

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.776

Elena Yurievna Girfanova

Candidate of Pedagogy,

Associate Professor of the Department of Innovation Entrepreneurship,
Law and Financial Management,
Kazan National Research University
of Technology

Kazan, Russian Federation

Elena-girfanova@mail.ru

Елена Юрьевна Гирфанова

канд. пед. наук,

доцент кафедры инновационного предпринимательства, права
и финансового менеджмента,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
Казань, Российская Федерация
Elena-girfanova@mail.ruОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Актуальность исследования определяется необходимостью использования комплексного подхода при подготовке основных образовательных программ по направлению подготовки 38.04.02 — Менеджмент, программа «Финансовый менеджмент», уровня магистратуры, который учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и требований профессиональных стандартов. Автор считает, что подготовка финансовых менеджеров должна прежде всего удовлетворять современным требованиям рынка труда. Поэтому именно работодатели должны диктовать условия их эффективной подготовки.

Разработка и реализация современных образовательных программ по направлению подготовки «Менеджмент» должны соответствовать не только требованиям образовательных и профессиональных стандартов, но и запросам рынка труда. Обучение должно базироваться на реальных ситуациях и проблемах, с которыми сталкиваются менеджеры в своей профессиональной деятельности. Это позволяет учащимся развивать практические навыки и умения, а также применять полученные знания на практике, в т. ч. в организациях финансовой сферы.

Для цитирования: Гирфанова Е. Ю. Опыт проектирования и реализации основной образовательной программы «Финансовый менеджмент» // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4(65). С. 245—249. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.776.

Original article

PROCEDURE FOR DESIGN AND IMPLEMENTATION
OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM “FINANCIAL MANAGEMENT”

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The relevance of the study is due to the need to use an integrated approach in the preparation of basic educational programs in the field of training 38.04.02 — Management, the master's program “Financial Management”, which takes into account the requirements of federal state educational standards of higher education and the requirements of professional standards. The author believes that the training of financial managers should first of all meet the modern requirements of the labor market. Therefore, it is employers who should dictate the conditions for their effective training.

The development and implementation of modern educational programs in the field of training “Management” must comply not only with the requirements of educational and professional stan-

Рассмотрены возможности адаптации основных образовательных программ к созданию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Раскрыта значимость компетентностного подхода при разработке учебных дисциплин, программ производственных практик и государственной итоговой аттестации. Показана необходимость разработки новой системы оценочных средств, позволяющей оценить уровень сформированности освоенных обучающимися компетенций.

Анализ образовательных программ нескольких вузов показал, что в России нет единого подхода к подготовке финансовых менеджеров. Автором предпринята попытка проектирования и реализации образовательной программы, отвечающей требованиям ФГОС 3++, профессиональным стандартам и другим локальным актам, которых необходимо придерживаться при разработке таких основных образовательных программ.

Ключевые слова: основная образовательная программа, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональные стандарты, учебный план, учебные дисциплины, компетенции, магистратура, трудовые функции, подготовка финансовых менеджеров, работодатели

dards, but also with the demands of the labor market. Training should be based on real situations and problems faced by managers in their professional activities. This allows students to develop practical skills and abilities, as well as apply the acquired knowledge in practice, including in financial organizations.

The possibilities of adapting the main educational programs to the creation of individual educational trajectories of students are considered. The significance of the competence-based approach in the development of academic disciplines, work practice programs and state final certification is revealed. The necessity of developing a new system of assessment tools is shown, which makes it possible to assess the level of the competences mastered by the student.

An analysis of the educational programs of several universities showed that in Russia there is no single approach to the training of financial managers. The author makes an attempt to design and implement an educational program that meets the requirements of the Federal State Educational Standard 3++, professional standards and other local acts

that must be followed when developing such basic educational programs.

Keywords: *basic educational program, federal state educational standard, professional standards, curriculum, academic disciplines, competences, magistracy, labor functions, training of financial managers, employers*

For citation: Girfanova E. Yu. Procedure for design and implementation of the basic educational program “Financial management”. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;4(65):245—249. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.776.

