

Научная статья
УДК 378.046.4
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.804

Natalya Yurievna Maidankina
Candidate of Pedagogy,
Professor of the Department of Preschool, Primary Education
and Methods of Teaching General Educational Disciplines,
Ulyanovsk State Pedagogical University
named after I. N. Ulyanov
Ulyanovsk, Russian Federation
maidankina@mail.ru

Наталья Юрьевна Майданкина
канд. пед. наук,
профессор кафедры дошкольного, начального образования
и методик преподавания общеобразовательных дисциплин,
Ульяновский государственный педагогический университет
им. И. Н. Ульянова
Ульяновск, Российская Федерация
maidankina@mail.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения качества и оценки качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В научных исследованиях оценка качества дошкольного образования трактуется как определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия комплекса условий нормативным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, социальным и личностным ожиданиям граждан и общества; выявление факторов и способов для управления повышением качества системы дошкольного образования.

В научных исследованиях в качестве основных параметров оценки качества дошкольного образования выступают образовательная деятельность, развивающая предметно-пространственная среда, психологический комфорт ребенка, удовлетворение потребности семьи и родительских сообществ в услугах дошкольного образовательного учреждения.

Применение диагностических и оценочных процедур, определение показателей и критериев оценивания качества дошкольного образования как целостный комплекс и особый вид профессиональной деятельности обосновывают потребность в дополнительной подготовке педагога в области оценки качества дошкольного образования.

В связи с этим актуализируются вопросы подходов к проектированию системы научно-методического сопровождения педагога, в т. ч. в области оценки качества дошкольного образования. Автор рассматривает тенденции, предпосылки и факторы проектирования научно-методического сопровождения воспитателя и представляет механизм научно-методического сопровождения воспитателя с блоками обоснования; эмпирической, информационно-аналитической, аналитико-диагностической информации; проектирования, разработки и принятия решений; итогово-корректирующих; и алгоритм разработки практико-ориентированного инструментария сопровождения педагога в области оценивания качества дошкольного образования, включающий комплекс мероприятий (тестирование, упражнения и задания, проблемные ситуации и др.), ориентированный на оказание методической помощи с целью минимизации возникающих профессиональных рисков в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: оценка качества дошкольного образования, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, внедрение, система, научно-методическое сопровождение педагога, проектирование, механизм научно-методического сопровождения воспитателя, практико-ориентированный инструментарий оценки качества дошкольного образования, тестирование, задания, упражнения

Для цитирования: Майданкина Н. Ю. Научно-методическое сопровождение воспитателя в области оценки качества дошкольного образования // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4(65). С. 334—340. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.804.

Original article

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE TEACHER IN THE FIELD OF ASSESSING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article deals with the issues of improving the quality and assessing the quality of preschool education in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for Preschool Education and the implementation of the Federal Educational Program for Preschool Education. In this connection, the issues of approaches to designing a system of scientific and methodological support for a teach-

er, including in the field of assessing the quality of preschool education, are being updated. The author considers the tendencies, preconditions and factors of designing the scientific and methodological support of the educator.

In scientific research, the assessment of the quality of preschool education is interpreted as determining, with the help of diagnostic and evaluation procedures, the degree of compliance

of a set of conditions with the regulatory requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education, social and personal expectations of citizens and society; identification of factors and ways to manage the improvement of the quality of the preschool education system.

In scientific research, the parameters for assessing the quality of preschool education are educational activities, developing the subject-spatial environment, the psychological comfort of the child, meeting the needs of the family and parent communities in the services of a preschool educational institution.

The use of diagnostic and evaluation procedures, the definition of indicators and criteria for assessing the quality of preschool education as an integral complex and a special type of professional activity justify the need for additional training of a teacher in the field of assessing the quality of preschool education.

