

Научная статья**УДК 37.017****DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.803****Irina Gennadievna Almazova**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Educational Technologies,
Bunin Yelets State University
Yelets, Russian Federation
almazofa@mail.ru

Svetlana Nikolaevna Chislova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Educational Technologies,
Bunin Yelets State University
Yelets, Russian Federation
chislova67@mail.ru

Ирина Геннадьевна Алмазова

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
и образовательных технологий,
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
Елец, Российская Федерация
almazofa@mail.ru

Светлана Николаевна Числова

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
и образовательных технологий,
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
Елец, Российская Федерация
chislova67@mail.ru

НРАВСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТИВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ШКОЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Статья, подготовленная по результатам выполняющегося исследования, посвящена актуальной проблеме использования нравственного императива как основы для разработки и реализации воспитательных практик в школьном сообществе. Обновляющаяся парадигма воспитания актуализирует упомянутую проблему, а воспитательные практики, разрабатываемые на основе нравственного императива и реализуемые в школьном сообществе, безусловно способствуют успешной социализации современного школьника, в т. ч. и обучающегося в начальной школе. Воспитательные практики, при грамотном педагогическом сопровождении, значимы при формировании умений и навыков социального взаимодействия, построении разнонаправленных коммуникаций, находящихся в единстве с формированием ценностных ориентаций, нравственных ценностей младших школьников. Внеурочная деятельность младших школьников создает уникальные условия для укрепления нравственных ценностей и изучения духовно-нравственных традиций отечественного образования; становления нравственного сознания/самосознания у школьников; формирования социального опыта, ведущего

к успешной социализации; определения «героя своего времени» в единстве культуры чувств, разума, самостоятельности и самореализации; развития воспитательных практик в школьном сообществе.

Внеурочные занятия в своем содержании напрямую перекликаются с авторскими положениями, правилами и целевыми ориентирами, изложенными в трудах исследователей, посвященных характеристике нравственного императива в воспитании: И. Канта, В. Н. Сороки-Росинского, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.

В тексте работы представлены: уточненные базовые понятия исследования; разработанные авторами педагогические условия; предложена идея разработки воспитательных практик в школьном сообществе на основе нравственного императива; названы варианты педагогического сопровождения воспитательных практик в школьном сообществе.

Ключевые слова: нравственный императив, нравственное воспитание, нравственные ценности, духовно-нравственные традиции, воспитательные практики, младшие школьники, внеурочная деятельность, внеурочные занятия, педагогическое сопровождение, педагогические условия

Для цитирования: Алмазова И. Г., Числова С. Н. Нравственный императив воспитательных практик в школьном сообществе // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4(65). С. 319—323. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.803.

Original article**THE MORAL IMPERATIVE EDUCATIONAL PRACTICES IN THE SCHOOL COMMUNITY**

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article, based on the results of the ongoing research, is devoted to the actual problem of using the moral imperative as a basis for the development and implementation of educational practices in the school community. The evolving paradigm of education actualizes the mentioned problem, and educational practices developed on the basis of the moral imperative and implemented in the school community, certainly contribute to the successful socialization of modern schoolchildren, including primary school students. Educational practices,

with competent pedagogical support, are significant in the formation of skills and abilities of social interaction, the construction of multidirectional communications that are in unity with the formation of value orientations, moral values of younger schoolchildren. Extracurricular activities of younger schoolchildren create unique conditions for strengthening moral values and studying spiritual and moral traditions of national education; formation of moral consciousness/self-consciousness among schoolchildren; formation of social experience leading

to successful socialization; definition of a “hero of his time” in the unity of the culture of feelings, reason, independence and self-realization; development of educational practices in the school community.

Extracurricular activities, in their content, directly echo the authors’ provisions, rules and targets set out in the works of researchers devoted to the characteristics of the moral imperative in education: I. Kant, V. N. Soroka-Rosinsky, V. A. Sukhomlinsky, L. N. Tolstoy, K. D. Ushinsky, etc.

