

REFERENCES

1. *Volunteer movement “AmeriCorps” in the USA: official website.* USA, 2022. URL: http://https://americorps.gov/sites/default/files/document/Volunteering_in_America_States_508.pdf.
2. *United Nations General Assembly: official website.* USA, 2022. URL: <https://www.un.org/ru/ga/sessions/emergency.shtml>.
3. Smith K. et al. Motivations and benefits of student volunteering: a comparison of regular, episodic and non-volunteers in five countries. *Canadian Journal of Research on Non-Profit Organizations and Social Economics*, 2010, vol. 1, no. 1, P. 65—81.
4. Euler J., Giles Jr. D. E. et al. *At a Glance: What We Know about the Impact of Service Education on College Students, Faculty, Institutions and Communities, 1993-2000.* Third Edition, National Service Corporation “Learn and Serve”, Information and Coordination Center of Training of the National Service of America, 2001. P. 121.
5. Duncan S., Manners P. Introduction of public participation in higher education: lessons from the “Beacons of public participation in the United Kingdom”. *Higher Education and Civic Participation*, New York, Palgrave Macmillan, 2012, P. 221—240.
6. Dillard M. *Service training and internships. Higher education in public relations.* Rutledge, 2021, pp. 75—88.
7. Euler J., Giles Jr. D. E. Where is the training in the service-Learning? *The series “Jossi-Bass” about higher education and adult education.* San Francisco, California 94104, 1999. Pp. 1—48.
8. Bokova T. N., Morozova V. I. The influence of postmodernism ideas on higher education in Russia. In: *Problems of higher education and modern trends in socio-humanitarian knowledge (VIII Arsentiev readings): collection of materials of the all-Russian scientific conference with international participation, Cheboksary, December 17—18, 2019.* Cheboksary, Sreda, 2020. Pp. 27—31. (In Russ.)
9. *Technical University of Utah: official website.* USA, 2022. URL: <https://utahtech.edu>.
10. *Peace Corps: official website.* USA, 2022. URL: <http://www.peacecorps.gov>.
11. *The Botanical Garden “Red Butte Garden” of the University of Utah: official website.* USA, 2022. URL: <https://redbuttegarden.org>.
12. *The University of Utah Prison Education Project: official website.* USA, 2022. URL: <https://prisoneducationproject.utah.edu>.
13. *University of Utah: official website.* USA, 2022. URL: <https://www.utah.edu>.
14. *Southern Utah Art Museum of Southern Utah University: official website.* USA, 2022. URL: <https://www.suu.edu/suma>.
15. *University of Southern Utah: official website.* USA, 2022. URL: <https://www.suu.edu>.
16. *The Bennion Center of the University of Utah: official website.* USA, 2022. URL: <https://bennioncenter.org>.

Статья поступила в редакцию 11.10.2022; одобрена после рецензирования 17.10.2022; принята к публикации 25.10.2022.
The article was submitted 11.10.2022; approved after reviewing 17.10.2022; accepted for publication 25.10.2022.

Научная статья

УДК 378.183

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.483

Mikhail Nikolaevich Podkovyrkin

Graduate student of the Department of Organization of Work with Youth,
Ural Federal University
named after the First President of Russia B. N. Yeltsin.
Ekaterinburg, Russian Federation
podkovyrkinm@mail.ru

Alexander Vladimirovich Ponomarev

Doctor of Pedagogy,
Deputy First Vice-Rector,
Head of the Department of Organization of Work with Youth,
Ural Federal University
named after the First President of Russia B. N. Yeltsin
Ekaterinburg, Russian Federation
a.v.ponomarev@urfu.ru

Михаил Николаевич Подковыркин

магистрант кафедры организации работы с молодежью,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Российская Федерация
podkovyrkinm@mail.ru

Александр Владимирович Пономарев

д-р пед. наук,
заместитель первого проректора,
заведующий кафедрой «Организация работы с молодежью»,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Российская Федерация
a.v.ponomarev@urfu.ru

МЕРОПРИЯТИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В статье рассмотрены глобальные вызовы, угрозы и неопределенности современного мира, оказывающие негативное воздействие на студенческую молодежь. Представлены основные навыки, необходимые выпускникам вузов, независимо от уровня и направления подготовки, которые способствуют успешной и эффективной жизнедеятельно-

