

14. Бердичевский А. Л., Тарева Е. Г., Языкова Н. В. Профессиограмма современного учителя иностранного языка. М. : ООО «ФЛИНТА», 2021. 48 с.

REFERENCES

1. Strel'tsov D. V. Oriental Studies at MGIMO. *MGIMO Review of International Relations*, 2014, no 5(38), p. 148. (In Russ.)
2. Barskii K. M., Vinogradov A. V., Guruleva T. L. et al. Round-table discussion "Sinology of modern Russia: problems and perspectives of development". *Far Eastern Studies*, 2022, no 1, pp. 7—39. (In Russ.)
3. Tareva E. G. The evolution of linguodidactics: from classical to post non-classical dimension. In: *Magic of INNO. New in the study of language and the methodology of language teaching: materials of II scientific and practical conference, April 24—25*. Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, 2015, pp. 239—244. (In Russ.)
4. Tareva E. G. Language education in the postmodernism era: a crisis of consistency or a new consistency. *Language and culture*, 2021, no. 53, pp. 270—289. (In Russ.)
5. Alekseev V. M. *Oriental science. Articles and documents*. Moscow, Nauka (main editorial office of Oriental literature), 1982. 534 p. (In Russ.)
6. Alekseev V. M. *Working bibliography of sinologist. Chinese language and culture guide book*. Moscow, BAN, 2010. 504 p. (In Russ.)
7. *Russian sinology. Oral history*. Institute of Oriental Studies of RAS. Moscow, Institut vostokovedeniya RAN, 2017. 576 p. (In Russ.)
8. Bocharov V. V., Zav'yalova O., Zelenev E. I. et al. *Introduction to Oriental Studies: training course*. Saint Petersburg, KARO, 2011. 584 p. (In Russ.)
9. Kobzev A. I. The scientific status of Oriental studies and the fate of Russian sinology. *Far Eastern Studies*, 2021, no. 6, pp. 77—104. (In Russ.)
10. Global integrated regional studies as a research approach and scientific school. Interview with Aleksey Dmitrievich Voskresensky, professor of Moscow State Institute of International Relations (MGIMO). *Review of RUDN University*, 2020, vol. 20, no. 2, pp. 356—366. (In Russ.)
11. Kasevich V. B., Meier M. S., Ogloblin A. K. et al. *Concepts of modern Oriental studies*. Saint Petersburg, KARO, 2013. 464 p. (In Russ.)
12. Alpatov V. M. *Linguists, orientalists, historians*. Moscow, Yazyki slavyanskoi kul'tury, 2012. 375 p. (In Russ.)
13. Tareva E. G. System of cultural approaches to teaching a foreign language. *Language and culture*, 2017, no. 40, pp. 302—320. (In Russ.)
14. Berdichevskii A. L., Tareva E. G., Yazykova N. V. *The professionogram of a modern foreign language teacher*. Moscow, FLINTA, 2021. 48 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 13.10.2022; одобрена после рецензирования 17.10.2022; принята к публикации 25.10.2022.
The article was submitted 13.10.2022; approved after reviewing 17.10.2022; accepted for publication 25.10.2022.

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.495

Anna Aleksandrovna Strausova

Senior Lecturer of Department of Enterprise Management,
Yaroslavl State Technical University
Yaroslavl, Russian Federation
Strausovaaa@ystu.ru

Анна Александровна Страусова

ст. преп. кафедры «Управление предприятием»,
Ярославский государственный технический университет
Ярославль, Российская Федерация
Strausovaaa@ystu.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРОВ-ЛОГИСТОВ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В данной работе исследуется место специальных профессиональных компетенций в общей компетентностной модели менеджера-логиста, что обусловлено необходимостью идентифицировать профиль «Логистика в общем направлении «Менеджмент». Методика формирования специальных профессиональных компетенций менеджеров-логов базируется на перекрестном сопоставлении трудовых функций профессиональных стандартов в определенных функциональных областях логистики и профессиональных задач, которые определяются на основании требований рынка

