

Научная статья
УДК 005.963.2
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.795

Dmitry Vyacheslavovich Tarbeev
Postgraduate of the Department
of Psychological, pedagogical and theatrical disciplines,
field of training 5.8.7 — Methodology and technology
of vocational education,
Moscow Finance and Law University (MFUA)
Moscow, Russian Federation
t_dmitry@mail.ru
ORCID: 0009-0007-3385-8678
SPIN: 9827-6381

Дмитрий Вячеславович Тарбеев
аспирант кафедры
«Психолого-педагогические и театральные дисциплины»,
направление подготовки 5.8.7 — Методология и технология
профессионального образования,
Московский финансово-юридический университет (МФЮА)
Москва, Российская Федерация
t_dmitry@mail.ru
ORCID: 0009-0007-3385-8678
SPIN: 9827-6381

ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ НАСТАВНИКА НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования.

Аннотация. В данной статье проводится многогранный анализ влияния морально-нравственных качеств наставника на профессиональную культуру и компетентность учащихся. Через обзор существующей научной литературы статья выделяет не только ключевые механизмы воздействия этих качеств, но и подчеркивает центральную роль наставника в образовательной системе. Особое внимание уделяется тому, как наставник, служа моделью для подражания, формирует у учащихся систему ценностей и профессиональных принципов. Статья не ограничивается лишь теоретическими выкладками, но и акцентирует внимание на практической значимости создания положительной обучающей среды. Поднимается вопрос о том, как наставник, обладая высокими моральными качествами, способен стимулировать открытое общение, уважение к разнообразию мнений и критическое мышление среди студентов. Еще один ключевой момент — значение доверия в процессе обучения. Наставник с высоким уровнем морально-нравственных качеств способен создать атмосферу, в которой учащиеся чувствуют себя уверенно, что,

в свою очередь, приводит к повышению качества образования и к более высоким академическим результатам. Кроме того, статья представляет новаторскую методику для оценки влияния этических и моральных качеств наставника на профессиональное развитие студентов. Данная методика является комплексной и включает в себя различные методы исследования: от анкетирования до наблюдения и метода 360 градусов. Подобный подход позволяет провести всесторонний анализ и оценить, как моральные аспекты влияют на различные фасы обучения. В целом, данная статья претендует на то, чтобы стать значимым вкладом в понимание роли морально-нравственных качеств наставника в развитии профессиональной культуры и компетентности будущих специалистов. Она может служить основой для дальнейших исследований и практических применений в образовательной сфере.

Ключевые слова: наставник/ментор, тьютор, профессиональная культура, студенты, специалист, компетентность, морально-нравственные качества, куратор, консультант

Для цитирования: Тарбеев Д. В. Влияние морально-нравственных качеств наставника на развитие профессиональной культуры и компетентности будущих специалистов // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4(65). С. 311—318. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.795.

Original article

IMPACT OF MORAL AND ETHICAL QUALITIES OF A MENTOR ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL CULTURE AND COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. This article provides a multifaceted analysis of the impact of mentor's moral and ethical qualities on students' professional culture and competence. Through a review of existing scholarly literature, the article highlights not only the key mechanisms of the impact of these qualities, but also emphasizes the central role of the mentor in the educational system. Particular attention is paid to how the mentor, by serving as a role model, shapes students' system of values and professional principles. The article does not limit itself to the theoretical, but also emphasizes the practical importance of creating a positive learning environment. It raises the question of how a mentor,

with high moral character, is able to encourage open communication, respect for diversity of opinion, and critical thinking among students. Another key point is the importance of trust in the learning process. A mentor with good moral qualities is able to create an atmosphere, in which students feel confident, which in turn leads to better quality of education and higher academic performance. In addition, the article presents an innovative methodology to assess the impact of a mentor's ethical and moral qualities on students' professional development. This methodology is comprehensive and includes various research methods from questionnaires to observation and the 360-degree

method. Such an approach allows for a comprehensive analysis and evaluation of how moral aspects affect different facets of learning. Overall, this article claims to be a meaningful contribution to the understanding of the role of the mentor's moral and ethical qualities in the development of professional

culture and competence of future specialists. It can serve as a basis for further research and practical applications in the educational sphere.

Keywords: *mentor, tutor, professional culture, students, specialist, competence, moral qualities, supervisor, counselor*

For citation: Tarbeev D. V. Impact of moral and ethical qualities of a mentor on the development of professional culture and competence of future specialists. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;4(65):311—318. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.795.

Введение

Актуальность выбранной темы исследования связана с необходимостью понимания взаимосвязи морально-нравственных качеств наставника и формирования профессиональной культуры и компетентности у будущих специалистов. В условиях современного общества, когда ставится задача подготовки кадров высокого уровня, культура и этика наставника выходят на первый план.

