

12 Sarafanova I. E. A model for the formation of organizational and managerial competence of a manager at a university based on the game-technical method. *Yaroslavl Pedagogical Journal*, 2015, no. 4, pp. 129—134. (In Russ.)

13. Karpechenko A. S. *Formation of information competence of a modern manager. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Kaluga, 2012. 180 p. (In Russ.)

14. Skripova N. E. The value of working professions as a social dominant of orientation. *Modern studies of social issues*, 2012, no. 8(16). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennost-rabochih-professiy-kak-sotsialnaya-dominanta-orientatsii>.

15. Who is a logistician? About the logistics profession. *Logists [website]*. (In Russ.) URL: <http://www.logists.by/library/view/O-professii-logista>.

Статья поступила в редакцию 07.10.2022; одобрена после рецензирования 17.10.2022; принята к публикации 25.10.2022.

The article was submitted 07.10.2022; approved after reviewing 17.10.2022; accepted for publication 25.10.2022.

Обзорная статья

УДК 373

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.491

Sofia Valeryevna Timofeeva

3rd year postgraduate student
of the Laboratory of Pedagogical Comparative Studies
and International Cooperation,
training direction 44.06.01 Education and Pedagogical Sciences
Institute of Educational Development Strategy
of the Russian Academy of Education
Moscow, Russian Federation
svtimofeeva@gmail.com

София Валерьевна Тимофеева

аспирант 3-го курса Лаборатории педагогической
компаративистики и международного сотрудничества,
направление подготовки 44.06.01
«Образование и педагогические науки»,
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
Москва, Российская Федерация
svtimofeeva@gmail.com

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ США

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Приверженность волонтерству была и остается главной отличительной чертой американской культуры с момента основания страны. Сегодня американская молодежь занимается волонтерством через религиозные, добровольческие некоммерческие организации, и многие крупные компании организуют возможности волонтерства для своих сотрудников. Существуют различные добровольческие практики на базе образовательных организаций, таких как: государственные и частные школы, колледжи, университеты. В статье подробно рассматривается роль волонтерства в студенческой среде университетов США. Волонтерство является уникальной практикой, которая позволяет студентам за время обучения в университете получить дополнительные возможности, внести реальный вклад в развитие своей образовательной организации и получить новый опыт. В университетах США в волонтерскую деятельность вовлечены как преподаватели, так и студенты, что дает повод неверно трактовать понятие волонтерства, путая его с сервисным обучением. Поэтому в статье приведен сравнительный анализ понятий «волонтер-

ская деятельность» и «сервисное обучение». Анализ научных работ и статей на тему волонтерства в университетах США позволил выделить наиболее распространенные формы и форматы работы университета с волонтерами. Так, самыми популярными формами волонтерского участия среди студентов являются интеллектуальное волонтерство и деятельность, направленная на решение конкретных социальных проблем. Инициативы самих университетов в развитии волонтерской деятельности студентов являются ответом на запросы со стороны обучающихся, местных некоммерческих организаций, образовательных организаций. В статье приведены примеры волонтерских практик университетов США и выявлены условия эффективного взаимодействия со студентами для развития волонтерства в университете.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, добровольчество, волонтерская практика, волонтерские проекты, сервисное обучение, университеты США, организация волонтерской деятельности, образование в США

Для цитирования: Тимофеева С. В. Роль волонтерской деятельности студентов в системе высшего образования США // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 521—525. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.491.

Review article

THE ROLE OF STUDENT VOLUNTEERING IN THE US HIGHER EDUCATION SYSTEM

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. Commitment to volunteering has been and remains the main distinguishing feature of American culture since the founding of the country. Today, American youth are engaged in

volunteering through religious, volunteer non-profit organizations, and many large companies organize volunteering opportunities for their employees. There are various volunteer practices based

on educational organizations, such as: public and private schools, colleges, universities. The article examines in detail the role of volunteering in the student environment of US universities. Volunteering is a unique practice and allows students to get additional opportunities during their studies at the university and make a real contribution to the development of their educational organization and gain new experience. In US universities both teachers and students are involved in volunteering, which gives reason to misinterpret the concept of volunteering confusing it with service training. That is why this article provides a comparative analysis of the concepts of volunteering and service training. The analysis of scientific papers and articles on the topic of volunteering in US universities allows us to identify the most common forms and formats of the uni-

versity's work with volunteers. Thus, the most popular forms of volunteer participation among students are intellectual volunteering and activities aimed at solving specific social problems. The initiatives of the universities themselves in the development of volunteer activities of students are a response to requests from students, local non-profit organizations, and educational organizations. The article provides examples of volunteer practices in US universities and identifies conditions for effective interaction with students for the development of volunteering at the university.