In this regard, the issues of approaches to the design of the system of scientific and methodological support of a teacher, including in the field of quality assessment of preschool education, are actualized. The author considers the trends, prerequisites and factors of designing scientific and method-

ological support of a teacher and presents the mechanism of scientific and methodological support of a teacher with blocks of justification; empirical, informational and analytical, analytical and diagnostic information; design, development and decision-making; final and corrective; and an algorithm for the development of practice-oriented tools to support a teacher in the field of quality assessment of preschool education, including a set of activities (testing, exercises and tasks, problem situations, etc.) focused on providing methodological assistance in order to minimize emerging professional risks in the context of the implementation of Federal Educational Program for Preschool Education.

Keywords: quality assessment of preschool education, additional professional education, advanced training, Federal State Educational Standard for Preschool Education, Federal Educational Program for Preschool Education, implementation, system, scientific and methodological support of the teacher, design, mechanism of scientific and methodological support of the educator, practice-oriented tools for assessing the quality of preschool education, testing, tasks, exercises

For citation: Maidankina N. Yu. Scientific and methodological support of the teacher in the field of assessing the quality of preschool education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;4(65):334—340. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.804.

Введение

В эпоху глобальных вызовов вопросы повышения качества национальной системы образования и оценки качества образования для достижения устойчивых результатов в продвижении социально-экономического развития нашего общества становятся приоритетными.

Идея формирования объективной оценки качества дошкольного образования (далее — ОКДО) как получение достоверной информации о функционировании системы, удовлетворенности общественности и родительских сообществ образовательной инфраструктурой и результатами освоения обучающимися содержания образовательных программ (далее — ОП), совершенствовании отношений субъектов образовательной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО) становится чрезвычайно актуальной для современной дошкольной практики.

Проблема исследования. Анализ образовательной практики системы образования позволяет выделить ряд негативных тенденций, в числе которых:

- в системе дополнительного профессионального образования (далее — ДПО) состояние кадрового потенциала затрудняет распространение современных педагогических технологий, снижает развитие позитивной динамики качества образования и объективной оценки качества образования для принятия необходимых управленческих решений в минимизации риска профессиональных затруднений педагога;

- в условиях внедрения федеральных образовательных программ усилия по формированию системы научно-методического сопровождения (далее — НМС) педагогических кадров ДПО оказываются недостаточными, что препятствует профессиональному росту и совершенствованию профессиональных умений и навыков педагога.

Анализ тенденций требует обоснования подходов и разработки материалов для проектирования системы НМС педагогических кадров, включая систему дошкольного образования.

Степень изученности проблемы. В системе образования ученые активно изучают подходы к повышению качества образования и системе оценивания качества, в т. ч. в сфере дошкольного образования. В этом направлении известны исследования И. Алиевой, В. Г. Алямовской, К. Ю. Белой, А. И. Остроуховой, В. П. Панасюк, Л. В. Поздняк, В. И. Слободчикова, О. А. Сафоновой, Л. М. Сухоруковой, П. И. Третьякова и др.

В области философии образования взрослых, профессионально-личностного развития и проектирования методической помощи педагогу известны подходы С. Г. Вершловского, Б. С. Гершунского, Э. Ф. Зеера, М. М. Поташника и др., в которых деятельность педагога рассматривается как особый вид профессионального творчества, нуждающийся в постоянном обновлении и совершенствовании профессиональных умений и навыков с применением различных форм и методов сопровождения. Однако исследования по проблеме НМС педагога дошкольной сферы, в т. ч. организации практико-ориентированной помощи в оценивании качества дошкольного образования, пока еще слабо научно проработаны.

Целесообразность исследования мы видим в потребности дошкольной практики в разработке эффективного механизма и практико-ориентированного инструментария НМС воспитателя в области оценивания качества дошкольного образования в условиях внедрения ФОП ДО.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и систематизации предпосылок в проектировании НМС воспитателя дошкольного образования, а также разработке механизма и практико-ориентированного инструментария в области ОКДО и его элементов.

Цель исследования: выявить тенденции и предпосылки НМС педагога системы дошкольного образования и разработать механизм и практико-ориентированный инструментарий сопровождения воспитателя в ОКДО и его элементы в условиях внедрения ФОП ДО.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятийный аппарат проблемы оценивания качества дошкольного уровня образования.

2. Выявить тенденции и предпосылки проектирования системы НМС педагога дошкольного образования.