труда. Корректировка и дополнение трудовых функций профессиональных стандартов продиктована стремительным развитием логистики как сферы деятельности. Методом группировки трудовых функций по признаку общности были определены виды специальных профессиональных компетенций менеджеров-логов: организационная, аналитическая, нормативно-контрольная, информационно-программная. Под специальной организационной компетенцией менеджеров-логов понимается способность и готовность к выполнению задач организационного характера с использованием

специальных (логистических) способов и методов воздействия на объект управления в процессе выполнения профессиональной деятельности. Конкретизируя информационную компетентность менеджеров-логистов на специальном профессиональном уровне, аналитические способности, знания и умения использовать аналитический инструментарий менеджмента в общем и логистики в частности мы относим к специальной аналитической компетенции, а знания и умения работать со специализированным программным обеспечением — к информационно-программной компетенции менеджера-логиста. Под нормативно-контрольной компетенцией понимается способность организовать и осуществлять контроль за логистическими операциями в соответствии с требованиями нормативной документации. Также в статье раскрывается функциональная структура специальных профессиональных

компетенций менеджеров-логистов, которая характеризуется когнитивно-деятельностным, ценностно-мотивационным и личностным компонентами. В соответствии с выявленными компонентами структуры специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов должен осуществляться подбор средств и методов педагогического воздействия в процессе подготовки логистов в высшей школе.

Ключевые слова: специальные профессиональные компетенции, профильная подготовка бакалавров, менеджер-логист, профессиональные задачи логистики, трудовые функции, организационная компетенция, аналитическая компетенция, информационно-программная компетенция, нормативно-контрольная компетенция, когнитивно-деятельностный компонент, ценностно-мотивационный компонент, личностный компонент

Для цитирования: Страусова А. А. Определение структуры специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 515—521. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.495.

Original article

DEFINING THE STRUCTURE OF SPECIAL PROFESSIONAL COMPETENCES FOR LOGISTICS MANAGERS

5.8.7 — Methodology and technology of professional education

Abstract. This paper examines the place of special professional competences in the general competence model of a logistics manager, which is due to the need to identify the profile «Logistics» in the general direction «Management». The methodology for the formation of special professional competences of logistics managers is based on a cross comparison of the labor functions of professional standards in certain areas of logistics and professional tasks, which are determined on the basis of the requirements of the labor market. Adjustment and addition of labor functions of professional standards is dictated by the rapid development of logistics as a field of activity. By grouping labor functions on the basis of commonality, the types of special professional competences of logistics managers are determined: organizational, analytical, normative and control, information and program. The special organizational competence of logistics managers is understood as the ability and readiness to fulfill tasks of an organizational nature using special (logistic) methods and methods of influencing the control object in the process of performing professional activities. Concretizing the information competence of logistics managers at a special professional level, analytical abilities, knowledge and skills to use ana-

lytical tools of management in general and logistics in particular, we refer to the special analytical competence, while knowledge and skills to work with specialized software - to the information-software competence of a manager-logistician. Regulatory and control competence refers to the ability to organize and exercise control over logistics operations in accordance with the requirements of regulatory documentation. The article also reveals the functional structure of the special professional competences of logistics managers, which is characterized by cognitive-activity, value-motivational and personal components. In accordance with the identified components of the structure of special professional competences of logistics managers, the selection of means and methods of pedagogical influence in the process of training logisticians in higher education should be carried out.

Keywords: special professional competences, bachelor's profile training, manager-logistician, professional logistics tasks, job functions, organizational competence, analytical competence, information-program competence, normative-control competence, cognitive-activity component, value-motivational component, personal component

For citation: Strausova A. A. Defining the structure of special professional competences for logistics managers. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 515—521. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.495.

Введение

На сегодняшний день высшая школа трактует профессию логиста под общим направлением подготовки «Менеджмент» и определяет результат образования по профилю «Логистика» через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций, закрепленных во ФГОС ВО [1]. Формирование идентичности профессии логиста внутри обобщенного направления менеджмента актуализирует необходимость определения структуры специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов. **Целесообразность** изучения данной темы обусловлена тем, что такая структура должна разрабатываться на основании нормативных документов и соответствовать специфике

профессиональных задач, решаемых в рамках различных функциональных областей логистики. **Научная новизна** исследования заключается в описании выявленных компонентов специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов по различным признакам.