Keywords: *volunteering, volunteer activity, volunteerism, volunteer practice, volunteer projects, service training, US universities, universities, organization of volunteer activities, education in the USA*

For citation: Timofeeva S. V. The role of student volunteering in the US higher education system. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 521—525. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.491.

Введение

Актуальность. Как создать в университете такие условия, чтобы волонтерство способствовало приобретению студентом знаний, умений и навыков, способных профессионально развиваться и развивать сообщество вокруг в современных условиях? Сегодня волонтерство — это отличный способ для студента получить личный и профессиональный опыт, внося позитивные изменения в сообщество университета. Ответ на этот вопрос, можно найти в университетах США. Эта страна лидирует по количеству волонтеров. Например, штат Юта входит в число лучших штатов по добровольному служению и благотворительности. Опрос, проводимый AmeriCorps в 2019 г., сообщает, что 51,0 % жителей того же штата Юты являются волонтерами, а 42,0 % жителей регулярно участвуют в местных добровольческих мероприятиях или организациях [1]. Такие условия способствуют широкому спектру волонтерских видов деятельности и организаций университета, что дает студентам возможность участвовать и развивать технические, практические навыки и образовательные идеи, которым не учат на лекциях в университете. Почему студенты с энтузиазмом протягивают руку помощи нуждающимся и активно участвуют в жизни своих сообществ, как в университете, так и в некоммерческих организациях. Представленные вопросы актуальны и представляют научный интерес, поскольку ответы на них позволяют выявить основные направления развития мирового волонтерского сообщества и изучить частные проблемы, выявленные в процессе организации подобной работы в университете.

Изученность проблемы. В научных исследованиях освещаются различные стороны и аспекты волонтерской деятельности. Студенческому волонтерству в США уделяется мало внимания со стороны ученых, несмотря на нынешний высокий уровень интереса к волонтерству в мире. Исследования, посвященные изучению студенческого волонтерства, в первую очередь были сосредоточены на мотивации добровольцев: A. R. Neely, M. L. Lengnick-Hall, R. A. Snaan, K. A. Smith, C. Holdsworth, I. A. Gutierrez, J. S. Mattis. В других исследованиях, посвященных волонтерству, изучались многочисленные преимущества волонтерства для студента: В. D. Phillips; в проявлении лидерских качеств: М. Е. Palanskia, М. М. Hammond, S. Khazanchia; в развитии навыков Т. С. Lykins, W. Stone. и др.

Целесообразность изученной темы. Поскольку нами были систематизированы методы и условия работы, предлагаемые американскими университетами, настоящая статья может быть актуальна и для российских исследователей,

преподавателей, которые в своем материале раскрывают историю становления волонтерской деятельности, создают методические рекомендации по работе с молодежью в университетах.

Научная новизна. Впервые на русском языке читателю предлагается описание методов работы университетов США со студентами-волонтерами и приведены основные условия работы с ними, которые раскрывают роль волонтерской деятельности.

Целью работы стало изучение волонтерской деятельности студентов университетов США. Для достижения цели были выполнены следующие **задачи:** проанализированы виды студенческой волонтерской деятельности в университетах; подробно рассмотрены условия и исследованы существующие волонтерские практики университетов на примере штата Юта.