Введение

Актуальность. В последнее время многие ученые [1—5] уделяют пристальное внимание подготовке специалистов — финансовых менеджеров на основе стандартов ФГОС 3++ и профессиональных стандартов. Автором разработана и апробирована основная образовательная программа (далее — ООП) подготовки финансовых менеджеров.

Степень изученности проблемы. Научкой накоплен определенная система знаний, необходимых для частичного решения исследуемой нами проблемы. Содержание и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов представлена в работах А. К. Любимова [1], Н. В. Суберляка [2], В. Д. Балхеевой [3], В. Е. Храбровой [4].

Целесообразность исследования состоит в необходимости разработки актуализированных ООП подготовки финансовых менеджеров, направленных на получение новых образовательных результатов, способствующих овладению необходимыми будущему финансовому менеджеру для профессиональной деятельности компетенциями [5].

Научная новизна статьи заключается в использовании модульного принципа как основы проектирования основной образовательной программы подготовки конкурентоспособных финансовых менеджеров.

Цель статьи — показать, что модульный принцип проектирования основной образовательной программы подготовки ООП «Финансовый менеджмент» на основе ФГОС и профессиональных стандартов способствует подготовке конкурентоспособных финансовых менеджеров.

Задачи:

1. На основе анализа нормативно-правовой базы определить и показать возможности совершенствования подготовки финансовых менеджеров.

2. С учетом ФГОС и профессиональных стандартов разработать профессиональные компетенции и дисциплины, соответствующие направлению 38.04.02 — Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент».

3. Показать процесс разработки и реализации ООП «Финансовый менеджмент» в ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (далее — КНИТУ).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обосновании специфики проектирования и реализации ООП направления «Менеджмент».

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть полезны исследователям, организациям финансовой сферы и образовательным организациям, участвующим в разработке и реализации ООП «Менеджмент».

Методологию исследования составляют положения компетентностного, системного подходов и методологические основы профессионального образования. Методами работы служили теоретический анализ научной лите-

ратуры, нормативно-правовых документов, теоретическое структурирование, синтез.

Основная часть

Разработка и реализация современных образовательных программ по направлению подготовки «Менеджмент» должны соответствовать не только требованиям образовательных и профессиональных стандартов, но и запросам рынка труда. Обучение должно базироваться на реальных ситуациях и проблемах, с которыми сталкиваются менеджеры в своей профессиональной деятельности [6]. Это позволяет учащимся развивать практические навыки и умения, а также применять полученные знания на практике. Обучение менеджеров должно быть основано на модульном принципе построения образовательной программы, который предполагает реализацию профессиональных компетенций на протяжении всего срока обучения [7].

В соответствии с этим основная образовательная программа по направлению 38.04.02 — Менеджмент для выпускников магистратуры, обучающихся по программе «Финансовый менеджмент» разрабатывалась нами с использованием следующих модулей, отражающих приоритетные задачи обучения студентов:

- Блок 1 — обязательная часть, реализуемая в вузе, в каждом из институтов КНИТУ, включает в себя такие теоретические дисциплины, как «Деловой иностранный язык», «Управление проектами», «Системный анализ эффективности решений профессиональной деятельности», «Кросс-культурный менеджмент», «Командообразование и самоорганизация», «Управление цепями поставок», «Введение в программу» [8].

На данный блок возложена реализация всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, реализуемых в рамках направления «Менеджмент» и отводится 18 зачетных единиц трудоемкости.

- Блок 1 — часть, формируемая участниками образовательных отношений. В данном блоке реализуются профессиональные компетенции. Реализация данных компетенций возложена на такие дисциплины учебного плана, как «Финансовое планирование», «Финансовое консультирование», «Микрофинансовая деятельность», «Финансовый менеджмент», «Управление финансовыми рисками», «Технология и процедура риск-менеджмента в организации», «Методология анализа и оценки рисков», «Аудит и контроль в организации».

- Блок 1 — дисциплины по выбору. Данные дисциплины представлены в виде групп модулей. ООП «Финансовый менеджмент» состоит из пяти модулей. Модуль включает в себя две дисциплины на выбор, обучающемуся предоставляется право выбора одной из них. Цель выбора одной из предложенных учебным планом дисциплин — расширить профессиональное пространство предполагаемой деятельности. На данные модули отводится нагрузка

в количестве 34 зачетных единиц трудоемкости, примерно третья часть учебного плана.