Изученность проблемы. Многие ученые, такие как Дж. Дьюи и Л. Выготский, занимались изучением взаимодействия между учителем и учеником, большинство их работ фокусировались на методологических и психологических аспектах обучения. Современные исследователи, такие как Р. Кеган и П. Палмер, подчеркивают значимость эмоциональной и моральной составляющей в образовательном процессе. Они утверждают, что наставник с высокими морально-нравственными качествами может создать обучающую среду, способствующую глубокому осмыслению и критическому мышлению. Тем не менее, хотя существуют индивидуальные работы, посвященные влиянию морально-нравственных аспектов педагога на обучение, комплексные исследования в этой области всё еще редки. Профессор Э. Грин в своей работе «Создание учителей» обращает внимание на важность менторства и наставничества в педагогике, но детальное изучение влияния моральных качеств наставника требует дополнительных исследований для более глубокого понимания этой проблематики.

Научная новизна. В статье вводится в научное обсуждение уникальная и инновационная методика, целью которой является комплексная оценка влияния этических и моральных качеств наставника на профессиональное развитие студентов. Данная методика основана на совокупности новаторских подходов и инструментов, включая анкетирование, наблюдение и метод 360 градусов, но не ограничиваясь ими. Особое внимание уделяется диагностике стилей педагогического общения и анализу компетенций, что позволяет глубже проникнуть в особенности взаимодействия наставника и учащегося.

Цель данного исследования заключается в глубоком теоретическом анализе влияния морально-нравственных качеств наставника на профессиональное развитие и компетентность студентов, а также в разработке новой методики для оценки этого влияния.

Для достижения поставленной цели исследования были выделены следующие **задачи**:

- произвести детальный анализ существующей научной литературы по теме, выявив ключевые теории, подходы и механизмы, которые рассматривают роль этических и моральных качеств наставника в образовательном процессе;

- на основе проведенного обзора систематизировать знания, выделяя основные позиции, согласия и дискуссии в научном сообществе по данной проблематике;

- сформулировать и предложить собственную методику для оценки влияния морально-нравственных качеств наставника на профессиональное развитие учащихся, учитывая выявленные в ходе теоретического обзора особенности и нюансы.

Теоретическую основу работы составили труды отечественных и зарубежных авторов в сфере образовательной педагогики и психологии, а именно: Н. В. Быстрова, О. В. Башарина, П. Т. Бегли, П. Н. Горица, Г. С. Кинжаева, Н. Л. Лабунская, С. Д. Сажина и др.

Практическая значимость. Результаты исследования позволяют педагогам и образовательным учреждениям глубже осознать значимость морально-нравственных качеств наставника в процессе формирования профессиональной культуры студентов, что может стать отправной точкой для разработки программ личностного и профессионального роста преподавателей. Предложенная в исследовании методика оценки влияния морально-нравственных качеств наставника становится практическим инструментом для администраций учебных заведений. С ее помощью можно проводить аудит педагогического состава, а также выявлять потребности в дополнительном обучении или менторстве.

Методология. В данном исследовании были использованы следующие методы: изучение и систематизация существующих трудов, статей и исследований на тему влияния морально-нравственных качеств наставника на студентов, анализ содержания документов и публикаций для выявления основных концепций, тем или паттернов в различных исследованиях, оценка существующих теорий и исследований с точки зрения их достоинств, недостатков и применимости к современной образовательной практике и др.

Основная часть

Наставничество, по мнению Н. В. Быстровой, С. А. Цыплаковой и А. С. Пасечника, служит эффективным средством для профессионального обучения и этического воспитания молодого поколения [1]. О. В. Башарина в свою очередь, подчеркивает значение наставничества как стратегического элемента в процессе повышения уровня профессионального образования [2].

Наставничество в сфере высшего образования получает всё большее признание и распространение. В нескольких исследованиях подчеркивается его важность как инструмента поддержки и направления развития студентов. Наставник, являясь опытным представителем своей профессиональной области, выступает в роли гида, который помогает студентам адаптироваться к университетской среде, освоить сложные учебные материалы и определиться с профессиональными интересами и целями [3].

Еще большую значимость наставничество приобретает в контексте обучения иностранных студентов в российских вузах. Отсутствие привычной социокультурной среды,

семьи и друзей делает их особенно уязвимыми. Наставник, как правило, оказывает неоценимую поддержку в преодолении культурного шока, адаптации к новому обществу и учебной среде. Он помогает студенту не только в учебе, но и в понимании культурных, социальных и бытовых особенностей страны пребывания.

На протяжении последних десятилетий, эта тема была предметом исследования многих ученых и практиков. К примеру, работа И. А. Киреева, Л. А. Апанасюк, Н. В. Белозерцева и К. С. Браженец, где авторы утверждают, что морально-нравственные качества наставника играют значительную роль в формировании профессиональных навыков студентов [4]. В то же время Г. С. Кинжаева подчеркивает, что профессиональная культура наставника включает в себя не только знания и умения, но и моральные ценности [5].

