

2. Elovskaya S. V. Interactive learning in higher education. *Izvestiya Saratov University*, 2019, vol. 8, no. 1, pp. 83—87. (In Russ.)
3. Lapshova E. S., Levchenko V. V. From “adult education” to “lifelong learning”. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 68, part 2, pp. 199—202. (In Russ.)
4. Mironova P. V. The use of Internet resources when learning a foreign language at a technical university. *Young Scientist*, 2015, no. 9, pp. 1145—1147. (In Russ.)
5. Abramova V. S. Features of the use of educational Internet materials in teaching English. *Media Environment*, 2019, no. 16, pp. 81—85. (In Russ.)
6. Polat E. S. Internet at foreign language lessons. *IYASH*, 2015, no. 2, pp. 27—34. (In Russ.)
7. Sovetova E. V. *Effective educational technologies*. Rostov-on-Don, Feniks, 2014. 361 p. (In Russ.)
8. Meshcheryakov A. S. Dmitriev D. V. Introduction of multimedia training programs with integrated video practice into the educational process. *Secondary vocational education*, 2011, no. 11, pp. 51—53. (In Russ.)
9. Peachey N. *Web 2.0 tools for teachers*. Manchester University, 2019. 54 p.
10. Yastrebtseva E. N. Features of the educational Internet. *Pedagogy*, 2016, no. 9, pp. 28—33.
11. Popova S. V. The use of blog technology in the process of teaching foreign languages. *Science and Education*, 2020, vol. 3, no. 1, pp. 43. (In Russ.)
12. Lone M. A. *Technology of interactive learning as a means of organizing independent work of students of a technical university (based on the discipline “Foreign language”)*. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy: 13.00.08. Saint Petersburg, 2014, 22 p. (In Russ.)
13. Evsyukova T. V., Germasheva T. M. Basic approaches to the definition of the concepts of “Blog” and “Blogosphere” in linguistics. *Humanitarian, socio-economic and social sciences*, 2015, no. 11, pp. 234—239. (In Russ.)
14. Reinhardt J. Social media in second and foreign language teaching and learning: Blogs, wikis, and social networking. *Language Teaching*, 2019, vol. 52(1), pp. 1—39.
15. Sysoev P. V. Formation of grammatical speech skills of students based on the implementation of foreign language Internet projects. *Language and culture*, 2022, no. 57, pp. 258—273. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 01.10.2022; одобрена после рецензирования 05.10.2022; принята к публикации 12.10.2022.
The article was submitted 01.10.2022; approved after reviewing 05.10.2022; accepted for publication 12.10.2022.

Научная статья

УДК 374.7

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.462

Kristina Olegovna Yaroslavtseva

Postgraduate of the Institute of Culture and Arts,
Moscow City University
Moscow, Russian Federation
kristinayaroslav@mgpu.ru

Ludmila Alexandrovna Burovkina

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Fine
and Decorative Arts and Design,
Moscow City University
Moscow, Russian Federation
SPIN-код: 3736-0989. AuthorID: 497186
burovkinaLA@mgpu.ru

Кристина Олеговна Ярославцева

аспирант института культуры и искусств,
Московский городской педагогический университет
Москва, Российская Федерация
kristinayaroslav@mgpu.ru

Людмила Александровна Буровкина

доктор пед. наук, профессор,
профессор департамента изобразительного,
декоративного искусств и дизайна,
Московский городской педагогический университет
Москва, Российская Федерация
SPIN-код: 3736-0989. AuthorID: 497186
burovkinaLA@mgpu.ru

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Аннотация. Статья посвящена обзору и решению цели исследования «Социально-культурные связи людей старшего возраста как научная проблема». На пути поиска решения цели были сформулированы следующие задачи: исследование теоретических аспектов социально-культурных связей людей старшего возраста средствами некоторых IT-технологий, представление характеристики пожилых людей как объекта социально-культурной деятельности, анализ специфики социально-культурных связей людей старшего возраста.

Проведенный анализ источников позволяет авторам утверждать, что социокультурный инструментарий должен помогать людям старшего возраста «позитивиро-

вать» свой возрастной статус, при смещении фокуса внимания на передачу жизненного опыта и дальнейшего раскрытия творческого потенциала. Для данной категории граждан активная социокультурная позиция становится способом поддержания социально-культурных связей и духовной реабилитации прошлого, важность которого становится ключевым фактором в рассматриваемый период возрастной периодизации. В связи с этим в обществе нарастает необходимость помощи людям третьего возраста в расширении социокультурных связей, государство и общество разрабатывают программы по этому направлению и ищут новые технологии по их реализации.