Проблемой подготовки логистов в высшей школе занимались А. А. Маури, А. В. Чурилин, Е. С. Минкова, Е. А. Цышук, Стычкова В. И., формируя профессионально-управленческую культуру, готовность к риск-менеджменту и к антикризисному управлению; формированию профессиональной мобильности.

Целью проведенного исследования является определение структуры специальных профессиональных компетенций

менеджеров-логистов по функциональному признаку в контексте профессиональных задач. В соответствии с целью решались следующие задачи: определялась информационная база и методы исследования, которые позволили выявить признаки и, на их основании, компоненты, формирующие структуру компетенций.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная структура специальных профессиональных компетенций может являться результатом образования в процессе подготовки менеджеров-логистов в вузе. Теоретический вклад — методика формирования компетенций, являющаяся общетеоретическим инструментом.

Основная часть

С целью детальной проработки данной проблемы нами был использован следующий научный инструментарий: при работе с научными исследованиями и теориями: научный поиск; анализ и синтез; в процессе изучения практического опыта, работы с нормативными документами — методы научного сравнения; для сопоставления теоретических и практических аспектов, выявления закономерностей — методы дедукции и индукции.

Логист — это специалист, который занимается управлением материальными и сопутствующими потоками в следующих функциональных областях: в снабжении, производстве, распределении, в транспортной и информационной сферах [2].

Специальные профессиональные компетенции характеризуют различия в профильной подготовке специалиста и отражают функциональную специфику выбранной профессиональной деятельности [3—5]. Структура компетентности менеджера с выделением в ней специальных компетенций рассмотрена авторами в работе [6]. В данном исследовании специализированные или специальные профессиональные компетенции — это один из уровней компетентностной модели менеджера, которые привязаны к конкретному объекту, предмету труда и определяются для конкретных областей и сфер деятельности менеджмента [6, с. 20]. Ряд авторов (Делингер, Конаков С. И.) под специальной компетентностью бакалавра понимают интегрированное качество личности, проявляющееся в способности решать типичные задачи, отражающие связь конкретной отрасли и практики с целями, содержанием и методами обучения [7; 8].

Таким образом, можно констатировать, что специальные профессиональные компетенции наравне с общепрофессиональными являются важной составляющей профессиональных компетенций менеджеров-логистов, формируются у бакалавров конкретного профиля (Логистика) и характеризуют различия в профильной подготовке.

Структура специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов должна формироваться на базе профессионального стандарта логиста в каждой функциональной области с учётом дополнения информацией, полученной на основе анализа рынка труда. В случае отсутствия такого стандарта для конкретной функциональной области допускается использование профессионального стандарта, который предполагает управленческую деятельность и содержит обобщенные трудовые функции, которые соответствуют специфике профессиональных задач логистики.

Методология формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста представлена на рисунке 1 [9, с. 112—123]. Рассмотрим данный алгоритм на примере определения специальных профессиональных компетенций для менеджера-логиста в сфере транспорта.



Рис. 1. Логико-структурная схема формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста в сфере транспорта

В качестве основы был выбран профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте» [10], в котором была определена обобщенная трудовая функция, соответствующая уровню образования «бакалавриат»: «Организация процесса перевозки груза в цепи поставок». Далее сгруппируем характеристики трудовой функции «Организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок» по признаку общности, дополнив их задачами логистики (с соответствующими характеристиками), не представленными в стандарте, но четко определяемыми на основе анализа рынка труда (табл. 1).

Таким образом, специальные профессиональные компетенции менеджера-логиста конкретизируются следующими видами компетенций: организационная, аналитическая, нормативно-контрольная, информационно-программная.