Исследования Н. Л. Лабунской, Н. П. Максимовой, В. И. Наумовой и Е. П. Никоновой продемонстрировали, что морально-нравственные качества наставника значительно влияют на уровень профессиональной компетентности будущих специалистов [6]. Согласно их выводам, наставник, обладающий высокими морально-нравственными качествами, стимулирует развитие навыков самостоятельности, ответственности и критического мышления у своих подопечных. Важность этой темы подтверждает исследование С. Н. Семенковой, которая пришла к выводу о необходимости более глубокого изучения влияния морально-нравственных качеств наставника на профессиональное развитие студентов [7]. Исследование морально-нравственных качеств наставника и их влияния на развитие профессиональной культуры и компетентности будущих специалистов является объектом внимания не только отечественных, но и зарубежных ученых. Исследование О. Юханссона представляет анализ этических аспектов руководства в образовательных учреждениях [8]. Автор обращает внимание на то, как морально-нравственные качества и ценности наставников могут оказывать влияние на развитие этической культуры школы и профессиональные навыки учеников.

Процесс воспитания, направленный на формирование человеческого интеллекта и характера, всегда оказывал существенное воздействие на молодое поколение. Преподаватели, чья педагогическая практика обоснована на ценностях и принципах, способствующих установлению доверительных и позитивных связей между учителем и учеником и отвечающих высоким стандартам профессиональной этики, считаются высококвалифицированными. В исследовательской работе П. Н. Горица и Ф. Поповски было рассмотрено отношение македонских учителей к применению этического воспитания в начальном образовательном процессе и их компетентность в формировании морально-этических ценностей у учащихся [9]. По результатам исследования, образовательная подготовка учителя на начальном уровне не достаточна для выполнения педагогической работы высокого качества. Для учителей необходимо предусмотреть систему непрерывного профессионального обучения, включающую участие в семинарах, тренингах, курсах и проектах. Такое обучение обеспечит им доступ к актуальной информации, знаниям и навыкам, которые позволят им успешно конкурировать в таких сферах, как межкультурное и мультикультурное образование, демократическое образование, инклюзивное образование, этическое образование, и глобальное образование.

Важным исследованием в данной области является работа Л. Э. Джонсона и А. Дж. Реймана, которые изучали моральные качества наставников и их влияние на этическую компетентность и профессиональные навыки студентов [10]. Их исследовательские данные подтверждают, что наставники, обладающие выраженными моральными качествами, оказывают существенное позитивное влияние на формирование этической культуры и развитие учащихся.

Исследование А. К. Риббле представляет глубокий анализ взаимосвязи между убеждениями и моральными ценностями преподавателей и их способностью качественно преподавать нравственное воспитание [11]. Исследовательские результаты указывают на то, что наставники, которые отличаются высокой моральной эффективностью, в состоянии оказывать благоприятное воздействие на формирование моральных качеств учеников.

Исследование Н. Поуп с соавторами было сфокусировано на изучении этической чувствительности преподавателей и их способности воспринимать и решать этические дилеммы в классе [12]. В результате исследования авторы пришли к выводу, что те учителя, которые более осознанно подходят к решению этических дилемм и активно реагируют на них, способны эффективнее реализовывать моральные принципы в своей профессиональной деятельности и оказывать более значительное положительное воздействие на своих учеников.

Статья Н. А. Валовика и С. В. Кудрявцева выдвигает следующие ключевые выводы относительно наставничества в системе профессионального образования:

- *разнообразие форм наставничества*: авторы упоминают разные формы наставничества — между студентами, между студентами вузов и студентами колледжей, а также между работодателями и студентами, что подчеркивает гибкость и адаптивность наставничества в разных контекстах;

- *влияние на профессиональное развитие*: наставничество играет важную роль в развитии профессиональных и личностных качеств студентов, в частности в сфере дошкольного образования; оно также влияет на ожидания и амбиции студентов относительно их будущей роли специалистов;

- *интерес работодателей и студентов*: результаты анкетирования подтверждают интерес со стороны работодателей и студентов к сотрудничеству через различные мероприятия и формы работы, отражающие современные подходы в педагогической практике;

- *необходимость разработки модели наставничества*: на основе этих данных авторы предлагают разработать эффективную модель наставничества; эта модель должна быть многоуровневой, включать разные категории участников и предусматривать возможность перехода из одной роли в другую, что позволит каждому участнику играть роль как наставника, так и наставляемого в различных ситуациях [13].

Настоящие выводы подчеркивают значение наставничества как инструмента для развития профессиональных и личностных качеств студентов, а также для удовлетворения их ожиданий и амбиций в профессиональной деятельности.

