

Научная статья**УДК 796.011.3****DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.814****Nina Viktorovna Arnst**

Candidate of Pedagogy,
Professor of the Department of Physical Culture and Health,
Reshetnev Siberian State University
of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation
nina.arnst@mail.ru

Valeria Anatolyevna Arnst

Master's student of the Faculty of Physical Culture,
Sports and Health named after I. S. Yarygin,
field of training 49.04.01 — Physical culture,
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V. P. Astafyev
Krasnoyarsk, Russian Federation
valeri2000a@mail.ru

Tatyana Aleksandrovna Martirosova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Physical Culture and Health,
Reshetnev Siberian State University
of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation
martirosova_ta@sibsau.ru

Dmitry Gennadievich Radchenko

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health,
Reshetnev Siberian State University
of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation
radchenko_dg@sibsau.ru

Нина Викторовна Арнст

канд. пед. наук,
профессор кафедры физической культуры и здоровья,
Сибирский государственный университет науки и технологий
им. М. Ф. Решетнева
Красноярск, Российская Федерация
nina.arnst@mail.ru

Валерия Анатольевна Арнст

магистрант института физической культуры,
спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина,
направление подготовки 49.04.01 — Физическая культура,
Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева
Красноярск, Российская Федерация
valeri2000a@mail.ru

Татьяна Александровна Мартиросова

д-р пед. наук,
профессор кафедры физической культуры и здоровья,
Сибирский государственный университет науки и технологий
им. М. Ф. Решетнева
Красноярск, Российская Федерация
martirosova_ta@sibsau.ru

Дмитрий Геннадьевич Радченко

канд. пед. наук,
доцент кафедры физической культуры и здоровья,
Сибирский государственный университет науки и технологий
им. М. Ф. Решетнева
Красноярск, Российская Федерация
radchenko_dg@sibsau.ru

РАЗРАБОТКА АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В современном образовательном пространстве наблюдается разнообразие подходов к организации учебного процесса в университетах. Некоторые вузы акцентируют внимание на развитии профессиональных навыков и академической подготовке студентов, при этом не уделяют достаточное внимание формированию нравственной и физически здоровой личности. Хотя с каждым годом становится всё более очевидным, что успешность студентов и их карьерный рост связаны не только с профессиональными знаниями, но и с их личностным развитием, поскольку студенты, обладающие сильными нравственными принципами и хорошим физическим состоянием, способны лучше справляться с трудностями, принимать взвешенные решения и эффективно работать в команде. Поэтому прогрессивные университеты начинают придавать большее значение формированию нравственной и физически здоровой личности своих студентов. Эти направления связаны с удовлетворением желания студентов повышать свое физическое развитие, спортивное мастерство и культурный уровень в учебное и свободное от учебы время, формировать свою физическую культуру

на занятиях, в спортивных секциях, участвовать в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых спортивным клубом и другими федерациями по видам спорта.

В настоящее время сфера образования стремительно развивается, происходят изменения в ее основных характеристиках. Повышение требований общества к качеству профессионального образования привело к преобразованию в высшей школе. Для поднятия рейтингов вузам предоставлено право свободного осуществления предпринимательской деятельности.

На рынке образовательных услуг накаляется конкурентная борьба, образовательные учреждения стараются повысить свою конкурентоспособность. Тем самым целью исследования определяется поиск новых адаптационных источников повышения конкурентоспособности вуза.

Ключевые слова: вуз, конкурентоспособность, спорт, физическая культура, система менеджмента качества, методические подходы, спортивная деятельность, SWOT-анализ, образование, адаптационные мероприятия, образовательные услуги

Для цитирования: Арнст Н. В., Арнст В. А., Мартиросова Т. А., Радченко Д. Г. Разработка адаптационных мероприятий в области физической культуры и спорта для повышения конкурентоспособности вуза // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4(65). С. 379—385. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.814.