Проблема исследования. Большинство работ в области волонтерства направлены на изучение личности студента, а не на студенческую среду университета. В тоже время существует целый ряд факторов, способствующих разнообразию волонтерства в студенческой среде в США, которые не описаны исследователями. Например, к ним относятся предлагаемые университетом образовательные курсы, стратегическая миссия и приоритеты университета или история студенческих общественных объединений, существующих в образовательном учреждении, на которой может основываться волонтерство. Представленные факторы волонтерской деятельности воспринимаются сотрудниками университетов как нечто «само собой разумеющееся». Для того, чтобы устранить эти пробелы и способствовать развитию волонтерства в студенческой среде, мы решили определить механизмы и условия работы существования студенческого волонтерства.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что разработка данной тематики представлена недостаточно широко на русском языке. Значимость работы заключается:

- в составлении характеристики студенческого волонтерства в университетах;
- определении педагогической поддержки волонтерской деятельности студентов штата Юта со стороны образовательной организации;
- выделении основных условий, созданных для развития волонтерства среди студентов в университете;
- в обосновании студенческих практик волонтерской деятельности и уточнении понятий «сервисное обучение» и «волонтерская деятельность студентов», которые взаимосвязаны, но различны по значению.

Полученная в ходе исследования информация может служить дополнительным материалом для образовательных курсов в области истории волонтерства и социального проектирования и воспитания. Рассмотренный опыт организации волонтерской деятельности в студенческой среде может помочь ответственным за воспитательную работу в университете, специалистам по работе с молодежью не допускать ошибок, связанных с созданием условий для развития волонтерской деятельностью студентов, имея представления о них на основании зарубежного опыта.

Методология. Исследование основано на изучении, анализе опубликованных статей последних лет, посвященных волонтерской деятельности в университетах США.

Основная часть

В феврале 2011 г. Организация Объединенных Наций определила в своем «Отчете добровольцев», подготовленном для Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по социальному развитию, понятие волонтерства: «Есть три ключевых определяющих характеристики волонтерства. Во-первых, деятельность не должна осуществляться ради финансового вознаграждения, хотя возмещение расходов и некоторая символическая оплата могут быть. Во-вторых, деятельность должна осуществляться добровольно, в соответствии с собственной волей человека, хотя и здесь есть «серые зоны», например, школьные программы общественных работ, которые поощряют, а иногда и требуют, чтобы учащиеся участвовали в добровольной работе. В-третьих, деятельность должна приносить пользу кому-то, кроме волонтера, например, обществу» [2]. Это определение актуально для самого волонтера.

Как определить волонтерство в системе университета? Например, R. A. Spaan, K. A. Smith и другие исследователи в своем исследовании пишут о том, что «не всегда студенческое волонтерство может быть организовано университетом. Университет может выступать площадкой для размещения информации о волонтерских возможностях местных некоммерческих и добровольческих, благотворительных сообществ и вовлекать в них студентов. Но такая работа с волонтерскими внешними сообществами может привести к тому, что образовательная организация может совсем исключить внутренние волонтерские организации и лишить студентов возможности осуществлять волонтерскую деятельность в университете, студенческом волонтерском союзе, ассоциации, студенческих клубах и обществах» [3].

Помимо этого, в университетах США существует студенческое волонтерство, которое позиционируется на основе учебной программы или обучения в сфере услуг. Оно называется «сервисное обучение» и широко представлено в университетах различных штатов. Сервисное обучение выросло из усилий по добавлению академического содержания к студенческому волонтерству, и у него есть четкая и основная цель — поощрение гражданской ответственности среди студентов и выпускников университетов. Это разнообразие определений влияет на то, как мы понимаем, измеряем и развиваем студенческое волонтерство. Можно ли считать деятельность студентов в рамках сервисного обучения и волонтерства одинаковой?

Обучение служению объединяет волонтерство и обучение на практике. Euler и Giles дали такое определению понятию сервисное обучение: «это форма эмпирического образования, где обучение происходит через цикл действий и размышлений, когда обучающиеся работают с другими обучающимися и в процессе работы применяют знания,

полученные на лекциях в университете к проблемам сообщества, а также размышляют о своем опыте, стремясь достигнуть поставленных целей для сообщества и прийти к пониманию приобретенных навыков для самих себя» [4]. По данным Национальной комиссии по обучению в сфере услуг, обучение в сфере услуг «связано с академическим контентом и стандартами образовательного курса; вовлекает студентов в организацию помощи, направленной на определенные потребности сообщества; носит взаимный характер, приносит пользу как сообществу, так и студентам, сочетая опыт обслуживания с опытом обучения; может использоваться в любой предметной области, если это соответствует целям и задачам обучения; актуально для любого возраста» [5]. Обучение в сфере услуг (сервисное обучение) нельзя назвать эпизодической волонтерской программой, так как оно является дополнением к существующей учебной программе школы, колледжа, университета. Обучение в сфере услуг (сервисное обучение) предполагает «получение и регистрацию определенного количества часов общественных работ для получения диплома» [6].