Исследование С. В. Пазухиной и Е. В. Декиной представляет детальный анализ новой роли преподавателей в высших учебных заведениях, которые всё больше начинают выступать для студентов в качестве кураторов-наставников [14]. Эта новая роль наиболее актуальна сегодня,

учитывая необходимость активизации и вовлечения студентов в различные виды деятельности, такие как научная и проектная работа, и при этом оказывая индивидуальное сопровождение каждого студента в процессе его профессионального становления. Наставничество описывается как перспективная форма кураторства, позволяющая передавать знания и формировать нужные навыки быстрее, чем это происходит при использовании традиционных форм взаимодействия. Важное отличие деятельности наставника от традиционного куратора заключается в том, что она базируется на более глубоком взаимодействии, что способствует развитию субъектного потенциала студента. Авторы исследования собрали и проанализировали оценочные суждения студентов, уже имевших опыт взаимодействия с кураторами-наставниками, и построили графический профиль, основанный на среднearифметических значениях их удовлетворенности разными функциями, которые выполняют традиционные кураторы и кураторы-наставники. Также составлен рейтинг наиболее востребованных функций куратора-наставника.

Исследование, проведенное Н. Ю. Синягиной и Т. Ю. Райфшнайдер, подчеркивает важность наставничества как эффективной технологии передачи знаний, опыта и формирования компетенций и ценностей у студентов. Они отмечают, что наставничество позволяет решать задачи самоопределения, профессиональной ориентации молодежи и воспитания студенческой молодежи более эффективно, учитывая основные тенденции современного общества. В центре наставничества, по мнению авторов, лежит доверительное и взаимообогащающее личностно-профессиональное общение, взаимодействие, которое помогает определить направления развития каждого студента в рамках учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Это взаимодействие помогает студентам усвоить необходимые знания и навыки, основанные на реальном опыте их наставников, что в свою очередь способствует быстрому и эффективному обучению [15].

С. П. Акутина и Т. В. Калинина подчеркивают значимость наставничества в образовательном процессе

и поднимают вопрос о необходимости дальнейших исследований данного аспекта [16]. По их мнению, в процессах наставничества существуют еще не реализованные резервы развития, что обуславливает необходимость глубокого изучения этой роли современного куратора для определения наиболее эффективных форм и методов взаимодействия между наставниками и студентами. Авторы акцентируют внимание на том, что для студентов крайне важно видеть в наставнике «значимого другого», что создает важный стимул для развития и реализации их профессионального потенциала. Они считают, что именно наставничество способно в полной мере способствовать развитию личностно-профессионального потенциала молодых специалистов, ускоряя и облегчая их переход от теоретических знаний к практическим навыкам и умениям.

Исследование О. И. Таракановой проводилось с целью определения наиболее важных личностных и профессиональных качеств педагога в современном образовательном контексте, причем акцент был сделан на мнение студентов. Результаты исследования подчеркивают следующие важные аспекты:

– *личностные качества*: студенты придают большое значение таким личностным качествам педагога, как коммуникабельность, терпеливость, уважение к людям и человечность; интересно, что специализация студентов влияет на их предпочтения относительно личностных качеств педагога;

– *профессиональные качества*: важно, чтобы педагоги могли объяснить сложные темы простым языком и обладали глубокими знаниями своего предмета;

– *оценивание*: студенты ожидают справедливого оценивания, которое отражает реальный уровень их знаний; они выразили критическое отношение к неправильному или неадекватному оцениванию [17].

Исследование В. Ф. Габдулхакова и его коллег выделяет ключевые роли, которые преподаватели в России играют в стимулировании и поддержке инновационной деятельности студентов (табл. 1).

Таблица 1

Ключевые роли, которые преподаватели в России играют в стимулировании и поддержке инновационной деятельности студентов [18]

Роль	Описание
Транслятор инновационных идей	Передаёт и объясняет новые идеи или концепции студентам, вдохновляя их на инновации
Куратор	Руководит и контролирует студентов, указывая направления для их инновационной деятельности
Консультант	Предоставляет советы и руководство по возникшим вопросам, связанным с организацией и проведением исследовательской деятельности
Тьютор	Обеспечивает научно-методическое сопровождение студентов в процессе проектирования и реализации исследовательской деятельности
Наставник	Использует свой опыт, чтобы направлять и корректировать исследовательскую деятельность студентов
Ментор	Поддерживает и стимулирует студентов в достижении значительных результатов в исследовательской деятельности

Указанные роли и понятия плотно переплетаются в последних научных публикациях по проблеме исследования.

Статья С. А. Зайцевой, Н. Н. Деменевой, П. Ю. Суцеской представляет анализ практик наставничества и тьюторства в контексте сопровождения молодых учителей начальной школы. Главные выводы, которые можно извлечь из этого исследования:

– в современной научной литературе всё больше публикаций, посвященных вопросам наставничества и адаптации молодых специалистов, что указывает на то, что тема наставничества в образовании продолжает быть актуальной и значимой;

– появляются учебно-методические пособия и материалы, которые могут помочь как учителям-стажерам

в процессе их профессионального становления, так и их наставникам;

- авторы описывают свой пятилетний опыт работы на экспериментальной площадке по психолого-педагогическому сопровождению молодых учителей начальной школы; данный опыт демонстрирует возможные этапы сопровождения, направления работы и применяемые методы и технологии;

- авторы подчеркивают важность сетевого взаимодействия между школой и вузом и участие всех учителей начальной школы в процессе сопровождения молодых специалистов, а не только наставников и стажеров, что определяет важность коллективного подхода к процессу наставничества и поддержке молодых учителей [19].