For citation: Almazova I. G., Chislova S. N. The moral imperative educational practices in the school community. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;4(65):319—323. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.803.

Введение

Актуальность. Обновляющаяся парадигма воспитания на современном этапе развития образования актуализирует проблему внедрения нравственного императива (далее — НИ) воспитательных практик (далее — ВП) в школьное сообщество.

ВП способствуют успешной социализации современного школьника, в т. ч. и обучающегося в начальной школе. Как правило, все они способствуют формированию умений и навыков социального взаимодействия, построения разнонаправленных коммуникаций.

Внеурочная деятельность (далее — ВД), реализуемая посредством внеурочных занятий в контексте «Разговоров о важном» в школах России с сентября 2022 г., создает уникальные условия для укрепления нравственных ценностей (далее — НЦ) и духовно-нравственных традиций (далее — ДНТ) отечественного образования, развития ВП в школьном сообществе.

Внеурочные занятия предполагают педагогическое сопровождение, где и реализуются современные ВП на основе НИ. Значит, нравственный императив воспитательных практик в школьном сообществе на сегодняшний день — актуальная тема, значимая проблема в плане изучения, обобщения и разработки необходимых педагогических условий, удачного педагогического сопровождения заявленного процесса.

Изученность проблемы. В образовательном сообществе современного мира сложилась убедительная теоретическая база, изучающая данное направление:

– *философская* — включает труды Н. Бердяева [1], И. Канта [2], Д. Лихачева, П. Флоренского и др., где тщательно прорабатывались идеи нравственности;

– *психологическая* — в качестве основы рассматривающая ведущие процессы и механизмы формирования и развития нравственности, духовно-нравственного потенциала личности у членов школьного сообщества различного возраста — Л. Выготский, Л. Колберг, Ж. Пиаже, С. Рубинштейн и др.;

– *педагогическая* — разрабатывает и анализирует систему формирования НЦ через ВП в школьном сообществе, реализуемые «... в единстве культуры чувств, разума, самостоятельности» (Л. Толстой) [3]¹, в процессе формирования ценностей личности (А. Макаренко, Н. Пирогов, В. Сорока-Росинский [4], В. Сухомлинский [5], К. Ушинский [6]), в ходе построения разнонаправленных коммуникаций (А. Асмолов, А. Мудрик, Ш. Амонашвили), в развитии качеств личности младших школьников в их нравственном становлении (Н. Болдырев, В. Вахтеров, Е. Землянская, И. Марьенко, Г. Цукерман, Н. Щуркова) и т. п.

The text of the work presents refined basic concepts of research and pedagogical conditions developed by the authors; the idea of developing educational practices in the school community based on the moral imperative is proposed; options for pedagogical support of educational practices in the school community are named.

Keywords: moral imperative, moral education, moral values, spiritual and moral traditions, educational practices, younger schoolchildren, extracurricular activities, extracurricular classes, pedagogical support, pedagogical conditions

Кроме того, знаковыми нам представляются работы зарубежных и отечественных исследователей.

Так, И. Кант, по праву считающийся основоположником терминов «категорический императив», «нравственный императив», в работах «Основы метафизики нравственности» (1785), «Критика практического разума» (1788) реализовал попытку создания теории/учения об идеальной морали, которая и стала общепринятой. Категорический императив, по Канту, определение сущности высшего морального закона. В общем смысле «золотое правило этики/нравственности» заключается в призыве «поступай так, как бы ты хотел, что бы поступали другие» [7]. «Категорический (нравственный) императив» Канта — содержательное совершенное формальное представление «об универсальной морали», где впервые было сформулировано «золотое правило нравственности».

Тема раскрытия значимости НИ для развития человека «поднимается» в работах Л. Н. Толстого. На это указывает М. А. Лукацкий [8]. Он, в частности, обращается к религиозно-этическим воззрениям писателя, педагога, касающихся путей и последовательности обретения человеком своего нравственного Я. Анализируя «Правила...» Л. Н. Толстого, М. А. Лукацкий отмечает их непреходящее значение для понимания смысла нравственного императива.