Результаты. Американские университеты проводят интересное различие между волонтерством и обучением в сфере услуг. Так, волонтерство не связано напрямую с академическим обучением, и студенты-волонтеры не размышляют о том, что они сделали. Университеты уверены, что волонтерство — это скорее деятельность, которая в первую очередь помогает студенческим волонтерским сообществам и организациям, но оно не имеет прямого отношения к академическим целям студента-волонтера. Сервисное обучение преследует две различные цели. Как форма обслуживания оно способствует гражданской активности, а как форма обучения предоставляет студентам альтернативный способ приобретения академических знаний и навыков. Несколько исследований показывают, что обучение на службе, если оно проводится хорошо, то оно действительно способствует гражданской активности. Euler J. обнаружила, что «обучение в сфере обслуживания оказывает положительное влияние на личные результаты студентов, такие как: личная эффективность, нравственное развитие и работа в команде; межкультурному и культурному взаимопониманию, проявление интереса и участия в жизни общества; а также отношения студентов с их университетом» [7]. Сервисное обучение не приводит к большему когнитивному обучению, хотя и не вредит его результатам. Также стоит рассмотреть эти результаты в отношении затрат и ресурсов, необходимых для проведения эффективных учебных программ как для учреждения, так и для партнера по сообществу.

В США колледжи и университеты имеют решающее значение для воспитания и формирования гражданской культуры и служения обществу (волонтерства) на протяжении всей жизни [8]. Учащиеся с большей вероятностью станут активными членами волонтерского сообщества во взрослой жизни, если будут волонтерами в университете. Несмотря на трудности, университеты штата Юта привлекают студентов активно участвовать в общественной жизни университета. Почти треть студентов университетов работают волонтерами в образовательных учреждениях или некоммерческих молодежных организациях [9]. Наиболее популярной волонтерской деятельностью среди студентов является репетиторство и наставничество. Поэтому многие университеты Юты сотрудничают с местными государственными школами, филиалами Peace Corps, AmeriCorps, которые дополнительно предлагают стипендии в обмен на волонтерство [10].

Выводы. Большинство программ студенческого волонтерства университетов направлены на поддержку обогащающего образовательного опыта студентов. Для этого созданы такие условия, как: 1) связь общественных программ служения с образовательными программами; 2) единая виртуальная платформа университета с волонтерскими возможностями

Первое условие можно рассмотреть на примере Университета штата Юта. На территории кампуса Университета Юты расположен Red Butte Garden, где студенты волонтеры могут пройти дополнительное обучение в виде лекций, практических занятий, семинаров и проводить экскурсии по саду и выбрать одно из направлений волонтерской деятельности: волонтер в сфере образования, гид по саду, волонтер школьной программы, волонтер летней молодежной программы. Данная волонтерская возможность доступна для студентов в течение года и требует дополнительного практического обучения [11].

Другая волонтерская возможность связана с тем, что студенты и преподаватели Университета Юта добровольно работают преподавателями в тюрьмах в рамках «Программы тюремного образования Университета Юты» [12]. Программа тюремного образования направлена на социальные преобразования и справедливое образование для заключенных Юты. Эта цель достигается за счет информационно-пропагандистской деятельности, исследований и предоставления заключенным учебной программы колледжа на месте. Программа предоставляет зачетные курсы в колледже двум группам студентов, содержащихся в тюрьме штата Юта в Дрейпере. Студенты работают преподавателями, в качестве наставников и кураторов в подготовке материала для лекций выступают их педагоги.

Студенты Университета Южной Юты [13] могут осуществлять волонтерскую деятельность в Музее искусств Южной Юты SUMA в качестве волонтера-доцента, кото-

рый имеет возможность узнать больше о каждой новой выставке, посещая тренинги, проводимые музеем. Главная обязанность волонтера — это способствовать процессу создания произведений искусства. Другая волонтерская возможность — это гид. Гиды по мероприятиям помогают в проведении различных мероприятий и программ в целях повышения осведомленности сообщества об искусстве в SUMA [14].