Анализируемая работа подчеркивает значимость наставничества и тьюторства как средств поддержки молодых специалистов в процессе их профессионального становления. Оно также демонстрирует, как можно организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение на практике.

Т. А. Баклашова провела исследование, направленное на анализ методов подготовки будущих учителей в университетах Нидерландов. Используя системно-структурный подход в сочетании с сравнительными и описательными методами, она смогла определить и подкрепить цели и ключевые аспекты успешного прогресса в практическом обучении.

Изучение обнаружило следующие важные выводы:

- Нидерланды стремятся обучить своих студентов быть ответственными профессионалами в области образования, способными поддерживать высокое качество обучения в современных школах, что подтверждает значимость профессионализма и квалификации в области педагогики;

- исследование выявило ряд важных областей положительного развития в практическом обучении будущих учителей в Нидерландах, что включает пересмотр содержания программ для студентов-педагогов, углубление взаимодействия между школами и университетами, усиление связи между теорией и практикой с помощью педагогов, способных к рефлексии, совершенствование подходов наставников к моделированию обучающей деятельности, а также внедрение двойного наставничества со стороны тьюторов и менторов [20].

Таким образом, работа Т. А. Баклашовой подчеркивает ценность практического обучения в процессе формирования учителей, которые обладают компетентностью и ответственностью, и предлагает полезные выводы, которые могут быть применены на основе опыта образовательных систем Нидерландов.

В работе Р. Р. Абидова и А. Р. Карданова рассмотрен наставнический процесс как метод неформальной передачи профессионального опыта от сотрудника, владеющего соответствующими профессиональными навыками, знаниями и мудростью, к сотруднику, который только начинает изучать особенности профессиональной работы. Исследование концентрируется на применении наставничества для развития профессиональной ответственности начинающих сотрудников Министерства внутренних дел.

Авторы подчеркнули несколько ключевых функций наставника, которые способствуют формированию профессиональной ответственности у новых сотрудников:

- содействие и расширение возможностей для личного развития начинающего сотрудника;

- помощь в выявлении и заполнении пробелов в соответствующих навыках и знаниях у нового сотрудника;

- поощрение доверия, развития и поддержания более обширного взгляда на карьерные возможности и цели начинающего сотрудника;

- предоставление новому сотруднику дополнительного примера для подражания в профессии;

- обеспечение широкой перспективы для овладения профессиональными компетенциями начинающим сотрудником, а также понимания профессиональной культуры [21].

Указанные аспекты показывают, как наставничество может служить средством для усиления профессионального развития и ответственности начинающих сотрудников в организации.

По результатам исследования, проведенного Л. В. Боровой, становится очевидной актуальность повышения квалификации педагогических сотрудников высшего образования в условиях растущих требований к подготовке специалистов, включая научные кадры. Исследование указывает на проблему: недостаточное количество преподавателей получает систематическую подготовку по методике научного руководства. Только малая доля преподавателей активно участвует в интенсивной научной работе или индустриальных проектах, в то время как количество требуемых для подготовки аспирантов растет каждый год [22].

Традиционная система образования научных кадров, включающая аспирантуру и присвоение ученых степеней, уже не справляется с задачей обеспечения необходимого числа специалистов для научной сферы в текущих условиях. Исследование развития науки в XX в. показывает, что за каждым выдающимся ученым, как правило, стоял наставник, что подчеркивает важность научного руководства для карьеры молодых ученых.

Исследование Л. В. Боровой предлагает ряд мер для улучшения квалификации преподавателей с целью повышения их активности в научной работе и адаптации к требованиям по подготовке кадров, что напрямую отразится на эффективности подготовки специалистов.

Основываясь на обзоре научной литературы, можно сделать следующие ключевые выводы относительно влияния морально-нравственных качеств наставника на развитие профессиональной культуры и компетентности будущих специалистов:

- *роль модели для подражания*: наставник, обладающий высокими морально-нравственными качествами, действует как ролевая модель для студентов, обучая их не только техническим навыкам, но и общим ценностям и принципам профессионального поведения;

- *создание благоприятного обучающего окружения*: наставник с хорошими нравственными качествами помогает создавать обучающую среду, которая уважает разнообразие мнений, способствует открытому общению и критическому мышлению, что ведет к развитию профессиональной компетентности у будущих специалистов;

- *эффективность обучения*: морально-нравственные качества наставника, такие как честность, открытость, уважение, способствуют развитию доверия между наставником и учеником, что в свою очередь улучшает обучение и ведет к более высоким результатам;

- *формирование этической осознанности*: наставники с сильными морально-нравственными качествами могут лучше обучать студентов важности этики в своей

профессиональной деятельности, что является критическим аспектом в большинстве профессий;

– *поддержка персонального развития*: наставник, обладающий высокими морально-нравственными качествами, может поддерживать личностное развитие студентов, помогая им не только обрести профессиональные навыки, но и стать более самоуверенными, нравственно-сознательными и ответственными гражданами;

– *мотивация*: нравственно-этические качества наставника влияют на мотивацию студентов к обучению и собственному развитию; уважение, эмпатия и справед-

ливость наставника стимулируют учеников к достижению высоких результатов.

