

Научная статья
УДК 37.018
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.816

Liudmila Gennadievna Kompaneeva
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Linguistics
and Intercultural Communication,
Volgograd Institute of Management — branch of RANEPA
Volgograd, Russian Federation
kompanyeva@mail.ru

Alesya Dmitrievna Gavrish
Candidate of Philology,
Senior Lecturer of the Department of Linguistics
and Intercultural Communication,
Volgograd Institute of Management — branch of RANEPA
Volgograd, Russian Federation
alesyagavrish@yandex.ru

Daria Olegovna Platonova
Candidate of Philology,
Associate Professor of the Department of Linguistics
and Intercultural Communication,
Volgograd Institute of Management — branch of RANEPA
Volgograd, Russian Federation
danyush7777@yandex.ru

Людмила Геннадьевна Компанеева
канд. пед наук, доцент,
доцент кафедры лингвистики
и межкультурной коммуникации,
Волгоградский институт управления — филиал РАНХиГС
Волгоград, Российская Федерация
kompanyeva@mail.ru

Алеся Дмитриевна Гавриш
канд. филол. наук,
ст. преподаватель кафедры лингвистики
и межкультурной коммуникации,
Волгоградский институт управления — филиал РАНХиГС
Волгоград, Российская Федерация
alesyagavrish@yandex.ru

Дарья Олеговна Платонова
канд. филол. наук,
доцент кафедры лингвистики
и межкультурной коммуникации,
Волгоградский институт управления — филиал РАНХиГС
Волгоград, Российская Федерация
danyush7777@yandex.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания

Аннотация. Статья посвящена изучению возможностей повышения эффективности процесса воспитания в высших учебных заведениях посредством обучения студентов грамотному использованию новых технологий. Авторами проводится комплексный анализ опыта применения цифровых образовательных технологий в Волгоградском институте управления — филиале РАНХиГС, включающий, в том числе, анкетирование 189 студентов очного отделения данного учебного заведения, а также мониторинг организации и проведения педагогами воспитательных мероприятий. Авторы выявляют преимущества нововведений, апробированных в Волгоградском институте управления в 2023 г., а также предлагают возможные способы решения сложностей, возникших при внедрении в образовательный и воспитательный процесс новых цифровых технологий. К подобным способам можно отнести, к примеру, введение новых дисциплин, таких как «Цифровое общество», либо обновление рабочих программ таких дисциплин, как «Информатика», с учетом их большей ориентированности на обучение практическому использованию цифровых устройств и на выполнение студентами

творческих репродуктивных заданий. Необходимой мерой для повышения вовлеченности студентов в культурно-массовые мероприятия, по мнению авторов, является обучение студентов использованию таких российских электронных сервисов, как «Яндекс Формы» и «Яндекс Телемост». В целом результаты анкетирования показали, что уровень владения цифровыми технологиями у студентов младших курсов Волгоградского института управления повысился по сравнению с данными, полученными авторами в схожем анкетировании студентов, проведенном в 2019—2021 гг. Вероятно, это связано с новыми мерами поддержки цифровизации образовательной среды, реализуемыми на государственном уровне, а также с накоплением преподавателями опыта дистанционного обучения, полученного во время пандемии коронавируса.

Ключевые слова: информатизация, высшее образование, цифровая грамотность, цифровые образовательные технологии, воспитательная деятельность, духовно-нравственное воспитание, культурно-массовые мероприятия, цифровые сервисы, новые образовательные программы, учебные планы, практико-ориентированный подход

Для цитирования: Компанеева Л. Г., Гавриш А. Д., Платонова Д. О. Перспективы использования цифровых средств в воспитательном процессе в высших учебных заведениях // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4(65). С. 367—371. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.816.

