

10. Khairutdinova L. R. Anti-corruption education in the educational system of Russia. *St. Petersburg Educational Bulletin*, 2017, no. 6—7 (10—11), pp. 4—7. (In Russ.)
11. Kiyamova S. I. *Prevention of corruption in universities: on the example of the Rybinsk branch of RANEPА. Improving the methodology of knowledge for the development of science*, Ufa, October 28, 2017. Ufa, Aehterna, 2017. Pp. 215—217. (In Russ.)
12. Mukhamedyarova L. V., Gazizova O. V. The main determinants of corrupt behavior and the formation of anti-corruption stability. *Bulletin of the Buryat State University*, 2014, no. 14-2, pp. 90—96. (In Russ.)
13. Chanysheva G. T. *Anti-corruption standards of behavior of employees in the field of education. Mechanisms for neutralizing corruption in modern Russia: materials of the all-Russian scientific and practical conference*, Ufa, December 05, 2018. Ufa, 2018. Pp. 165—171. (In Russ.)
14. *On the Commission for the coordination of anti-corruption work in the Republic of Tatarstan. Decree of the President of the Republic of Tatarstan No. UP-986 of 13.10.2015 (with amendments and additions)*. (In Russ.) URL: <https://docs.cntd.ru/document/430649269>.
15. Lyubkina N. A., Lubsii R. A. Corruption in higher education: main problems and ways of solving them in modern Russian society. *Yurist-Pravoved*, 2018, no. 3(86), pp. 64—69. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.09.2022; одобрена после рецензирования 08.10.2022; принята к публикации 16.10.2022.
The article was submitted 27.09.2022; approved after reviewing 08.10.2022; accepted for publication 16.10.2022.

Научная статья

УДК 0037

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.487

Alina Evgenievna Pyankova

postgraduate student in the field of training

5.8.1 «General pedagogy, history pedagogy and education»,

teacher of the humanities department,

college of Altai State University

Barnaul, Russian Federation

alinaryankova@mail.ru

Алина Евгеньевна Пьянкова

аспирант по направлению подготовки

5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»,

преподаватель гуманитарного отделения,

колледж Алтайского государственного университета

Барнаул, Российская Федерация

alinaryankova@mail.ru

СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ: ПРАКТИКА РАБОТЫ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Вопросы воспитания никогда не потеряют своей актуальности. Казалось бы, довольно изученная сфера постоянно ставит перед педагогами довольно серьезные вопросы и задачи. Процесс воспитания неразрывно связан со всеми динамично развивающимися на сегодняшний день сферами, поэтому особо важно усовершенствовать и постоянно развивать методы воспитания, привлекать все новые для этого инструменты. Совсем недавно к процессу воспитания в системе образования было обращено пристальное внимание. Назрела острая необходимость в разработки комплексной программы в сфере воспитания. Необходимо отметить, что вопросами воспитания в образовательных организациях заинтересовались на самом высоком уровне. С 1 марта 2022 г. Правительство добавило в номенклатуру должностей должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В текущем 2022/2023 уч. году 45 субъектов РФ начинают свою работу в обновленном составе, а именно с советником директора по воспитанию. Планируется, что уже в следующем учебном году во всех образовательных организациях будут работать советники.

На сегодняшний день данный институт находится на этапе формирования, многое все еще остается непонятным, часть вопросов остается неразрешенными и законодательно неурегулированными. Это, в свою очередь, и порождает актуальность рассматриваемой темы.

Методология исследования базируется на применении общенаучных методов, в числе которых анализ и описание.

В статье анализируются преимущества введения новой должности советника директора по воспитанию в образовательном учреждении, формулируются выводы, подтверждающие необходимость установления требований, предъявляемых к кандидатам на должность советника директора, определяется важность установления должностных обязанностей для советника. Выводы и предложения, сформулированные в работе, могут быть использованы в образовательной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, должностные обязанности, конкурс, навигаторы детства, портфолио, профессиональные учреждения, психология, российское движение школьников, советник директора по воспитанию, учебные заведения

Для цитирования: Пьянкова А. Е. Советник директора по воспитанию: практика работы // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 500—504. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.487.

