

**Научная статья****УДК 378.2****DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.461****Tatyana Gennadievna Biletova**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
and Business Communications  
Samara National Research University  
named after Academician S. P. Korolev  
Samara, Russian Federation  
tat.biletova@yandex.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-5571-3567>

**Ekaterina Sergeevna Lapshova**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor  
Associate Professor of the Department  
of Foreign Languages and Business Communications  
Samara National Research University  
named after Academician S. P. Korolev  
Samara, Russian Federation  
lapshova2002@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-1362-0765>

**Irina Dmitrievna Milokhova**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
and Business Communications  
Samara National Research University  
named after Academician S. P. Korolev  
Samara, Russian Federation  
irina.miloxova@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-3598-0937>

**Татьяна Геннадьевна Билетова**

старший преподаватель  
кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации,  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С. П. Королева  
Самара, Российская Федерация  
tat.biletova@yandex.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-5571-3567>

**Екатерина Сергеевна Лапшова**

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков  
и профессиональной коммуникации,  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С. П. Королева  
Самара, Российская Федерация  
lapshova2002@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-1362-0765>

**Ирина Дмитриевна Милохова**

старший преподаватель  
кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации,  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С. П. Королева  
Самара, Российская Федерация  
irina.miloxova@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-3598-0937>

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ) В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** Требования рынка труда к уровню владения иностранным языком специалистов различного профиля определили повышение спроса на программы обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования. В настоящее время рынок дополнительных образовательных услуг предоставляет многочисленные краткосрочные курсы подготовки. При этом остаются открытыми вопросы разработки новых программ обучения иностранным языкам взрослых обучающихся, которые отражали бы изменения в современном мире; а также вопросы разработки педагогических технологий обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования. Интернет-ресурсы обладают высоким дидактическим потенциалом, что позволяет решать как дидактические, так учебные задачи. Цель исследования — разработка и апробация педагогической технологии обучения взрослых обучающихся иностранным языкам (английский, немецкий) в условиях краткосрочных курсов в рамках программ дополнительного образования. Методологическая основа исследования: теоретический анализ философской, психологической, методической и педагогической литературы; эмпирические

методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, контент-анализ, констатирующий и формирующий эксперименты. В качестве педагогической технологии обучения использовались социальные сети и блог (веблог). В результате исследования разработана, апробирована и внедрена в практику педагогическая технология обучения иностранным языкам взрослых обучающихся в условиях краткосрочных курсов, которая может быть использована в практической деятельности преподавателей иностранного языка, а также при разработке учебно-методических пособий и курсов по обучению иностранным языкам, в частности, дистанционных. Практическая значимость исследования состоит в возможности применения полученных результатов в практике преподавания иностранных языков (английский, немецкий) в условиях краткосрочных курсов в системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, краткосрочные курсы, взрослые обучающиеся, педагогическая технология, информационные технологии, интерактивные методы, обучение взрослых, интернет-ресурсы, социальные сети, блог (веблог)

**Для цитирования:** Билетова Т. Г., Лапшова Е. С., Милохова И. Д. Педагогическая технология обучения взрослых иностранным языкам (английский, немецкий) в системе дополнительного образования // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 476—480. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.461.

## PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES (ENGLISH, GERMAN) TO ADULTS IN ADDITIONAL EDUCATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** Labor market requirements to the level of foreign language proficiency of specialists determined the increase in demand for foreign language training programs in additional education. Currently, additional educational services provide numerous short-term training courses. At the same time, the issues of developing new programs for teaching foreign languages to adult learners that would reflect changes in the modern world not solved completely. Internet resources have a high didactic potential, which makes it possible to solve both didactic and educational tasks. The purpose of the study is to develop and test pedagogical technology for teaching adults studying foreign languages (English, German) in short-term courses within the framework of additional education programs. Methodological basis of the research is theoretical analysis of philosophical, psychological, methodological and pedagogical literature; empirical methods:

observation, questioning, testing, content analysis. Social networks and a blog (weblog) are used as pedagogical teaching technology. As a result of the research, the pedagogical technology of teaching foreign languages to adult learners in short-term courses has been developed, tested and put into practice, which can be used in the practical activities of foreign language teachers, as well as in the development of teaching aids and courses on teaching foreign languages, in particular, distance learning. The practical significance of the research is the possibility of applying the obtained results in the practice of teaching foreign languages (English, German) in additional education.