В работе проанализированы некоторые проблемы пожилых людей, а также их ресоциализация в сфере социально-культурной деятельности. Описаны основополагающие условия социокультурной информатизации для людей старшего возраста, при соблюдении которых сохраняются межпоколенческое общение и социокультурные связи, что делает накопленный жизненный опыт данной категории граждан транслируемым для онлайн-аудитории, где они чувствуют необходимость и нужность в передаче знаний и традиций

Для цитирования: Ярославцева К. О., Буровкина Л. А. Социально-культурные связи людей старшего возраста как научная проблема // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 480—484. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.462.

Original article

SOCIO-CULTURAL TIES OF THE ELDERLY AS A SCIENTIFIC PROBLEM

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

Abstract. The article is devoted to the review and solution of the research goal: “Socio-cultural ties of elderly people as a scientific problem”. On the way to finding a solution to the goal, the following tasks were formulated: the study of the theoretical aspects of the socio-cultural ties of elderly people by means of some information technologies, the presentation of the characteristics of the elderly as an object of socio-cultural activity, the analysis of the specifics of the socio-cultural ties of elderly people.

The analysis of the sources allows the authors to assert that socio-cultural tools should help elderly people to “positivize” their age status, while shifting the focus of attention to the transfer of life experience and further disclosure of creative potential. For this category of citizens, an active socio-cultural position becomes a way of maintaining socio-cultural ties and spiritual rehabilitation of the past, the importance of which becomes crucial in the considered period of age periodization. In this regard, there is a growing need in society to help people of the third age to expand socio-cultural ties, the state and society

Авторы считают, что некоторые IT-технологии, адаптированные под специфические запросы людей старшего возраста, должны быть ориентированы на социально-культурное взаимодействие, что поможет закрепить активную жизненную позицию.

Ключевые слова: Социально-культурные связи, геронтология, социальная геронтология, IT-технологии, старший возраст, ресоциализация, экзистенциальная конституция старости, начало старения, социокультурная активность, непрерывное образование

are developing programs in this area and are looking for new technologies for their implementation.

The paper analyzes some problems of the elderly, as well as resocialization in the field of socio-cultural activities. The fundamental conditions of socio-cultural informatization for elderly people are described, under which intergenerational communication and socio-cultural ties are preserved, which makes the accumulated life experience of this category of citizens broadcast to an online audience, where they feel the need and necessity to transfer knowledge and traditions.

The authors believe that some information technologies adapted to the specific needs of elderly people should be focused on socio-cultural interaction, which will help to consolidate an active life position.

Keywords: Socio-cultural relations, gerontology, social gerontology, information technologies, older age, resocialization, the existential constitution of old age, the beginning of aging, socio-cultural activity, continuing education

For citation: Yaroslavtseva K. O., Burovkina L. A. Socio-cultural ties of the elderly as a scientific problem. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 480—484. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.462.

Введение

В связи с тем, что во всём мире возросло пожилых людей, проблема уменьшения социокультурных связей становится очевидной и делает актуальным данное исследование. Мы наблюдаем рост внимания со стороны государства, специализированных волонтерских учреждений и профильных некоммерческих организаций к процессу старения человека, но многие вопросы рассматриваются сейчас на теоретическом уровне. **Целесообразность** исследования состоит в том, что многие представители старшего возраста не владеют инструментами digital-коммуникации, что ведёт к снижению уровня социокультурных связей и межпоколенческому разрыву. В связи с этим, авторы указывают на **теоретическую и практическую значимость** исследования, обусловленные востребованностью повышения социально-культурного взаимодействия и связей для граждан пенсионного возраста, а также дополнением теоретико-методических рекомендаций. Кроме того, **новизна** нашей работы заключается в использовании некоторых IT-технологий в качестве образовательного инструмента. При овладении ими преодолевается межпоколенческий разрыв и сокращается падение социокультурных связей людей старшего возраста.

Объект данного исследования: социально-культурные связи людей старшего возраста.

Статья посвящена обзору и решению **цели** исследования: «социально-культурные связи людей старшего возраста как научная проблема». На пути поиска решения цели были сформулированы следующие **задачи**: исследование теоретических аспектов социально-культурных связей людей старшего возраста средствами некоторых IT-технологий, представление характеристики пожилых людей как объекта социально-культурной деятельности, анализ специфики социально-культурных связей людей старшего возраста.