3. Разработать эффективный механизм и практико-ориентированный инструментарий сопровождения воспитателя в области оценивания качества дошкольного образования и его элементы в условиях внедрения ФОП ДО.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обосновании проблемы проектирования системы НМС воспитателя в области оценивания качества дошкольного образования и выявлении актуальных аспектов при проектировании НМС педагога дошкольной сферы.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанный механизм и практико-ориентированный инструментарий НМС воспитателя в области оценивания качества дошкольного образования может быть использован в практике детских садов с целью совершенствования профессиональных умений педагога в условиях внедрения ФОП ДО.

Основная часть

Изучение вопроса проектирования НМС педагога дошкольного профиля в области оценивания качества образования связано с уточнением понятийного аппарата, научно обоснованных подходов и законодательства Российской Федерации [1] к проблеме оценки качества дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что процесс оценивания качества образования включает систему, основанную на исследовании условий и способов достижения образовательных результатов при реализации образовательной программы.

Основой для оценки качества образования выступает образовательная программа [1, ст. 2, п. 9]. Собственно образовательная программа, ее разделы и компоненты являются инструментом для ОКДО. Что касается системы ОКДО, то она предусматривает формирование с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия совокупности комплекса условий, в числе которых доступность; требования ФГОС ДО, ресурсное обеспечение образовательного процесса; психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО и парциальных ОП, достижение образовательных результатов воспитанников; социальные и личностные ожидания родительских сообществ и общественности и ряд других.

Систему ОКДО мы рассматриваем как определение с помощью соответствующих процедур:

- совокупности комплекса условий нормативным требованиям ФГОС ДО [2] и ФОП ДО [3], ожиданиям родительских сообществ и социума;

- обеспечения на основе диагностических данных информацией педагогических работников о механизмах оценивания качества организации образовательных процессов для определения факторов и способов повышения качества дошкольного образования;

- обеспечения необходимой информацией общественности и родительских сообществ о порядке осуществления образовательной деятельности в дошкольной организации, в т. ч. и дополнительного образования детей;

- просвещения родительских сообществ о процессах воспитания и обучения детей и готовности родителей сотрудничать в процессе достижения современного качества дошкольного образования.

Рассматривая ОП как инструмент оценивания качества образования, а диагностические и оценочные процедуры по оцениванию качества дошкольного образования как комплекс и особый вид профессиональной деятельности, возникает потребность в рассмотрении научных подходов к оценке качества. В дошкольной педагогике сформировались различные подходы к определению показателей и критериев оценки качества образования. Остановимся на некоторых из них.

В исследованиях В. А. Зебзеевой [4], К. Ю. Белой [5], И. Е. Федосовой [6], Т. Н. Богуславской [7], Т. Н. и С. Г. Дороновых [8] и др. в качестве объекта и параметров оценки качества дошкольного образования выступают:

- *образовательная деятельность* — позволяет оценивать уровень качества освоения ОП, методического обеспечения и методического сопровождения воспитателя;

- *развивающая среда* — оценивает содержательную насыщенность предметной среды, возможность для развития и саморазвития ребенка; кроме того, необходимо и оценивание развития инфраструктуры дошкольной организации;

- *психологический комфорт ребенка* — способствует оценке сохранности психологического и физического здоровья, развития эмоционального благополучия ребенка, способов общения и взаимоотношений со сверстниками и педагогами;

- *удовлетворение потребности семьи и родительских сообществ* в услугах дошкольного образовательного учреждения и др.

Решение задачи исследования в уточнении понятийного аппарата и научных подходов позволяет перейти к рассмотрению вопросов проектирования НМС педагога в оценивании качества дошкольного образования. Концепция создания единой федеральной системы НМС педагогических работников и управленческих кадров ключевой вектор деятельности направляет на непрерывное совершенствование профессиональных умений и компетенций специалиста, в связи с чем особо актуальным становится вопрос разработки эффективного механизма и практико-ориентированного инструментария НМС педагога [9].