Original article

PROSPECTS OF USING DIGITAL TOOLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing

Abstract. The article is devoted to the study of possibilities to increase the effectiveness of the educational process in higher

educational institutions by teaching students the correct use of new digital technologies. The authors conduct a complex com-

prehensive analysis of the application of digital educational technologies in the Volgograd Institute of Management — branch of RANEPА, including a survey of 189 full-time students, as well as monitoring the organization of different events. The authors identify the advantages of innovations tested at the Volgograd Institute of Management in 2023 and propose possible ways to solve the difficulties, noticed during the implementation of new information technologies in the educational process. Such ways may include, for example, updating the curricula of such disciplines as computer science, considering their focus on practical exercises and on the performance of students' creative reproductive tasks or implementation of new disciplines, such as "Digital Society". Also, the necessary measure to increase the involvement of students in cultural and mass events, according to the authors, is

to train students to use such Russian electronic services as «Yandex Forms» and «Yandex Telemost». In general, the results of the survey showed that the level of digital skills of junior students, studying in the Volgograd Institute of Management, has increased in comparison with the data obtained by the authors in an earlier similar survey of students in 2019–2021. This probably happened because of the new measures supporting the digitalization of the educational environment implemented in our country at the state level, as well as teachers' accumulation of distance learning experience, gained during the coronavirus pandemic.

Keywords: digitalization, higher education, digital literacy, digital educational technologies, educational activity, moral education, cultural events, digital services, new educational programs, curricula, practice-oriented approach

For citation: Kompaneeva L. G., Gavrish A. D., Platonova D. O. Prospects of using digital tools in the educational process in higher educational institutions. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;4(65):367—371. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.816.

Введение

Актуальность. Стремительный переход мира к многополярности обуславливает необходимость ускорения цифровизации во всех сферах жизни, т. к. именно цифровые технологии помогают взаимодействовать с разными источниками информации, способствуют коммуникации представителей различных культур друг с другом. Учитывая глобальную трансформацию политических и экономических процессов, система образования в высших учебных заведениях должна базироваться на формировании тесной взаимосвязи обучения и воспитания молодежи. В целях интенсификации воспитательной работы в 2020 г. в систему образования Российской Федерации были внесены изменения, включающие воспитательную деятельность в образовательные программы и учебный процесс вузов в целом¹, а 2023 г. был объявлен годом тьютора, подчеркивая важность наставничества в образовании. Полагаем, что проведение междисциплинарных научных исследований, посвященных рациональному использованию цифровых технологий в воспитательном процессе в высших учебных заведениях, чрезвычайно важно в современных меняющихся условиях.

Изученность проблемы. Анализ актуальных исследований показал, что вопросам использования цифровых технологий в воспитательном процессе в высших учебных заведениях в последнее время уделяется много внимания со стороны как российских, так и зарубежных исследователей — педагогов, психологов и методистов. Цифровая трансформация современной системы высшего образования и способы повышения цифровой грамотности в контексте образовательного процесса описываются и анализируются такими учеными, как В. Б. Атюшкина, А. Л. Дрондин, S. R. S. Aris и S. H. Teoh, а также А. Haleem и M. Javaid [1—4]. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в образовательном и воспитательном процессе описывают Б. Назарова, Л. Г. Компанеева, Г. Н. Рязанова [5—7]. Исследованиям развития цифровых компетенций у студентов уделяют внимание в своих работах Н. Н. Жадобина и Е. В. Лукиянчина, А. Д. Амиралиев и Д. А. Салманова [8; 9]. Вопрос о самоуправлении и самовоспитании студентов и о влиянии этих процессов

на профессиональное становление выпускников в условиях цифровизации системы образования рассматривался И. Ю. Рудневым [10]. Специфика духовного воспитания в условиях цифровизации освещалась в работах Е. В. Араловой и Г. Н. Юлиной, И. А. Макаровой [11; 12], а возможности цифровых технологий в воспитательном процессе изучали Л. Н. Овинова и Е. Г. Шрайбер, Ж. И. Ободова и В. В. Круглов [13—15].

