершенствования и поддержания соответствующей физической формы в качестве основы для осознания своей роли в военной сфере с формированием соответствующей смысловой и целевой установок для организации деятельности по физическому самосовершенствованию. Такими образом, физическая подготовка с точки зрения аксиологического подхода должна стать ценностной ориентацией летного состава. Данное понимание положительно влияет на формирование мотивационного компонента, повышая уровень осознанности курсантов в вопросе значимости и влияния физической подготовки на эффективность функционирования сферы их деятельности. Несмотря на то, что ценности не подлежат волевой регуляции, т.е. интенциональны, внешнее воздействие способно задать определенный вектор для развития системы ценностей, особенно в отношении к молодому поколению, а стратегии реализации подхода должна реализовываться путем «от значения к личностному смыслу» [11]. Соответственно, научные данные психологической науки позволяют утверждать, что предлагаемое является возможным.

Самостоятельная физическая подготовка летного состава, являющаяся одной из основных форм физической подготовки, нуждается в применении рациональных подходов к ее осуществлению, т.к. не носит систематического характера [6]. Роль инструктора-методиста сводится к определению общей схемы и направленности физических тренировок, но не методики проведения занятий и не контроля физической нагрузки, которые определяются самим занимающимся [12]. Осложняется ситуация тем, что специфика профессиональной подготовки летного состава характеризуется сокращением времени, отводимому на физическую подготовку. Вышеуказанное определяет необходимость применения оптимизационного подхода в отношении развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава. Оптимизационный подход подразумевает применение такой организации процесса, который «позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых за-

тратах времени и усилий учащихся» [13, с. 17]. Оптимизация процесса обучения заключается в определении логической последовательности соответствующих действий педагога. В применении к профессиональной подготовке летного состава оптимизационный подход позволяет определить наиболее рациональный способ развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки. Прежде чем рассмотреть специфику способа развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки, определим подходы, учитывающие сущность самой физической подготовки и самостоятельности.

Как было определено ранее, физическая подготовка не сводится к механическому выполнению ряда упражнений, она включает в себя и ценностный компонент. Дополним реализацию процесса физической подготовки необходимостью понимания особенностей функционирования человеческого организма, без которого невозможно грамотно самостоятельно подобрать комплекс соответствующих упражнений. Предлагаемое понимание соответствует антропологическому подходу, разработанному в педагогике К. Д. Ушинским [14]. Совокупность знаний из разных наук о человеке способствует правильному пониманию субъекта педагогики, позволяя управлять соответствующим педагогическим процессом [15; 16]. В отношении физической подготовки летного состава и соответствующего развития самостоятельности антропологический подход подразумевает необходимость учета, помимо знаний из педагогической науки, таких науки о человеке, как психология, социология, антропология, медицина. Знание основ указанных наук позволяет педагогу более эффективно управлять педагогическим процессом, а курсанту — проектировать самостоятельную физическую подготовку с учетом собственного потенциала и возможностей.

Как было указано ранее, развитие самостоятельности летного состава в вопросе физической подготовки является одной из приоритетных педагогических задач их профессиональной подготовки. Самостоятельность является сложным интегративным личностным качеством, развивающимся в деятельности посредством ситуативного накопления соответствующего опыта, выражающимся в инициативной, активной деятельности, характеризующимся независимостью суждений и действий, ответственностью за эти действия и их последствия [17]. Вышеуказанное определяет личностно-ориентированный подход в отношении развития самостоятельности. Под личностно-ориентированным подходом подразумевается «не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций» [18, с. 27]. Соответственно, самостоятельность летного состава должна рассматриваться не как конечный результат, а именно как качество в структуре личности, реализуемое через субъектный опыт учащегося с созданием соответствующих условий для развития личности [19]. В отношении физической подготовки летного состава личностно-ориентированный подход выступает как возможность свободного выбора способов достижения поставленных целей физической подготовки, выработки собственного стиля деятельности, определяемого индивидуальными возможностями курсанта. Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание не на результате, а на способах его достижения.

Способом достижения цели, оптимизирующим развитие самостоятельности в совершенствовании физической подготовки, является проектная деятельность. Под деятельностью понимается форма взаимодействия субъекта с окружающим

миром, включающая процесс активного преобразования мира субъектом с соответствующим изменением самого субъекта [20]. Проектная деятельность подразумевает целенаправленное преобразование действительности с определением предполагаемого конечного результата, последовательности действий, методов, средств в ограниченных временных условиях. Подходом, соответствующим указанному, в педагогике является деятельностный подход, целью которого являются не сами знания, а способности их применения определенным образом в определенных ситуациях, причем способности формируются в соответствующей деятельности. Для физической подготовки летного состава обозначенное определяет необходимость освоения курсантами проектной деятельности путем ее непосредственной реализации с целью формирования способностей проектирования собственной физической подготовки и способов ее совершенствования.