В научных исследованиях определены направления НМС, педагога к которым относятся обучающее, диагностическое, информационное, мотивирующее, стимулирующее, консультационное, психологическое, коррекционное, адаптационное, аналитическое. В. П. Вейдт выделяет деятельный и компетентный подходы и такие принципы НМС педагога, как вариативность, адресность, индивидуализация, направления и содержание деятельности [10].

Л. М. Захарова отмечает необходимость в разработке подходов к системе НМС воспитателя учитывать специфику региона и опираться на региональные практики и опыт [11].

Р. З. Богоудинова и Р. М. Логинова выделяют тенденцию использования ресурсов цифровой образовательной среды, что, по мнению авторов, «меняет подходы к разработке профессиональных программ ДПО... приводят к трансформации деятельности педагога и переходу к самоуправляемому образованию» [12, с. 366].

Авторы ссылаются на деятельность Единого федерального портала ДПО, в рамках которого с использованием исключительно цифрового формата педагоги на основе профессионально-общественной экспертизы осваивают содержание дополнительных профессиональных программ. Ульяновская область также имеет опыт разработки

дополнительных профессиональных программ и успешно прохождения профессионально-общественной экспертизы в области дошкольного образования [13].

В целом, современная система НМС педагога представляет целостный комплекс педагогических мероприятий, ориентированных на своевременную помощь в профессионально-личностном развитии и совершенствовании умений и навыков с применением цифровых платформ.

Проектирование современной системы НМС педагога дошкольного образования требует выявления тенденций, предпосылок и факторов этого процесса. Тенденция в создании НМС воспитателя обусловлена трансформацией образовательной инфраструктуры дошкольного образования как комплекса кадровых, образовательных, информационных, технологических, цифровых и других ресурсов для достижения качества дошкольного образования.

Предпосылками в проектировании системы НМС воспитателя выступают возрастающие социальные и культурные запросы общественности и родительских сообществ в обновлении содержания и инфраструктуры дошкольного образования, организации просветительской деятельности с родителями дошкольников, использовании современных практик в области дошкольного образования и качественной реализации ОП, что обосновывает потребность в разработке научно-методических подходов, механизма и

инструментария к повышению квалификации педагогических кадров в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО.

К социальным факторам, оказывающим влияние на проектирование и развитие системы НМС педагога дошкольного образования, относятся:

– *демографическая ситуация* и организация профессиональной деятельности по преодолению негативного влияния демографической волны;

– *семейная ситуация*: трансформация института семьи требует воспитателя, обладающего высоким уровнем педагогической культуры и набором полезных профессиональных умений для выстраивания конструктивного диалога и взаимодействия с родительским сообществом в реализации просветительских программ.

Таким образом, система НМС воспитателя дошкольного образования представляет комплекс мероприятий, направленных на практико-ориентированную помощь и поддержку в совершенствовании умений и навыков с целью минимизации возникающих профессиональных рисков в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО.

Вышесказанное послужило основанием для решения задачи в разработке механизма НМС педагога дошкольного образования. Механизм включает взаимосвязанные блоки: обоснования; эмпирической, информационно-аналитической, аналитико-диагностической информации; проектирования, разработки и принятия решений; итогово-корректирующий (табл. 1).

Таблица 1

Схема механизма системы научно-методического сопровождения педагога дошкольного образования

