

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.850

Tatyana Alexandrovna Shiryayeva

Doctor of Philology, Professor,
Head of the Department of the English Language
and Professional Communication,
Pyatigorsk State University
Pyatigorsk, Russian Federation
shiryayevat@list.ru

Olga Nikolaevna Budnyaya

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of the English Language
and Professional Communication,
Pyatigorsk State University
Pyatigorsk, Russian Federation
olga.peony2014@mail.ru

Татьяна Александровна Ширяева

д-р филол. наук, профессор,
зав. кафедрой английского языка
и профессиональной коммуникации,
Пятигорский государственный университет
Пятигорск, Российская Федерация
shiryayevat@list.ru

Ольга Николаевна Будняя

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры английского языка
и профессиональной коммуникации,
Пятигорский государственный университет
Пятигорск, Российская Федерация
olga.peony2014@mail.ru

ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Аннотация. В статье на примере опыта работы практико-ориентированного проекта «Школа профессионального роста» научной образовательно-инновационной лаборатории «Прагмакогнитивные технологии формирования билингвальной языковой личности», действующей при кафедре английского языка и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (ПГУ), рассмотрен актуальный вопрос повышения мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности. Значимость практической направленности содержания подготовки, включая педагогическую практику, для студентов, обучающихся педагогическим специальностям, связана с необходимостью выполнения государственного заказа по подготовке высококлассных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности. В результате проведенного исследования авторами были выявлены ключевые проблемы организации педагогической практики, которые приводят к демотивации практикантов, низкому уровню их вовлеченности в процесс профессиональной подготовки и рассмотрены пути решения этих проблем. В целях повышения мотивации студентов к будущей професси-

ональной деятельности авторами предлагается организация педагогической практики на основе вариативного подхода. В статье представлен опыт участников проекта «Школа профессионального роста», которые проходят педагогическую практику в языковой школе Big Ben при ПГУ на основе данного подхода. Определены организационно-педагогические условия, образующие эффективную профессионально-образовательную среду для достижения положительных результатов организации педагогической практики с позиции вариативного подхода, среди которых особую роль играет совместная деятельность с педагогами-наставниками. Авторами сделан вывод о том, что при учете индивидуальных способностей данный подход способствует развитию профессионального потенциала будущих педагогов, обеспечивает приобретение ценного практического опыта, формирует положительную мотивацию.

Ключевые слова: педагог, профессиональная подготовка, педагогическая практика, вариативный подход, профессиональная мотивация, практико-ориентированный проект, языковая школа, летний языковой лагерь, наставник, практический опыт

Для цитирования: Ширяева Т. А., Будняя О. Н. Вариативный подход к организации практики как эффективный мотивационный фактор профессиональной деятельности будущих педагогов // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4(65). С. 482—487. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.850.

Original article

A VARIABLE APPROACH TO PEDAGOGICAL PRACTICE AS AN EFFECTIVE MOTIVATIONAL FACTOR IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

Abstract. The urgent problem of finding ways to increase students' motivation for their future job is discussed in the article. The experience of the practice-oriented project "School of

Professional Growth", operating on the basis of the scientific educational and innovative laboratory "Pragmacognitive Technologies for the Formation of a Bilingual Linguistic Personality"

is analyzed. This laboratory functions at the Department of the English Language and Professional Communication at Pyatigorsk State University.

The significance of teaching practice for future teachers is connected with the need to develop practical skills and abilities for the effective implementation of professional duties. The authors identify key problems in organizing teaching practice, which lead to demotivation of trainees and their low interest in the process of training. Ways to solve these problems are considered. In order to increase students' motivation, it is proposed to use a variable approach to organizing teaching practice. The experience of the

participants of the "School of Professional Growth" project, who undergo teaching practice at the "Big Ben" language school at Pyatigorsk State University is analyzed. The organizational and pedagogical conditions for achieving positive results are identified. It is concluded that the variable approach contributes to the development of the motivation and the potential of future teachers based on taking into account their individual abilities.

Keywords: teacher, professional training, teaching practice, variable approach, professional motivation, practice-oriented project, language school, summer language camp, mentor, practical experience

For citation: Shiryayeva T. A., Budnyaya O. N. A variable approach to pedagogical practice as an effective motivational factor in the professional activity of future teachers. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;4(65):482—487. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.850.