Изучая дисциплины блока 1 вариативной части, обучающиеся осваивают профессиональные компетенции, сформулированные в соответствии с трудовыми функциями, ориентированными прежде всего на профессиональную деятельность. Возможности проектной деятельности (дисциплина «Управление проектами» преподается всем направлениям подготовки; она включена в учебные планы по решению комиссии по образовательной деятельности КНИТУ) позволяют обучающимся самостоятельно создавать и реализовывать собственные проекты, участвовать в проектах, предлагаемых работодателями.

Что касается содержания образовательных результатов, то оно должно быть ориентировано на требования профессиональных стандартов 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», 08.003 «Специалист по микрофинансовым операциям», 08.033 «Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию», 08.018 «Специалист по управлению рисками», так и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [1].

При проектировании ООП по направлению 38.04.02 — Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент», нами были также определены образовательные результаты каждого модуля [9].

Модульный принцип построения ООП дает возможность обучающемуся самостоятельно выбирать свою образовательную траекторию. Его индивидуальный план обучения может выглядеть следующим образом [10].

1. Дисциплины из блока 1.

Магистерские группы по направлению 38.04.02 — Менеджмент программы «Финансовый менеджмент» обучаются по данной траектории уже с 2020 г., с тех пор как начался переход на стандарты ФГОС 3++. Схема построения ООП «Финансовый менеджмент» уровня подготовки магистратуры представлена на рис. 1.

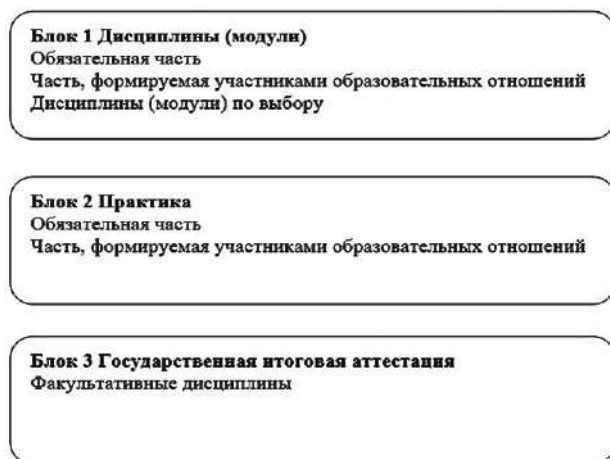


Рис. 1. Схема построения реализации ООП по направлению подготовки 38.04.02 — Менеджмент, программа «Финансовый менеджмент»

Новый ФГОС по направлению «Менеджмент» уделяет большое внимание практической подготовке будущих финансовых менеджеров. Отмечается рост объема времени, отведенного для практики, ФГОСом регламентировано от 18 зачетных единиц трудоемкости. Нами в рамках ООП также реализуется 18 зачетных единиц трудоемкости, т. е. самый минимум ФГОС.

Таким образом, основные аспекты при проектировании ООП «Финансовый менеджмент» были учтены. Схема взаимосвязи отдельных компонентов практики, связанной с профессиональной деятельностью и теоретической подготовки, представлены на рис. 2.



Рис. 2. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки будущих финансовых менеджеров

Как видим, теоретическое обучение напрямую связано с организацией той или иной практики [11].

Необходимо также привлекать преподавателей-практиков к проведению данных видов практик [12].

В процессе прохождения практики обучающийся сможет самостоятельно оценить уровень сформированности компетенций, закрепленных за тем или иным видом практики путем сравнения уже сформировавшихся у него знаний, умений и навыков с заявленными в программе практики. Задания практик предполагают принятие самостоятельных решений в осуществлении финансовой деятельности организации [13].

Как свидетельствует наш предыдущий опыт, для подготовки конкурентоспособного финансового менеджера необходимо привлекать работодателей, задействованных в аналогичной сфере профессиональной деятельности. Реализовывать свои профессиональные компетенции они могут, участвуя в образовательном процессе менеджеров, раскрывая более подробно будущим специалистам специфику профессиональной деятельности [14].