Принципы обучения, отражающие общие организационные требования к педагогическому процессу, определяются как спецификой соответствующего педагогического процесса, так и подходами к обучению. Аксиологический подход определяет принцип осознанности, а проектная деятельность — принцип целенаправленности. Специфика

физической подготовки летного состава формирует принцип персональной ответственности курсантов за результат. Антропологический и личностно-ориентированный подход в развитии самостоятельности определяют принцип свободного выбора программы физической подготовки.

Заключение

Необходимость развития самостоятельности летного состава в совершенствовании физической подготовки определяет установление и обоснование соответствующих методологических основ. Проведенное теоретическое исследование позволило выявить следующие подходы к развитию самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности: аксиологический, оптимизационный, антропологический, личностно-ориентированный, деятельностный. К специфическим принципам развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава средствами проектной деятельности мы относим следующие: принцип осознанности и целенаправленности, персональной ответственности за результат, принцип свободного выбора программы физической подготовки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Hypoxic Training: Effect on Mitochondrial Function and Aerobic Performance in Hypoxia / P. Robach, T. Bonne, D. Fluck et al // *Medicine & Science in Sports & Exercise*. 2014. Vol. 46. Iss. 10. Pp. 1936—1945.
2. Горелов А. А., Крылов А. И. Об основных понятиях, используемых в теории физической подготовки военнослужащих // *Теория и практика физической культуры*. 2007. № 9. С. 78—79.
3. Effects of intermittent training on anaerobic performance and MCT transporters in athletes / G. Millet, D. J. Bentley, B. Roels et al. // *PLoS One*. 2014/ No. 9(5). e95092. DOI: 10.1371/journal.pone.0095092.
4. Кузнецов И. А., Тындык В. И., Шершнёв В. А. Особенности самостоятельной физической тренировки военнослужащих // *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия : Филология, педагогика, психология*. 2011. № 11. С. 126—131.
5. Руководство по физической подготовке в Военно-воздушных силах. М. : Воениздат, 2016. 330 с.
6. Миронов В. В., Приходько П. Н., Тихончук А. А. Самостоятельная физическая тренировка важная составляющая здорового образа жизни летного состава дальней авиации // *Вестник ТГУ*. 2015. № 7(147). С. 62—66.
7. Макаров Е. Л. Проектная деятельность как средство развития самостоятельности в совершенствовании физической подготовки летного состава // *Перспективы науки*. 2021. № 12(147). С. 198—201.
8. Макаров Е. Л. Роль развития самостоятельности в процессе профессиональной подготовки летного состава в эпоху мировой нестабильности // *Научные дискуссии в эпоху мировой нестабильности: пути совершенствования : Материалы IV международной науч.-практич. конф., Ростов-на-Дону, 30 июня 2022 года. Ростов н/Д. : ООО «Манускрипт», 2022. С. 170—172.*
9. Маслов С. И., Маслова Т. А. Аксиологический подход в педагогике // *Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки*. 2013. № 3-2. С. 202—212.
10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // *Народное образование*. 2003. № 2. С. 58—64.
11. Брижак З. И., Данченко И. В. Методология системного подхода в обучении: смысловые ракурсы проблемы // *Северо-Кавказский психологический вестник*. 2015. Т. 13. № 2. С. 18—24. EDN UHVBLJ.
12. Кадыров Р. М., Галкин Н. Б. Физическая тренировка и работоспособность офицеров. Л., 1984. 60 с.
13. Попов Л. Н. Систематизация методологических принципов (подходов) педагогики // *Педагогическое образование в России*. 2012. № 1. С. 15—21.
14. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. М., 1968. 393 с.
15. Тебуева М. М. Методологические основы в современном обучении // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. 2008. № 80. С. 523—527. EDN JUJRXL.
16. Асадуллин Р. М. Об антропологическом принципе в современном педагогическом образовании // *Педагогический журнал Башкортостана*. 2015. № 5(60). С. 7—10. EDN SZSICW.
17. Шурманов В. С. Сущность и структура самостоятельности: философские, психологические и педагогические аспекты понимания // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. 2016. № 2(70). С. 184—189.
18. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. М. : Логос, 1999. 272 с.
19. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2000. 112 с.
20. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Москва, 1995. 272 с.

REFERENCES

1. Robach P., Bonne T., Fluck D. et al. Hypoxic Training: Effect on Mitochondrial Function and Aerobic Performance in Hypoxia. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 2014, vol. 46, iss. 10, pp. 1936—1945.