Блок	Содержание
1. Блок обоснования	1.1. Анализ современной законодательной и нормативной базы системы образования. Обоснование перспектив развития системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО и нового порядка аттестации педагога [14]
	1.2. Тенденции в проектировании системы НМС педагога дошкольного образования
	1.3. Предпосылки и подходы к системе НМС педагога дошкольного образования
	1.4. Факторы, влияющие на формирование и развитие системы НМС педагога дошкольного образования
	1.5. Цель и задачи системы НМС педагога дошкольного образования
2. Блок эмпирической, информационно-аналитической, аналитико-диагностической информации	2.1. Выявление кадровых проблем системы дошкольного образования
	2.2. Анализ и оценка практик НМС педагога в системе повышения квалификации
	2.3. Выявление профессиональных дефицитов педагога дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО
	2.4. Анализ ресурсной базы региона в системе НМС специалистов дошкольной сферы
3. Блок проектирования, разработки и принятия решений	3.1. Разработка системы НМС педагога дошкольного образования в условиях ФОП ДО
	3.2. Разработка практико-ориентированного инструментария НМС воспитателя дошкольного образования в условиях ФОП ДО на основе практик в области ОКДО
	3.3. Разработка адресных профессиональных программ НМС воспитателя дошкольного образования на основе практик в области оценивания качества дошкольного образования
4. Блок итогово-корректирующий	4.1. Внедренческая стадия
	4.2. Интерпретация полученных образовательных результатов и эффектов
	4.3. Внесение корректив, изменений и дополнений в практический инструментарий
	4.4. Масштабирование полученных результатов в дошкольную практику НМС воспитателя

В целях реализации следующих задач нашего исследования на основе механизма системы НМС педагога дошкольного образования спроектирован алгоритм прак-

тико-ориентированного инструментария для воспитателя в области ОКДО в условиях ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО, его элементы представлены в табл. 2.

Алгоритм практико-ориентированного инструментария НМС воспитателя в области оценивания качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО

№ раздела	Основные элементы практико-ориентированного инструментария НМС воспитателя	Цель НМС воспитателя	Форма НМС воспитателя
1	Входная диагностика	Выявление профессиональных дефицитов у воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО	Тестирование (с использованием цифровых ресурсов)
2	Совершенствование профессиональных умений воспитателя в условиях внедрения ФОП ДО	Совершенствование профессиональных умений воспитателя в условиях внедрения ФОП ДО	Задания и упражнения
3	Формирование профессиональных умений воспитателя в области оценивания качества в условиях внедрения ФОП ДО	Формирование профессиональных умений воспитателя в области оценивания качества образования в условиях внедрения ФОП ДО	Проблемные ситуации
4	Итоговая диагностика	Выявление профессиональных дефицитов у воспитателя в условиях внедрения ФОП ДО	Тестирование (с использованием цифровых ресурсов)

Остановимся на характеристике некоторых элементов практико-ориентированного инструментария НМС воспитателя в области оценивания качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО. В разделе 1 основным элементом практико-ориентированного инструментария является входная диагностика, которая проводится с целью выявления профессиональных дефицитов у воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО. Для входной диагностики разработан программный продукт в форме тестирования с применением цифровых платформ. Тестирование включает вопросы и задания с множественным выбором вариантов ответов. Программный продукт разработан в рамках технического задания областной программы развития инновационных процессов рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 244 г. Ульяновска и апробирован в практике детских садов Ульяновской области. С начала исследования на этапе входного тестирования в общем исследовании приняли участие 2 954 педагогических работника дошкольных образовательных организаций городских и сельских муниципальных образований Ульяновской области.

Тестирование осуществлялось по инициативе самого педагога, что, по нашему мнению, свидетельствует о развитии потребности у воспитателя получать методическую помощь и минимизировать возникающие профессиональные дефициты, повышать уровень профессиональных умений и самоподготовки.

Приведем примеры разработанного программного продукта из первого раздела инструментария (верный вариант ответа выделен жирным шрифтом, например вариант «Б»):

1. Целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) является:

А. Гармоничное развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Б. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В. Разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.

2. Целевой раздел Федеральной образовательной программы представлен следующими компонентами:

А. Пояснительная записка, планируемые результаты освоения Федеральной программы, педагогическая диагностика, примерный перечень литературных произведений.

Б. Пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Федеральной программы в соответствии с возрастной периодизацией дошкольного детства, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В. Пояснительная записка, педагогическая диагностика, календарный план воспитательной работы, примерный режим и распорядок дня.

В разделе 2 элементами практико-ориентированного инструментария являются задания и упражнения с целью совершенствования профессиональных умений воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО. Например, задание 1 — осуществить анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (сфера — трудовое воспитание) ФОП ДО в области формирования у старших дошкольников основ финансовой культуры.