Целесообразность разработки темы. Новые цели и задачи, сформулированные в документах стратегического планирования и в нормативно-правовых актах программного характера, касающиеся воспитательной деятельности, в совокупности с реалиями современной цифровой трансформации образования, обусловили целесообразность проведения исследования возможностей и методов применения цифровых технологий и устройств в воспитательной деятельности высших учебных заведений.

Научная новизна проведенного исследования заключается в описании перспектив использования цифровых инструментов и технологий в меняющейся образовательной среде вузов.

Цель исследования — комплексный анализ использования цифровых технологий в воспитательном процессе на примере Волгоградского института управления — филиала РАНХиГС, выявление проблем, возникающих при их использовании, а также введение предложений по их преодолению.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- изучить теоретические и практические аспекты осуществления воспитательной деятельности в вузе;
- описать возможности применения цифровых технологий в процессе воспитательной работы со студентами на примере Волгоградского института управления и выявить проблемы, связанные с их использованием;
- предложить некоторые способы решения выявленных проблем по использованию цифровых технологий во время проведения мероприятий воспитательного характера.

Теоретическая значимость состоит в систематизации исследований по рассматриваемой теме в части методов воспитательной деятельности, а также выявлении факторов,

¹ См.: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Доступ из СПС «Гарант».

препятствующих эффективному применению преподавателями и студентами цифровых средств.

Практическая значимость исследования заключается в дальнейшем использовании преподавателями вузов полученных результатов и сформулированных авторами рекомендаций при составлении новых учебных планов воспитательной работы, а также при организации внеурочных мероприятий.

Основная часть

Исследование проводилось с сентября 2022 по июль 2023 г. на базе Волгоградского института управления — филиала РАНХиГС. Нами был проведен мониторинг осуществления воспитательного процесса в 2022/23 учебном году в Волгоградском институте управления на примере кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации. В процессе наблюдения за ходом мероприятий был выявлен ряд трудностей в использовании студентами цифровых технологий. Для оценки уровня сформированности навыков их применения было организовано анонимное анкетирование 189 студентов младших курсов очной формы обучения и 48 преподавателей. Далее был осуществлен сопоставительный анализ результатов со схожими опросами, проведенными авторами ранее. В связи с выявлением в ходе мониторинга и анкетирования ряда проблем в использовании студентами новых технологий нами был осуществлен анализ содержания 11 учебных планов гуманитарных программ дневной формы обучения бакалавриата и специалитета с целью оценить наличие в них цифрового компонента. Отметим, что при проведении исследования мы опирались прежде всего на теоретические разработки ведущих современных педагогов-исследователей, а также на собственный педагогический опыт с учетом динамичной трансформации социально-педагогических информационных процессов.

Анализ вышеуказанных исследований показал, что высокая степень адаптации к постоянным изменениям, критическое мышление, креативность, рефлексия, умение концентрироваться на главном и безопасность жизнедеятельности необходимы для функционирования в потоке быстро меняющейся информации. При этом основная задача педагогов — помочь воспитать культуру грамотного медиапотребления у студентов, научить их наполнять медиасреду позитивным и полезным контентом (видеороликами, презентациями, проектами). Необходимо повышать эффективность использования студентами цифровых средств и мотивировать их к продуктивной деятельности в информационном пространстве.

Проведенное комплексное исследование позволило выявить положительные тенденции в сфере применения цифровых технологий в воспитательном процессе в высшем учебном заведении. По результатам мониторинга проведения культурно-массовых мероприятий, реализующих воспитательные задачи, было установлено, что кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации Волгоградского института управления выступает организатором целого ряда мероприятий воспитательной направленности. К примеру, ее сотрудниками ежегодно проводится патриотический поэтический конкурс «*Завтра была война*» среди студентов и школьников Волгограда, сопровождаемый активным использованием мультимедийных средств (компьютерные презентации, видеоряд, музыкальный фон).