2. Gorelov A. A., Krylov A. I. On the basic concepts used in the theory of physical training of military personnel. *Theory and practice of physical culture*, 2007, no. 9, pp. 78—79. (In Russ.)
3. Millet G., Bentley D. J., Roels B. et al. Effects of intermittent training on anaerobic performance and MCT transporters in athletes. *PLoS One*, 2014, no. 9(5), e95092. DOI: 10.1371/journal.pone.0095092.
4. Kuznetsov I. A., Tyndyk V. I., Shershnev V. A. Features of independent physical training of military personnel. *The IKBFUs Vestnik. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, 2011, no. 11, pp. 126—131. (In Russ.)
5. *Guide to physical training in the Air Force*. Moscow, Voenizdat, 2016. 330 p. (In Russ.)
6. Mironov V. V., Prikhodko P. N., Tikhonchuk A. A. Independent physical training is an important component of a healthy lifestyle for long-range aviation flight personnel. *Bulletin of TSU*, 2015, no. 7(147), pp. 62—66. (In Russ.)
7. Makarov E. L. Project activity as a means of developing independence in improving the physical training of flight personnel. *Science prospects*, 2021, no. 12(147), pp. 198—201. (In Russ.)
8. Makarov E. L. The role of the development of independence in the process of flight personnel's professional training in the era of global instability. *Scientific discussions in the era of global instability: ways to improve: Proceedings of IV international scientific and practical conference, Rostov-on-Don, June 30, 2022*. Rostov-on-Don, Manuscript, 2022. Pp. 170—172. (In Russ.)
9. Maslov S. I., Maslova T. A. Axiological approach in pedagogy. *Bulletin of the Tula State University. Humanitarian sciences*, 2013, no. 3-2, pp. 202—212. (In Russ.)
10. Khutorskoy A. V. Key competences as a component of the personality-oriented paradigm of education. *National education*, 2003, no. 2, pp. 58—64. (In Russ.)
11. Brizhak Z. I., Danchenko I. V. Methodology of a systematic approach in teaching: semantic perspectives of the problem. *North Caucasian Psychological Bulletin*, 2015, vol. 13, no. 2, pp. 18—24. (In Russ.)
12. Kadyrov R. M., Galkin N. B. *Physical training and performance of officers*. Leningrad, 1984. 60 p. (In Russ.)
13. Popov L. N. Systematization of methodological principles (approaches) of pedagogy. *Pedagogical education in Russia*, 2012, no. 1, pp. 15—21. (In Russ.)
14. Ushinsky K. D. *Selected pedagogical works*. Moscow, 1968. 393 p. (In Russ.)
15. Tebueva M. M. Methodological foundations in modern education. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2008, no. 80, pp. 523—527. EDN JUJRXL. (In Russ.)
16. Asadullin R. M. On the anthropological principle in modern pedagogical education. *Pedagogical journal of Bashkortostan*, 2015, no. 5(60), pp. 7—10. (In Russ.)
17. Shurmanov V. S. Essence and structure of independence: philosophical, psychological and pedagogical aspects of understanding. *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2016, no. 2(70), pp. 184—189. (In Russ.)
18. Serikov V. V. *Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems*. Moscow, Logos, 1999. 272 p. (In Russ.)
19. Yakimanskaya I. S. *Personality-oriented learning in modern school*. Moscow, Sentyabr', 2000. 112 p. (In Russ.)
20. Smirnov S. D. *Pedagogy and psychology of higher education: from activity to personality*. Moscow, 1995. 272 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 01.10.2022; одобрена после рецензирования 05.10.2022; принята к публикации 12.10.2022.
The article was submitted 01.10.2022; approved after reviewing 05.10.2022; accepted for publication 12.10.2022.

Научная статья

УДК 378.046.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.459

Aishat Umarovna Anzorova

Senior lecturer

of the Department of Pedagogy

Institute for the Development of Education of the Chechen Republic

Grozny, Russian Federation

kaf_pedagogikivo@bk.ru

Айшат Умаровна Анзорова

старший преподаватель

кафедры педагогики,

Институт развития образования Чеченской Республики,

Грозный, Российская Федерация

kaf_pedagogikivo@bk.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье анализируется значимость непрерывного развития руководителей общеобразовательных школ, обозначается изученность проблемы. Непрерывный рост профессионализма управленцев связывается с повышением качества российского образования. Выявляются ресурсы неформального образования, обеспечивающего обу-

чение руководителей в условиях высокой профессиональной нагрузки и многозадачности. Ставится цель работы, предполагающая описание педагогических возможностей неформального обучения руководителей общеобразовательных организаций. Выделены задачи, научная новизна и практическая значимость исследования. Осуществлен обзор научных