сти молодого человека в современном мире. Среди основных навыков: проектное мышление, когнитивная гибкость, коммуникабельность; стрессоустойчивость; способность принимать решения в сложных условиях. Определены структуры, которые в наибольшей степени способны формировать и развивать навыки жизнедеятельности у студентов. Таковыми

структурами являются органы студенческого самоуправления, подразделения вузов, отвечающие за воспитательную работу и подразделения, использующие в деятельности индивидуальные образовательные траектории. В статье рассмотрен потенциал органов студенческого самоуправления по формированию и развитию у студентов через систему наставничества навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и угроз. На примере системы наставничества в профсоюзной организации студентов (Союз студентов) ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» предложены эффективные технологии, которые могут использоваться в системе наставничества по формированию навыков жизнедеятельности у студентов вузов. Среди технологий: культурно-творческие конкурсы; спортивно-массовые соревнова-

ния; научно-познавательные конференции в форматах TEDx, public-talk, лидеры-у-лидеров; кейс-игры. В статье делается вывод о том, что органы студенческого самоуправления через систему наставничества могут способствовать формированию и развитию у студентов вузов навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов, угроз и неопределенностей. Такими навыками, по мнению авторов, являются: проектное мышление, когнитивная гибкость, коммуникабельность; стрессоустойчивость; способность принимать решения в сложных условиях.

Ключевые слова: навыки жизнедеятельности; глобальные вызовы; студенческое самоуправление; Союз студентов; технологии; наставничество; студенты; проектное мышление; когнитивная гибкость; стрессоустойчивость; коммуникабельность; сложные условия

Для цитирования: Подковыркин М. Н., Пономарев А. В. Мероприятия, формы и методы, способствующие развитию навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов у студентов вузов посредством деятельности системы наставничества // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 525—529. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.483.

Original article

ACTIVITIES, FORMS AND METHODS THAT CONTRIBUTE TO THE DEVELOPMENT OF LIFE SKILLS IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES FOR UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE ACTIVITIES OF THE MENTORING SYSTEM

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by area and level of education)

Abstract. The article considers global challenges, threats and uncertainties of the modern world that have a negative impact on students. The basic skills necessary for university graduates, regardless of the level and direction of training, which contribute to the successful and effective life of a young person in the modern world, are presented. Among the main skills are: project thinking, cognitive flexibility, sociability; stress resistance; the ability to make decisions in difficult conditions. The structures that are most capable of forming and developing students' life skills are identified. Such structures are: student self-government bodies, university departments responsible for educational work and departments using individual educational trajectories in their activities. The article considers the potential of student self-government bodies, through the mentoring system, to contribute to the formation and development of students' life skills in the face of global challenges and threats. On the example of the mentoring system in the students trade union organization (Union of Stu-

dents) of the Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, effective technologies are proposed that can be used in the mentoring system for the formation of life skills among university students. Among the technologies are: cultural and creative contests; mass sports competitions; scientific and educational conferences in the formats TEDx, public-talk, leaders-at-leaders; case games. The article concludes that student self-government bodies through a mentoring system can contribute to the formation and development of life skills among university students in the face of global challenges, threats and uncertainties. Such skills, according to the authors, are: project thinking, cognitive flexibility, sociability; stress resistance; the ability to make decisions in difficult conditions.

Keywords: life skills; global challenges; student self-government; Students Union; technologies; mentoring; students; project thinking; cognitive flexibility; stress resistance; sociability; difficult conditions

For citation: Podkovyrkin M. N., Ponomarev A. V. Activities, forms and methods that contribute to the development of life skills in the context of global challenges for university students through the activities of the mentoring system. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4, pp. 525—529. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.483.

Введение

Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что человечество в последнее время все чаще сталкивается с глобальными вызовами и угрозами различной направленности и масштаба. Глобальные вызовы и угрозы оказывают значительное влияние на молодежь, а в частности на студентов I курса, оказывающихся в трудной жизненной ситуации. Так, Колин К. К. дает описание уникальности проблемы: «Масштабы происходящих перемен поистине грандиозны. В истории человечества им нет аналогов. Именно в силу этого многие из них в должной мере еще не осмыслены и не получили адекватного отражения в стратегических направлениях развития цивилизации» [1]. Также в статье автор акцентирует внимание, что в настоящее время человечество находится перед лицом комплекса глобальных проблем, представляющих собой реальные угрозы для развития цивилизации. Комплексность проблемы автор объясняет тем, что основные тренды, определяющие

характер процессов развития человечества, накладываются друг на друга. В результате этого картина происходящего утрачивает свою определенность, размывается, а вместе с ней размывается и образ того мира, которым в своей жизни руководствует человек, происходит хаотизация его сознания.