ADVISOR TO THE DIRECTOR ON UPBRINGING: WORK PRACTICE

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. *The issues of upbringing will never lose their relevance. A seemingly well-researched field constantly poses quite serious questions and challenges to educators. The process of upbringing is closely linked to all of today's rapidly developing areas, so it is particularly important to improve and constantly develop the methods of upbringing and to employ all new tools for this purpose. Increased attention has recently been paid to the educational process. There is an urgent need to develop a comprehensive program in the field of upbringing. It should be noted that upbringing issues in educational organizations have taken interest at the highest level. On 1 March 2022, the government added the post of advisor to the director on upbringing and interaction with children's public associations to the nomenclature. In the current academic year 2022—2023, 45 subjects of the Russian Federation will begin their work with a renewed position, namely the advisor to the director on upbringing. It is planned that already in the next academic year all educational organizations will have such advisors.*

To date, this institution is at the stage of formation, much is still unclear, some issues remain unresolved and legally unsettled. This, in turn, generates the relevance of the topic under consideration.

The research methodology is based on the application of general scientific methods, including analysis and description.

The article analyzes the advantages of introducing the new position in an educational institution, formulates conclusions confirming the need to establish requirements for candidates for the position, and determines the importance of establishing job responsibilities for the advisor. The conclusions and suggestions formulated in the work can be used in educational activities.

Keywords: *upbringing, job responsibilities, competition, childhood navigators, portfolio, professional institutions, psychology, Russian student movement, advisor to the director on upbringing, educational institutions*

For citation: Pyankova A. E. Advisor to the director on upbringing: work practice. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 500—504. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.487.

Введение

Актуальность. Исходя из специфики изменений, внесенных в законопроекты, необходимо обратиться к содержанию понятия «воспитание». Степанов П. В. в своей статье описывает воспитание как «целенаправленный процесс воздействия со стороны воспитателя на личность воспитанника» [1]. В современном, динамично развивающемся обществе большое значение имеет возможность получить квалифицированную помощь и поддержку, в том числе и в сфере воспитания. Учебные заведения сегодня не могут и не должны существовать в отрыве от всего происходящего в мире. Именно поэтому введение новой должности в сфере воспитания, позволяет говорить о том, что вероятность усовершенствования в лучшую сторону указанного института существенно увеличивается.

Изученность проблемы. Вопросы введения в образовательном учреждении новой должности, советника директора по воспитанию, на данный момент изучены недостаточно, в связи с тем, что этот вновь созданный институт пока еще находится на этапе формирования. Однако уже сегодня можно найти научные статьи, посвященные рассматриваемым вопросам. Среди них исследования А. В. Енина, Н. А. Зятюшковой, М. В. Николаева и др.

Целесообразность разработки темы определяется исходя из вектора, заданного национальными проектами, в которых формулируются культурные, нравственные и духовные ценности.

Цель работы заключается в обосновании преимуществ введения новой должности в образовательных организациях в сфере воспитания.

Научная новизна работы заключается в рассмотрении требований, предъявляемых к кандидатам на должность советника директора по воспитанию, обосновании необходимости введения новой должности, позволяющей преобразовать воспитательную сферу.

Теоретическая значимость заключается в том, что выделены основные требования, предъявляемые к кандидату

на должность советника, а также определены основные векторы деятельности советника.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты определяют дальнейшие направления по формированию должностных обязанностей советника, а также требований, предъявляемых к кандидатам на должность.

Основная часть

Методология. Источниками информации послужили научные исследования по проблеме воспитания в образовании. Использовались методы обобщения, сравнения.

Результаты. В российской системе образования со стороны государства и общества усилено внимание к процессу воспитания подрастающего поколения [2]. Воспитание — это управление процессом развития личности через создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся, их развития, самоидентификации, самореализации и интеграции в общество [3]. Введение новой штатной единицы в образовательном учреждении обусловлено рядом причин, в том числе внесенными в Конституцию РФ изменениями, которые касаются важности формирования патриотических чувств, гражданственности и уважения к памяти защитников Отечества у учащихся в контексте воспитания [4].

Пилотные регионы уже могут поделиться опытом работы в учебных заведениях советников. В первую очередь необходимо говорить о подборе кадров. В начале своего пути важно найти единомышленников, помощников, педагогов, искренне заинтересованных в воспитании детей [5]. Встречаясь с участниками конкурса «Учитель года — 2021», В. В. Путин высказал свое мнение относительно профессиональных характеристик будущего советника. В целом поддержав проект, он предположил, что, скорее всего, советник директора по воспитанию должен быть психологом. Однако имеет смысл не ставить подобный критерий при отборе кандидатов на должность. Специалист, занимающийся сферой

образования в учебных заведениях, должен обладать целым комплексом знаний, умений и навыков. Безусловно, он должен иметь хотя бы общее представление в сфере детской психологии, конфликтологии, девиантной психологии. Но рассматривать на должность советника директора исключительно кандидатов с опытом работы психолога или образованием психолога, было неверным и даже ошибочным. В свете вышесказанного, не хотелось бы, чтобы слова президента были поняты так буквально.