DESIGNING ADAPTATION MEASURES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS TO INCREASE THE COMPETITIVENESS OF THE UNIVERSITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *In the modern educational space, there is a variety of approaches to the organization of the educational process at universities. Some universities focus on the development of professional skills and academic training of students, while not paying enough attention to the formation of a moral and physically healthy personality. Every year it becomes clearer that the success of students and their career growth are connected not only with professional knowledge, but also with their personal development. After all, students with strong moral principles and good physical condition are better able to cope with difficulties, make informed decisions and work effectively in a team. That is why some progressive universities are beginning to attach greater importance to the formation of a moral and physically healthy personality of their students. This helps to satisfy the desire of students to improve their physical development, sports skills and cultural level in their academic and free time, to form their physical culture in classes, in sports*

sections, to participate in mass sports events held by the sports club and other sports federations.

Currently, the field of education is rapidly developing, as a result of which there are changes in its main characteristics. The increase in society's requirements for the quality of vocational education has led to transformations in higher education. In order to raise the ratings, universities have been granted the right to freely carry out entrepreneurial activities.

Competition is heating up in the educational services market; educational institutions are trying to increase their competitiveness. Thus, the purpose of the study is to search for new adaptive sources to increase the competitiveness of the university.

Keywords: *university, competitiveness, sports, physical culture, quality management system, methodological approaches, sports activities, SWOT analysis, education, adaptation measures, educational services*

For citation: Arnst N. V., Arnst V. A., Martirosova T. A., Radchenko D. G. Designing adaptation measures in the field of physical culture and sports to increase the competitiveness of the university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;4(65):379—385. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.814.

Введение

Актуальность. Одной из важнейших характеристик функционирования любого вуза является его конкурентоспособность, которую определяет конкурентоспособность образовательных услуг этого вуза на рынке труда [1]. Конкурентоспособность вуза — это уровень потенциала, обеспечивающий возможность удерживать или расширять занимаемую вузом долю рынка в условиях конкурентной борьбы. Повысить конкурентоспособность вуза возможно при выполнении трех условий:

- учет стратегических направлений развития рынка образовательных услуг;
- учет основных факторов эффективного управления вузом и правильная расстановка приоритетов;
- разработка адаптационных мероприятий в вузе.

Цель нашего исследования — повышение конкурентоспособности Сибирского государственного университета науки и технологий им. М. Ф. Решетнева (далее — СибГУ) за счет разработки адаптационных мероприятий в области физической культуры и спорта.

Изученность проблемы. А. Г. Мокроносным и И. Н. Мавриной определены понятия «конкуренция» и «конкурентоспособность». Конкурентоспособность организаций показана в трудах Е. А. и М. В. Мещеряковых [2]. Т. С. Карпова обозначила роль физической культуры и спорта для повышения конкурентоспособности вуза. И. П. Малиновская для повышения конкурентоспособности вуза предложила адаптационные мероприятия в области физической культуры и спорта. Е. А. Немцевым представлены инновационные подходы к разработке адаптационных мероприятий в области физической культуры и спорта для повышения конкурентоспособности вуза. Сферу образовательных услуг вуза на рынке труда характеризует конкурентоспособность его услуг. В результате анализа научной литературы нами определено, что конкурентоспособность образовательных

услуг — способность вуза продавать свои услуги на рынке труда в присутствии аналогов [3]. Ее определяют совокупностью и эффективным взаимодействием управленческого, кадрового, технического и других потенциалов вуза.

Целесообразность разработки темы. Повышение конкурентоспособности затрагивает все уровни национальной экономики: страны в целом, региона, отрасли, организации и продукции, — но конкурентоспособность организации, являющейся основой экономики, имеет особую важность. Конкурентоспособность организации, в т. ч. и вуза, позволяет реализовать конкретные потребности потребителей по сравнению с ведущими аналогичными объектами, способствует опережению других, используя свои преимущества в достижении поставленных целей. Для успешного развития организации анализируют деятельность конкурентов, совершенствуют систему управления, предоставляют соответствующие услуги, т. е. становятся конкурентоспособными.

Научная новизна исследования заключается в том, что нами предложены адаптационные мероприятия в области физической культуры и спорта, повышающие конкурентоспособность СибГУ.

Задачи исследования:

- провести отраслевой анализ образовательной отрасли;
- описать и проанализировать теоретические подходы к оценке конкурентоспособности вузов;
- разработать рекомендации по повышению конкурентоспособности СибГУ за счет использования адаптационных мероприятий в области физической культуры и спорта.