Введение

Модернизация высшего образования в соответствии с текущими и перспективными изменениями рынка труда согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что одним из приоритетных направлений в области образовательной политики в России является ориентация профессиональной подготовки кадров на потребности общества [1].

Сегодня часто можно услышать критику в адрес сложившейся системы подготовки педагогов. Среди ее недостатков выделяют несовершенные учебные планы, методике преподавания, ограниченное количество времени, отводимое на изучение дисциплин психолого-педагогического цикла. По мнению экспертов, студенты, в лучшем случае, оказываются подготовленными в области некоторых специальных предметов. Что касается конкретных педагогических технологий, начинающие педагоги показывают несостоятельность. В связи с этим острота актуальность приобретает не только теоретическая, но и практическая подготовка будущего специалиста, направленная на формирование педагогического мышления, развитие способности анализировать педагогические ситуации, определять проблемные зоны и находить пути и способы их решения.

Известно, что ни одна способность у человека не развивается вне деятельности. Следовательно, увеличение практической направленности содержания подготовки будущих педагогов связано с необходимостью формирования у студентов практических умений и навыков для выполнения функциональных обязанностей в рамках профессиональной деятельности [2]. Полагаем, что одним из приоритетных направлений в образовательном процессе в контексте выше обозначенных проблем являются различные виды практик. Несмотря на то, что им уделяется значительное внимание, на сегодняшний момент остается огромное количество вопросов, требующих незамедлительных решений. Это подтверждает **актуальность** проделанной работы, посвященной проблеме организации практики в вузе, т. к. именно практика призвана закреплять теоретические знания, полученные в процессе обучения. Ее эффективная организация, безусловно, влияет на профессиональный рост студентов как будущих конкурентоспособных специалистов.

Изученность проблемы. Проблемы высшего образования, в т. ч. подготовки педагогов, рассмотрены Н. А. Алексеевой, Ю. К. Бабанским, А. П. Беляевой, Е. В. Бондарев-

ской, И. А. Зимней, И. А. Зязюн, Е. А. Климовым, Н. В. Кузьминой, С. М. Марковой, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандровым, М. М. Поташник, В. В. Сериковым, В. А. Сластениным, Г. П. Щедровицким. Особое внимание вопросам педагогической практики уделено в работах О. А. Абдуллиной, Н. М. Борытко, О. С. Гребенюка. Вместе с тем, несмотря на огромную роль и значение практики для подготовки будущих преподавателей, ее потенциал не рассматривался в должной мере и проблемы ее организации в вузе остаются нерешенными. В своих исследованиях целый ряд российских исследователей: М. С. Пашоликов [2], Н. А. Киселева [3], И. В. Коротков [4], В. А. Таранов [5] — и иностранных ученых: М. Веселиновски и С. Ставрева-Веселиновска [6], С. Джонсон [7], Дж. Кириаку и Р. Кунс [8], И. Розимела [9] и др. — указывают на ряд сложностей, связанных с ее подготовкой и проведением.

Результаты опроса студентов, проведенного в рамках данного исследования, показывают, что подход к практике нередко носит формальный характер, сводится к выполнению универсальных заданий и написанию отчета по заранее заданному шаблонному образцу. Следует отметить, что сложившаяся организация практики не решает в полной мере тех проблем, которые ставит перед образованием современная реальность. Это оказывает негативное влияние на дальнейшую мотивацию студентов. Необходим поиск иных подходов к проектированию педагогической практики в вузе, чтобы не только реализовать данный элемент профессиональной подготовки, но и повысить осознание студентами своей будущей профессиональной деятельности.

Мы разделяем мнение М. С. Пашоликова, что одним из путей решения задачи по подготовке кадров является реализация принципа вариативности [2]. Данный принцип находит свое выражение в требовании ФГОС учитывать индивидуальные потребности обучающихся, предоставлять им возможность выбрать индивидуальную образовательную траекторию, актуализируя личностный потенциал [10; 11].

В контексте сказанного нам видится целесообразной реализация вариативного подхода к организации учебной практики будущих педагогов. Такой подход обеспечивает развитие потенциала будущих педагогов с учетом их индивидуальных способностей; формирует положительную мотивацию у практикантов, способствующую их профессиональному самоопределению.