В большинстве случаев авторы рассматривают применительно к менеджерам организационно-управленческую компетенцию [6, с. 34—39], причём её сущность рассматривается через понимание современной наукой управленческой и организационной составляющих. Мы в данном исследовании как бы «отсекаем» управленческую компетенцию (т.е. общепрофессиональные знания, умения, навыки, качества личности, способность и готовность к выполнению различных управленческих функций), оставляя её в рамках общепрофессиональных компетенций менеджера-логиста. И исследуем специальную составляющую организационной компетенции, т.е. специальные знания, умения, навыки, качества личности, способность и готовность к выполнению задач организационного характера.

**Определение специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов
в сфере транспорта на примере трудовой функции «Организация логистической деятельности
по перевозке грузов в цепи поставок» (фрагмент)**

	Характеристики трудовой функции	Специальные компетенции
Трудовые действия	Постановка целей, задач работникам подразделений	Организационная
	Контроль выполнения операционных заданий работниками, вовлеченными в оказание логистической услуги	Нормативно-контрольная
	Разработка эффективных схем взаимоотношений	Организационная
Необходимые умения	Анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах перевозки	Аналитическая
	Проверять документы на соответствие правилам и порядку оформления	Нормативно-контрольная
	Работать в различных корпоративных информационных системах	Информационно-программная

Согласно анализу научной литературы, понятие организационной компетенции менеджеров встречается достаточно редко. Данную дефиницию рассматривают Т. А. Петрова [11], Сарафанова И. Е. [12].

Исходя из вышесказанного, специальная организационная компетенция менеджеров-логистов — это совокупность специальных организационных знаний, умений и навыков, качеств личности, способность и готовность к выполнению задач организационного характера с использованием специальных способов и методов воздействия на объект управления в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Под нормативно-контрольной компетенцией понимается способность организовывать и осуществлять контроль за логистическими операциями в соответствии с требованиями нормативной документации в различных функциональных областях логистики.

Такие выявленные нами специальные компетенции, как аналитическая и информационно-программная, рассматриваются в совокупности, поскольку являются конкретизацией одной ключевой компетенции менеджера-логиста: информационной. Данной компетенции посвящено большое количество исследований, в которых это понятие соотносят с категориями «компьютерная грамотность», «информационная культура», и рассматривают как ключевую характеристику личности в целом [6].

Карпеченко А. С. рассматривает информационную компетентность личности как интегральное многоуровневое, профессионально значимое личностное образование, которое проявляется в способности оперирования различного рода информацией в профессиональной деятельности [13]. Причём в данном определении понятие «многоуровневое» мы трактуем как присутствие различных составляющих информационной компетентности на базовом уровне (в общекультурных компетенциях менеджера-логиста), и на профессиональном уровне (в общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенциях).

Авторы [6] отмечают, что «...на базовом уровне... информационная компетентность... отчасти приобретает безучастия профессиональной подготовки» [6, с. 63]. Соглашаясь с авторами, мы считаем, что «...главной особенностью деятельности менеджера-логиста выступает возможность принимать управленческие решения...», что требует не только способности извлекать, структурировать и хранить информацию, но и уметь качественно анализировать её. Это говорит о необходимости дополнения на общепрофессиональном уровне информационной компетенции аналитическим компонентом [6, с. 65].

При дальнейшей конкретизации информационной компетентности менеджеров-логистов и переходе на специальный профессиональный уровень увеличивается не только количество информационных потоков, но также количество и сложность средств и методов для их анализа, структурирования, обработки и контроля, появляется специализированное программное обеспечение, используемое менеджерами-логистами в своей профессиональной деятельности. Аналитические способности, знания и умения использовать аналитический инструментарий логистики посредством, в том числе, и информационно-коммуникационных технологий, используемых менеджментом, мы относим к специальной аналитической компетенции, а знания и умения работать со специализированным программным обеспечением — к информационно-программной компетенции менеджера-логиста.

Таким образом, обобщая всё выше сказанное, специальная аналитическая компетенция — это способность осознанно анализировать различные процессы во внутренней и внешней среде организации, используя различные подходы и методы менеджмента вообще, и логистики в частности, различными средствами, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий, используемых менеджерами в профессиональной деятельности.