**Keywords:** additional education, short-term courses, adult learners, pedagogical technology, information technology, interactive methods, adult education, Internet resources, social networks, blog (weblog)

**For citation:** Biletova T. G., Lapshova E. S., Milokhova I. D. Pedagogical technology of teaching foreign languages (English, German) to adults in additional education. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 476—480. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.461.

### Введение

**Актуальность** исследования заключается в том, что владение иностранным языком выступает в качестве критерия оценки компетентности специалиста. Требования рынка труда к уровню владения иностранным языком специалистов различного профиля определило повышение спроса на курсы иностранных языков для взрослых [1].

В настоящее время рынок дополнительных образовательных услуг предоставляет многочисленные краткосрочные курсы подготовки. При этом остаются открытыми вопросы разработки новых программ обучения иностранным языкам взрослых обучающихся, которые отражали бы изменения в современном мире; а также вопросы разработки педагогических технологий обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Особенности обучения взрослых иностранному языку связаны с временным периодом обучения, возрастными характеристиками личности, психологическими, в том числе психолингвистическими, закономерностями обучения [2; 3].

Анализ результатов анкетирования взрослых обучающихся (41 респондент) по программе дополнительного образования «Практика письменной и устной речи», выявил трудности обучения иностранным языкам: поли-, мульти-, социокультурные; территориально-географические; материальные; малорезультативный опыт изучения иностранного языка; кратковременный промежуток; особенности личности. Преодолению этих трудностей в рамках Программы способствовали андрагогические требования к курсу иностранного языка для взрослых.

**Целесообразность** исследования определяется распространением мультимедиа в современном мире информационных технологий и объясняет необходимость поиска современной версии процесса обучения, основанной на создании полноценной языковой среды. Целью применения информационных технологий при обучении иностранным языкам взрослых обучающихся является эффективность процесса обучения [4—6].

**Научная новизна** заключается в разработке педагогической технологии обучения иностранным языкам взрослых обучающихся в условиях краткосрочных курсов.

**Цель** исследования — разработка и апробация педагогической технологии обучения взрослых обучающихся иностранным языкам (английский, немецкий) в системе дополнительного образования.

**Методы исследования.** При проведении опытно-экспериментальной работы использовались комплекс методов научного исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, качественная и количественная обработка данных.

**Теоретическую базу** исследования составили психологические, методические и педагогические исследования по проблеме обучения взрослых (Р. С. Вайсман, М. Л. Вайсбурд, Н. В. Витт, С. Г. Вершловский, О. К. Гладкова, Е. В. Кузьмина, Г. А. Китайгородская, В. В. Левченко, Р. П. Мильруд, П. В. Сысоев и др.).

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности применения полученных результатов в практике преподавания иностранных языков (английский, немецкий) в условиях краткосрочных курсов в системе дополнительного образования.

### Основная часть

Интернет-ресурсы обладают высоким дидактическим потенциалом, что позволяет решать как дидактические, так учебные задачи [7—9]. С помощью социальных сетей и электронных курсов, которые разработаны на базе информационных и коммуникационных технологий, можно взаимодействовать с носителями языка, читать новости на иностранных языках, а также обмениваться ссылками, фотографиями, аудио- и видеоматериалами. Социальные сети являются виртуальным жизненным пространством, которое используется людьми для осуществления различных видов деятельности, в том числе и обучения [10]. Во-первых, они позволяют выстраивать курсы так, чтобы взрослые обучающиеся могли эффективно

освоить материал. Во-вторых, способствуют изучению тех вопросов, которые не рассматриваются в курсе, следовательно, процесс обучения становится не только более эффективным, но и более творческим.

При апробации и внедрении результатов исследования осуществлялось обучение английскому и немецкому языкам взрослых в системе дополнительного образования на базе кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Самарского национального исследовательского университета им. академика С. П. Королева в рамках программы дополнительного образования «Практика письменной и устной речи» в 2020/2021 уч. году. Языки: английский, немецкий. Объем дисциплины: 72 часа. Базовый уровень владения языком — А2–В1.

Содержание обучения включает: речевые умения (уровень практического владения иностранным языком); языковой материал (фонетический, лексический, грамматический); знания о культурных особенностях страны изучаемого языка.

В качестве педагогической технологии обучения использовались:

Социальная сеть — социальная структура, состоящая из группы узлов, в которые входят люди или организации (социальные объекты), которые объединены между собой связями социальных взаимоотношений [11].

Для образовательного процесса существенными являются следующие характеристики социальных сетей:

- креативность,
- доступность,
- социальность,
- открытость,
- идентичность (личностная ориентированность),
- модульная структура [12].