Стоит отметить, что для эффективности процесса воспитания необходим тщательный отбор форм его организации [6]. На данный момент работает система отбора кандидатов на должность по итогам конкурса «Навигаторы детства». Для допуска к конкурсу существуют также определенные требования. При рассмотрении заявки на конкурс учитывается педагогический опыт. Причем участники обязательно указывают опыт работы в школе или в профессиональных учреждениях. Безусловно, принимается во внимание наличие лидерских качеств и управленческого опыта, опыт вожатской деятельности, а также участие в проектах Российского движения школьников (РДШ).

В будущем опираясь на опыт работы пилотных регионов, а также дальнейшей наработки опыта работы, можно будет более конкретно сформировать критерии отбора кандидатов на должность советника директора по воспитанию. Но пока рассматриваемый институт еще только формируется, находится на этапе становления, пока еще не в полной мере разработана законодательная база, четко не сформулированы должностные обязанности данного специалиста, говорить о критериях отбора кандидатов можно только в общих чертах.

Но в любом случае следует отметить положительные стороны конкурса «Навигаторы детства», который на первом этапе предлагает участникам представить свое портфолио, которое отражает и педагогическую деятельность, и воспитательную. Через представленное на конкурс портфолио, можно рассмотреть и лидерские качества, и профессиональные, и те психологические навыки и знания, о которых говорилось выше.

Вполне успешным является то, что к кандидатам не предъявлены возрастные ограничения. Более того, к конкурсу допускаются студенты четвертого курса педагогического вуза. Соответственно, будущий педагог уже на последних этапах обучения может сделать свой выбор в пользу будущего направления педагогической деятельности и занять должность советника по воспитанию.

Второй этап конкурса заключается в прохождении тестирования. Здесь кандидаты должны показать свои знания в области педагогики, психологии. Отвечая на вопросы теста, они должны базироваться на своем педагогическом опыте, опираться на знания в сфере воспитания и управления.

По итогам конкурсных испытаний формируются списки кандидатов на должность советника директора по воспитанию. Но прежде чем приступить к своим обязанностям, специалист должен пройти обучение. Программа обучения рассчитана на 106 часов и включает получение как теоретических знаний, так и практических. Анализируя опыт работы, можно заключить, что в будущем имеет смысл дорабатывать и усовершенствовать программу обучения будущих советников. Она не должна быть статична, в нее следует включать те знания, которые действительно нужны здесь и сейчас.

В своей работе советник директора по воспитанию должен руководствоваться рядом нормативных актов, таких как: Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка [7], Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [8], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [9], другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации. Следует согласиться с мнением Г. И. Чапуль, «Воспитание — это очень сложный процесс. От его успеха зависит жизнь человека. Это как посадить зернышко, увидеть росточек, и если ухаживать, заботиться, поливать, то из него вырастет настоящее, здоровое, крепкое дерево» [10]. Именно в этой мысли очень хорошо отражена вся важность деятельности советника. Необходимо воспитывать гражданина, который должен прекрасно осознавать, что происходит в стране, какие есть политические институты, идеологии, о чем дебаты, что такое выборы, в том числе и внутри школы, в классе, уметь отстаивать свои права и объяснять, что такое «патриотизм» [11].