Методологическую основу исследования составляют метод SWOT-анализа, было проведено анкетирование среди студентов первого курса, мониторинг рейтингов вузов по направлениям подготовки.

Гипотеза исследования: рассмотрев существующие мониторинги и рейтинги в области высшего профессионального образования, нами сделан вывод, что вузы

учитывают практически все сферы деятельности организаций, но не затрагивают область физической культуры и спорта, притом что она могла быть одной из приоритетных.

Теоретическая значимость. Задача университета с технической направленностью — предоставить больше возможностей студентам реализовать себя в области физической культуры и спорта. Для этого университету необходимо предоставлять все условия для четкого функционирования спортивной инфраструктуры вуза [4].

Практическая значимость. При выборе учебного заведения абитуриенты обращаются, как правило, к статистике (рейтинги, мониторинги), чтобы выбрать более подходящий им университет. Многие молодые люди на протяжении школьных лет посещали спортивные секции и готовы поддерживать свое приобретенное спортивное мастерство и в университете.

Анализ направлений деятельности учреждений высшего профессионального образования показал, что одной из основных задач современной системы образования является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки, которая соответствует мировым стандартам. Однако, помимо этого, также важно развивать прикладную и фундаментальную науку, которая является основой для получения качественного образования. Кроме того, важно уделять внимание формированию физически здоровой и нравственной личности у студентов и специалистов [5].

Основная часть

Для реализации учебной, физкультурной и спортивной-массовой деятельности необходим учебно-спортивный комплекс. В состав комплекса входят: залы общефизической подготовки и игровых видов спорта, гимнастические залы, залы для борьбы, силовых тренажеров, легкоатлетический манеж, бассейн, стадион с футбольным полем, секторами толканий, метаний и прыжков, универсальные площадки для спортивных игр, раздевалные комнаты, инвентарные, медицинский блок [6].

Большинство российских высших учебных заведений не имеют соответствующей инфраструктуры или не отвечают современным требованиям. Следует обновить существующие спортивные сооружения или приобрести новые. Несотответствие вспомогательных физкультурно-спортивных сооружений требованиям учебного процесса не дает возмож-

ности в полном объеме формировать физическую культуру студенческой молодежи. Для решения данных проблем Правительством РФ 24 ноября 2020 г. была утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в России до 2030 г. (далее — Стратегия) [7]. В основе Стратегии описана деятельность руководства на всех уровнях государственной политики в области физической культуры и спорта. Ведущим направлением Стратегии является межотраслевое и межведомственное взаимодействие, координация и консолидация деятельности органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных, научных и образовательных организаций, институтов гражданского общества и экспертного сообщества, а также обеспечение единства нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта и иных социальных сферах на всей территории Российской Федерации. Стратегия включает 11 приоритетных направлений: развитие инфраструктуры, формирование спортивного резерва, внедрение инновационных технологий в подготовку спортсменов, привлечение внебюджетного финансирования, международное сотрудничество. Также важно другое принятое решение — включение в перечень критериев оценки качества образовательной деятельности критериев, оценивающих физкультурно-спортивную работу вузов. Для вузов перспективным будет положение о внедрении лучших зарубежных практик организации и коммерциализации студенческого спорта [8].

Анализ профильных университетов показал, что у этих вузов складывается относительно положительная тенденция, они имеют нужные элементы для выполнения поставленных Стратегией задач развития физической культуры и спорта в России. Непрофильные вузы не всегда нацелены на повышение качества образовательной деятельности в области физической культуры и спорта [9]. Нами установлено, что включение критериев, оценивающих физкультурно-спортивную работу, в перечень критериев оценки качества выведет их работу на новый уровень и они также смогут конкурировать с профильными спортивными вузами.

Для того чтобы более подробно рассмотреть деятельность университетов в Сибирском федеральном округе, обратим внимание на один из входящих в его состав регионов — Красноярский край, г. Красноярск. Рассмотрим рейтинг университетов г. Красноярска (см. табл. 1).