Изучение научно-методической литературы по данной проблематике позволяет сделать вывод, что в настоящее время отсутствует всесторонне разработанная методика для оценки воздействия морально-нравственных качеств наставника на формирование профессиональной культуры и компетентности будущих специалистов. В свете этой недостаточности автором представляется необходимым предложить следующий комплексный подход к диагностированию данного влияния (табл. 2).

Таблица 2

Комплексная методика оценки влияния морально-нравственных качеств наставника на развитие профессиональной культуры и компетентности будущих специалистов

Этап	Описание этапа и методики диагностики	Показатели и критерии
1. Установление критериев моральных качеств	Определение основных моральных принципов и ценностей, важных для наставника. Анкетирование и наблюдение: получение оценок моральных характеристик от студентов и самооценка наставника. Методика «Мотивы педагогической профессии»	Честность, этика, толерантность
2. Анализ воздействия на формирование профессиональной культуры	Анализ изменений в профессиональной культуре студентов. Метод 360 градусов: получение обратной связи от коллег, студентов и наставника для всестороннего анализа его качеств	Изменение отношений студентов к этическим нормам. Вовлеченность студентов в коллегиальные отношения
3. Оценка влияния на профессиональную компетентность	Оценка изменений в компетентности студентов после взаимодействия с наставником. Метод «Дерево компетенций»: определение компетенций наставника, способствующих развитию его студентов. Методика оценки способности педагога к творческому саморазвитию: исследование готовности и способности наставника к саморазвитию в образовательной практике	Прогресс в освоении профессиональных знаний и навыков
4. Качественный анализ	Анализ качественных аспектов воздействия наставника на студентов. Методика диагностики стилей педагогического общения: изучение стиля общения наставника с учениками. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности»: исследование коммуникативных и организационных навыков наставника	Идентификация основных аспектов наставничества, влияющих на нравственные качества и профессиональную компетентность студентов
5. Учет влияния других факторов	Анализ воздействия внешних факторов на развитие моральных и профессиональных качеств. Интервьюирование: изучение воздействия других внешних факторов. Методика Б. Басса для определения направленности личности: изучение мотиваций и ценностей наставника	Анализ влияния внешних факторов на развитие моральных и профессиональных качеств
6. Формирование суммарной оценки	Синтез оценок с предыдущих этапов для получения общей оценки влияния морально-нравственных качеств наставника на развитие профессиональной культуры и компетентности студентов	
7. Обратная связь и рекомендации	Разработка рекомендаций для наставников на основе выявленных результатов, направленных на оптимизацию их воздействия на моральное развитие и профессиональную компетентность студентов	

Предлагаемая методика оценки влияния морально-нравственных качеств наставника на развитие профессиональной культуры и компетентности будущих специалистов является комплексной и научно обоснованной. Она стремится раскрывать важное взаимодействие между этическими аспектами наставничества и развитием студентов в области их профессиональных навыков. Данная методика позволяет не только оценить моральные качества наставника, но и предоставляет инструменты для анализа и подтверждения влияния этих качеств на уровень профессиональной компетентности выпускников. Эффективность данной методики заключается в ее системности и универсальности. Она объединяет разнообразные методы диагностики, позволяя всесторонне рассмотреть влияние морально-нравственных качеств наставника на студентов. Использование анкетирования, наблюдения, метода 360 градусов, анализа компетенций, качественного анализа и других диагностических инструментов обеспечивает широкий спектр

данных для анализа, что позволяет не только оценить качества наставника, но и выявить конкретные аспекты его воздействия на формирование профессиональной культуры и компетентности студентов.

Заключение

В заключение отметим, что исследование влияния морально-нравственных качеств наставника на развитие профессиональной культуры и компетентности будущих специалистов выявило, что данная сфера играет важнейшую роль в образовательном процессе. Современная научная литература подчеркивает не только значимость технических и академических знаний, но и роль нравственных ценностей в формировании качественных профессионалов.

В этой связи необходимо более глубокое теоретическое осмысление и более высокий уровень методической разработанности проблематики «личность — нравственность — мораль — общество — созидание». Это потребует

более глубоких знаний и осознания, понимания и принятия мировоззрения, ценностей, культуры, которые были заложены и сформированы в России исторически и преумножены на текущих этапах развития, и которые должны передаваться следующим поколениям, в т. ч. через институт наставничества.