При проектировании образовательной программы «Финансовый менеджмент» необходимо также уделить внимание системе оценочных средств, с помощью которых и будет осуществляться оценка результатов обучения студентов, обучающихся на этой программе подготовки. Фонды оценочных средств по дисциплинам в КНИТУ содержат различные тематики рефератов, докладов, кейсовые задания, а также различные варианты тестов, которые позволяют определить уровень сформированности компетенций каждого обучающегося. Фонды оценочных средств производственных практик включают либо выполнение каких-то практических заданий, либо решение производственного кейса. Измерить здесь уровень сформированности компетенций можно путем сравнения полученного и предполагаемого результата [15].

Заключительным этапом реализации ООП «Финансовый менеджмент» является проведение государственной итоговой аттестации. Данный блок в этой программе включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, как правило, состоящей из двух разделов — теоретико-методологического и практического. Первый

определяет уровень сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, второй — профессиональных компетенций. На прохождение государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО 3++ отводится не менее 6 зачетных единиц трудоемкости, в нашем учебном плане, реализуемом в институте управления инновациями КНИТУ, на государственную итоговую аттестацию также отводится 6 зачетных единиц трудоемкости.

И «бонусом» реализации ООП являются факультативы, в нашем учебном плане их два: «Инженерная экономика» и «Управление интеллектуальной собственностью» — на каждый из них отводится по одной зачетной единице трудоемкости. Они выбираются по желанию студента и не включаются в общий объем программы.

С целью получения информации об удовлетворенности качеством образования выпускников — финансовых менеджеров КНИТУ нами была разработана анкета для работодателей. Выборка составила 87 чел. Данную выборку можно считать репрезентативной, т. к. для опроса были отобраны работодатели финансовой сферы. Превалирующее большинство работодателей удовлетворены теоретической подготовкой трудоустроенных выпускников. Если же говорить о практической подготовке, количество работодателей, удовлетворенных этим показателем, равняется 62 %. Безусловно это меньше, нежели пул респондентов, удовлетворенных теоретической подготовкой, но всё же говорит о качестве выпускаемых специалистов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ : метод. пособие / под ред. А. К. Любимов. Н. Новгород : Нац. исслед. Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2015. 127 с.
2. Суберляк Н. В. Совершенствование основных образовательных программ как ключевой фактор улучшения подготовки библиотечно-информационных кадров // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2014. № 2(63). С. 128—138.
3. Балхеева В. Д., Журба О. В. Требования профессиональных стандартов к уровню подготовки выпускников // Формирование компетенций в условиях современных потребностей рынка труда : сб. ст. междунар. науч.-метод. конф., Улан-Удэ, 18—19 марта 2020 г. Улан-Удэ : Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и управления, 2020. Вып. 27. С. 405—412.
4. Храброва В. Е., Медведева О. А. Разработка основных образовательных программ по педагогическому образованию в контексте новых образовательных и профессиональных стандартов // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5. № 1. С. 64—70.
5. Тимонина И. В. Проблема соответствия ФГОС ВО профессиональному стандарту «Педагог» по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Образование и воспитание. 2017. № 2(12). С. 97—101.
6. Мухаметзянова А. Ю., Шагеева Ф. Т., Ковалева Ф. Р. Формирование профессиональной конкурентоспособности будущих специалистов на основе обучения, опережающего учебный план // Синергия-2022 : материалы VII Междунар. сетевой науч.-практ. конф., Нижнекамск, 13—14 окт. 2022 г. / под ред. Д. Ш. Султановой. Казань : Каз. нац. исслед. технол. ун-т, 2022. С. 168—172.
7. Шагеева Ф. Т. Проектирование проблемных модулей : практикум по образоват. технологиям. Казань : Школа, 2021. 99 с.
8. Бабушкин Г. Д. Программа подготовки магистров по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Научно-методическое обеспечение соревновательной деятельности» // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 280—285. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.524.
9. Osipov P., Girfanova E. Professional Development of Financial Managers // Educating Engineers for Future Industrial Revolutions : Proceedings of the 23rd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2020) / Eds. M. E. Auer, T. Rüttemann. Cham : Springer, 2021. Vol. 2. Pp. 261—268. (Advances in Intelligent Systems and Computing; Vol. 1329). DOI: 10.1007/978-3-030-68201-9_27.
10. Gayazova E. B., Zinurova R. I., Berman S. S. Education management in Russia: theoretical backgrounds // Managing Sustainable Development. 2016. No. 1(02). Pp. 59—64.
11. Osipov P., Ziyatdinova J., Girfanova E. Factors and Barriers in Training Financial Management Professionals // The Challenges of the Digital Transformation in Education: Proceedings of the 21st International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2018) / Eds. M. E. Auer, T. Tsiatsos. Cham : Springer, 2020. Vol. 1. Pp. 167—175. (Advances in Intelligent Systems and Computing; Vol. 916). DOI: 10.1007/978-3-030-11932-4_17.
12. Гаязова Э. Б. Высшее профессиональное образование: системы международной оценки качества // СОТИС — социальные технологии, исследования. 2016. № 4(78). С. 39—50.