Рассмотрим второе условие. Студенты, которые хотят стать волонтерами, должны иметь возможность легко получить доступ к возможностям своего университета. Успешные кампусы централизуют свои волонтерские возможности на одной веб-странице системы управления волонтерами [15]. Например, в Университете Юта такую роль выполняет страница Bennion Center, в Университете долины Юта это «Центр социального содействия» [16].

Заключение. Волонтерство студентов приносит пользу университету, так как студенты, оставаясь волонтерами в университете, укрепляют его. Наличие правильных инструментов для измерения вовлеченности студентов в волонтерские клубы, предложение инновационных программ, поддерживающих цели высшего образования, и построение прочных отношений с общественными организациями, — все это обязательные факторы для успешной реализации волонтерской программы университетом.

Поэтому ключевыми факторами в работе университета со студентами являются: объединение студенческой волонтерской деятельности в согласованную структуру, которая позволяет проводить эффективную оценку и собирать фактические данные; поддержка добровольческих проектов, инициаторами которых являются студенты; партнерство с общественными программами служения; единая виртуальная платформа университета с волонтерскими возможностями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Volunteer movement “AmeriCorps” in the USA : official website. USA, 2022. URL: http://https://americorps.gov/sites/default/files/document/Volunteering_in_America_States_508.pdf.
2. United Nations General Assembly : official website. USA, 2022. URL: <https://www.un.org/ru/ga/sessions/emergency.shtml>.
3. Motivations and benefits of student volunteering: a comparison of regular, episodic and non-volunteers in five countries / K. Smith et al. Smith // Canadian Journal of Research on Non-Profit Organizations and Social Economics. 2010. Vol. 1. No. 1. Pp. 65—81.
4. At a Glance: What We Know about the Impact of Service Education on College Students, Faculty, Institutions and Communities, 1993—2000. Third Edition. National Service Corporation “Learn and Serve” / J. Euler, Jr. D. E. Giles et al. // Information and Coordination Center of Training of the National Service of America, 2001. P. 121.
5. Duncan S., Manners P. Introduction of public participation in higher education: lessons from the “Beacons of public participation in the United Kingdom” // Higher Education and Civic Participation. New York : Palgrave Macmillan, 2012. Pp. 221—240.
6. Dillard M. Service training and internships // Higher education in public relations. Rutledge. 2021. P. 75—88.
7. Euler J., Giles Jr. D. E. Where is the training in the service-Learning? The series “Jossi-Bass” about higher education and adult education. San Francisco : California 94104, 1999. Pp. 1—48.
8. Бокова Т. Н., Морозова В. И. Влияние идей постмодернизма на высшее образование в России // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения) : Сборник мат-ов Всерос. науч. конф. с междунар. участием, Чебоксары, 17–18 декабря 2019 года. Чебоксары : ООО «Издательский дом «Среда», 2020. С. 27—31.
9. Technical University of Utah : official website. USA, 2022. URL: <https://utahtech.edu>.
10. Peace Corps : official website. USA, 2022. URL: <http://www.peacecorps.gov>.
11. The Botanical Garden “Red Butte Garden” of the University of Utah : official website. USA, 2022. URL: <https://redbuttegarden.org>.
12. The University of Utah Prison Education Project : official website. USA, 2022. URL: <https://prisoneducationproject.utah.edu>.
13. University of Utah : official website. USA, 2022. URL: <https://www.utah.edu>.
14. Southern Utah Art Museum of Southern Utah University : official website. USA, 2022. URL: <https://www.suu.edu/suma>.
15. University of Southern Utah : official website. USA, 2022. URL: <https://www.suu.edu>.
16. The Bennion Center of the University of Utah : official website. USA, 2022. URL: <https://bennioncenter.org>.