Таблица 1

Рейтинг вузов Красноярска

Место в рейтинге	Наименование	Кол-во специальностей
1	ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	240
2	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М. Ф. Решетнева»	161
3	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»	67
4	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»	78
5	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. В. Ф. Ясенецкого»	58
6	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения — филиал в г. Красноярске»	14
7	ФГБОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»	4
8	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств им. Д. Хворостовского»	40
9	ФГБОУ ВО «Университет Российского инновационного образования — филиал в г. Красноярске»	10
10	ФГБОУ ВО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»	9
11	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов — филиал в г. Красноярске»	12
12	ФГБОУ ВО «Московский психолого-социальный университет — филиал в г. Красноярске»	5
13	Академия труда и социальных отношений — филиал в г. Красноярске	1

В г. Красноярске всего 13 действующих организаций высшего образования, которые имеют разные профили: технические, медицинские, гуманитарные, спортивные и т. д. Что касается вузов, имеющих спортивные направления, таких всего три — Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева и Красноярский государственный медицинский университет им. В. Ф. Ясенецкого. Больше всего спортивных направлений имеет Сибирский федеральный университет, в целом за счет большого разнообразия специальностей/направлений этот университет конкурирует с университетами Российской Федерации, что позволяет ему входить в топ-30 университетов России.

Сибирскому федеральному университету в г. Красноярске составляет конкуренцию объект исследования — СибГУ, в котором можно получить высшее образование не только по техническому профилю, но и по экономическому, гуманитарному и мн. др. Однако в СибГУ отсутствует направление подготовки, связанное с физической культурой и спортом. Открытие в СибГУ нового направления подготовки, связанного с физической культурой и спортом, позволило бы ему выйти на новый уровень и повысить свою конкурентоспособность. СибГУ был создан в мае 2016 г. путем объединения Сибирского государственного технологического университета и Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М. Ф. Решетнева. В университете ведется подготовка по 324 основным профессиональным образовательным программам для предприятий космической и авиационной промышленности, машиностроения, лесной, деревообрабатывающей и химической отрасли, научных и финансовых организаций, международных и российских бизнес-структур, массмедиа. Основной деятельностью университета является предоставление образовательных услуг, как платных, так и бюджетных.

Университет сотрудничает с 20 ведущими научными школами, действуют 50 студий художественного творчества, функционируют 25 спортивных секций, среди которых баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, футбол, подводный спорт, спортивное ориентирование, шахматы, рукопашный бой, регби, пулевая стрельба, чирлидинг, скалолазание, лыжный спорт и др. [10]. Одним из подразделений университета, осуществляющим педагогическую деятельность в области физической культуры, является факультет физической культуры и спорта, которому принадлежат две кафедры. Преподавательский состав факультета: доктора и кандидаты педагогических наук, заслуженные тренеры России, заслуженный мастер спорта, мастера спорта международного класса, мастера спорта СССР и России, чемпионы мира, Европы и России по различным видам спорта. Факультет постоянно обновляет методику преподавания по специализациям с учетом последних изменений в программе «Физическая культура». Спортивный клуб СибГУ, созданный на базе факультета, проводит работу спортивно-массовой и оздоровительной направленности. В функционал спортклуба входит организация крупнейших российских соревнований по плаванию в ластах, плаванию, фехтованию и другим видам спорта. Ежегодно проводится более 160 спортивно-массовых мероприятий и соревнований. Для того чтобы разобраться в том, какой вид спорта интересен для студентов, был проведен опрос среди студентов 1-го курса, на котором респонденты отвечали на вопрос: «Каким видом спорта Вы бы хотели заниматься?» В опросе участвовали 159 человек, в т. ч. 120 юношей и 39 деву-

шек. Некоторые отвечали, что не желают заниматься спортом вообще, их число составило 9 % от общего количества. Результаты опроса представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты опроса студентов по предпочтению занятий в области спорта

Вид спорта	Число респондентов	
	юноши	девушки
Легкая атлетика	10	5
Баскетбол	19	1
Волейбол	21	3
Стрельба	3	0
Футбол	7	0
Кикбоксинг	4	0
Лыжные гонки	2	0
Самбо	3	0
Дзюдо	2	0
Настольный теннис	6	4
Рукопашный спорт	3	0
Армреслинг	4	0
Плавание	12	5
Вольная борьба	2	0
Теннис	1	2
Велоспорт	5	0
Отсутствует желание	25	10