Блог (веблог) является полезной средой для изучения и применения знаний иностранных языков. Блог не является социальной сетью, однако выполняет функцию коммуникации [13–15].

Целевое назначение, содержание и речевые умения, которые необходимо развить, могут различаться в зависимости от того, какой из видов блогов использовать в обучении иностранным языкам. Блог преподавателя является не только источником информации об интересах преподавателя, но также может являться примером для ведения собственного блога. Он служит источником для лингвистической информации во внеклассное время, в свободной форме. Кроме того, чтение информации в блоге преподавателя способствует развитию у студентов таких навыков, как выделение необходимых сведений, извлечение интересной информации, анализ и синтез данных, а также субъективная оценка важности прочитанного.

Преподаватель может корректировать наполнение блогов студентов, предварительно проверяя материалы блога. Это обусловлено тем, что языковая подготовка студентов может различаться. Изучение иностранных языков с помощью блогов предполагает следующую стратегию работы преподавателя. Он предлагает на периодической основе студентам добавлять в блог информацию на иностранном языке, которая может отображать любую сферу жизни обучающихся.

Также обучающимся предлагается следить за блогами одноклассников, оставлять комментарии, выражать отношение к той или иной проблеме, вести обсуждения в сети. На основании опубликованных информационных материалов преподаватель получает электронно-информационное портфолио, которое является индикатором личных достижений обучающегося.

Несмотря на акцент на развитие навыков чтения и письма, блоги используются при формировании лексических и грамматических умений и навыков. Задания по ведению своего блога на основе использования большого количества лексических единиц, в котором необходимо рассказать о своей профессиональной деятельности создают условия для обучения письменной речи на иностранном языке, в том числе развивают следующие умения:

1. Навык письменного выражения мыслей, возможность излагать личные сведения в форме автобиографии или резюме.
2. Способность расспрашивать и сообщать о новостях.
3. Умение рассказывать о событиях своей профессиональной жизни, выражая суждения и чувства, а также описывать планы на будущее.

Результатами применения технологии ведения блогов как компонента интерактивного обучения иностранным языкам в рамках Программы являются:

1. Повышение уровня мотивация к речевой коммуникации на иностранном языке внеаудиторных занятий.
2. Развитие навыков письменной речи.
3. Развитие умения использования иностранного языка с целью самообразования.
4. Формирование компетенций использования иностранного языка для удовлетворения познавательных и профессиональных интересов в сети Интернет.

На констатирующем этапе был определен уровень знаний иностранного языка. Лексико-грамматические тесты: английский язык — Placement Test, Cambridge University Press; немецкий язык — Goethe-Zertifikat. По итогам тестирования были отобраны участники, которые владеют иностранным языком на уровне В1. Обучающиеся были разделены на 4 группы: 2 экспериментальные группы (1-я группа, изучающая английский язык; 1-я группа, изучающая немецкий язык), 2 контрольные группы (1-я группа, изучающая английский язык; 1-я группа, изучающая немецкий язык). Каждая группа, как экспериментальная, также как и контрольная, состояла из 10 человек. По окончании курса, участникам эксперимента было предложено пройти ещё один лексико-грамматический тест.

Статистическая обработка эмпирических данных эксперимента производилась в соответствии с методами математической статистики, на основе критерия У Манна — Уитни, который заключается в оценке полученных различий между заданными двумя выборками согласно уровню количественного изменения. Критерий позволил нам определить различие эффективности методик преподавания иностранного языка.

По результатам тестирования были получены данные о студентах 4 групп, которые необходимо было проранжировать и подсчитать ранги каждой группы. Критерий Манна — Уитни рассчитывался по формуле:

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_X \quad [20].$$

Анализ результатов показал, что значения выборки  $X$  выше, чем выборки  $Y$ , поэтому за первую принимаем выборку  $X$ . Далее мы определили разницу между баллами. Ранги были представлены в порядке возрастания значения измеряемой величины. На основе использования предложенного принципа ранжирования, мы получили следующие данные: сумма Ранг  $X = 533,5$ , сумма Ранг  $Y = 286,5$ . Полученных данных хватило, чтобы использовать формулу

для расчёта эмпирического значения выбранного критерия. Согласно полученным данным значение  $U_{кр} (0,05) = 127$ , значение  $U_{кр} (0,01) = 105$ . Следовательно,  $U_{кр} > U_{эмп}$ , что позволило сделать вывод, что выявленные различия в уровнях выборок являются существенными.