Согласно отчету Комиссии for The Human Future: Surviving and Thriving in the 21st Century («Выживание и благополучие в XXI веке») среди основных вызовов и угроз современности можно выделить следующие: вспышка новой неизлечимой инфекции, новые технологии, распространение ядерного оружия и другого оружия массового уничтожения, повышение уровня продовольственной незащищенности, химическое загрязнение окружающей среды, изменение климата, разрушение экосистем и утрата биоразнообразия, сокращение запасов природных ресурсов, особенно пресной воды, увеличение численности населения, неспособность людей осознать эти риски и принять меры для их снижения [2].

В 2022 г. нами было проведено исследование «Глобальные вызовы и неопределенности. Мнение студентов», чтобы понять, какие угрозы больше всего волнуют молодежь. Результаты опроса показали, что на сегодняшний день студенческую молодежь больше всего волнуют угрозы новой мировой дестабилизации, нарастающая социальная нестабильность, распространение наркомании и прочих зависимостей, угроза социального инфантилизма, молодежной безработицы [3].

Глобальные вызовы и угрозы оказывают значительное воздействие на человечество, именно поэтому необходимо, чтобы каждый человек имел сформированные навыки, дающие возможность успешной и эффективной жизнедеятельности в подобных условиях.

Изучение вопроса отражено в научных работах ученых: Ильинский И. М. [4], Гутова С. Г. [5], Назаров В. Л. [6], Нагимов Г. Г. [7], Садуллаев Х. Х. [8].

Научная новизна исследования состоит в том, что по результатам предложены формы и методы, которые эффективно способствуют развитию навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов у студентов вузов, через системы наставничества.

Целью исследования являлось определение мероприятий, форм и методов, используемых в системе наставничества в вузах, способствующих формированию и развитию навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов.

Теоретическая значимость состоит в научном обосновании форм и методов, предложенных в статье для формирования и развития навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов. **Практическая значимость** исследования состоит в использовании субъектами управления региона и вузами Свердловской области форм и методов, представленных в статье.

Основная часть

Существуют разные точки зрения о том, какими навыками должен обладать выпускник любого вуза, для того, чтобы успешно выстраивать карьеру, и эффективно действовать в условиях глобальных вызовов, угроз и неопределенностей, таких как угроза мировой дестабилизации, нарастающая социальная нестабильность, распространение наркомании и прочих зависимостей и др. Также существует вопрос, как формировать такие навыки жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов. По мнению Д. С. Ермакова, необходимо так собрать или так перенастроить образование, чтобы каждый мог жить в мире разнообразия, в мире сложности, в мире неопределенности [9]. Пономарева О. Я. подтверждает данный подход: «Формирование гибких навыков является таким же важным аспектом высшего образования, как и получение профессиональных навыков» [10].

Для понимания, какой набор навыков необходим для жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов, в 2022 г. нами был проведен опрос среди студентов УрФУ и работодателей из разных сфер деятельности, таких как промышленность, финансы, ИТ, образование, органы власти. В исследовании приняли участие 280 студентов УрФУ и 10 работодателей. По результатам опроса был составлен рейтинг из наиболее важных навыков, которые необходимо развивать у выпускника УрФУ, не зависимо от образовательной программы, на которой он обучается [11]. Результаты показали, что в первую очередь необходимо формировать следующие навыки: коммуникабельность, когнитивная гибкость, проектное мышление, умение работать в команде, способность принимать решения в сложных условиях. Именно эти навыки, по мнению респондентов, помогут молодому человеку эффективно справляться с глобальными вызовами и угрозами.

Нами также показано, что студенческое самоуправление имеет достаточно высокий потенциал в вопросе развития навыков жизнедеятельности в студенческой среде. Также высоким потенциалом обладают подразделения, занимающиеся воспитательной работой в вузе и подразделения, реализующие программы индивидуальных образовательных траекторий [11]. В ходе данного исследования рассматривался потенциал профсоюзной организации студентов (Союза студентов) УрФУ.