Также ежегодно организуется Международный фестиваль родного языка «*Слово*», приобщающий молодежь Волгограда к культуре и традициям народов, проживающих на территории России. При этом участники фестиваля активно применяют цифровые технологии, такие как презентация самостоятельно записанного видеоклипа или демонстрация фоторяда. Помимо этого, традиционно проводится фонетический конкурс на лучшее произношение на английском языке, в рамках которого студенты и школьники записывают видеоролики с выразительным чтением стихотворений и прозаических отрывков. Ранее это мероприятие проводилось в очном формате и к участию в нем привлекались лишь студенты и школьники г. Волгограда. Но переход в дистанционный формат с использованием цифровых технологий позволил значительно расширить привлекаемую аудиторию, в результате чего конкурс приобрел статус всероссийского, объединяющего школьников и студентов из разных городов и удаленных мест.

В интерактивном онлайн-формате проводятся в настоящее время и культурно-просветительские викторины «*Знаете ли вы классическую литературу?*», «*Международная географическая викторина*», «*Великий и могучий русский язык*», во время участия в которой студенты выполняют разнообразные текстовые, аудио- и видеозадания. Студенты могут решать задания, используя гаджеты, находясь при этом в любом месте, что значительно увеличило количество желающих принять участие в мероприятиях и позволило привлекать обучающихся из вузов дружественных стран. Для регистрации на викторину участникам необходимо заполнить «Яндекс Форму», что существенно сокращает время на обработку поступающих заявок преподавателями кафедры.

Помимо этого, активно применяется технология видеоконференцсвязи «Телемост», к примеру, при организации всероссийских студенческих научно-практических конференций «Семейные ценности в России и Казахстане: социально-психологические особенности» и «Лингвистические основы профессиональной деятельности: опыт зарубежных стран», объединяющих студентов из таких городов, как Волгоград, Москва, Тараз и Алматы. Все вышеперечисленные мероприятия не только приобщают студентов к общественной жизни института и традиционным духовным ценностям, но и учат использовать цифровые технологии для саморазвития, привнесения в интернет-среду творческих проектов. Как показал мониторинг проведения культурно-массовых мероприятий, студенты успешно применяют функции своих смартфонов, такие как фотографирование и видеосъемка для презентации своих выступлений в онлайн-формате или для их фиксации для размещения на сайте вуза. Однако у студентов младших курсов наблюдается недостаточное развитие навыков использования цифровых средств для осуществления творческих проектов.

Анкетный анонимный опрос подтвердил выводы, полученные в процессе наблюдения за проведением воспитательных мероприятий. К примеру, только 73 % опрошенных студентов-первокурсников к концу учебного года могли создавать и воспроизводить презентации в компьютерной программе *PowerPoint*, а 64 % студентов имели навык поиска релевантной и достоверной информации. При этом большинство опрошенных поясняли, что просто переходили по первой ссылке в интернет-поисковике «Яндекс» и использовали информацию, представленную там, без какого-либо редактирования. Всего лишь четверть опрошенных

студентов и 75 % преподавателей знают, как запустить сервис онлайн-конференции, пригласить участников и организовать удаленную конференцию либо как использовать функционал данного сервиса для полноценного участия в онлайн-мероприятии (например, как настроить функцию удаленной демонстрации экрана, передать слово другому участнику). Только 5 % студентов и 10 % преподавателей могут использовать «Яндекс формы» для организации различного рода викторин, что снижает эффективность привлечения большого контингента обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях. Полученные данные позволили нам сделать вывод о целесообразности включения положений по обучению студентов навыкам использования современных цифровых технологий в учебные планы и рабочие программы.