Цели, поставленные перед советником довольно обширны. Имеет смысл в будущем конкретизировать спектр задач, поставленный перед ним. На данный момент цель сформулирована как решение задач в сфере развития личности через формирование нравственных, духовных целей, а также установление правильных социальных ориентиров. Таким образом, специалист должен помогать подросткам в расширении культурного диапазона. Подростковый возраст — яркий, драматичный, очень противоречивый период в жизни человека [12]. Советник должен помочь определиться с выбором своего жизненного пути. В своей деятельности советник директора по воспитанию должен уделять весомое значение для диалога с обучающимися, проводить доверительные беседы. Между советником и детьми должны быть выстроены такие отношения, при которых они бы могли высказывать свои мысли, обратиться с инициативой и критикой. В отличие от заместителя директора по воспитанию, который осуществляет в большей части управленческие функции, советник по воспитанию и работе с детскими объединениями — прежде всего педагог, причем педагог с опытом, обладающий необходимыми компетенциями, умеющий выстроить работу, владеющий нужным инструментарием и методической базой [13]. Советник должен напрямую контактировать с обучающимися, взаимодействие должно проходить как в целом со всем коллективом, так и с отдельными детьми. Именно поэтому предполагается, что кандидаты на должность советника директора должны быть в большинстве своем молодыми дипломированными специалистами, чтобы дистанция между детьми и советником была как можно меньше, и язык, на котором говорят обучающиеся, был максимально понятен советнику.

Таким образом, для выполнения поставленных задач необходима тщательная подготовка педагогических кадров, претендующих на должность советника директора по воспитанию. Необходима многоуровневая подготовка лидеров педагогического образования, способных к осуществлению научно-исследовательской, проектной и практико-ориентированной деятельности в сфере воспитания [14]. Министерство просвещения выпустило распоряжение о разработке единого подхода к организации

повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу в общеобразовательных организациях [15]. Поэтому вопрос отбора кадров и их подготовки является актуальным и требует дальнейшей разработки и исследования.

Заключение

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно обозначить следующее:

1. На данный момент невозможно в полной мере провести анализ деятельности советника директора по воспитанию, так как введение новой штатной единицы осуществлено совсем недавно и малое количество времени не дает

возможности полностью оценить деятельность советника. Пока можно говорить об анализе результатов пилотных регионов, требованиях, предъявляемых к кандидатам, а также поставленной цели и задачах;

2. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность, должны быть более продуманы и четко сформулированы. Образовательные программы, разработанные для подготовки кадров на рассматриваемую должность, должны на ежегодной основе пересматриваться. Корректировка необходима исходя из анализа деятельности советника.

3. Необходима четкая формулировка целей и задач, поставленных перед советником, которая требует в дальнейшем законодательного закрепления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Степанов П. В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29116914>.
2. Рыжова О. С. Специфика проектирования магистерской подготовки советников по воспитанию в Южном федеральном университете // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 04 ноября 2021 г. Минск : Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования». 2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48082970>.
3. Нагих Л. Н. Один район — одна команда // Источник. 2021. № 3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46709835>.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
5. Петухова Н. С. Первые шаги в большом деле // Источник. 2022. № 1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48211239>.
6. Николаева М. В. Об актуальности исследования условий подготовки кадров советников директора учреждения образования по работе с детскими общественными организациями // Актуальные вопросы педагогики : сборник статей IX Междунар. науч.-практич. конф., Пенза, 20 декабря 2021 г. Пенза : Наука и Просвещение. 2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47388962>.
7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=fJnhsKTYXIGUpCLa1&cacheid=7D2D8E6307C995F615CAE92393D93432&mode=splus&rnd=0xb2wA&base=LAW&n=9959&dst=100000001#jiohsKTk5ui9Fnap/>.
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (ред. от 14.07.2022). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=Pw1ksKTOYZ1qXJlz1&cacheid=1BD8EFA34D6EFD3899B4FA99AE8F958D&mode=splus&rnd=0xb2wA&base=LAW&n=422045&dst=100000001#Vu6ksKTARPILO03q>.
9. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 07.10.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=L17ksKTiuIRP2bkN1&cacheid=2995313E74B3D87B9BC88283D369C43C&mode=splus&rnd=0xb2wA&base=LAW&n=422428&dst=100000001#2clksKT9Fhz9euh5>.
10. Чапурь Г. И. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей // Источник. 2022. № 1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48211240>.
11. Енин А. В. Вызовы современному воспитанию // Проблема профессиональной дезадаптации в условиях современных социальных вызовов : Материалы Международной научно-практической конференции, Липецк, 15 октября 2021 г. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тянь-Шанского, 2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46293271>.
12. Суханова М. Э. Введение должности советника директора по воспитательной работе как актуальный подход в воспитании подрастающего поколения // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15—16 апреля 2021 г. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45646197>.
13. Зятюшкова Н. А. «Навигаторы детства» придут в наши школы // Источник. 2021. № 1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45701341>.
14. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России / О. В. Гукалеко, А. Г. Бермус, В. Н. Пустовойтов, О. С. Рыжова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2021. № 6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47834851>.
15. Распоряжение об утверждении Концепции создания единой федеральной научно-методического сопровождения педагогических работников. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/для%20новостей/Концепция%20создания%20единой%20федеральной%20системы%20научно-методического%20сопровождения%20пед.%20работников.pdf>.

