

Научная статья  
УДК 37.017.4  
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.844

Nikita Valerievich Safin  
Candidate of Pedagogy,  
director,  
Orenburg Service College  
Orenburg, Russian Federation  
Nikita.safin@mail.ru

Никита Валерьевич Сафин  
канд. пед. наук,  
директор,  
Колледж сервиса г. Оренбурга  
Оренбург, Российская Федерация  
Nikita.safin@mail.ru

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению методологических подходов к формированию гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях, обеспечивающих ракурс наиболее комплексного рассмотрения предмета исследования с позиции значимого регулятива современной образовательной политики государства (укрепление единства российской нации, противодействие распространению враждебной российской молодежи идеологии, воспитание патриотично настроенных и гражданско-ориентированных молодых людей, сопричастных судьбе Отечества, ответственных за Россию и ее будущее). Охарактеризованы взаимообусловленные и взаимодополняющие методологические подходы к формированию гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях. Культурологический подход как общенаучная основа исследования определяет рассмотрение исследуемой проблемы через призму культуроосвоения, культуроприсвоения и культуросоздания подростками традиционных российских духовно-нравственных ценностей в единстве с общечеловеческой культурой, осознанным принятием идеологии восстановления исторической связи времен и новой социокультурной и политической реальности. Социально-педагогический

подход как теоретико-методологическая стратегия формирования гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях задает ориентир активизации ресурсов социума и ближайшего окружения для обогащения средств познания подростками начал гражданственности, ценностного осмысления себя гражданами многонациональной России, а также обеспечения их социальной мобильности и адаптации в кардинально и быстро изменяющейся действительности. Деятельностный подход как практико-ориентированный регулятив исследования обуславливает приоритет активного вовлечения подростков в социально одобряемую и социально признаваемую деятельность для расширения субъектного поля проявлений гражданской активности, нахождения и осмысления своего места и роли в обществе в отношении сопричастности к происходящим переменам в стране и укреплению единства народа России.

**Ключевые слова:** детские общественные объединения, гражданская идентичность, подростки, традиционные российские духовно-нравственные ценности, национальные идеалы, гражданин и патриот своей Родины, методологические подходы, гражданская активность, гражданская позиция, гражданская ответственность

**Для цитирования:** Сафин Н. В. Методологические подходы к формированию гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4(65). С. 470—474. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.844.

Original article

## METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF ADOLESCENTS IN CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of methodological approaches to the formation of the civil identity of adolescents in children's public associations, providing an angle of the most comprehensive consideration of the subject of research from the standpoint of a significant regulation of the state's modern educational policy (strengthening the unity of the Russian nation, countering the spread of ideology hostile to Russian youth, educating patriotic and civil-oriented young people committed to the fate of the Fatherland, responsible for Russia and its future). Mutually agreed and complementary methodological approaches to the formation of the civil identity of adolescents in children's public associations are described.

The culturological approach as the general scientific basis of the study determines the consideration of the studied problem through the prism of through the prism of cultural assimilation, cultural appropriation and cultural creation by adolescents of traditional Russian spiritual and moral values in unity with universal human culture, conscious adoption of the ideology of restoring the historical connection of times and a new socio-cultural and political reality. The socio-pedagogical approach as a theoretical and methodological strategy for the formation of the civil identity of adolescents in children's public associations sets a benchmark for activating the resources of society and the immediate environment to enrich adolescents'

*means of learning about the fundamentals of citizenship, value comprehension of themselves as citizens of multinational Russia, as well as ensuring their social mobility and adaptation in radically and rapidly changing reality. The activity approach as a practical-oriented regulatory research determines the priority of active involvement of adolescents in socially approved and socially recognized activities to expand the subject field of manifestations of civic activity, finding and understanding their*

*place and role in society in relation to involvement in the ongoing changes in the country and strengthening the unity of the people of Russia.*

**Keywords:** *children's public associations, civic identity, adolescents, traditional Russian spiritual and moral values, national ideals, a citizen and patriot of their homeland, methodological approaches, civic activity, civic position, civic responsibility*

**For citation:** Safin N. V. Methodological approaches to the formation of civil identity of adolescents in children's public associations. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;4(65):470—474. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.844.