Как видно из табл. 2, более востребованными у мужчин являются баскетбол (18 %), волейбол (20 %) и плавание (11 %). Данные виды спорта развиваются в вузе, созданы сборные команды, которые участвуют во всероссийских соревнованиях, студенты занимают призовые места. Из табл. 2 также можно увидеть, что женщины менее активны, спорт выбирают только те, кто уже имеет спортивный опыт, как профессиональный, так и любительский. У женщин в приоритете следующие виды спорта: плавание (31 %), легкая атлетика (31 %), волейбол (20 %). Достаточно много видов спорта, которыми женщины совсем не были заинтересованы.

Для осуществления занятий по видам спорта в университете имеются тренажерные залы, как отдельные, так и находящиеся в общежитиях, бассейн, арендованный легкоатлетический манеж и мн. др. Чтобы деятельность секций была более сгруппированной, на базе вуза создан спортивный клуб. В распоряжении спортивного клуба СибГУ имеется спортивный комплекс, включающий дворец водного спорта с тремя плавательными бассейнами, спортивным и тренажерным залами, плавательный бассейн «Технологический», учебно-спортивный комплекс с пятью залами и тиром, три спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база. У СибГУ есть все возможности быть на уровне Сибирского федерального университета или даже стать более востребованным в области спорта. Есть возможность расширить количество секций за счет использования авиационных ресурсов университета, увеличить число спортивно-массовых мероприятий, проводимых как внутри вуза, так и города, края, открыть новые образовательные программы в области спорта, которые будут способствовать повышению конкурентоспособности университета.

Использование в образовательных организациях различных методов менеджмента качества позволяет минимизировать потери, добиться повышения конкурентоспособности и многих других эффектов [11]. Для подбора подходящих методов менеджмента качества необходимо проанализировать организацию с целью выявления проблем или слабых сторон. Для анализа образовательной организации используют большое количество методов, нам понадобился метод *SWOT*-анализа. Этот метод позволил проанализировать организацию в полном объеме с учетом внутренних и внешних факторов, которые влияют на его деятельность [12].

Первым этапом анализа является подготовка. Происходит сбор необходимой информации для ее дальнейшего анализа. Источниками информации для данного анализа может стать внутренняя документация организации (отчеты о внутренних аудитах, анализ деятельности организации и ее структурных подразделений, показатели работы за определенный период). Также необходимо проанализировать внешнюю среду организации. Далее выделить сильные и слабые стороны, а также угрозы и возможности, результаты сводили в таблицу, в завершение анализа формировали выводы. Матрица первичного *SWOT*-анализа СибГУ приведена в табл. 3.

Таблица 3

Матрица первичного *SWOT*-анализа

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Возможности (O)	S1. Имидж, опыт. S2. Наличие высококвалифицированных кадров. S3. Сформированные представления о будущих направлениях развития «Стратегия 2030». S4. Наличие исследовательских лабораторий. S5. Разнообразие спортивных секций. S6. Научно-исследовательская деятельность в области спорта. S7. Наличие спортивного комплекса	W1. Большая нагрузка у преподавательского состава. W2. Недостаточная оснащенность для обучения лиц с ограниченными возможностями. W3. Низкая доля молодых ученых и преподавателей. W4. Невыпускающая кафедра факультета физической культуры и спорта. W5. Отсутствие актуальных специальностей и направлений подготовки. W6. Работа по спорту, не упорядоченная через систему менеджмента качества W7. Недостаточно широкий спектр магистерских программ
Угрозы (T)	O1. Непрерывное обучение. O2. Увеличение инвестиционной привлекательности сферы физической культуры для потенциальных спонсоров. O3. Значительное число потенциальных потребителей. O4. Появление новых видов спорта. O5. Востребованность молодых специалистов. O6. Рост популярности здорового образа жизни	T1. Уровень развития конкурентных отношений. T2. Изменения рынка потребителей. T3. Политика государства в подготовке кадров для отрасли. T4. Открытие частных спортивных организаций