Таким образом, **цель** исследования состоит в поиске условий организации педагогической практики на основе

вариативного подхода для повышения мотивации будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: педагогическая практика может существенно повысить уровень мотивации у будущих педагогов, если она организована на основе вариативного подхода.

Объектом исследования выступает процесс организации в вузе педагогической практики, в качестве **предмета** исследования анализируется комплекс организационно-педагогических условий организации практики на основе вариативного подхода, способствующего повышению мотивации студентов к работе по специальности.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- охарактеризовать роль и место педагогической практики в содержании педагогического образования;
- раскрыть сущность вариативного подхода в организации педагогической практики в вузе;
- определить комплекс организационно-педагогических условий для организации педагогической практики на основе вариативного подхода и апробировать его опыт-но-экспериментальным путем.

Методологической основой исследования являются фундаментальные философские, психолого-педагогические, научно-методические труды отечественных и зарубежных ученых по тематике исследования: теории деятельности, личностно-ориентированном подходе в профессиональном образовании, педагогической интеграции.

В ходе исследования в соответствии с его целями применялись следующие **методы**:

- **теоретические**: изучение и анализ философских, психолого-педагогических и методологических источников по исследуемой теме, анализ нормативно-правовых документов, учебных планов для направлений подготовки 45.03.02 — Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», и 44.03.05 — «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Испанский язык и английский язык», «Изобразительное искусство и английский язык»;
- **эмпирические**: наблюдение, интервьюирование, групповые беседы, педагогический эксперимент, анализ результатов практической деятельности студентов, методы математической обработки полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые разработана вариативная модель организации учебной практики в условиях языковой школы и летнего языкового лагеря; охарактеризован комплекс организационно-педагогических условий для эффективной реализации целей педагогической практики.

Теоретическая значимость исследования. Результаты исследования обогащают научные представления теории и методики профессионального образования о профессиональной подготовке будущих педагогов; уточнены теоретические основы организации учебной практики на основе вариативного подхода, обеспечивающие формирование положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что модель организации педагогической практики на основе вариативного подхода успешно внедрена в практику деятельности языковой школы, функционирующей на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (далее — ПГУ) и применяется в реализации

образовательных программ 45.03.02 — Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и 44.03.05 — «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Испанский язык и английский язык», «Изобразительное искусство и английский язык». Не вызывает сомнений, что организационно-педагогические условия практики на основе вариативного подхода могут учитываться при реализации профессиональной подготовки педагогов в вузах.

Основная часть

Известно, что в настоящее время в России наблюдается дефицит педагогических кадров. Согласно данным Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС, в России не хватает почти 3,1 % учителей школ. Хотя критичной нехватки педагогов в школах страны не наблюдается, однако кадровые проблемы существуют. Более того, по данным Министерства просвещения, в российских школах отмечается явное старение педагогического состава. Предположительно, к 2029 г. в школах будет работать не более 6 % учителей моложе 30 лет [12]. Статистика показывает, что молодые специалисты не идут работать в школу. Одним из основополагающих факторов сложившейся ситуации, по мнению экспертов, является оценивание педагогического труда в стране на уровне рабочего средней квалификации. Всё это приводит к тому, что у выпускников вузов отсутствует мотивация идти работать по специальности.

Решение проблемы дефицита педагогических кадров может быть осуществлено при помощи комплексных долгосрочных программ. Задачей же вузов в данной ситуации становится обновление содержания педагогического образования, которое бы не только учитывало изменения, происходящие в стране, но и повышало мотивацию студентов к освоению профессии педагога и дальнейшей работе по специальности.

В результате нашего исследования были выявлены ключевые проблемы организации педагогической практики, которые включают формальный подход со стороны руководителей практики, отсутствие индивидуального подхода к сопровождению студентов, что приводит к их демотивации и незаинтересованности.

В процессе поиска решений вышеназванных проблем был выбран вариативный подход. Его суть состоит в предоставлении практикантам широкого спектра возможностей в виде различных вариантов образовательных траекторий, из которых они могут выбрать адекватный их запросам и потребностям вариант для проектирования и реализации собственной индивидуальной траектории.