Специальная информационно-программная компетенция — это способность работать с большими объёмами информации с использованием специализированных программных продуктов и приложений, используемых менеджерами-логистами в профессиональной деятельности.

Содержание специальных профессиональных компетенций, формируемых на уровне бакалавриата, для менеджера-логиста в сфере транспорта представлено в табл. 2.

Структура специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов может быть раскрыта на основе функционального признака единством когнитивно-деятельностного, ценностно-мотивационного и личностного компонентов.

Когнитивно-деятельностный компонент включает в себя систему приобретённых знаний об организации движения сквозного материального потока, об организации процессов в различных сферах деятельности (в снабжении, производстве, распределении, на транспорте) на основе логистических методов, принципов и подходов; способность осваивать новые знания в процессе профессиональной деятельности, а также способность применять полученные знания на практике на оптимальном уровне активности.

Содержание специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста в сфере транспорта, формируемых на уровне бакалавриата

Специальные компетенции	Реализуемые трудовые функции
Организационная	– постановка целей, задач работникам, участвующим в транспортном процессе; – разработка эффективных схем взаимоотношений; – проведение конкурсов по выбору подрядчиков, ведение переговоров; – систематизация документов, организация формирования пакета документов для отправки груза, договорная работа с подрядчиками; – составление графиков грузопотоков, определение способов доставки, вида транспорта; – организация планирования услуг, этапов, сроков доставки; – организация мониторинга эффективности подрядчиков
Аналитическая	– анализ информации о планируемых мероприятиях по приемке и отправке грузов, их периодичности, количественных характеристиках; – оперативный анализ результатов перевозки; – анализ рынка подрядчиков, в том числе в условиях недостаточности информации; – выбор подрядчика на основе критериального анализа
Информационно-программная	– работа в различных корпоративных информационных системах
Нормативно-контрольная	– контроль выполнения операционных заданий; – контроль документов на соответствие правилам и порядку оформления; – контроль качества оказания услуг; – контроль финансовых взаимоотношений с подрядчиком

Ценностно-мотивационный компонент (рис. 2) отражает совокупность ценностных ориентаций и доминирующих мотивов поведения в процессе профессиональной деятельности логиста. Выделение данного компонента обусловлено развитием экономической системы, научно-техническим прогрессом. Это приводит к необходимости формирования у студентов мотивации к сообразованию. Мотив к познанию профессии логиста формируется через понятие и определение ценности этой профессии. Ценность — это категория, возникающая в результате внутреннего оценивания и способствующая мотивации поступков и действий человека [14].



Рис. 2. Структура ценностно-мотивационного компонента

Личностный компонент выражается в умении правильно позиционировать себя на рынке труда, знать свои сильные и слабые стороны, уметь конкурировать как от своего имени, в качестве профессионала, так и от имени организации как участника рыночных отношений.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, можно сформировать и представить структуру специальной компетенции менеджеров-логистов (рис. 3).

Стоит отметить, что специальная профессиональная компетенция менеджеров-логистов имеет сложный многокомпонентный состав. Это обусловлено тем, что задачи, решаемые менеджерами-логистами в процессе своей профессиональной деятельности, характеризуются

многоплановостью, сложностью, важностью, а сама профессия логиста — многозадачностью [15].



Рис. 3. Принятая структура специальной профессиональной компетенции логистов-менеджеров