К. Д. Ушинский много внимания уделял вопросам воспитания подрастающего поколения. В. Ю. Даренский, анализируя идеи педагога, констатирует, что в качестве особого НИ в педагогической концепции К. Д. Ушинского выступает «укоренность воспитания в познании Родины» [9, с. 114]. Иными словами, нравственный императив великого педагога есть народность. И в подтверждение этому сам К. Д. Ушинский отмечает тот факт, что каждый образованный народ только тогда имеет значение в науке, когда обогащает ее истинами, которые остаются такими для всех народов [10].

В. Н. Сорока-Росинский, опираясь на учения И. Канта, К. Д. Ушинского, рассматривал жизнь человека как вечную борьбу, «подчиненную общеэтическим принципам истины, добра, красоты» [11, с. 362]. В понимании В. Н. Сороки-Росинского, человек — есть «микрокосмос», а в нем отражается всё Божество и весь Мир. Вслед за К. Д. Ушинским, В. Н. Сорока-Росинский подходит к созданию школьной среды с учетом принципа народности. Данная мысль обоснована им в работе «Путь русской национальной школы» (1916). И вся дальнейшая педагогическая деятельность В. Н. Сороки-Росинского складывалась с опорой на данный принцип. Примером реализации упомянутого принципа могут служить традиции. Признание традиций своего народа, своей

¹ Цит. по: URL: <http://tolstoy-lit.ru/tolstoy/pedagogika/o-vozpitanii.htm> (дата обращения: 13.06.2023).

семьи, своей школы, класса позволяли ему успешно решать поставленные воспитательные и образовательные цели и задачи в самые сложные для нашей страны годы.

В. А. Сухомлинский явился продолжателем обозначенных идей. В его работах суть понимания нравственного императива обобщается, невзирая на тот факт, что само словосочетание буквально им не используется. Основное правило воспитания находит отражение в его утверждении о том, что воспитание нравственности — есть утверждение мысли: Человек — наивысшая ценность; величие же, полнота, моральное богатство в жизни — цель, к которой нужно стремиться [12].

Характеризуя НИ ВП в школьном сообществе, обратимся к изученности проблемы в контексте самих ВП. Понятие «воспитательные практики», с современной точки зрения, характеризуется с позиции воспитания вообще и воспитательной работы в частности; в отношении классного руководителя и учителя-предметника, организатора детского движения и советника директора образовательной организации по воспитанию. Мы обратимся к характеристике ВП учителя начальных классов, ставящего своими целями и задачами успешную социализацию младших школьников, развитие их социального опыта, накопленного ранее; формирование их ценностных ориентаций и НЦ; построения разнонаправленных коммуникаций в ходе ВД на внеурочных занятиях.

Воспитательные практики мы рассматриваем как основное содержание воспитательной деятельности педагога начальной школы. К ним принято относить ВП ценностно-смыслового взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей (Н. Е. Щуркова); практики выращивания «в человеке — ЧЕЛОВЕКА» (Н. В. Бордовская); организованные практики взаимодействия и коммуникации, направленные на формирование ценностного отношения к миру, себе, другим (М. И. Рожков); новый формат ВД — проект Минпросвещения России «Разговоры о важном» — ВП в формате встреч по понедельникам, где в приоритете «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В качестве направлений «Разговоров...» были обозначены начальником управления президента по общественным проектам С. Новиковым следующие: духовно-нравственное и патриотическое воспитание, воспитание активной гражданской позиции, совершенствование коммуникативных умений и навыков общения, повышение культуры и развитие навыков совместной деятельности и т. п.²

Научная новизна состоит в уточнении содержания базовых понятий исследования: «нравственный императив», «нравственные ценности», «воспитательные практики» в соответствии с основными авторскими положениями исследователей XVIII—XXI вв., позволяющими охарактеризовать специфику указанных феноменов, важных и значимых в контексте обновления парадигмы воспитания.

Раскрыта специфика разработки воспитательных практик в школьном сообществе на основе НИ.