Данная проблематика рассматривается в работах А. В. Писарева, Т. Н. Симонова, Т. Н. Докучаева, Е. И. Холостова, Н. М. Павлов, В. Э. Гордин и др. Авторы сходятся во мнении, что работа с людьми старшего возраста должна быть комплексной и включать в себя знания различных научных инноваций.

Основная часть

Методология. В исследовании используются следующие группы методов: теоретический междисциплинарный

анализ и синтез при изучении и обобщении научных источников, включая анализ культурологической, философской, педагогической, психологической, социологической научной литературы; сравнение, обобщение, абстрагирование, индукция и дедукция; статистические методы исследования — анализ и обработка полученных результатов.

Проблемой старения занимается наука геронтология, изучающая биологические, психологические и социальные аспекты старения человека. Международное сообщество авторов, чья специфика связана с работой с людьми старшего возраста, подчёркивают важность всестороннего рассмотрения данного периода, в том числе связывают физиологическую и психологическую сохранность гражданина пенсионного возраста, с необходимостью быть участниками программ непрерывного образования. Например, Т. В. Сохраняева описывала в своих трудах, что «Геронтообразование — это активно развивающаяся сфера образовательной практики, имеющая важное значение для общества в целом» [1]. Для практической социально-культурной деятельности комплексное рассмотрение явления становится приоритетным.

Описание старения велось уже в античности. Авторству Гиппократу (V—IV в. до н. э.) приписывают мысль о том, что старость — это «утечка природного тепла».

В своих рукописях проблему старения рассматривали Аристотель, Бэкон, Цицерон и пр. Легенды и мифы о вечной молодости можно увидеть по всему миру.

Большой вклад в изучение процессов старения внес профессор С. П. Боткин. Под его руководством проводились исследования, описывающие это явление. Например, работа С. А. Новосельского, где рассматривается вопрос продолжительности жизни в России. Исследователи на международном уровне получили конкретные результаты об особенностях демографического и географического старения населения.

В научных исследованиях старшего возраста можно выделить работы Ю. Н. Кулюткина [2], Г. С. Сухобской [3], где делается акцент на необходимость применения психолого-педагогических методик для «позитивизации» данного периода и раскрытия его потенциала в новых формах, в том числе и творческих. Авторы делают вывод, что потребность взрослых людей в непрерывности образования довольно высока. Это подтверждает запрос современных пенсионеров на «полезный досуг», где, с помощью наставника, расширяется информационно-поисковая деятельность. Поддержку социально-культурных связей через образование рассматривали такие авторы, как Я. И. Петрова, Л. Н. Фоменко.

Проблемой ресоциализации занимались авторы: Е. И. Холостова «Теория социальной работы» [4], С. Г. Киселёв «О некоторых вопросах организации досуга пожилых людей в Российской Федерации» [5]. Поддержание, или возобновление социально-культурных связей рассматриваются в следующих трудах: В. Ф. Соколова, Е. А. Березцкая «Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста» [6], Л. Н. Москвичева «Адаптация людей пожилого возраста в современной ситуации: два образа старения» [7], Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников «Социально-культурная деятельность» [8]. Авторы напрямую связывают успешную ресоциализацию и поддержание устойчивых связей с непрерывным образованием, например, Кононыгина Т. М. «Герагогика: пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей» [9], Г. Г. Сорокин «Геронтообразование в России. Социологический анализ» [10] и др.

В данной статье мы используем понятие «люди старшего возраста», или «люди третьего возраста», имея в виду возрастную этап от 55 лет и старше.

«Люди старшего возраста» — это термин, указывающий на гражданина пенсионного периода, также являющийся этапом аккумуляции индивидуального опыта, накопленного за жизненный путь.

Уже с античности человечество занимали вопросы старости. В рамках философской рефлексии об этом можно судить из трактата Цицерона «О старости». В дальнейшем «третий возраст» долго не был предметом научной мысли, что не может уменьшить значимость данной темы, т.к. первый текст о возрастной периодизации был посвящён именно этому периоду. В наше время научный анализ старости связан с формированием новой дисциплины: философии возраста, где наиболее заметные исследования занимают труды по геронтологии.