Определение структуры специальной профессиональной компетенции менеджеров-логистов необходимо для понимания образа профессионала-управленца в сфере логистики, повышения качества подготовки в высшей школе. Подбор средств и методов педагогического воздействия в процессе подготовки логистов в высшей школе, разработка оценочного инструментария должны осуществляться в соответствии с выявленными компонентами структуры специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению бакалавриата 38.03.02 «Менеджмент» // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380302_B_3_31082020.pdf.
2. Гаджинский А. М. Логистика : учебник. 20-е изд. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. 484 с.
3. Коробейщикова Е. А. Формирование профессиональной компетенции менеджера в области операционного менеджмента в условиях интегрированной подготовки в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012. 246 с.
4. Липенская И. А. Формирование специальных компетенций бакалавра (профиль «начальное образование») : дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2014. 197 с.
5. Герасименко Е. Н. Формирование специальных компетенций учителя начальных классов у студентов педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2008. 219 с.
6. Компетентностная модель подготовки менеджера в вузе: монография / А. В. Золотарева, Р. М. Красовский, О. В. Кузьмичева и др. ; под общ. ред. А. В. Золотарева. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. с. 148.
7. Далингер В. А. Формирование специальных компетенций у магистров направления «Педагогическое образование», магистерская программа «Математическое образование» // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12-1. С. 79—83.
8. Конаков С. И. Формирование специальных компетенций в процессе профессиональной подготовки бакалавров технических вузов (по направлению «Технология лесозаготовительных деревоперерабатывающих производств») // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть III. Новосибирск : СибАК, 2011. URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/x/26067>.
9. Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования : монография / Е. Н. Арбузова и др. ; под общей ред. М. В. Посновой. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019. 176 с.
10. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте». Приказ Минтруда России № 616н от 08.09.2014 (ред. от 12.12.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России № 34134 от 26.09.2014) // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169663/.
11. Петрова Т. А. Формирование базовой организационно-управленческой компетенции у будущих менеджеров производства (в процессе изучения специальных дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 26 с.
12. Сарафанова И. Е. Модель формирования организационно-управленческой компетентности менеджера в вузе на основе игротехнического метода // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 129—134.
13. Карпеченко А. С. Формирование информационной компетентности современного менеджера : дис. ... канд. пед. наук. Калуга, 2012. 180 с.
14. Скрипова Н. Е. Ценность рабочих профессий как социальная доминанта ориентации // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 8(16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennost-rabochih-professiy-kak-sotsialnaya-dominanta-orientatsii>.
15. Логист это кто? О профессии логиста // Logists [веб-сайт]. URL: <http://www.logists.by/library/view/O-professii-logista>.

REFERENCES

1. *Federal state educational standard 3 ++ for Bachelor's Program 38.03.02 «Management»*. Portal of federal state educational standards of higher education. (In Russ.) URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380302_B_3_31082020.pdf.
2. Gadzhinskiy A. M. *Logistics: textbook*. 20th ed. Moscow, Dashkov i K, 2012. 484 p. (In Russ.)
3. Korobeishchikova E. A. *Formation of professional competence of a manager in the field of operational management in the context of integrated training at a university*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2012. 246 p. (In Russ.)
4. Lipenskaya I. A. *Formation of special competences of a bachelor (profile «primary education»)*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Samara, 2014. 197 p. (In Russ.)
5. Gerasimenko E. N. *Formation of special competences of a primary school teacher among students of a pedagogical college*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2008. 219 p. (In Russ.)
6. Zolotareva A. V., Krasovskii R. M., Kuz'micheva O. V. et al. *Competence-based model of manager training at a university: monograph*. Ed. by A. V. Zolotarev. Yaroslavl: YaGPU, 2012, p. 148. (In Russ.)
7. Dalinger V. A. Formation of special competences among masters of the direction «Pedagogical education», in Master's program «Mathematical education». *Modern high technologies*, 2014, no. 12-1, pp. 79—83. (In Russ.)
8. Konakov S. I. Formation of special competences in the process of professional training of bachelors at technical universities (in the direction «Technology of logging and wood processing industries»). In: *Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology: collection of articles based on the materials of X international scientific and practical conference. Part III*. Novosibirsk, SibAK, 2011. (In Russ.) URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/x/26067>.
9. Arbusova E. N. et al. *Status, problems and prospects for the development of modern education: monograph*. Ed. by M. V. Posnova. Petrozavodsk, MTsNP «Novaya nauka», 2019. 176 p. (In Russ.)
10. *On approval of the professional standard “specialist in transport logistics”*. Order of the Ministry of Labor of Russia No. 616n of 08.09.2014 (ed. of 12.12.2016) (Registered in the Ministry of Justice of Russia No. 34134 of 26.09.2014). LRS ConsultantPlus. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169663/.
11. Petrova T. A. *Formation of basic organizational and managerial competence of future production managers (in the process of studying special disciplines in educational institutions of secondary vocational education)*. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Chelyabinsk, 2004. 26 p. (In Russ.)