В разделе 3 элементы практико-ориентированного инструментария включают педагогические ситуации и способы их разрешения. С целью формирования профессиональных умений воспитателя в области оценивания качества образования разработаны серии проблемных ситуаций по различным темам ФОП ДО с предполагаемыми ответами детей. Например, проблемные ситуации разрабатываются в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (сфера — трудовое воспитание) по теме «Основы финансовой грамотности». Слушателям предлагают для решения ситуации с предполагаемыми ответами детей. Задача воспитателя — выявить возможный уровень сформированности у старших дошкольников основ финансовой культуры и предложить содержательный контент и методы, направленные на коррекцию элементарных финансовых представлений детей.

Результаты исследования. Всего за время исследования (с 2018 г.) воспользовались программным продуктом

2 954 чел., что составляет 47 % педагогических работников (в т. ч. воспитатели и управленческий персонал) Ульяновской области. Показатели в ходе тестирования: категория педагогических работников; производитель прохождений; начальный период — пройдено прохождений; начальный период — не пройдено прохождений; процент зависимости успеха.

В табл. 3 представлены данные входного тестирования воспитателей на декабрь 2019 г. и май 2023 г. Сравнительный анализ результатов входной диагностики случайной выборки показал, что количество педагогов, по собственной инициативе участвующих в тестировании, увеличилось с 124 до 293 чел.

Таблица 3

Результаты тестирования (входная диагностика) воспитателей

Период	Число прохождений	Начальный период		Процент зависимости успеха (%)
		пройдено прохождений	не пройдено прохождений	
Декабрь 2019 г.	124	59	65	47,60
Май 2023 г.	293	115	178	39,24

Данные тестирования свидетельствуют о возникновении риска профессиональных дефицитов у воспитателей и в условиях реализации ФГОС ДО, и внедрения ФОП ДО, однако на этапе внедрения ФОП ДО количество педагогов, участвующих в тестировании, увеличилось (124 и 293 педагога); и количество педагогов, испытывающих профессиональные трудности, повысилось (с 65 до 178 чел.). Процент зависимости успеха снизился с 47,6 до 39,24 %, что обуславливает необходимость дополнительного обучения, организации НМС воспитателя, реализации практико-ориентированного инстру-

ментария с целью минимизации возникающих рисков профессиональных затруднений и совершенствования умений воспитателя в условиях внедрения ФОП ДО.

Заключение

В эпоху масштабных геополитических и геоэкономических вызовов вопросы развития национальной системы образования являются основополагающими. В статье рассматриваются методические аспекты проблемы оценки качества дошкольного уровня образования и проектирования НМС педагога.

В целом, оценка качества дошкольного образования трактуется как определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия совокупности комплекса условий нормативным требованиям ФГОС ДО, социальным и личностным ожиданиям граждан и общества; выявление факторов и способов для управления повышением качества системы дошкольного образования.

Рассмотрены тенденции, предпосылки и факторы проектирования НМС воспитателя.

Представлены механизм НМС воспитателя, включающий блоки обоснования; эмпирической, информационно-аналитической, аналитико-диагностической информации; проектирования, разработки и принятия решений; итогово-корректирующий; и алгоритм практико-ориентированного инструментария сопровождения педагога в области оценивания качества дошкольного образования с акцентом на внедрение ФОП ДО.

Практико-ориентированный инструментарий сопровождения педагога в области оценивания качества дошкольного образования представляет комплекс мероприятий (тестирование, упражнения и задания, проблемные ситуации и др.), направленный на оказание своевременной методической помощи с целью минимизации возникающих профессиональных рисков в условиях реализации ФОП ДО.

Приведен сравнительный анализ диагностического исследования в области дошкольного образования в период реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019 г.). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 04.08.2023).
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Официальное опубликование правовых актов. № 0001202212280044.
4. Зибзеева В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности. Оренбург, 2019. 160 с.
5. Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение — управление по результатам // Дошкольное образование. 2005. № 20. URL: <https://dob.lsept.ru/article.php?id=200502009> (дата обращения: 08.06.2021).
6. Федосова И. Е. Концептуальные основы организации мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 6(34). С. 41—51. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-6-41-51.
7. Богуславская Т. Н. Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. 2016. № 10. С. 16—27.
8. Доронова Т. Н., Доронов С. Г. Оценка результативности образовательной деятельности в сфере дошкольного образования // Управление ДОУ. 2018. № 3. С. 3—6.
9. Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». URL: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/P-174> от 16.12.2020 Концепция единой федеральной системы НМС.pdf (дата обращения: 23.01.2021).

10. Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Калининградский вестник образования. 2022. № 3. С. 14—24.
11. Захарова Л. М., Майданкина Н. Ю. Научно-методическое сопровождение специалиста в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики // Нижегородское образование. 2022. № 2. С. 91—99.
12. Богоудинова Р. З., Логинова Р. М. Трансформация системы дополнительного профессионального образования педагогов в контексте национального проекта «Образование» // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 363—367. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.598.
13. Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования. URL: <https://dppo.apkpro.ru/>.
14. Приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829> (дата обращения: 25.08.2023).

REFERENCES

1. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 “On Education in the Russian Federation”. Available at LRS ConsultantPlus. (In Russ.)
2. Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 1155 of October 17, 2013 “On approval of the federal state educational standard of preschool education” (as amended on January 21, 2019). (In Russ.) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (accessed: 04.08.2023).
3. Order of the Ministry of Education of the Russia No. 1028 of November 25, 2022 “On approval of the federal educational program of preschool education”. *Official publication of legal acts*. No. 0001202212280044. (In Russ.)
4. Zebzeeva V. A. Designing the content of preschool education in the conditions of variability. Orenburg, 2019. 160 p. (In Russ.)
5. Belaya K. Yu. Preschool educational institution — results management. *Doshkol'noe obrazovanie*. 2005;20. (In Russ.) URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?id=200502009> (accessed: 08.06.2021).
6. Fedosova I. E. Conceptual framework for early childhood education quality monitoring in the Russian Federation. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Pedagogical Review*. 2020;6(34):41—51. (In Russ.) DOI: 10.23951/2307-6127-2020-6-41-51.
7. Boguslavskaya T. N. Main approaches and directions for assessing the quality of modern preschool education. *Detskii sad: teoriya i praktika = Kindergarten: theory and practice*. 2016;10:16—27. (In Russ.)
8. Doronova T. N., Doronov S. G. Evaluation of the effectiveness of educational activities in the field of preschool education. *Upravlenie DOU = Management of preschool educational institutions*. 2018;3:3—6. (In Russ.)
9. Order of the Ministry of Education of Russia No. R-174 of December 16, 2020 “On approval of the Concept of creating a unified federal system of scientific and methodological support for teachers and management personnel”. (In Russ.) URL: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/P-174 от 16.12.2020 Концепция единой федеральной системы НМС.pdf> (accessed: 23.01.2021).
10. Veidt V. P. Scientific and methodological support of the teacher: content and areas of activity. *Kaliningradskii vestnik obrazovaniya = Kaliningrad Bulletin of Education*. 2022;3:14—24. (In Russ.)
11. Zakharova L. M., Maidankina N. Yu. Scientific and methodological support of a specialist in the field of preschool education, taking into account regional specifics. *Nizhegorodskoe obrazovanie = Nizhny Novgorod education*. 2022;2:91—99. (In Russ.)
12. Bogoudinova R. Z., Loginova R. M. Transformation of the system of additional vocational education for teachers in the context of the national project “Education”. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2023;2(63):363—367. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.598.
13. Unified federal portal of additional professional education. (In Russ.) URL: <https://dppo.apkpro.ru/>.
14. Order of the Ministry of Education of Russia No. 196 of March 24, 2023 “On approval of the Procedure for attestation of teaching staff of organizations engaged in educational activities”. (In Russ.) URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829> (accessed: 25.08.2023).

Статья поступила в редакцию 26.08.2023; одобрена после рецензирования 18.09.2023; принята к публикации 03.10.2023.
The article was submitted 26.08.2023; approved after reviewing 18.09.2023; accepted for publication 03.10.2023.