На основании табл. 3 можно сделать вывод, что организация занимает устойчивое положение на рынке, на каждую слабую сторону приходится более сильная сторона. С каждым годом происходит развитие университета, количество слабых сторон становится меньше. Появляется всё больше возможностей для развития, несмотря на все угрозы. Формируются новые направления развития, вуз в этом плане не стоит на месте [13]. Сформулированные сильные и слабые стороны, возможности и угрозы разумно использовать для выбора наиболее подходящей стратегии роста СибГУ с помощью матрицы *SWOT*-анализа. Для того чтобы разработать решения и комплекс мероприятий по *SWOT*-анализу для СибГУ, все элементы должны быть сопоставлены друг с другом и подчинены алгоритму действий:

Сильные стороны + возможности (S-O — стратегия прорыва). Стратегия основана на максимизации эффективности сильных сторон организации по отношению к возможностям внешней среды.

Сильные стороны + угрозы (S-T — стратегия переходного периода № 1). Эта стратегия основана на использовании сильных сторон организации для минимизации угроз во внешней среде.

Слабые стороны + возможности (W-O — стратегия переходного периода № 2). Стратегия основана на максимизации возможностей при минимизации слабых сторон. Другими словами, она фокусируется на том, как организация может использовать возможности внешней среды для преодоления слабых сторон.

Слабые стороны + угрозы (W-T — стратегия выживания). В основе этой стратегии лежат слабые стороны и стремление минимизировать угрозы. Другими словами, организация концентрируется на поиске решений по предотвращению угроз во внешней среде, учитывая при этом имеющиеся у нее слабые стороны.

В табл. 4 и 5 представлены *S-O*- и *S-T*-стратегии.

Таблица 4

Матрица *SWOT*-анализа, *S-O*-стратегия

Сильные стороны	Возможности
S1. Имидж, опыт. S2. Наличие высококвалифицированных кадров. S3. Сформированные представления о будущих направлениях развития «Стратегия 2030». S5. Разнообразие спортивных секций. S7. Наличие спортивного комплекса	O1. Непрерывное обучение. O2. Увеличение инвестиционной привлекательности сферы физической культуры для потенциальных спонсоров. O3. Значительное число потенциальных потребителей. O4. Появление новых видов спорта. O6. Рост популярности здорового образа жизни

Таблица 5

Матрица SWOT-анализа, S-T-стратегия

Сильные стороны	Угрозы
S1. Имидж, опыт. S2. Наличие высококвалифицированных кадров. S3. Сформированные представления о будущих направлениях развития «Стратегия 2030». S5. Разнообразие спортивных секций	T1. Уровень развития конкурентных отношений. T2. Изменения рынка потребителей. T3. Политика государства в подготовке кадров для отрасли. T4. Открытие частных спортивных организаций

На основании табл. 4 и 5 можно сделать вывод о необходимости появления у вуза большего числа конкурентных преимуществ со следующими предложенными мероприятиями: при наличии у вуза различных площадок для осуществления учебной, физкультурной и спортивной дея-

тельности [14]. Сотрудничество с аэропортом Красноярска даст возможность открытия новых спортивных секций, например парашютного спорта, для привлечения большего количества студентов в сферу спорта.

В табл. 6 и 7 представлены *W-O*- и *W-T*-стратегии.

Таблица 6

Матрица SWOT-анализа, W-O-стратегия

Слабые стороны	Возможности
W1. Большая нагрузка у преподавательского состава. W2. Недостаточная оснащенность для обучения лиц с ограниченными возможностями. W3. Низкая доля молодых ученых и преподавателей. W4. Невыпускающая кафедра факультета физической культуры и спорта. W5. Отсутствие актуальных специальностей и направлений подготовки	O1. Непрерывное обучение. O2. Увеличение инвестиционной привлекательности сферы физической культуры для потенциальных спонсоров. O3. Значительное число потенциальных потребителей. O5. Востребованность молодых специалистов