Разработаны педагогические условия, способствующие успешной реализации исследуемого процесса: 1) анализ и учет имеющихся и разработка авторских воспитательных практик на основе НИ; 2) развитие НЦ младших школьников и ДНТ воспитания в школьном сообществе, определяющих их личностную и коллективистскую значимость, отражающуюся в расширении познавательной сферы, приобретении и осмыслении опыта коллективной творческой/совместной деятельности; 3) содержание нравственного воспитания должно концентрироваться вокруг базовых национальных

ценностей, а его формы — интегрироваться в основные виды их деятельности: урочная, внеурочная, коллективная творческая/совместная при качественном педагогическом сопровождении учителем начальных классов.

Цель и задачи исследования: охарактеризовать и проанализировать содержательную и структурную составляющую базовых понятий исследования; разработать педагогические условия и варианты педагогического сопровождения воспитательных практик в школьном сообществе.

Теоретическая значимость работы определяется особым вкладом в теорию воспитания младших школьников: это касается расширения представлений о НИ и его использовании как основе для разработки ВП в школьном сообществе; о НЦ младших школьников, выступающих ориентирами в поведении, жизни и деятельности представителей школьного сообщества; о ВП и их педагогическом сопровождении учителем начальных классов. Предложена идея разработки ВП в школьном сообществе на основе НИ.

Практическая значимость выступает в особенностях проектирования и внедрении ВП, разработанных с учетом НИ, в школьное сообщество. Авторами предложена выстроенная стратегия внеурочных занятий для младших школьников, их ВД, с использованием социометрических диагностических методов, разработанной технологии уроков в Школе общения (по Программе внеурочной деятельности) в контексте «Разговоров о важном», прологированного Проекта «Я — ты — он — она: вместе целая страна “Дружба”» для обучающихся 1—4 классов, отражающего результаты «обучения» в Школе общения и уровень сформированности социального опыта младших школьников; воспитательных практик коллективных творческих дел (далее — КТД) нравственной направленности, способствующая реализации педагогических условий, необходимых для успешной реализации исследуемого процесса.

Основная часть

Методология. При работе над публикацией изучены и проанализированы философские, психологические и педагогические авторские положения, связанные с характеристикой НИ в воспитании (см. раздел «Изученность проблемы»). Мы разделяем основные положения авторов и характеризуем НИ воспитательных практик содержательно и структурно как «повеление, безусловное требование», согласно «Толковому словарю русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой [13, с. 245]; как общий закон, высшее требование, важнейший принцип, которому надо следовать безоговорочно, без рассуждения, без сомнения; нравственное правило, принцип поведения человека. Нравственный императив, несомненно, — это педагогическая ценность [14]. Данная ценность зарождается и транслируется, что исторически подтверждено, прежде всего в семье, в педагогическом сопровождении, по нашему мнению, в реализации воспитательных практик.

К *методологическим основаниям исследования* мы относим: *философские положения* о взаимодействии всех элементов воспитания (И. В. Блауберг, М. К. Мамардашвили и др.); *концепции нравственного воспитания* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.); *личностно-ориентированный характер воспитания*, включающий нравственные ценности, мотивы деятельности членов школьного сообщества (И. П. Иванов, Н. Е. Щуркова и др.); *гуманистическую парадигму нравственного воспитания*, формирования нравственных ценностей в духовно-нравственных традициях с целью успешной

¹ Разговоры о важном: что это, цели, темы занятий // Правмир. URL: <https://www.pravmir.ru/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения: 10.06.2023).

социализации и развития социального опыта младших школьников при создании определенных педагогических условий (В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.); *аксиологические характеристики*, где нравственный потенциал — высшая ценность (Ж. А. Болотова, Д. С. Лихачев, А. Ж. Овчинникова и др.); *коммуникативные основания коллективной творческой/совместной деятельности* в коллективе класса, референтной группы и т. п.: Сотрудничество, Содружество, Сотворчество; конструктивный диалог при педагогическом сопровождении (В. С. Библер, С. Д. Поляков и др.); *теории и методики ВД обучающихся* (А. Я. Данилюк, Д. В. Григорьев, П. В. Степанов и др.).