Опытным путем с помощью тестирования знаний взрослых обучающихся было выявлено расхождение уровня знаний в экспериментальных и контрольных группах. Стимулирующим фактором для живого общения на иностранном языке в рамках интернет-пространства послужило использование социальной сети и блога в качестве интерактивных источников. В результате анализа работы с экспериментальной группой мы пришли к выводу, что решающим фактором для многих взрослых обучающихся послужила мотивация к общению по интересам и обсуждению важных вопросов не только в пределах учебной группы, но и при общении с интернет-сообществом.

Разработанная педагогическая технология обучения иностранным языкам взрослых обучающихся в условиях краткосрочных курсов в системе дополнительного образования может быть использована в практической деятельности преподавателей иностранного языка, а также при разработке учебно-методических пособий и курсов по обучению иностранным языкам, в частности, дистанционных.

### Заключение

Интерактивные методы обучения иностранным языкам позволяют повысить качество образовательного процесса, а также являются мотивационной предпосылкой к самостоятельной познавательной активности взрослых обучающихся. На основе интерактивного метода обучения они

становятся полноправными участниками учебного процесса, преподаватель при этом может направить и корректировать деятельность.

В результате исследования мы пришли к выводу, что сочетание образовательной программы и инновационных технологий в обучении (социальные сети, блоги) позволяют значительно увеличить эффективность усвоения материала взрослыми обучающимися даже с минимальным уровнем базовых знаний иностранного языка. Анализ результатов анкетирования выявил, что, несмотря на выявленные трудности обучения иностранным языкам, 72 % взрослых обучающихся к концу курса смогли почувствовать себя увереннее, 61 % отметили развитие навыков живого общения, даже в онлайн-режиме. Оценка результатов обучения взрослыми обучающимися способствовала оптимизации работы Программы в 2022—2023 гг.

Таким образом, разработанная педагогическая технология обучения взрослых обучающихся иностранным языкам (английский, немецкий) в системе дополнительного образования может быть использована в практической деятельности преподавателей иностранного языка, а также при разработке онлайн-курсов по обучению иностранным языкам взрослых обучающихся.

Тем не менее, за пределами исследования остался вопрос разработки онлайн-курса, основанного на педагогической технологии обучения взрослых обучающихся иностранным языкам (французский, испанский, греческий и китайский) в системе дополнительного образования на базе кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Самарского национального исследовательского университета им. академика С. П. Королева.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гладкова О. К. Проблема обучения взрослых иностранному языку // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 93—95.
2. Еловская С. В. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. 2019. Т. 8. № 1. С. 83—87.
3. Лапшова Е. С., Левченко В. В. От «образования взрослых» к «обучению на протяжении всей жизни» // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68. Ч. 2. С. 199—202.
4. Миронова П. В. Использование интернет-ресурсов при изучении иностранного языка в техническом вузе // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1145—1147.
5. Абрамова В. С. Особенности использования образовательных интернет-материалов при обучении английскому языку // Медиасреда, 2019. № 16. С. 81—85.
6. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ, 2015. № 2. С. 27—34.
7. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 361 с.
8. Мещеряков А. С. Дмитриев Д. В. Внедрение в учебный процесс мультимедийных обучающих программ с интегрированным видеопрактикумом // Среднее профессиональное образование. 2011. № 11. С. 51—53.
9. Peachey N. Web 2.0 tools for teachers. Manchester University, 2019. 54 p.
10. Ястребцева Е. Н. Особенности образовательного Интернета // Педагогика, 2016. № 9. С. 28—33.
11. Попова С. В. Использование блог-технологии в процессе обучения иностранным языкам // Наука и Образование, 2020. Т. 3. № 1. С. 43.
12. Одинокая М. А. Технология интерактивного обучения как средство организации самостоятельной работы студентов технического вуза (на базе дисциплины «Иностранный язык»): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2014. 22 с.
13. Евсюкова Т. В., Гермашева Т. М. Основные подходы к определению понятий «Блог» и «Блогосфера» в лингвистике // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 11. С. 234—239.
14. Reinhardt J. Social media in second and foreign language teaching and learning: Blogs, wikis, and social networking. Language Teaching, 2019. Vol. 52(1). P. 1—39.
15. Сысоев П. В. Формирование грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов // Язык и культура, 2022. № 57. С. 258—273.

### REFERENCES

1. Gladkova O. K. The problem of teaching adults a foreign language. *Pedagogical education in Russia*, 2014, no. 6. pp. 93—95. (In Russ.)