### Введение

Современные социально-экономические преобразования, обострение угроз национальной безопасности и конфликтного противостояния с Западом, усиление противоречий национального, социального и политического характера, распространение международного терроризма, экстремизма, радикальных националистических и религиозных идей, попытки ряда государств фальсифицировать мировую историю по-новому ставят вопросы относительно ценностно-целевой направленности формирования гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях в период формирования жизненных ценностей и поиска ими национальной идеи сопричастности Отечеству.

Реалии современного общества требуют формирования особого типа взрослеющих субъектов в детских общественных объединениях как молодого поколения общности россиян, воспитанных на основах укрепления общероссийской гражданской идентичности, устремленных к проявлению активности в гражданской деятельности, неравнодушных, толерантных, ответственных, обладающих прочным нравственным стержнем, гражданским сознанием, способностью принимать самостоятельные решения, восприимчивых к новым созидательным идеям прогрессивного развития общества, знающих и понимающих свое место в жизни и принимающих идеологию реализации гражданского долга и ответственного служения народу, стране.

Особое значение в таких условиях приобретает разработка методологических подходов к формированию гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях, обеспечивающих ракурс наиболее комплексного рассмотрения предмета нашего исследования и ограничение аспектов его изучения с позиции ведущих идей работы (укрепление единства российской нации, противодействие распространению враждебной российской молодежи идеологии).

**Изученность проблемы.** В психолого-педагогической и социально-педагогической литературе изучением воспитания гражданственности, развития гражданских качеств, формирования гражданской идентичности взрослеющих субъектов занимались Р. А. Дормидонтов [1], И. К. Болдырев [2], Т. В. Бологина, Л. С. Пастухова, С. В. и С. Г. Тетерские [3], Е. Г. Вержицкая и Б. Р. Рахматулина [4]. Анализ деятельности детских общественных объединений в свете реализации обновленных государственных задач воспитания и образования подрастающего поколения представлен в работах А. Я. Журкиной [5], В. В. Новиковой [6].

**Цель исследования** — выявить взаимодополняющую совокупность методологических подходов к формированию гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях.

**Задачи исследования:** изучение литературы по проблеме исследования; выявление методологических подходов в аспекте общенаучной основы, теоретико-методологической стратегии, практико-ориентированного регулятива исследования изучаемой проблемы; определение основных направлений реализации методологических подходов к формированию гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях.

**Научная новизна** изложенных в статье результатов позволяет конкретизировать основные направления к формированию гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях с позиции значимого регулятива современной образовательной политики государства (воспитание патриотично настроенных и гражданско-ориентированных взрослеющих молодых людей, сопричастных судьбе Отечества, ответственных за Россию и ее будущее).

**Практическая значимость** заключается в том, что результаты исследования обуславливают перспективную разработку практических рекомендаций и управленческих решений по оптимизации и совершенствованию теоретико-методологических и организационно-технологических оснований деятельности детских общественных объединений в соответствии с целевыми ориентирами оптимального формирования гражданской идентичности подростков.

### Основная часть

**Методология.** Источниками информации выступили междисциплинарные исследования по исследуемой проблеме с позиции системного и сравнительного анализа, индукции, дедукции, обобщения, интерпретации.

**Результаты.** На основании изученности проблемы, анализа передового опыта и собственной практики в исследовании формирования гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях мы считаем целесообразным опираться на несколько методологических подходов (культурологический, социально-педагогический деятельностный). Взаимодополняемость и взаимообусловленность выделенных научных подходов позволяют более точно и комплексно отразить аспект изучаемого феномена с различных сторон и комплексно решить поставленные задачи исследования.