Результаты и выводы. Генезис проблемы исследования позволил нам реализовать цели и решить задачи нашей публикации. В ходе научной работы мы охарактеризовали и проанализировали содержательную и структурную составляющую целого ряда понятий.

Нравственный императив есть особый общий закон, высшее требование, важнейший принцип, которому надо следовать безоговорочно, без рассуждения, без сомнения; нравственное правило, принцип поведения человека. НИ — универсальная педагогическая ценность. Она зарождается и транслируется в семье, в школьном сообществе, в реализации значимых ВП.

Нравственные ценности у обучающихся в начальной школе представляют собой усвоенные нормы морали: правила поведения в ситуациях жизни и деятельности, определяемые представлениями педагогов и обучающихся о добре/зле, долге/ответственности, НЦ, ДНТ. НИ, «золотое правило нравственности» осмысливаются на когнитивно-эмоциональном уровне, согласно возрастной периодизации, и становится ориентиром в поведении младших школьников на основе сочетания культуры чувств, разума, самостоятельности и самореализации с учетом социального опыта [15].

Внеурочная деятельность младших школьников объединяет все существующие виды деятельности членов школьного сообщества, кроме учебной деятельности (деятельности на уроке), в которых решаются задачи воспитания и успешной социализации [16]. Цели и задачи ВД связаны с ДНТ; формированием социального опыта, ведущего к успешной социализации; определением «героя своего времени», некоего идеала, становящегося ориентиром в поведении, деятельности, выборе профессии и т. п.

Педагогическое сопровождение ВП представляет собой педагогически целесообразную систему мер, воздействий в процессе воспитания. Оно представляет самостоятельный педагогический феномен, характеризующийся продолжительным и непрерывным характером; «привязанностью» к определенным событиям; осуществляется профессионалом (педагогом, психологом, организатором, советником и т. п.); учитывает результаты проведенных социометрических диагностических методик и других ВП [17].

Внеурочные занятия предполагают педагогическое сопровождение, где и реализуются современные воспитательные практики на основе нравственного императива. Такого рода ВП в качестве целей и задач включают становление нравственного сознания/самосознания у школьников; осмысление НЦ, ДНТ; формирование социального опыта, ведущего к успешной социализации; определение «героя своего времени» через осмысление его значимости «чувствами, разумом, результатами деятельности» [18].

Воспитательные практики способствуют успешной социализации современного школьника, в т. ч. и обучающегося в начальной школе [19]. Как правило, все они способствуют формированию умений и навыков социального взаимодействия, построения разнонаправленных коммуникаций,

находящихся в единстве с нравственной воспитанностью, сформированностью НЦ, осмысленностью ДНТ Отечества.

Нами разработаны *педагогические условия и варианты педагогического сопровождения ВП в школьном сообществе*. К такому педагогическим условиям мы отнесли следующие:

1. Анализ и учет имеющихся и разработка авторских ВП на основе НИ:

- социометрические диагностические методики (методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено; «Два домика», адаптированная методика Т. Д. Марцинковской; методика «Наши отношения»; Методика «Цветовая социометрия»; методика «Дневничок настроения» и т. п.) — их лучше проводить при педагогическом сопровождении учителя начальных классов совместно со школьным психологом на подготовительном этапе работы Школы общения;

- серия внеурочных занятий — уроков в Школе общения (по Программе внеурочной деятельности) в контексте «Разговоров о важном», создающих уникальные условия для укрепления НЦ и ДНТ отечественного образования; развития воспитательных практик в школьном сообществе; уроки в Школе общения начинаются с первого года и продолжаются на протяжении всех четырех лет обучения, учитывая стратегию усложнения (по принципу «от простого к сложному»); они предполагают «научение гармонизации» взаимоотношений с миром и коллективом, сверстниками и с самим собой; научение построению разнонаправленных коммуникаций, где первостепенными определяются нравственные ценности и т. п.;

- реализация прологированного Проекта «Я — ты — он — она: вместе целая страна “Дружба”» для обучающихся в начальной школе, где сфокусированы «совокупные оценки», полученные за каждый год освоения программы Проекта в Школе общения.