Анализ содержания новых учебных планов за 2023/24 учебный год показал, что наблюдается положительная тенденция развития нашего вуза в направлении цифровизации. К примеру, в план 1-го курса по всем направлениям бакалавриата и специалитета введены дисциплины по выбору «*Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты*» и «*Цифровое общество и управление цифровой репутацией*». Безусловно, внедрение этих дисциплин позволит более корректно направить использование студентами передовых цифровых технологий, поможет повысить уровень цифровой грамотности студентов. Помимо этого, подобные дисциплины позволят:

- развить навыки критического мышления;
- познакомить студентов с различными способами работы с информацией в глобальной медийной среде;
- ослабить возможное негативное влияние социальных сетей и технологий искусственного на формирование нравственной личности.

Однако считаем, что в процессе преподавания новых цифровых дисциплин необходимо делать акцент на конкретной практической ориентированности. Необходимо наглядно показать студентам, как можно использовать технологию видеоконференций, правильно составлять компьютерные презентации, заполнять и создавать

онлайн-формы для участия в различных культурно-массовых и научных мероприятиях, грантах и конкурсах.

Выводы

Проведенное исследование показало, что воспитательная работа в вузе вовлекает студентов в целенаправленно организованную деятельность, которая способствует реализации творческого потенциала, раскрытию новых положительных личностных качеств.

Этому, несомненно, помогает использование новых цифровых технологий и средств, таких как смартфоны и их разнообразные приложения, сервисы видеоконференций, средства видеозаписи и программы разработки презентаций, позволяющих сделать процесс творческого проектирования быстрее, доступнее, проще, увлекательнее и нагляднее, а также приобщить большее количество обучающихся к воспитательным мероприятиям. Результаты мониторинга использования цифровых технологий в воспитательных мероприятиях в вузе и проведенное анкетирование студентов выявили некоторые проблемы: студенты-первокурсники недостаточно владеют такими цифровыми умениями, как создание презентации, запуск видеоконференции и использование ее сервисов, поиск достоверной информации, использование «Яндекс форм» и др.

Полагаем, что решению данных проблем может способствовать внедрение учебных курсов, связанных с цифровыми технологиями, которые должны быть более вариативными и ежегодно дополняться с учетом появления новых электронных средств. Акцент при приобщении студентов к новым технологиям должен быть сделан на обучении технологиям поиска, сбора, обработки, хранения, представления и передачи информации в электронном виде. Применение цифровых технологий в высших учебных заведениях в воспитательной деятельности может способствовать гармоничному развитию личности студента, а использование цифровых устройств, например веб-камер, смартфонов, компьютеров, широко применяющихся во всех социальных сферах, разнообразит процесс воспитания и сделает его более современным и привлекательным для молодежи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Атюшкина В. Б. Представления студентов о цифровой культуре и цифровой образовательной среде: из опыта исследования // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 357—363. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.600.
2. Дрондин А. Л. Оценка качества отечественного высшего образования в свете выхода из болонского процесса // Всероссийский педагогический форум — 2022 : сб. ст. II Всерос. науч.-практ. конф. Петрозаводск, 2022. С. 60—63.
3. Digital Skills Framework in Higher Education / S. R. S. Aris, S. H. Teoh, S. M. Deni et al. // Proceedings. 2022. Vol. 82. Iss. 1. Art. 61. DOI: 10.3390/proceedings2022082061.
4. Haleem A., Javaid M., Qadri M. Q., Suman R. Understanding the role of digital technologies in education: A review // Sustainable Operations and Computers. 2022. Vol. 3. Pp. 275—285. DOI: 10.1016/j.susoc.2022.05.004.
5. Nazarova B. Digital technologies in the educational process // Academic research in educational sciences. 2021. Vol. 2. Pp. 251—256.
6. Компанеева Л. Г., Гавриш А. Д. Возможности интеграции информационных технологий в процесс духовно-нравственного воспитания студентов // Укрепление духовно-традиционных ценностей: от теории к практике : материалы Междунар. межвуз. конф. М. : Моск. Политех, 2023. С. 125—130.
7. Рязанова Г. Н. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы // E-Management. 2020. № 2. С. 40—54.
8. Жадобина Н. Н., Лукиянчина Е. В. Исследование саморазвития цифровой компетентности будущих юристов на примере Сургутского государственного университета // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 376—382. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.611.
9. Амиралиев А. Д., Салманова Д. А. Формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров в условиях цифровой трансформации образования // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1(62). С. 329—333. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.540.