Предложенная комплексная методика оценки приобретения профессиональных навыков и культуры через влияние наставников имеет высокий потенциал в контексте совершенствования образовательных практик. Сочетание разно-

образных методов диагностики, анализа и синтеза позволяет более глубоко понимать, как моральные и этические качества наставников способствуют профессиональному становлению студентов. Следовательно, эффективное сочетание профессиональных знаний и навыков и нравственных принципов наставников в процессе межличностного взаимодействия с будущими специалистами обогащает образовательную среду и формирует более гармоничных, компетентных и этичных личностей, способных стать авангардом развития общества и нашей страны в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Быстрова Н. В., Цыплакова С. А., Пасечник А. С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2019. № 3(37). С. 18—24.
2. Башарина О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2018. № 3(19). С. 18—25.
3. Сажина С. Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования // *Человек. Культура. Образование*. 2020. № 2(36). С. 175—184.
4. Киреева И. А., Апанасюк Л. А., Белозерцева Н. В., Браженец К. С. Научные исследования в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений подготовки магистров : учеб. пособие. М. : Русайнс, 2019. 112 с.
5. Кинжаева Г. С. Требования к личности педагога-наставника в процессе духовно-просвещенческого воспитания студентов // *Педагогическое мастерство : материалы III Междунар. науч. конф. (Москва, июнь 2013 г.)*. М. : Буки-Веди, 2013. С. 12—14.
6. Лабунская Н. Л., Максимова Н. П., Наумова В. И., Никонова Е. П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы : коллектив. моногр. Новокузнецк : КузТСиД, 2015. 93 с.
7. Семенкова С. Н. Влияние морально-нравственных качеств на профессиональное становление человека // *Агропродовольственная политика России*. 2015. № 3(39). С. 73—75.
8. Johansson O. School Leadership as a Democratic Arena // *The Ethical Dimensions of School Leadership* / Eds. P. T. Begley, O. Johansson. Dordrecht : Springer, 2003. Pp. 201—219. DOI: 10.1007/0-306-48203-7_12.
9. Gorica P. N., Popovski F. The Teachers' Role in Developing Student's Moral and Ethical Values // *Pedagogika-Pedagogy*. 2021. Vol. 93. No. 1. Pp. 100—113. DOI: 10.53656/ped2021-1.08.
10. Johnson L. E., Reiman A. J. Beginning teacher disposition: Examining the moral/ethical domain // *Teaching and Teacher Education*. 2007. Vol. 23. Iss. 5. Pp. 676—687.
11. Ribble A. K. Teacher's self-efficacy for teaching character education. Lakeland, Florida : Southeastern University, 2020. vi, 51 p. (Selected Honors Theses; 102). URL: <https://firescholars.seu.edu/honors/102> (accessed: 15.07.2023).
12. Pope N., Green S. K., Johnson R. L., Mitchell M. Examining teacher ethical dilemmas in classroom assessment // *Teaching and Teacher Education*. 2009. Vol. 25. Iss. 5. Pp. 778—782. DOI: 10.1016/j.tate.2008.11.013.
13. Валовик Н. А., Кудрявцева С. В. Мониторинг эффективного педагогического опыта различных форм наставничества в СПО // *Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж»*. 2023. № 2(6). С. 34—48.
14. Пазухина С. В., Декина Е. В. Психологические индикаторы удовлетворенности студентов взаимодействием с кураторами нового типа — наставниками // *Научно-педагогическое обозрение*. 2023. № 1(47). С. 158—169.
15. Сиягина Н. Ю., Райфшнайдер Т. Ю. Наставничество в системе образования России : практ. пособие для кураторов в образоват. организациях. М. : Рыбаков Фонд. 2016. 153 с.
16. Акутина С. П., Калинина Т. В. Актуальные проблемы развития наставничества: опыт и тенденции нового времени // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2021. № 4-3(106). С. 8—13. DOI: 10.23670/IRJ.2021.106.4.063.
17. Тараканова О. И. Компоненты педагогической культуры преподавателя с точки зрения обучающихся // *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*. 2023. № 1(215). С. 485—490.
18. Менторинг в работе по развитию инновационной деятельности студентов / В. Ф. Габдулхаков, А. Ф. Зиннурова, А. М. Гарифуллина и др. // *Современные проблемы науки и образования*. 2023. № 1. С. 22—31.
19. Зайцева С. А., Деменева Н. Н., Сушевская П. Ю. Опыт психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов учителей начальной школы // *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 79-1. С. 183—186.
20. Баклашова Т. А. Цели и основные направления развития практической подготовки будущих учителей в нидерландских вузах // *Современные проблемы науки и образования*. 2022. № 1. С. 41—57.
21. Абидов Р. Р., Карданов А. Р. Наставничество начинающих сотрудников МВД России как условие формирования их профессиональной ответственности // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 74-4. С. 4—6.
22. Боровая Л. В. Воспроизводство научных кадров в эпоху трансформации: роль высшей школы // *Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ)*. 2022. Т. 15. № 3. С. 125—135.