2. Развитие НЦ и ДНТ воспитания в школьном сообществе, определяющих их личностную и коллективистскую значимость, отражающуюся в расширении познавательной сферы, приобретении и осмыслении опыта коллективной творческой/совместной деятельности (воспитательные практики коллективных творческих дел — КТД нравственной направленности: «День знаний: на старт, внимание, марш!», «Наша страна — Россия: звуки, образы, представления», «Мир, в котором мы живем», «Учитель — профессия — птица!» и т. п.).

3. Содержание нравственного воспитания должно концентрироваться вокруг базовых НЦ, а его формы — интегрироваться в основные виды их деятельности: урочной, внеурочной, коллективной творческой/совместной при качественном педагогическом сопровождении учителем начальных классов.

Заключение

Актуализация проблемы внедрения НИ ВП в школьное сообщество — важный и своевременный процесс.

НИ ВП в школьном сообществе — принцип, правило, следование которым обеспечивает успех социализации и нравственного воспитания младших школьников при качественном педагогическом сопровождении и созданных педагогических условиях, связанных со своевременным содержательным анализом и учетом имеющихся и разработкой авторских ВП на основе НИ; развитием НЦ младших школьников и ДНТ воспитания в школьном сообществе, определяющих их личностную и коллективистскую значимость, отражающуюся в расширении познавательной сферы, приобретении и осмыслении опыта коллективной творческой/совместной деятельности; концентрацией содержания ДНВ младших школьников вокруг базовых национальных ценностей, интеграции его форм в основные виды деятельности: урочной, внеурочной, коллективной творческой/совместной при должном педагогическом сопровождении профессионалом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бердяев Н. А. Судьба России. М. : Советский писатель, 1990. 346 с.
2. Кант И. Соч. : в 6 т. / под общ. ред. В. Ф. Асмуса. А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана. М. : Мысль, 1963—1966. Т. 4. Ч. 1. 1965. 544 с. (Философское наследие).
3. Толстой Л. Н. О воспитании : три ст., напис. в 1909 г. М. : Тип. Гатцука, 1910. 23 с.
4. Сорока-Росинский В. Н. Психология в России (Окончание) // Вестник знания. 1908. № 5. С. 676—683.
5. Сухомлинский В. А. О воспитании. М. : Политическая литература, 1982. 270 с.
6. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. : в 2 т. М. : Учпедгиз, 1953—1954. Т. 1 : Вопросы воспитания. 1953. С. 327—332.
7. Холодницкий С. В. Категорический императив Канта: границы применения // Молодой ученый. 2018. № 28(214). С. 112—113.
8. Лукацкий М. А. Л. Н. Толстой об императивах нравственного самосовершенствования человека // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2015. № 2(38). С. 42—54.
9. Даренский В. Ю. Императив национального самопознания в педагогике К. Д. Ушинского // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. 2019. № 2. С. 109—114.
10. Ушинский К. Д. Пед. соч. : в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. М. : Педагогика, 1990. Т. 1. 416 с.
11. Сорока-Росинский В. Н. Школа борьбы // Вестник знания. 1916. № 5—6. С. 357—364.
12. Сухомлинский В. А. Антология гуманной педагогики. М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили. 2002. 224 с.
13. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М. : Азбуковник, 1999. 944 с.
14. Педагогические ценности в отечественной и зарубежной педагогике (на примере взглядов Я. А. Коменского, Н. Г. Чернышевского, К. Д. Ушинского) / Ж. А. Болотова, З. У. Колокольникова, Ю. В. Кострикова и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 254—256.
15. Новикова Е. Т. Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2019. 24 с.
16. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. М. : Просвещение, 2011. 223 с.
17. Яковлева Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4. С. 46—49.
18. Новикова Е. Т. Систематизация чувственного опыта в процессе формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 1. С. 81—86.
19. Разумовская Т. В. Анализ и систематизация инновационных практик воспитания // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. Ст. 209. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31295> (дата обращения: 20.06.2023).