2. Elovskaya S. V. Interactive learning in higher education. *Izvestiya Saratov University*, 2019, vol. 8, no. 1, pp. 83—87. (In Russ.)
3. Lapshova E. S., Levchenko V. V. From “adult education” to “lifelong learning”. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 68, part 2, pp. 199—202. (In Russ.)
4. Mironova P. V. The use of Internet resources when learning a foreign language at a technical university. *Young Scientist*, 2015, no. 9, pp. 1145—1147. (In Russ.)
5. Abramova V. S. Features of the use of educational Internet materials in teaching English. *Media Environment*, 2019, no. 16, pp. 81—85. (In Russ.)
6. Polat E. S. Internet at foreign language lessons. *IYASH*, 2015, no. 2, pp. 27—34. (In Russ.)
7. Sovetova E. V. *Effective educational technologies*. Rostov-on-Don, Feniks, 2014. 361 p. (In Russ.)
8. Meshcheryakov A. S. Dmitriev D. V. Introduction of multimedia training programs with integrated video practice into the educational process. *Secondary vocational education*, 2011, no. 11, pp. 51—53. (In Russ.)
9. Peachey N. *Web 2.0 tools for teachers*. Manchester University, 2019. 54 p.
10. Yastrebtseva E. N. Features of the educational Internet. *Pedagogy*, 2016, no. 9, pp. 28—33.
11. Popova S. V. The use of blog technology in the process of teaching foreign languages. *Science and Education*, 2020, vol. 3, no. 1, pp. 43. (In Russ.)
12. Lone M. A. *Technology of interactive learning as a means of organizing independent work of students of a technical university (based on the discipline “Foreign language”)*. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy: 13.00.08. Saint Petersburg, 2014, 22 p. (In Russ.)
13. Evsyukova T. V., Germasheva T. M. Basic approaches to the definition of the concepts of “Blog” and “Blogosphere” in linguistics. *Humanitarian, socio-economic and social sciences*, 2015, no. 11, pp. 234—239. (In Russ.)
14. Reinhardt J. Social media in second and foreign language teaching and learning: Blogs, wikis, and social networking. *Language Teaching*, 2019, vol. 52(1), pp. 1—39.
15. Sysoev P. V. Formation of grammatical speech skills of students based on the implementation of foreign language Internet projects. *Language and culture*, 2022, no. 57, pp. 258—273. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 01.10.2022; одобрена после рецензирования 05.10.2022; принята к публикации 12.10.2022.  
The article was submitted 01.10.2022; approved after reviewing 05.10.2022; accepted for publication 12.10.2022.

## Научная статья

УДК 374.7

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.462

### Kristina Olegovna Yaroslavtseva

Postgraduate of the Institute of Culture and Arts,  
Moscow City University  
Moscow, Russian Federation  
kristinayaroslav@mgpu.ru

### Ludmila Alexandrovna Burovkina

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor of the Department of Fine  
and Decorative Arts and Design,  
Moscow City University  
Moscow, Russian Federation  
SPIN-код: 3736-0989. AuthorID: 497186  
burovkinaLA@mgpu.ru

### Кристина Олеговна Ярославцева

аспирант института культуры и искусств,  
Московский городской педагогический университет  
Москва, Российская Федерация  
kristinayaroslav@mgpu.ru

### Людмила Александровна Буровкина

доктор пед. наук, профессор,  
профессор департамента изобразительного,  
декоративного искусств и дизайна,  
Московский городской педагогический университет  
Москва, Российская Федерация  
SPIN-код: 3736-0989. AuthorID: 497186  
burovkinaLA@mgpu.ru

## СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Аннотация.** Статья посвящена обзору и решению цели исследования «Социально-культурные связи людей старшего возраста как научная проблема». На пути поиска решения цели были сформулированы следующие задачи: исследование теоретических аспектов социально-культурных связей людей старшего возраста средствами некоторых IT-технологий, представление характеристики пожилых людей как объекта социально-культурной деятельности, анализ специфики социально-культурных связей людей старшего возраста.

Проведенный анализ источников позволяет авторам утверждать, что социокультурный инструментарий должен помогать людям старшего возраста «позитивиро-

вать» свой возрастной статус, при смещении фокуса внимания на передачу жизненного опыта и дальнейшего раскрытия творческого потенциала. Для данной категории граждан активная социокультурная позиция становится способом поддержания социально-культурных связей и духовной реабилитации прошлого, важность которого становится ключевым фактором в рассматриваемый период возрастной периодизации. В связи с этим в обществе нарастает необходимость помощи людям третьего возраста в расширении социокультурных связей, государство и общество разрабатывают программы по этому направлению и ищут новые технологии по их реализации.