12 Sarafanova I. E. A model for the formation of organizational and managerial competence of a manager at a university based on the game-technical method. *Yaroslavl Pedagogical Journal*, 2015, no. 4, pp. 129—134. (In Russ.)

13. Karpechenko A. S. *Formation of information competence of a modern manager. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Kaluga, 2012. 180 p. (In Russ.)

14. Skripova N. E. The value of working professions as a social dominant of orientation. *Modern studies of social issues*, 2012, no. 8(16). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennost-rabochih-professiy-kak-sotsialnaya-dominanta-orientatsii>.

15. Who is a logistician? About the logistics profession. *Logists [website]*. (In Russ.) URL: <http://www.logists.by/library/view/O-professii-logista>.

Статья поступила в редакцию 07.10.2022; одобрена после рецензирования 17.10.2022; принята к публикации 25.10.2022.

The article was submitted 07.10.2022; approved after reviewing 17.10.2022; accepted for publication 25.10.2022.

Обзорная статья

УДК 373

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.491

Sofia Valeryevna Timofeeva

3rd year postgraduate student
of the Laboratory of Pedagogical Comparative Studies
and International Cooperation,
training direction 44.06.01 Education and Pedagogical Sciences
Institute of Educational Development Strategy
of the Russian Academy of Education
Moscow, Russian Federation
svtimofeeva@gmail.com

София Валерьевна Тимофеева

аспирант 3-го курса Лаборатории педагогической
компаративистики и международного сотрудничества,
направление подготовки 44.06.01
«Образование и педагогические науки»,
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
Москва, Российская Федерация
svtimofeeva@gmail.com

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ США

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Приверженность волонтерству была и остается главной отличительной чертой американской культуры с момента основания страны. Сегодня американская молодежь занимается волонтерством через религиозные, добровольческие некоммерческие организации, и многие крупные компании организуют возможности волонтерства для своих сотрудников. Существуют различные добровольческие практики на базе образовательных организаций, таких как: государственные и частные школы, колледжи, университеты. В статье подробно рассматривается роль волонтерства в студенческой среде университетов США. Волонтерство является уникальной практикой, которая позволяет студентам за время обучения в университете получить дополнительные возможности, внести реальный вклад в развитие своей образовательной организации и получить новый опыт. В университетах США в волонтерскую деятельность вовлечены как преподаватели, так и студенты, что дает повод неверно трактовать понятие волонтерства, путая его с сервисным обучением. Поэтому в статье приведен сравнительный анализ понятий «волонтер-

ская деятельность» и «сервисное обучение». Анализ научных работ и статей на тему волонтерства в университетах США позволил выделить наиболее распространенные формы и форматы работы университета с волонтерами. Так, самыми популярными формами волонтерского участия среди студентов являются интеллектуальное волонтерство и деятельность, направленная на решение конкретных социальных проблем. Инициативы самих университетов в развитии волонтерской деятельности студентов являются ответом на запросы со стороны обучающихся, местных некоммерческих организаций, образовательных организаций. В статье приведены примеры волонтерских практик университетов США и выявлены условия эффективного взаимодействия со студентами для развития волонтерства в университете.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, добровольчество, волонтерская практика, волонтерские проекты, сервисное обучение, университеты США, организация волонтерской деятельности, образование в США

Для цитирования: Тимофеева С. В. Роль волонтерской деятельности студентов в системе высшего образования США // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 521—525. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.491.

Review article

THE ROLE OF STUDENT VOLUNTEERING IN THE US HIGHER EDUCATION SYSTEM

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. Commitment to volunteering has been and remains the main distinguishing feature of American culture since the founding of the country. Today, American youth are engaged in

volunteering through religious, volunteer non-profit organizations, and many large companies organize volunteering opportunities for their employees. There are various volunteer practices based