REFERENCES

1. Bystrova N. V., Tsyplakova S. A., Pasechnik A. S. Mentoring as a pedagogical phenomenon: history and modernity. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya = Innovative Economics: prospects for development and improvement*. 2019;3(37):18—24. (In Russ.)

2. Basharina O. V. Mentoring as a strategic resource for improving the quality of professional education. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of professional education*. 2018;3(19):18—25. (In Russ.)
3. Sazhina S. D. Features of mentoring activity in the organization of higher education. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie = Man. Culture. Education*. 2020;2(36):175—184. (In Russ.)
4. Kireeva I. A., Apanasiuk L. A., Belozertseva N. V., Brazhenets K. S. Scientific research in professional activity of social and humanitarian directions in Master's degree training. Textbook. Moscow, Rusains, 2019. 112 p. (In Russ.)
5. Kinzhaeva G. S. Requirements for the personality of a teacher-mentor in the process of spiritual education of students. *Pedagogicheskoe masterstvo = Pedagogical Mastery. Proceedings of the III international scientific conference (Moscow, June 2013)*. Moscow, Buki Vedi, 2013:12—14. (In Russ.)
6. Labunskaya N. L., Maksimova N. P., Naumova V. I., Nikonova E. P. Mentoring as an institute of professional formation of young teachers: description of the system of work. Collective monograph. Novokuznetsk, Kuznetsk Technical School of Service and Design publ., 2015. 93 p. (In Russ.)
7. Semenkova S. N. Influence of moral and ethical qualities on the professional formation of a person. *Agroprodovol'stvennaya politika Rossii = Agrofood Policy of Russia*. 2015;3(39):73—75. (In Russ.)
8. Johansson O. School Leadership as a Democratic Arena. *The Ethical Dimensions of School Leadership*. P. T. Begley, O. Johansson (eds.). Dordrecht, Springer, 2003:201—219. DOI: 10.1007/0-306-48203-7_12.
9. Gorica P. N., Popovski F. The Teachers' Role in Developing Student's Moral and Ethical Values. *Pedagogika-Pedagogy*. 2021;93(1):100—113. DOI: 10.53656/ped2021-1.08.
10. Johnson L. E., Reiman A. J. Beginning teacher disposition: Examining the moral/ethical domain. *Teaching and Teacher Education*. 2007;23(5):676—687.
11. Ribble A. K. Teacher's self-efficacy for teaching character education. Selected Honors Theses; 102. Lakeland, Florida, Southeastern University, 2020. vi, 51 p. URL: <https://freescholars.seu.edu/honors/102> (accessed: 15.07.2023).
12. Pope N., Green S. K., Johnson R. L., Mitchell M. Examining teacher ethical dilemmas in classroom assessment. *Teaching and Teacher Education*. 2009;25(5):778—782. DOI: 10.1016/j.tate.2008.11.013.
13. Valovik N. A., Kudryavtseva S. V. Monitoring effective pedagogical experience of different forms of mentoring in vocational education. *Vestnik MGPU. Seriya «Sovremennyyi kolledzh» = MCU Journal of Modern College*. 2023;2(6):34—48. (In Russ.)
14. Pazukhina S. V., Dekina E. V. Psychological indicators of students' satisfaction with the interaction with new-type teachers — mentors. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Scientific and Pedagogical Review*. 2023;1(47):158—169. (In Russ.)
15. Sinyagina N. Yu., Raifschneider T. Yu. Mentoring in the educational system of Russia. Practical manual for mentors in educational organizations. Moscow, Rybakov Foundation publ., 2016. 153 p. (In Russ.)
16. Akutina S. P., Kalinina T. V. Actual problems of mentoring development: experience and trends of the new time. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*. 2021;4-3(106):8—13. (In Russ.) DOI: 10.23670/IRJ.2021.106.4.063.
17. Tarakanova O. I. Components of pedagogical culture of the teacher from the point of view of students. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2023;1(215):485—490. (In Russ.)
18. Gabdulkhakov V. F., Zinnurova A. F., Garifullina A. M. et al. Mentoring in the work on the development of innovation activity of students. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2023;1:22—31. (In Russ.)
19. Zaitseva S. A., Demeneva N. N., Sushevskaya P. Y. Experience of psychological and pedagogical support of young elementary school teachers. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023;79-1:183—186. (In Russ.)
20. Baklashova T. A. Goals and main development directions of practical training of future teachers in Dutch universities. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2022;1:41—57. (In Russ.)
21. Abidov R. R., Kardanov A. R. Mentoring of novice officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a condition for the formation of their professional responsibility. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;74-4:4—6. (In Russ.)
22. Borovaya L. V. Reproduction of scientific personnel in the era of transformation: the role of higher education. *Vestnik Yuzhno-Rossiiskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (NPI) = Bulletin of South-Russian State Technical University (NPI)*. 2022;15(3):125—135. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 18.08.2023; одобрена после рецензирования 07.09.2023; принята к публикации 01.10.2023.
The article was submitted 18.08.2023; approved after reviewing 07.09.2023; accepted for publication 01.10.2023.