Таблица 7

Матрица SWOT-анализа, W-T-стратегия

Слабые стороны	Угрозы
W1. Большая нагрузка у преподавательского состава. W2. Недостаточная оснащенность для обучения лиц с ограниченными возможностями. W3. Низкая доля молодых ученых и преподавателей. W4. Невыпускающая кафедра факультета физической культуры и спорта. W5. Отсутствие актуальных специальностей и направлений подготовки	T1. Уровень развития конкурентных отношений. T2. Изменения рынка потребителей. T3. Политика государства в подготовке кадров для отрасли

Проанализировав табл. 6 и 7, предлагаем следующие мероприятия: для повышения конкурентоспособности СибГУ разработать необходимую документацию системы менеджмента качества в области физической культуры и спорта, открыть новые направления подготовки/специальности, которые в настоящее время востребованы на рынке труда, например направление подготовки 38.04.02 — «Спортивный менеджмент» (заочная форма обучения). Одним из дополнительных мероприятий выступает переход из общеобразовательной к выпускающей кафедры совместно с предприятием, для того чтобы у студентов университета была возможность трудоустроиться после окончания обучения, а у предприятия — гарантированное наличие потенциальных работников [15].

Выводы

Для разработки адаптационных мероприятий в области физической культуры и спорта, повышающих конкурентоспособность вуза, сделан анализ информационных источников, дана характеристика отрасли объекта проектирования с учетом территориальной специфики, представлены показатели развития отрасли, проанализированы доля рынка и наличие конкурентов. В результате исследования выявлено, что в г. Красноярске 13 функционирующих вузов, из которых три осуществляют подготовку по спортивным специальностям. Определено, что в Сибирском федеральном округе не так много вузов,

готовящих спортивных специалистов. На основе сравнительного анализа двух ведущих вузов г. Красноярска — СибГУ и Сибирского федерального университета — дана характеристика внешней среды организации, относящейся к объекту исследования. Рассмотрены такие аспекты конкурентоспособности, как история ее развития и сущность. В результате теоретических обоснований конкурентоспособности вузов определены факторы, преимущества и недостатки ее функционирования. Представлены те организационные, экономические, социальные процессы, которые составляют основу выдвинутой проблемы. Выделен состав и краткое содержание принципов и методов реализации изучаемой проблемы на практике, рассмотрены инструменты и показатели для информационно-документационного анализа предмета проектирования и оценки результативности/эффективности системы управления и управленческих решений, такие как *SWOT*-анализ. Даны рекомендации и предложены решения по улучшению конкурентоспособности на примере нашего объекта исследования. На основе состоявшегося опыта деятельности описаны формы и методы.

Заключение

Мероприятия в области физической культуры и спорта выведут СибГУ на новый востребованный уровень, появится наибольшее количество конкурентных преимуществ, университет сможет конкурировать с вузами не только г. Красноярска, но и всей страны.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Корнева Е. Ю., Звездова А. Б. Оценка качества образования: этого требует государство // Стандарты и качество. 2019. № 10. С. 60—63.
2. Мещерякова Е. А., Мещеряков М. В. Конкурентоспособность организации // Молодой ученый. 2022. № 20(415). С. 488—490.
3. Садовникова А. Д. Сокращение вузов в России // Концепт. 2017. Т. 39. С. 771—775. URL: <https://e-koncept.ru/2017/970481.htm> (дата обращения: 10.09.2023).
4. Рахматов А. И. Физкультурно-спортивные мероприятия в вузе // Образование и воспитание. 2020. № 3(29). С. 66—67.
5. Иванченко И. В. Проблема повышения качества образования в вузе // Молодой ученый. 2016. № 5.1(109.1). С. 18—21.
6. Николаенко В. А., Петрук Ю. А. Особенности реконструкции системы физкультурно-спортивных объектов // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2014. № 4(30). С. 77—82.
7. Владимир Стромов: «Вузы должны решить задачу развития спорта в стране» // РБК. 2021. 18 янв. URL: <https://chr.plus.rbc.ru/news/60054f307a8aa93901a21371> (дата обращения: 10.09.2023).
8. Мельникова О. А., Костикова Л. Г. К вопросу формирования профессиональной конкурентоспособности студентов технического вуза средствами физической культуры // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. С. 94—99.
9. Янков К. Ю., Машичев А. С., Трошин С. А. Анализ проблем обеспечения качества обучения студентов вуза по физической культуре и спорту // Молодой ученый. 2019. № 17(255). С. 245—247.
10. Сибирский государственный университет науки и технологий им. М. Ф. Решетнева : офиц. сайт. URL: <https://sibsau.ru/> (дата обращения: 10.09.2023).
11. Мокроносов А. Г., Маврина И. Н. Конкуренция и конкурентоспособность : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Ур. ун-та, 2014. 194 с.
12. SWOT анализ // Calltouch. URL: <https://www.calltouch.ru/blog/glossary/swot-analiz/> (дата обращения: 10.09.2023).
13. Бышевская А. В. Повышение конкурентоспособности образовательной среды вуза в сфере физической культуры и спорта // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 5(183). С. 66—70.
14. Носовец Е. А. Инновационные методы обучения как средство повышения конкурентоспособности вуза // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : материалы науч.-практ. конф. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. С. 131—133.
15. Максимова О. А. Взаимодействие учебного заведения и работодателя в период прохождения студентами практики: пути совершенствования // Молодой ученый. 2014. № 3(62). С. 947—949.