Коммуникация для финансового менеджера выступает одной из ключевых компетенций. Однако всего лишь около четверти работодателей полностью удовлетворены коммуникативными качествами трудоустроенных выпускников, 31 % же — удовлетворены в основном.

Большой проблемой выступает желание выпускника любого направления работать по специальности. Результаты опроса данную гипотезу подтвердили — лишь 10 % работодателей удовлетворены желанием выпускников работать по своей специальности.

По результатам исследования можно резюмировать: респонденты-работодатели отмечают, что проблема качества подготовки финансовых менеджеров кроется в недостаточной организации теоретической и особенно практической подготовке, а также в коммуникативных качествах и в низком уровне заинтересованности в своей профессии.

Заключение

Таким образом, при подготовке конкурентоспособного финансового менеджера необходимо проектировать образовательные программы, основываясь на модульном принципе. Модули образовательной программы «Финансовый менеджмент» предполагают освоение необходимых компетенций, закрепленных в учебном плане и трудовых функций профессионального стандарта 08 «Финансы и экономика». Реализация этих функций осуществляется через проведение аудиторных и внеаудиторных занятий, а также через различные виды практик и проведение государственной итоговой аттестации.

13. Osipov P., Girfanova E., Ziyatdinova J. Educational Innovations in Financial Management Degree Programs // *Mobility for Smart Cities and Regional Development — Challenges for Higher Education : Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2021)* / Eds. M. E. Auer, H. Hortsch, O. Michler, T. Köhler. Cham : Springer, 2022. Vol. 1. Pp. 614—621. (Lecture Notes in Networks and Systems; Vol. 389). DOI: 10.1007/978-3-030-93904-5_61.

14. Зиятдинова Ю. Н. Развитие гибких умений магистрантов как преимущество для стейкхолдеров в рамках интернационализации магистерских программ // *Векторы развития магистратуры будущего в условиях глобальных вызовов : сб. ст. участников Междунар. конф., Н. Новгород, 15—31 окт. 2020 г.* / науч. ред. С. Д. Макарова, М. В. Прохорова ; отв. ред. С. В. Напалков. Н. Новгород : Нац. исслед. Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2020. С. 125—129.

15. Гирфанова Е. Ю. Компетентностный подход в подготовке финансовых менеджеров в системе непрерывного образования // *Право и образование*. 2021. № 5. С. 57—65.

REFERENCES

1. Designing training and educational programs based on the TUNING methodology. A. K. Lyubimov (ed.). Nizhny Novgorod, Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod publ., 2015. 127 p. (In Russ.)

2. Suberlyak N. V. Improvement of basic educational programs as a key factor in improving the training of library and information personnel. *Vestnik Dal'nevostochnoi gosudarstvennoi nauchnoi biblioteki = Bulletin of the Far Eastern State Scientific Library*. 2014;2(63):128—138. (In Russ.)