REFERENCES

1. Stepanov P. V. The concept of upbringing in modern pedagogical research. *Siberian Pedagogical Journal*, 2017, no. 2. (In Russ.) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29116914>.

2. Ryzhova O. S. Specifics of designing the master's training of advisors on upbringing at the Southern Federal University. In: *Continuing education of teachers: achievements, problems, prospects. Materials of IV international scientific and practical conference, Minsk, November 04, 2021*. Minsk, State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education", 2021. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48082970>.
3. Nagikh L. N. One district — one team. *Source*, 2021, no. 3. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46709835>.
4. *The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993 with amendments approved during the all-Russian vote on 01.07.2020)*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
5. Petukhova N. S. The first steps in a big business. *Istochnik*, 2022, no. 1. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48211239>.
6. Nikolaeva M. V. On the relevance of the study of the training conditions of advisors to the director of an educational institution on working with children's public organizations. In: *Topical issues of pedagogy. Collection of articles of IX international scientific and practical conference, Penza, December 20, 2021*. Penza, Nauka i Prosveshchenie, 2021. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47388962>.
7. *Convention on the Rights of the Child (approved by the UN General Assembly on 20.11.1989) (entered into force for the USSR on 15.09.1990)*. (In Russ.) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=fJnhsKTYX-IGUpCLa1&cacheid=7D2D8E6307C995F615CAE92393D93432&mode=splus&rnd=0xb2wA&base=LAW&n=9959&dst=1000000001#jiohsKTK5ui9Fnap/>.
8. *On basic guarantees of the rights of the child in the Russian Federation. Federal Law No. 124-FZ of 24.07.1998 (as amended on 14.07.2022)*. (In Russ.) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=Pw1ksKTOYZ1qX-JIz1&cacheid=1BD8EFA34D6EFD3899B4FA99AE8F958D&mode=splus&rnd=0xb2wA&base=LAW&n=422045&dst=1000000001#Vu6ksKTARPILO03q>.
9. *On education in the Russian Federation. Federal law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 07.10.2022) (with amendments and additions, effective from 13.10.2022)*. URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=L17ksKTiuIRP2bkN1&cacheid=2995313E74B3D87B9BC88283D369C43C&mode=splus&rnd=0xb2wA&base=LAW&n=422428&dst=1000000001#2clksKT9Fhz9euh5>.
10. Chapul G. I. Parenting advisor— a guide to the world of possibilities. *Istochnik*, 2022, no. 1. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48211240>.
11. Enin A. V. Challenges to modern education. In: *The problem of professional maladaptation in the conditions of modern social challenges. Materials of the international scientific and practical conference, Lipetsk, October 15, 2021*. Lipetsk, Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, 2021. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46293271>.
12. Sukhanova M. E. Introduction of the position of advisor to the director on upbringing as an actual approach in the upbringing of the younger generation. In: *Education as a strategic national priority: international scientific and educational forum, Ekaterinburg, April 15—16, 2021*. Ekaterinburg, Ural State Pedagogical University, 2021. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45646197>.
13. Zyatyshkova N. A. "Navigators of childhood" will come to our schools. *Istochnik*, 2021, no. 1. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45701341>.
14. Gukaleko O. V., Bermus A. G., Pustovoitov V. N., Ryzhova O. S. The model of activity of the advisor to the head of an educational organization on upbringing in Russia. *Social Pedagogy in Russia. Scientific and methodical journal.*, 2021, no. 6. (In Russ.) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47834851>.
15. *Order on the approval of the Concept of creating a unified federal scientific and methodological support of teaching staff of the Ministry of Education of the Russian Federation*. (In Russ.) URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/для%20новостей/The%20concept%20of%20creation%20of%20a%20single%20federal%20system%20scientific%20and%20methodological%20support%20of%20workers.pdf>.

Статья поступила в редакцию 11.10.2022; одобрена после рецензирования 17.10.2022; принята к публикации 25.10.2022.
The article was submitted 11.10.2022; approved after reviewing 17.10.2022; accepted for publication 25.10.2022.