REFERENCES

1. Korneva E. Yu., Zvezdova A. B. Assessing the quality of education: the state demands it. *Standarty i kachestvo*. 2019;10:60—63. (In Russ.)
2. Meshcheryakova E. A., Meshcheryakov M. V. Competitiveness of the organization. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*. 2022;20(415):488—490. (In Russ.)
3. Sadovnikova A. D. Reduction of universities in Russia. *Kontsept = Konzept*. 2017;39:771—775. (In Russ.) URL: <https://e-koncept.ru/2017/970481.htm> (accessed: 10.09.2023).
4. Rakhmatov A. I. Physical culture and sports events at the university. *Obrazovanie i vospitanie*. 2020; 3(29):66—67. (In Russ.)
5. Ivanchenko I. V. The problem of improving the quality of education at a university. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*. 2016;5.1(109.1):18—21. (In Russ.)
6. Nikolaenko V. A., Petruk J. A. Features reconstruction system of sports facilities. *Izvestiya Kazanskogo gosudarstvennogo arkhitekturo-stroitel'noy universiteta = News of the KSUAE*. 2014;4(30):77—82. (In Russ.)
7. Vladimir Stromov: “Universities must solve the problem of developing sports in the country”. *RBC*. January 18, 2021. (In Russ.) URL: <https://chr.plus.rbc.ru/news/60054f307a8aa93901a21371> (accessed: 10.09.2023).
8. Melnikova O. A., Kostikova L. G. On the issue of forming professional competitiveness of technical university students by means of physical culture. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2017;3:94—99. (In Russ.)
9. Yankov K. Yu., Mashichev A. S., Troshin S. A. Analysis of problems of ensuring the quality of training for university students in physical culture and sports. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*. 2019;17(255):245—247. (In Russ.)
10. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology. Official website. (In Russ.) URL: <https://sibsau.ru/> (accessed: 10.09.2023).
11. Mokronosov A. G., Mavrina I. N. Competition and competitiveness. Textbook. Ekaterinburg, Ural University publ., 2014. 194 p. (In Russ.)
12. SWOT analysis. *Calltouch*. (In Russ.) URL <https://www.calltouch.ru/blog/glossary/swot-analiz/> (accessed: 10.09.2023).
13. Byshevskaya A. V. Increasing the competitiveness of the educational environment of a university in the field of physical culture and sports. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2020;5(183):66—70. (In Russ.)
14. Nosovets E. A. Innovative teaching methods as a means of increasing the competitiveness of a university. *Kul'tura, nauka, obrazovanie: problemy i perspektivy = Culture, science, education: problems and perspectives*. Proceedings of scientific and practical conference. Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University publ., 2014:131—133. (In Russ.)
15. Maksimova O. A. Interaction between an educational institution and an employer during students' internship: ways of improvement. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*. 2014; 3(62):947—949. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 25.08.2023; одобрена после рецензирования 29.09.2023; принята к публикации 14.10.2023.
The article was submitted 25.09.2023; approved after reviewing 29.08.2023; accepted for publication 14.10.2023.