Союз студентов имеет достаточный опыт реализации проектов, способствующих формированию и развитию навыков. Среди таких проектов можно назвать «RaZOOM», «Студент года», «Школа студенческого актива», «Майский слет», «Дружба народов» и другие [12]. Все представленные проекты имеют потенциал в развитии коммуникабельности, когнитивной гибкости, проектного мышления, умения работать в команде, способности принимать решения в сложных условиях.

Одним из направлений деятельности Союза студентов УрФУ является система наставничества, выделенная в обособленное подразделение «Ассоциация студентов наставников» (АСН). Активистами АСН являются студенты старших курсов — наставники академических групп 1 курса. На данный момент в АСН состоят более 400 наставников.

Наставники помогают абитуриентам и студентам, зачисленным на 1 курс вуза, адаптироваться к студенческой жизни. Наставник оказывает им помощь в учебе и других возникающих проблемах, передает свой студенческий опыт. Целями АСН является адаптация студентов-первокурсников к образовательному процессу в УрФУ, удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры студентов; включение студентов в социально-активную деятельность [13].

Чтобы понять, имеет ли АСН потенциал в вопросе формирования навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов, мы провели исследование в формате экспертных интервью с активистами Союза студентов, студентами-наставниками АСН, с руководителями направлений наставничества в институтах УрФУ, а также в формате опроса студентов 1 курса, в группах которых работают наставники АСН. В исследовании приняло участие 238 респондентов. Результаты исследования показали, что органы студенческого самоуправления вуза, через систему наставничества, способны содействовать в формировании и развитии в студенческой среде таких навыков жизнедеятельности, как коммуникабельность, проектное мышление, когнитивная гибкость, стрессоустойчивость, способность принимать решения в сложных условиях.

Это мнение подтверждают Снегирева Ю. А. и Чучкалова Е. И. Авторы считают, что студенты через систему наставничества могут развивать такие навыки, как коммуникабельность, ответственность, инициативность, уверенность в себе, навыки организации, опыт мобильного решения незапланированных ситуаций, и другие навыки руководителя и лидера [14].

Результаты проведенного исследования также показали, что для того, чтобы система наставничества являлась субъектом в вопросе формирования навыков, необходимо в работе наставника использовать эффективные технологии. Также особое внимание необходимо обращать на подготовку и обучение наставников. Так, респонденты предлагают в программу подготовки наставников включать отдельное образовательное мероприятие, направленное на приобретение практических навыков и профессиональных компетенций наставника.

Мнение о необходимости обучения наставников подтверждает и Снегирева Ю. А., говоря о том, что подготовка студентов к работе в качестве наставника может

заключаться в следующем: командообразующие тренинги, обучающие семинары по теории наставничества, семинары по законодательной базе, обучение социальному проектированию, мастер-классы по межличностному взаимодействию [15].

Для подтверждения эффективности такого метода нами в 2022 г. был проведен эксперимент. АСН совместно с Союзом студентов участвовали в конкурсе Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по предоставлению из областного бюджета субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты (программы, мероприятия) в сфере образования. По результатам конкурса была получена субсидия в направлении «Развитие системы наставничества среди молодежных и детских общественных объединений» на проведение областного студенческого форума «Стратегия наставничества».

Проект был направлен на приобретение наставниками практических навыков и профессиональных компетенций для воспитательной работы со студентами 1 курса. В проекте принимало участие 200 наставников. Формат предполагал обучение участников проекта основам работы со студенческой молодежью, в том числе находящейся в трудной жизненной ситуации. Проект был успешно реализован и включал мероприятия по направлениям: командообразование, коммуникации, социальная адаптация, критическое мышление, помощь в трудных жизненных ситуациях.

В ходе реализации проекта проводился анализ наиболее эффективных форматов формирования и развития навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов.

Результаты анализа показали, что для формирования и развития навыков жизнедеятельности наиболее эффективными являются такие технологии, как: тематические лекции

и мастер-классы, конференции TEDx (формат конференции состоит в распространении знаний путем коротких выступлений спикеров (преподавателей и наставников), конференции в формате Public talk (это формат публичных встреч и интервью с известными людьми или со специалистами в какой-либо отдельной области, кейс-игры, «Открытый микрофон» (публичное открытое мероприятие, в рамках которого участники готовят короткое публичное выступление по заданной теме), встречи в формате «Лидеры-у-лидеров».