REFERENCES

1. *Volunteer movement “AmeriCorps” in the USA: official website.* USA, 2022. URL: http://https://americorps.gov/sites/default/files/document/Volunteering_in_America_States_508.pdf.
2. *United Nations General Assembly: official website.* USA, 2022. URL: <https://www.un.org/ru/ga/sessions/emergency.shtml>.
3. Smith K. et al. Motivations and benefits of student volunteering: a comparison of regular, episodic and non-volunteers in five countries. *Canadian Journal of Research on Non-Profit Organizations and Social Economics*, 2010, vol. 1, no. 1, P. 65—81.
4. Euler J., Giles Jr. D. E. et al. *At a Glance: What We Know about the Impact of Service Education on College Students, Faculty, Institutions and Communities, 1993-2000.* Third Edition, National Service Corporation “Learn and Serve”, Information and Coordination Center of Training of the National Service of America, 2001. P. 121.
5. Duncan S., Manners P. Introduction of public participation in higher education: lessons from the “Beacons of public participation in the United Kingdom”. *Higher Education and Civic Participation*, New York, Palgrave Macmillan, 2012, P. 221—240.
6. Dillard M. *Service training and internships. Higher education in public relations.* Rutledge, 2021, pp. 75—88.
7. Euler J., Giles Jr. D. E. Where is the training in the service-Learning? *The series “Jossi-Bass” about higher education and adult education.* San Francisco, California 94104, 1999. Pp. 1—48.
8. Bokova T. N., Morozova V. I. The influence of postmodernism ideas on higher education in Russia. In: *Problems of higher education and modern trends in socio-humanitarian knowledge (VIII Arsentiev readings): collection of materials of the all-Russian scientific conference with international participation, Cheboksary, December 17—18, 2019.* Cheboksary, Sreda, 2020. Pp. 27—31. (In Russ.)
9. *Technical University of Utah: official website.* USA, 2022. URL: <https://utahtech.edu>.
10. *Peace Corps: official website.* USA, 2022. URL: <http://www.peacecorps.gov>.
11. *The Botanical Garden “Red Butte Garden” of the University of Utah: official website.* USA, 2022. URL: <https://redbuttegarden.org>.
12. *The University of Utah Prison Education Project: official website.* USA, 2022. URL: <https://prisoneducationproject.utah.edu>.
13. *University of Utah: official website.* USA, 2022. URL: <https://www.utah.edu>.
14. *Southern Utah Art Museum of Southern Utah University: official website.* USA, 2022. URL: <https://www.suu.edu/suma>.
15. *University of Southern Utah: official website.* USA, 2022. URL: <https://www.suu.edu>.
16. *The Bennion Center of the University of Utah: official website.* USA, 2022. URL: <https://bennioncenter.org>.

Статья поступила в редакцию 11.10.2022; одобрена после рецензирования 17.10.2022; принята к публикации 25.10.2022.
The article was submitted 11.10.2022; approved after reviewing 17.10.2022; accepted for publication 25.10.2022.

Научная статья

УДК 378.183

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.483

Mikhail Nikolaevich Podkovyrkin

Graduate student of the Department of Organization of Work with Youth,
Ural Federal University
named after the First President of Russia B. N. Yeltsin.
Ekaterinburg, Russian Federation
podkovyrkinm@mail.ru

Alexander Vladimirovich Ponomarev

Doctor of Pedagogy,
Deputy First Vice-Rector,
Head of the Department of Organization of Work with Youth,
Ural Federal University
named after the First President of Russia B. N. Yeltsin
Ekaterinburg, Russian Federation
a.v.ponomarev@urfu.ru

Михаил Николаевич Подковыркин

магистрант кафедры организации работы с молодежью,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Российская Федерация
podkovyrkinm@mail.ru

Александр Владимирович Пономарев

д-р пед. наук,
заместитель первого проректора,
заведующий кафедрой «Организация работы с молодежью»,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Российская Федерация
a.v.ponomarev@urfu.ru

МЕРОПРИЯТИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье рассмотрены глобальные вызовы, угрозы и неопределенности современного мира, оказывающие негативное воздействие на студенческую молодежь. Представлены основные навыки, необходимые выпускникам вузов, независимо от уровня и направления подготовки, которые способствуют успешной и эффективной жизнедеятельно-

сти молодого человека в современном мире. Среди основных навыков: проектное мышление, когнитивная гибкость, коммуникабельность; стрессоустойчивость; способность принимать решения в сложных условиях. Определены структуры, которые в наибольшей степени способны формировать и развивать навыки жизнедеятельности у студентов. Таковыми