Очевидно, что назрела необходимость комплексного подхода к изучению социокультурных проблем граждан пенсионного возраста для получения объективного знания об этом жизненном отрезке, выявления проблем и потребностей, для выстраивания дорожной карты их решения.

Результаты исследования

Анализ методико-теоретических основ социокультурных связей людей старшего возраста показал, что разработка методов повышения их уровня должна отражать комплекс физиологических и психологических факторов, куда входят понятия «старость» и «старение». Старение происходит раньше, чем наступает период старости и обуславливается индивидуальными характеристиками. Какова же характеристика вступления в «третий возраст»?

Начало старения. Есть сложившееся мнение, что человек стареет, потому что овременивает своё существование. Временной отрезок жизни человека — это и есть возраст. В данный период перестраивается понимание прошлого, настоящего и будущего. Начинается старение с понимания взрослого человека, что перспектива прошлого ярче и продуктивнее, чем дальнейшие этапы.

Экзистенциальная конституция старости. В старости целеполагание становится меньше (из-за сокращения временного этапа), а внимание отдаётся в наибольшей степени рефлексии. Люди старшего возраста склонны к проявлению творческой инициативы, они пробуют новые для себя формы ее проявления (рисование, рукоделие, вышивание и пр.). Они с удовольствием делятся своими творческими продуктами и испытывают положительные эмоции от позитивной оценки при обратной связи, даже от малой группы людей, то есть от ближайших родственников. При адекватном определении себя человеком старшего возраста появляется ресурс для позитивного мышления и улучшения качества жизни путём развития интереса к новым формам самовыражения.

У процесса старения есть множество терминологических вариаций — «пожилой возраст», «поздняя зрелость», «старческий возраст», «третий возраст», «возраст доживания» и пр. Считается, что старение — это генетически запрограммированный процесс, реализация жизненной программы.

Под активной социальной позицией можно понимать стремление пожилых людей находиться в динамичной образовательной среде (как формальной, так и неформальной). В Российской Федерации утверждена Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 г., одно из направлений которой — обеспечение доступа граждан старшего поколения к информационным и образовательным

ресурсам. Именно это дало толчок для создания «Серебряных университетов» для людей старшего возраста, где в рамках неформального образования и полезного досуга расширяется круг возможностей для изучения и применения новых форм самореализации этой категории, что помогает сохранить и обогатить их социально-культурные связи. Также отдельным вопросом рассматривается подготовка педагогических кадров для работы с людьми старшего возраста. Например, Т. И. Боровкова считает, что «развитие региональных центров тьюторских практик в обучении сотрудников университетов постпенсионного возраста» [11] становится одним из важных компонентов при реализации проектов, направленных на увеличение количества граждан, участвующих в системе непрерывного образования.

Одно из направлений работы такого рода университетов — это просвещение пенсионеров в сфере ИТ. Усложнение уровня освоения ИТ-технологий людьми старшего возраста отражает их запрос, который формируется после прохождения базовых программ и обучения работе с гаджетами на уровне уверенного пользователя. Например, в проекте Московского городского педагогического университета «Серебряный университет» проходят дистанционные занятия по дисциплинам, связанным с графическим дизайном и видеомонтажом. Очевидно, что пенсионеры, ставшие участниками подобных программ, чувствуют в себе потенциал для развития творческих способностей через ИТ-творчество, образуя тематическое сообщество, которое объединяет общее желание обучиться новейшим технологиям и поделиться результатами работы. Свои проекты «серебряные студенты» демонстрируют своему кругу общения, а также выкладывают в социальные сети, где получают реакцию подписчиков, что помогает поддерживать уровень социокультурных связей.

Из вышесказанного можно сделать **выводы**, что проблема утери социально-культурных связей людьми старшего возраста входит в повестку различных научных дисциплин. Человек — это сосуд, где смешаны индивидуальные ценности и интересы. Культурные приоритеты фиксируют паттерны поведения, а социокультурные связи становятся инструментом при коммуникации людей.