Культурологический подход в исследовании (Е. В. Бондаревская [7], Н. Б. Крылова [8] и др.) как общенаучная основа исследования определяет изучение формирования гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях в единстве с общечеловеческой культурой, присвоением культурно-исторических форм носителей опыта предшествующих поколений, наполнением всей деятельности взрослеющих субъектов человеческими смыслами и становлением их целостно-духовной

сущности (телесно-эмоционально-чувственной, волевой, интеллектуально-мыслительной) как взрослеющих граждан России.

Применительно к исследуемой проблеме культурологический подход определяет содержательный базис деятельности детских общественных объединений в рамках трансляции молодым людям традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»<sup>1</sup>, — лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны и выступающих приоритетными при принятии взрослеющими субъектами важных социально и личностно значимых решений по активной реализации себя в качестве активных молодых граждан и патриотов своей Родины.

В ходе реализации культурологического подхода в формировании гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях обеспечивается развитие у них умений культурологического, критически адекватного анализа многообразных социальных явлений, а также навыков социокультурной ориентации в восстановлении исторической связи времен, принятии идеологии новой социокультурной и политической реальности, что обуславливает сокращение разрыва с представителями других поколений в ценностных ориентациях, мировоззрении для оптимального совместного сосуществования и пользы государства.

Использование ресурсов культурологического подхода в контексте проблемы нашего исследования предполагает становление у подростков культуросообразного миропонимания в рамках освоения культурно-исторических традиций духовности и гуманизма с системой общезначимых нравственных императивов для развития навыков гражданского, социально ориентированного поведения, выстраивания конструктивного диалога и сотрудничества с представителями других национальных групп (с проявлениями синтонности, асертивности, толерантности), взаимного культурного обогащения посредством использования культуры отдельных участников детско-взрослой общности и сохранения «своего лица» и интересов.

Социально-педагогический подход (Л. Г. Пак [9], М. И. Рожков [10], В. С. Торохтий [11] и др.) как теоретико-методологическая стратегия исследования направлена на изучение и актуализацию развивающего потенциала взаимодействия социальной среды в комплементарности с педагогическими влияниями в целях оптимального формирования гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях, проявления их гражданской активности, имеющей позитивную ценностно-смысловую направленность (т. к. именно ресурсы среды благоприятствуют усилению либо или ослаблению педагогического влияния на молодых людей).

Содержание социально-педагогического подхода отражает многоцелевую реализацию возможностей ближайшего

окружения в детском общественном объединении (референтные социально значимые члены детско-взрослой общности) и социальной среды (городские музеи, архивы, воинские части, вузы, спортивные клубы и т. д.) как ресурса управляемой социализации взрослеющих субъектов в контексте актуализации/интенсификации их позитивного влияния на формирование устремленности молодых людей к продуктивной реализации гражданских прав и обязанностей, достижению коллективного/личного успеха, избирательности отношений с окружающей действительностью.

При реализации данного подхода приоритетным выступает минимизация стихийного влияния контрагентов социализации и социума на основе выстраивания ценностно значимых для подростков жизненных перспектив, социально-педагогической профилактики нежелательного социального поведения и коррекции неконструктивных социальных связей при своевременном разрешении проблем личностно-средового взаимодействия (упреждение проявлений межнациональной розни, профилактика экстремизма, национализма, религиозного радикализма) и усилении меры социальной ответственности за свое будущее и будущее России, «по преодолению социальной пассивности и формированию активных начал в поведении молодежи, направленных на социально позитивные изменения» [12, с. 82].

Внимание при актуализации потенциала средовой гражданско-ориентированной событийности практики для каждого взрослеющего субъекта обращено на «роль детского общественного объединения в становлении новой социальной позиции подростков — юных граждан, субъектов самосовершенствования и преобразователей окружающей жизни» [13, с. 4]. В ходе комплементарности привлечения ресурсов социума и целенаправленных педагогически влияний обеспечивается активизация проявлений различных гражданских инициатив и возможностей реального социального выбора путей самореализации, гражданского самоутверждения и самосовершенствования в контексте развития у подростков востребованных обществом и государством гражданских качеств: гражданский долг, толерантность, гражданская активность, гражданская ответственность, гражданская совесть, политическая культура, коллективизм, гражданское сознание, патриотизм, законоисполнительность, духовность, культура межнационального общения, чувство личной свободы, гражданское достоинство, социальная устойчивость, национальное достоинство.