Благодаря проекту были отработаны формы и методы развития системы наставничества. По результатам прохождения программы обучения и практикума участники проекта смогли транслировать полученные знания в студенческой среде своих высших учебных заведений.

Таким образом, можно сделать вывод, что органы студенческого самоуправления через систему наставничества могут способствовать формированию и развитию навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов. Развивать навыки жизнедеятельности мы предлагаем, в том числе, через систему подготовки наставников вузов, используя эффективные формы и методы сначала при подготовке наставников. После этого силами наставников предполагается транслировать формирование навыков в среду студентов первого курса вузов. По нашему мнению, приоритетными должны стать такие навыки, как коммуникабельность, когнитивная гибкость, проектное мышление, умение работать в команде, способность принимать решения в сложных условиях.

Для эффективной работы по формированию навыков предлагаем использовать такие формы, как: тематические лекции и мастер-классы, конференции TEDx, конференции Public talk, кейс-игры, «Открытый микрофон», встречи в формате «Лидеры-у-лидеров».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Колин К. К. Глобальные угрозы развитию цивилизации в XXI веке // Стратегические приоритеты. М. : «Сокол». 2014. С. 6—30.
2. Отчет Commission for The Human Future: Surviving and Thriving in the 21st Century («Выживание и благополучие в XXI веке»). 2020. URL: <https://roscongress.org/materials/vyzhivanie-i-blagopoluchie-v-xxi-veke/?ysclid=18rdhzu7uz266204823>.
3. Подковыркин М. Н., Пономарев А. В. Навыки жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей: взгляд студентов // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование = Innovative Potential of Youth: Sport, Culture, Education : сб. науч. трудов / Под общ. ред. А. В. Пономарёва, Н. В. Поповой. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 358—362.
4. Ильинский И. М. Молодежь в контексте глобальных процессов развития мирового сообщества // Молодежь и общество на рубеже веков. М. : Изд-во Ин-та молодежи, Голос, 1999. С. 23—44.
5. Гугова С. Г. Молодежь и глобальные вызовы современности // Научные труды SWORLD. Нижневартовск : «Научный мир». 2015. С. 57—63.
6. Назаров В. Л., Жердев Д. В. «Большая игра» v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве : монография / вступительная статья А. Л. Семенова. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. 304 с.
7. Нагимова Г. Г., Михайлов А. А. Социальный аспект мнений студентов на проблему наркомании в молодежной среде // Материалы II Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Комсомольск-на-Амуре, 2019. С. 299—301.
8. Садуллаев Х. Х. Soft skills: отношение студентов к развитию гибких навыков // Сборник «МНСК-2018: МЕНЕДЖМЕНТ». Новосибирск, 2018. С. 25—26.
9. Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. С. 104—112.
10. Пономарева О. Я. Сформированность гибких навыков (soft skills) как условие адаптации современного поколения к рынку труда // Материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социального профессионально-экономического вхождения молодежи в региональную общественно-производственную среду». Екатеринбург, 2018. С. 29—33.
11. Подковыркин М. Н., Пономарев А. В. Студенческое самоуправление как фактор субъектности в развитии навыков жизнедеятельности // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 1 апреля 2022 г.) / Под общ. ред. А. В. Пономарева. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. 240 с. URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/115906>.
12. Наши проекты // Официальный сайт Союза студентов УрФУ. URL: <https://posurfu.ru/#projects>.
13. Ассоциация студентов-наставников // Официальная группа АСН «ВКонтакте». URL: https://vk.com/asn_urfu?ysclid=18rjksex4n354183223.

14. Снегирева Ю. А., Чучкалова Е. И. Актуальность внедрения системы наставничества в образовательный процесс вуза // *Аспирант*. 2015. № 1-11. С. 21—24.
15. Снегирева Ю. А., Чучкалова Е. И. Проблемы и перспективы развития системы наставничества в образовательной организации // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2015. № 12-4. С. 140—142.