Современное общество постоянно обменивается информацией. Помимо очного взаимодействия есть постоянно растущая глобальная цифровизация, которая помогает взаимодействовать за рамками своей социальной группы. Г. А. Барышева считает, что «глобальные демографические изменения показывают устойчивую тенденцию старения населения и, как следствие, значимость пожилого человека как экономического и политического агента, а также участника социокультурного компонента» [12]. Связи приобретают совершенно иные характеристики и условия:

- носители информации имеют разные социокультурные характеристики;
- создание коммуникации между различными представителями общества при разнообразных характеристиках.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сохраняева Т. В. Геронтообразование: социальная эффективность и личностная значимость. // *Философия образования*. 2015. № 3(60). С. 160—172.
2. Кулюткин Ю. Н. *Психология обучения взрослых*. М. : Просвещение, 1985. 128 с.
3. Сухобская Г. С. *Мотивационно-ценностные аспекты познавательной деятельности взрослого человека* : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : (19.00.01). Ленинград, 1975. 51 с.
4. Холостова Е. И. *Социальная работа: история, теория и практика*. В 2 ч. Ч. 2. М. : Юрайт, 2015. 741 с.
5. Киселёв С. Г. *О некоторых вопросах организации досуга пожилых людей в Российской Федерации*. Самара, 2006. 119 с.

Эти условия можно назвать основополагающими для людей старшего возраста. При их соблюдении сохраняются межпоколенческое общение, что делает накопленный жизненный опыт транслируемым для онлайн-аудитории, где люди старшего возраста чувствуют необходимость передачи знаний и традиций. Это помогает выйти из информационного вакуума и не только не растерять социокультурные связи, но обрести новыми. Значимость данного процесса описывают в своих работах Э. А. Гасанов, А. В. Кузнецов, О. Н. Сергеева, Р. А. Литвак. Некоторые ИТ-технологии способны стать мощным инструментом для повышения социокультурных связей людей старшего возраста [13—15].

Заключение

Для социокультурных связей людей старшего возраста важна передача жизненного опыта, что становится для них одной из основополагающих задач. Социально-культурная активность является одним из условий адаптации пожилых людей в условиях цифровизации общества. Она покрывает запрос на удовлетворение духовных потребностей и творческую самореализацию в новых формах, средствами некоторых ИТ-технологий. Безусловно, эта деятельность призвана улучшить психологический статус людей старшего возраста в рамках социокультурного общения. Таким образом, в обществе нарастает необходимость помощи людям третьего возраста в расширении социокультурных связей. Государство и общество разрабатывают программы по этому направлению и ищут новые технологии их реализации.

По нашему мнению, одной из таких технологий могут стать ИТ-технологии, которые не только позволят расширить пользовательский инструментальный гаджетами, но и углубить знания в программах и приложениях digital-направленности, что даст возможность по-новому раскрыть творческий потенциал людей старшего возраста. В рамках досуговой деятельности, с поддержкой компетентного наставника, людей старшего поколения можно заинтересовать информационным пространством, откуда прогнозируемо откроется интерес к познанию и изучению современных устройств, программ и приложений, что ведёт к мотивации и дальнейшей работе на вышеупомянутых ресурсах.

На современном этапе развития науки социокультурные инструменты должны способствовать «позитивации» мышления людей старшего возраста, что позволит акцентировать внимание на передаче жизненного опыта и дальнейшее раскрытие творческого потенциала. Для этой категории граждан участие в социально-культурной деятельности должно стать способом социальной реабилитации их прошлого, которое представляет для них особую ценность. Именно на это, по нашему мнению, направлены ИТ-технологии, адаптированные под специфические запросы людей старшего возраста. Такие технологии должны быть ориентированы на социально-культурное взаимодействие, что поможет закрепить паттерн поведения в сторону активного образа жизни.

6. Соколова В. Ф., Березкая Е. А. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учеб. пособие. М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСи», 2012. 200 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/455769>.
7. Москвичева Л. Н. Адаптация людей пожилого возраста в современной ситуации: два образа старения. Самара, 2010. 246 с.
8. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Социально-культурная деятельность : учеб. для студентов вузов. М. : Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 2004. 539 с.
9. Кононыгина Т. М. Герагогика: пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей. Орел : Красная строка, 2006. 166 с.
10. Сорокин Г. Г. Геронтообразование в России. Социологический анализ. Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. 200 с.
11. Боровкова Т. И. К новой ступени многоуровневого непрерывного образования — образованию пожилых людей // *Ways of solving crisis phenomena in pedagogics, psychology and linguistics : Materials digest of the XXXI International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in pedagogical and psychological sciences, the II stage of the Championship in philological sciences. (London, August 31 — September 06, 2012)* / гл. ред. В. В. Павлов. Лондон: Международная академия наук и высшего образования, 2012. С. 73—75.
12. Барышева Г. А. Информационные технологии в исследовании благополучия пожилых людей // *Информационное общество*. 2015. № 5. С. 35—40.
13. Гасанов Э. А., Гасанов М. А., Канов В. И. Интеграция пожилых людей в интернет-пространство и формирование сетевого благополучия в России // *Вестник Томского государственного университета. Экономика*. 2014. № 2(26). С. 14—21.
14. Кузнецов А. В., Сергеева О. Н. «Новые» технологии и «старые» люди: исследование опыта пользования компьютером у представителей третьего возраста // *Социология власти*. 2014. № 3. С. 99—125. URL.: <http://socofpower.rane.ru/3-2014-politika-vozrasta/>.
15. Литвак Р. А., Калугина А. Использование технологии социальной адаптации в работе с пожилыми людьми в геронтологических центрах // *Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств*. 2013. № 4(36). С. 170—172.