Согласно деятельностному подходу (К. А. Абульханова-Славская [14], Л. С. Выготский [15], А. Н. Леонтьев [16] и др.) как практико-ориентированной основы формирования гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях значимым выступает приоритет их активного вовлечения в социально одобряемую и социально признаваемую деятельность (добровольческая, политическая, военно-патриотическая, досуговая, экологическая деятельность; социальное проектирование; социальное творчество; социальная геймификация и т. д.) для расширения субъектного поля проявлений гражданской активности, нахождения и осмысления своего места и роли в обществе, выработки собственного мнения относительно устройства страны и собственных жизненно-смысловых ориентиров,

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

овладения навыками социально-ответственных действий с учетом процветания и оптимального функционирования коллектива, города, российского государства.

В ходе реализации деятельностного подхода через вариативность осуществления социально одобряемой и признаваемой деятельности акцентировано внимание на обеспечение естественного вхождения молодых людей в систему открытых гражданских отношений в рамках самостоятельного выбора форм и способов проявления гражданской активности по продуктивному преобразованию или познанию окружающей среды для достижения социально значимых результатов решения конкретных социальных проблем гражданского общества, оказания бескорыстной помощи нуждающимся людям, созидательного участия в жизни местного социума и т. д. Подростки включаются в разнообразную деятельность с учетом личностных запросов, требований и потребностей современного общества, что выступает важным с точки зрения становления их активной гражданской позиции как субъектов общественных отношений, развития готовности к служению своей стране, выполнению конституционного и гражданского долга.

Использование деятельностного подхода с позиции исследуемой проблемы расширяет опыт привлечения подростков к общественно полезным действиям и выстраиванию продуктивной коммуникации, определяет вектор нахождения компромисса согласованности социального интереса с максимальной степенью свободы, автономности

и авторства в реализации социальных инициатив и проектов, коллективно-творческих дел, первоначального решения социально-экономических, политических социокультурных, научных, экологических и других наиболее острых проблем современности.

### Заключение

В исследовании обоснован выбор совокупности взаимообусловленных и взаимодополняющих методологических подходов к формированию гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях: культурологического (определяющего рассмотрение исследуемой проблемы через призму культуроосвоения, культуроприсвоения и культуросоздания подростками традиционных российских духовно-нравственных ценностей, осознания ответственности за настоящее и будущее своей страны); социально-педагогического (задающего ориентир активизации ресурсов социума, ближайшего окружения для обогащения средств познания подростками начал гражданственности, осознания себя гражданами многонациональной России, а также обеспечения их социальной мобильности и адаптации в кардинально и быстро изменяющейся действительности); деятельностного (обусловливающего выработку активной гражданской позиции молодых людей в отношении сопричастности к происходящим переменам в стране, созидательного участия в осмысленном укреплении единства народа России).