REFERENCES

1. Berdyaev N. A. The Fate of Russia. Moscow, Sovetskii pisatel', 1990. 346 p. (In Russ.)
2. Kant I. Works. In 6 vols. Moscow, Mysl', 1965. Vol. 4. Pt. 1. 544 p. (In Russ.)
3. Tolstoy L. N. On education. Three articles written in 1909. Moscow, Gattsuk publ., 1910. 23 p. (In Russ.)
4. Soroka-Rosinsky V. N. Psychology in Russia (Ending). *Vestnik znaniya*. 1908;5:676—683. (In Russ.)
5. Sukhomlinsky V. A. On education. Moscow, Politicheskaya literatura, 1982. 270 p. (In Russ.)
6. Ushinsky K. D. On the moral element in Russian upbringing. Ushinsky K. D. Selected pedagogical works. In 2 vols. Moscow, Uchpedgiz, 1953. Vol. 1. Pp. 327—332. (In Russ.)
7. Kholodnitskii S. V. Kant's categorical imperative: limits of application. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2018;28(214):112—113. (In Russ.) URL: <https://moluch.ru/archive/214/51983/> (accessed: 28.05.2023).
8. Lukatskiy M. A. L. N. Tolstoy about the moral imperatives of human self-perfection. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh = New in Psychological and Pedagogical Research*. 2015;2(38):42—54. (In Russ.)
9. Darenkiy V. Yu. The imperative of national self-knowledge in pedagogy of K. D. Ushinsky. *Vestnik Donetskogo natsional'nogo universiteta. Seriya B: Gumanitarnye nauki = Bulletin of Donetsk National University. Series B. Humanities*. 2019;2:109—114. (In Russ.)
10. Ushinsky K. D. Pedagogical works. In 6 vols. Moscow, Pedagogika, 1990. Vol. 1. 416 p. (In Russ.)
11. Soroka-Rosinsky V. N. The school of fight. *Vestnik znaniya*. 1916;5—6:357—364. (In Russ.)
12. Sukhomlinsky V. A. Anthology of humane pedagogy. Moscow, Shalva Amonashvili publ., 2002. 224 p. (In Russ.)
13. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. Explanatory dictionary of the Russian language. Moscow, Azbukovnik, 1999. 944 p. (In Russ.)
14. Bolotova J. A., Kolokolnikova Z. U., Kostrikova J. V. et al. Pedagogical value in domestic and foreign pedagogy (for example, the views of J. A. Comenius, N. G. Chernyshevsky, K. D. Ushinsky). *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*. 2016;1-2:254—256. (In Russ.)
15. Novikova E. T. Formation of moral values of junior schoolchildren in extracurricular activities. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Voronezh, 2019. 24 p. (In Russ.)
16. Grigor'ev D. V., Stepanov P. V. Extracurricular activities of schoolchildren. Methodological constructor. Aids for teacher. Moscow, Prosveshchenie, 2011. 223 p. (In Russ.)
17. Yakovleva N. O. Support as a pedagogical activity. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Bulletin of the South Ural state university. Series: Education. Pedagogy*. 2012;4:46—49. (In Russ.)
18. Novikova E. T. The systematization of sensory experience in the formation of moral values of primary school children. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve = Educational Psychology in polycultural space*. 2016;1:81—86. (In Russ.)
19. Razumovskaya T. V. Analysis and systematization of innovative training practice. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2021;6:209. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31295> (accessed: 20.06.2023).

Статья поступила в редакцию 30.07.2023; одобрена после рецензирования 18.09.2023; принята к публикации 03.10.2023.
The article was submitted 30.07.2023; approved after reviewing 18.09.2023; accepted for publication 03.10.2023.