REFERENCES

1. Soberyaeva T. V. Elderly people education: social effectiveness and personal significance. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3(60), pp. 160—172. (In Russ.)
2. Kulyutkin Yu.N. *Psychology of adult education*. Moscow, Prosveshchenie, 1985. 128 p. (In Russ.)
3. Sukhobskaya G. S. *Motivational and value aspects of cognitive activity of an adult: Abstract of diss. on the Doctor of Psychological Sciences: (19.00.01)*. Leningrad, 1975. 51 p. Author's list of works: pp. 46—52 (45 titles) (In Russ.)
4. Kholostova E. I. *Social work: history, theory and practice in 2 parts. Part 2. Textbook for academic baccalaureate*. Moscow, Yurait, 2015. 741 p. (In Russ.)
5. Kiselev S. G. *On some issues of leisure activities of elderly people in the Russian Federation*. Samara, 2006. 119 p. (In Russ.)
6. Sokolova V. F. *Theory and practice of rehabilitation of elderly citizens. Textbook*. V. F. Sokolova, E. A. Beretskaya. Moscow: FLINT: NOU VPO “MPSi”, 2012. 200 p. (In Russ.) URL: <https://znanium.com/catalog/product/455769>.
7. Moskvicheva L. N. *Adaptation of elderly people in the modern situation: two images of aging*. Samara, 2010. 246 p. (In Russ.)
8. Kiseleva T. G., Krasilnikov Yu. D. *Socio-cultural activity: textbook for university students*. Moscow, Mosk. gos. un-t kul'tury i iskusstv, 2004. 539 p. (In Russ.)
9. Kononygina T. M. *Geragogika: a manual for those who are engaged in the education of the elderly*. Orel, Krasnaya stroka, 2006. 166 p. (In Russ.)
10. Sorokin G. G. *Gerontological education in Russia. Sociological analysis*. Tyumen, TyumGNGU, 2011. 200 p. (In Russ.)
11. Borovkova T. I. Towards a new stage of multilevel continuing education — education of the elderly. In: *Ways of solving crisis phenomena in pedagogics, psychology and linguistics. Materials digest of the XXXI International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in pedagogical and psychological sciences, the II stage of the Championship in philological sciences. (London, August 31 — September 06, 2012)*. Chief Editor V. V. Pavlov. London, International Academy of Sciences and Higher Education, 2012, pp. 73—75. (In Russ.)
12. Barysheva G. A. et al. Information technologies in the study of the well-being of elderly people. *Information Society*, 2015, no. 5, pp. 35—40. (In Russ.)
13. Khasanov E. A. Khasanov M. A., Kanov V. I. Integration of elderly people into the Internet space and the formation of network well-being in Russia. *Tomsk State University journal of economics*. 2014, no. 2(26), pp. 14—25. (In Russ.)
14. Kuznetsov A. V., Sergeeva O. N. “New” technologies and “old” people: a study of computer use experience among representatives of the third age. *Sociology of power*, 2014, no. 3, pp. 99—125. (In Russ.) URL: <http://socofpower.rane.ru/3-2014-politika-vozrasta/>.
15. Litvak R. A., Kalugina A. The use of social adaptation technology in working with the elderly in gerontological centers. *Herald of the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts*, 2013, no. 4(36), pp. 170—172. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 01.10.2022; одобрена после рецензирования 05.10.2022; принята к публикации 12.10.2022.
The article was submitted 01.10.2022; approved after reviewing 05.10.2022; accepted for publication 12.10.2022.