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дормидонтов Р. А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников на основе культурологического подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2006. 26 с.
2. Болдырев И. И. К вопросу о гражданских качествах личности подростка // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 224—229.
3. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс : метод. указания / под ред. С. В. Тетерского, Т. В. Болотиной, Л. С. Пастуховой, С. Г. Тетерской. М. : Моск. Политех, 2017. 307 с.
4. Рахматулина Б. Р., Вержбицкая Е. Г. Адаптация системы формирования гражданской ответственности подростков в процессе трудовой волонтерской деятельности к реализации новых стратегических задач воспитания и образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. № 3(57). С. 47—57.
5. Журкина А. Я. Социальное воспитание в системе дополнительного образования. Детские общественные объединения // Педагогическое искусство. 2019. № 1. С. 123—127.
6. Новикова В. В. Детское общественное объединение как социальный и педагогический феномен // Заметки ученого. 2022. № 7. С. 137—140.
7. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования : моногр. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. 352 с.
8. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. М. : Высшая школа, 1990. 141 с.
9. Пак Л. Г. Социально-ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации : моногр. Оренбург : Оренб. ин-т экономики и культуры, 2013. 311 с.
10. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. М., 2008. 262 с.
11. Торохтий В. С. Психология социально-педагогической деятельности // Психологическая наука и образование. 2010. № 5. С. 56—71.
12. Гарашкина Н. В. Социально-педагогический подход к проблеме формирования социальной инициативности молодежи в проектной деятельности // Вестник ТГУ. 2015. № 9(149). С. 80—89.
13. Алиева Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества : учеб.-метод. пособие. М., 2007. 72 с.
14. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности. М., 2005. 224 с.
15. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : АСТ : Астрель, 2008. 672 с.
16. Леонтьев А. Н. Психологическая теория деятельности. Вчера, сегодня, завтра. М., 2006. 392 с.

### REFERENCES

1. Dormidontov R. A. Pedagogical conditions for the education of citizenship of high school students on the basis of a cultural approach. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Tambov, 2006. 26 p. (In Russ.)

2. Boldyrev I. I. On the issue of civil qualities of the personality of a teenager. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2019;194:224—229. (In Russ.)
3. Design methods in the formation of civic identity among schoolchildren. Methodological case. Methodological instructions. S. V. Tetersky, T. V. Bolotina, L. S. Pastukhova, S. G. Teterskaya (eds.). Moscow, Moscow Polytech, 2017. 307 p. (In Russ.)
4. Rakhmatulina B. R., Verzhbitskaya E. G. Adaptation of the system of formation of citizenship of adolescents in the process of labor volunteer activities to the implementation of new strategic tasks of upbringing and education. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt = Modern Higher School: innovative aspect*. 2022;3(57):47—57. (In Russ.)
5. Zhurkina A. Y. Social education in the system of additional education. Children's public associations. *Pedagogicheskoe iskusstvo = Pedagogical art*. 2019;1:123—127. (In Russ.)
6. Novikova V. V. Children's social association as a social and pedagogical phenomenon. *Zametki uchenogo = Notes of a scientist*. 2022;7:137—140. (In Russ.)
7. Bondarevskaya E. V. Theory and practice of personality-oriented education. Monograph. Rostov-on-Don, Rostov Pedagogical University publ., 2000. 352 p. (In Russ.)
8. Krylova N. B. Formation of the culture of the future specialist. Moscow, Vysshaya shkola, 1990. 141 p. (In Russ.)
9. Pak L. G. Socially-oriented activities of a university student: from idea to implementation. Monograph. Orenburg, Orenburg Institute of Economics and Culture publ., 2013. 311 p. (In Russ.)
10. Rozhkov M. I. Pedagogical support of work with young people. *Junogics*. Moscow, 2008. 262 p. (In Russ.)
11. Torokhtiy V. S. Psychology of social and pedagogical activity. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*. 2010;5:56—71. (In Russ.)
12. Garashkina N. V. Social and pedagogical approach to the problem of forming social initiative of young people in project activities. *Vestnik TGU = Bulletin of TSU*. 2015;9(149):80—89. (In Russ.)
13. Alieva L. V. Children's public association in the system of social education of children and youth. Educational manual. Moscow, 2007. 72 p. (In Russ.)
14. Abul'khanova-Slavskaya K. A. Psychology and consciousness of personality. Moscow, 2005. 224 p. (In Russ.)
15. Vygotskii L. S. Pedagogical psychology. Moscow, AST, Astrel', 2008. 672 p. (In Russ.)
16. Leont'ev A. N. Psychological theory of activity. Yesterday, today, tomorrow. Moscow, 2006. 392 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 02.07.2023; одобрена после рецензирования 16.08.2023; принята к публикации 13.09.2023.  
The article was submitted 02.07.2023; approved after reviewing 16.08.2023; accepted for publication 13.09.2023.