10. Руднев И. Ю. Самоуправление – залог успешного обучения студентов педагогических вузов в условиях цифровизации образовательной системы // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 402—408. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.617.
11. Аралова Е. В., Юлина Г. Н., Калита В. В. Духовное воспитание в условиях цифровой среды // Власть. 2022. Вып. 30. № 3. С. 162—171.
12. Макарова И. А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 1(154). С. 41—46.
13. Овинова Л. Н., Шрайбер Е. Г. SWOT-анализ процесса воспитания в цифровой образовательной среде вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 4. С. 700—707.
14. Ободова Ж. И. Интенсификация воспитательной деятельности в цифровой среде // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 1(164). С. 67—75.
15. Круглов В. В. Возможности цифровых технологий в сфере воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. № 6. С. 114—122.

REFERENCES

1. Atyushkina V. B. Students' perceptions of digital culture and digital educational environment: from research experience. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2023;2(63):357—363. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.600.
2. Drondin A. L. Assessment of the quality of Russian higher education in the context of the exit from the Bologna process. *Vserossiiskii pedagogicheskii forum — 2022 = Russian Pedagogical Forum — 2022. Proceedings of the II all-Russian scientific and practical conference*. Petrozavodsk, 2022:60—63. (In Russ.)
3. Aris S. R. S., Teoh S. H., Deni S. M. et al. Digital Skills Framework in Higher Education. *Proceedings*. 2022;82(1):61. DOI: 10.3390/proceedings2022082061.
4. Haleem A., Javaid M., Qadri M. Q., Suman R. Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*. 2022;3:275—285. DOI: 10.1016/j.susoc.2022.05.004.
5. Nazarova B. Digital technologies in the educational process. *Academic research in educational sciences*. 2021;2:251—256.
6. Kompaneeva L. G., Gavrish A. D. Possibilities of integrating information technologies into the process of spiritual and moral education of students. *Ukrepnenie dukhovno-traditsionnykh tsennostei: ot teorii k praktike = Strengthening spiritual and traditional values. From theory to practice. Proceedings of the International Interuniversity Conference*. Moscow, Moscow Polytechnical University publ., 2023:125—130. (In Russ.)
7. Ryazanova G. N. The use of digital technologies in the educational process of higher education. *E-Management*. 2020;2:40—54. (In Russ.)
8. Zhadobina N. N., Lukiyanchina E. V. Study of self-development of digital competence of future lawyers on the example of Surgut State University. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2023;2(63):376—382. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.611.
9. Amiraliev A. D., Salmanova D. A. Forming professional competences of future bachelors in the conditions of digital transformation of education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2023;1(62):329—333. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.540.
10. Rudnev I. Yu. Self-management is the key to successful training of pedagogical university students in the conditions of the educational system digitalization. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2023;2(63):402—408. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.617.
11. Aralova E. V., Yulina G. N., Kalita V. V. Spiritual upbringing in the digital environment. *Vlast'*. 2022;30(3):162—171. (In Russ.)
12. Makarova I. A. Education in the Digital Age. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*. 2021;1(154):41—46. (In Russ.)
13. Ovinova L. N., Shraiber E. G. SWOT Analysis of Educational Process in Digital Educational Environment of University. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*. 2021;6(4):700—707. (In Russ.)
14. Obodova Zh. I. Intensification of educational activities in digital environment. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*. 2022;1(164):67—75.
15. Kруглов В. В. Opportunities of digital technologies in the sphere of education. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2022;1(6):114—122. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 21.08.2023; одобрена после рецензирования 25.09.2023; принята к публикации 19.10.2023.
The article was submitted 21.08.2023; approved after reviewing 25.09.2023; accepted for publication 19.10.2023.