3. Balkheeva V. D., Zhurba O. V. Requirements of professional standards for the level of training of graduates. *Formirovanie kompetentsii v usloviyakh sovremennykh potrebnosti rynka truda = Formation of competencies in the conditions of modern labor market needs. Collection of articles of the international scientific and methodological conference, Ulan-Ude, March 18-19, 2020*. Ulan-Ude, East Siberian State University of Technology and Management publ., 2020;27:405—412. (In Russ.)

4. Khrabrova V. E., Medvedeva O. A. Development of basic educational programs for teacher education in the context of new educational and professional standards. *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie = Humanitarian and Pedagogical Education*. 2019;5(1):64—70. (In Russ.)

5. Timonina I. V. The problem of compliance of the Federal State Educational Standard of Higher Education with the professional standard «Teacher» in the field of training «Pedagogical education». *Obrazovanie i vospitanie = Education and upbringing*. 2017;2(12):97—101. (In Russ.)

6. Mukhametzyanova A. Yu., Shageeva F. T., Kovaleva F. R. Shaping professional competitiveness of future specialists on the basis of training ahead of the curriculum. *Sinerгиya-2022 = Synergy-2022. Proceedings of the VII international network scientific conference, Nizhnekamsk, October 13-14, 2022*. D. Sh. Sultanova (ed.). Kazan, Kazan National Research Technological University publ., 2022:168—172. (In Russ.)

7. Shageeva F. T. Design of problem modules. Workshop on educational technologies. Kazan, Shkola, 2021. 99 p. (In Russ.)

8. Babushkin G. D. Master's degree program in the direction 49.04.03 “Sports”, profile “Scientific and methodological support of competitive activities”. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2023;1(62):280—285. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.524.

9. Osipov P., Girfanova E. Professional Development of Financial Managers. *Educating Engineers for Future Industrial Revolutions : Proceedings of the 23rd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2020). Advances in Intelligent Systems and Computing; Vol. 1329*. M. E. Auer, T. Rüttmann (eds.). Cham : Springer, 2021;2:261—268. DOI: 10.1007/978-3-030-68201-9_27.

10. Gayazova E. B., Zinurova R. I., Berman S. S. Education management in Russia: theoretical backgrounds. *Managing Sustainable Development*. 2016;1(02):59—64.

11. Osipov P., Ziyatdinova J., Girfanova E. Factors and Barriers in Training Financial Management Professionals. *The Challenges of the Digital Transformation in Education. Proceedings of the 21st International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2018)*. Advances in Intelligent Systems and Computing; Vol. 916. Eds. M. E. Auer, T. Tsiatsos (eds.). Cham, Springer, 2020;1:167—175. DOI: 10.1007/978-3-030-11932-4_17.

12. Gayazova E. B. Higher professional education: international quality assessment systems. *SOTIS — sotsial'nye tekhnologii, issledovaniya = SOTIS — social technologies, research*. 2016;4(78):39—50. (In Russ.)

13. Osipov P., Girfanova E., Ziyatdinova J. Educational Innovations in Financial Management Degree Programs. *Mobility for Smart Cities and Regional Development — Challenges for Higher Education. Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2021)*. Lecture Notes in Networks and Systems; Vol. 389. M. E. Auer, H. Hortsch, O. Michler, T. Köhler (eds.). Cham, Springer, 2022;1:614—621. DOI: 10.1007/978-3-030-93904-5_61.

14. Ziyatdinova Yu. N. Development of undergraduates' flexible skills as an advantage for stakeholders in the framework of the internationalization of master's programs. *Vektory razvitiya magistratury budushchego v usloviyakh global'nykh vyzovov = Development vectors of the magistracy of the future in the context of global challenges. Collection of articles by participants of the international conference, Nizhny Novgorod, October 15-31, 2020*. S. D. Makarova, M. V. Prokhorov, S. V. Napalkov (eds.). Nizhny Novgorod, Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod publ., 2020:125—129. (In Russ.)

15. Girfanova E. Yu. Competence approach in training financial managers in the system of continuous education. *Pravo i obrazovanie = Law and education*. 2021;5:57—65. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 23.07.2023; одобрена после рецензирования 17.08.2023; принята к публикации 23.09.2023.

The article was submitted 23.07.2023; approved after reviewing 17.08.2023; accepted for publication 23.09.2023.