REFERENCES

1. Kolin K. K. Global threats to the development of civilization in the XXI century. *Strategic Priorities*, Moscow, Sokol, 2014. Pp. 6—30. (In Russ.)
2. *Report of Commission for The Human Future: Surviving and Thriving in the 21st Century*. 2020. URL: <https://roscongress.org/materials/vyzhivanie-i-blagopoluchie-v-xxi-veke/?ysclid=l8rdhzu7uz266204823>.
3. Podkovyrkin M. N., Ponomarev A. V. Life skills in conditions of global challenges and uncertainties: students' view. In: *Innovative Potential of Youth: Sport, Culture, Education: collection of scientific papers*. Ed. by A. V. Ponomarev, N. V. Popova. Ekaterinburg, Izd-vo Ural. un-ta, 2022. Pp. 358—362. (In Russ.)
4. Ilyinsky I. M. Youth in the context of global processes of development of the world community. *Youth and society at the turn of the century*. Moscow, Izd-vo In-ta molodezhi, Golos, 1999. Pp. 23—44. (In Russ.)
5. Gutova S. G. Youth and global challenges of modernity. *Scientific works of SWORLD*, Nizhnevartovsk, Nauchnyi mir, 2015. Pp. 57—63. (In Russ.)
6. Nazarov V. L., Zherdev D. V. "The Big Game" v. 2.0: *Russia in the Global information space: monograph*. Introductory article by A. L. Semenov. Ekaterinburg, Ural University publ., 2018, 304 p. (In Russ.)
7. Nagimova G. G., Mikhailov A. A. Social aspect of students' opinions on the problem of drug addiction in the youth environment. In: *Materials of II all-Russian national scientific conference of students, postgraduates and young scientists*. Komsomolsk-on-Amur, 2019. Pp. 299—301. (In Russ.)
8. Sadullaev H. H. *Soft skills: students' attitude to the development of flexible skills*. Collection "MNSK-2018: MANAGEMENT". Novosibirsk, 2018. Pp. 25—26. (In Russ.)
9. Ermakov D. S. Personalized model of education: development of flexible skills. *Educational policy*, 2020, pp. 104—112. (In Russ.)
10. Ponomareva O. Ya. Formation of flexible skills (soft skills) as a condition for the adoption of the modern generation to the labor market. In: *Materials of the II International scientific and practical conference "Actual problems of social professional and economic entry of youth into the regional socio-industrial environment"*. Ekaterinburg, 2018, pp. 29—33. (In Russ.)
11. Podkovyrkin M. N., Ponomarev A. V. Student self-government as a factor of subjectivity in the development of life skills. State youth policy. In: *Challenges and modern technologies of working with youth: materials of the International Youth Research Conference (Ekaterinburg, April 01, 2022)*. Ed. by A. V. Ponomarev. Ekaterinburg, Ural University publ., 2022, 240 p. (In Russ.) URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/115906>.
12. Our projects. *Official website of the Union of UrFU Students*. (In Russ.) URL: <https://posurfu.ru/#projects>.
13. Student Mentors Association. *Official VKontakte group of SMA*. (In Russ.) URL: https://vk.com/asn_urfu?ysclid=l8rjksex4n354183223.
14. Snegireva Yu. A., Chuchkalova E. I. The relevance of the introduction of the mentoring system in the educational process of the university. *Aspirant*, 2015, no. 1-11, pp. 21—24. (In Russ.)
15. Snegireva Yu. A., Chuchkalova E. I. Problems and prospects of development of the mentoring system in an educational organization. *Actual problems of the humanities and natural sciences*, 2015, no. 12-4, pp. 140—142. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 12.10.2022; одобрена после рецензирования 16.10.2022; принята к публикации 25.10.2022.
The article was submitted 12.10.2022; approved after reviewing 16.10.2022; accepted for publication 25.10.2022.

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.498

Juliiia Gennadiievna Golubkova

Postgraduate of the Department of Pedagogy and Ethno-Cultural Education, Chelyabinsk State Institute of Culture; specialist in educational and methodical work of the department, Saint Petersburg State University of Film and Television Saint Petersburg, Russian Federation
golubkova-yg@spbgikit.ru

Юлия Геннадиевна Голубкова

аспирант кафедры педагогики и этнокультурного образования, Челябинский государственный институт культуры; специалист по учебно-методической работе кафедры, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения Санкт-Петербург, Российская Федерация
golubkova-yg@spbgikit.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье актуализируется обращение к выявлению особенностей формирования личностно-профессионального имиджа молодого педагога. Опреде-

лена степень изученности проблемы в исследованиях по имиджу и в трудах по адаптации и развитию молодых педагогов.