Практико-ориентированный проект «Школа профессионального роста», осуществляемый в рамках деятельности научной образовательно-инновационной лаборатории «Прагмакогнитивные технологии формирования билингвальной языковой личности» кафедры английского языка и профессиональной коммуникации ПГУ, эффективно реализует вариативный подход к организации педагогической практики в процессе подготовки педагогов в вузе. Целевой аудиторией проекта являются студенты 2—4-го курсов направлений подготовки 45.03.02 — «Лингвистика» и 44.03.05 — «Педагогическое образование (с двумя профилями)», в которых учебный план предполагает осуществление четырех практик.

Вариативный подход к организации педагогической практики в рамках проекта реализуется следующими уровнями. Участники проекта проходят обучающую, стажерскую, а также летнюю педагогическую практику в языковой школе *Big Ben*, функционирующей при ПГУ. Обучающая практика представляет собой **когнитивный этап**, позволяющий студентам получить новые знания посредством посещения занятий преподавателей языковой школы и их дальнейшей рефлексии. Стажерская практика является следующим, **проектировочным этапом**, в ходе которого проходит фрагментарное проведение студентами пробных уроков под контролем преподавателей — наставников языковой школы. Практикантам предлагается участвовать в разработке и проведении цикла занятий в рамках курсов «Прагматическое страноведение» и «Английский фольклор». Следующим этапом формирования педагога является прохождение **летней педагогической практики**, которое предлагается студентам в нескольких вариантах: вожатская деятельность; ведение цикла уроков по определенной тематике; преподавательская деятельность в одном из отрядов в рамках летней языковой сессии. Здесь важно подчеркнуть, что летние выездные сессии являются тематическими, что позволяет практикантам творчески подходить к решению педагогических задач. Так, на протяжении десяти лет работы в летний период языковая школа предлагала школьникам Кавказских Минеральных Вод и других регионов принять участие в сменах под названиями «Вокруг света за 4 недели», «Спасатели планшетов», «Монстрики на каникулах», «По следам Джека Воробья» и др.

Участие в проекте «Школа профессионального роста» с 2019 по 2023 учебный год позволило студентам, обучающимся педагогическим профессиям, впервые выступать не только в традиционной роли вожатых, но и самостоятельно руководить «пилотными» отрядами младших школьников на протяжении всего периода летней выездной сессии языковой школы. В ходе дискуссий рефлексивного этапа студенты — участники проекта отмечают, что их активная вовлеченность в летнюю языковую сессию на всех уровнях дала им понимание, насколько правильно они выбрали специальность. Очевидно, что работа в реальных условиях помогает практикантам выявить свои сильные и слабые стороны, которые связаны с недостаточно прочными теоретическими знаниями, с отсутствием необходимых черт характера, с их профессиональными сомнениями и страхами. Немаловажный фактор — это получение дальнейшего собственного опыта работы по специальности. Как известно, студенты, только что окончившие вуз, не самая популярная категория у потенциальных работодателей. Участие в реализации проекта позволяет студентам получить уникальный опыт профессиональной деятельности в реальной среде языковой школы *Big Ben* и за счет решения реальных практических задач под руководством преподавателей-наставников впоследствии позволяет успешнее адаптироваться к рабочим условиям после окончания университета [13, с. 212].

Среди организационно-педагогических условий практики на основе вариативного подхода отметим следующие. Прежде всего, это тесное сотрудничество студентов-практикантов с наставниками в лице преподавателей языковой школы *Big Ben*. Соглашаясь с мнением М. В. Агафоновой о высокой роли наставников в профессиональном становлении будущих преподавателей [14, с. 136], отметим,

что эффективность проводимых студентами занятий как в течение учебного года в языковой школе, так и в период летних школьных каникул во время летней выездной сессии во многом зависит от преподавателей-наставников. Как отмечает Ю. В. Павлова, служебный функционал наставников чрезвычайно разнообразен: они формулируют цель и задачи занятий, корректируют недостатки, предлагают альтернативные способы реализации деятельности, участвуют в групповом обсуждении проведенных занятий и др. [15, с. 132].

Важным условием является личностно-ориентированный подход. Он положен в основу распределения студентов на практику в течение учебного года и во время летних выездных сессий языковой школы: учитывается уровень теоретической подготовленности каждого из студентов по специальности, а также индивидуальные личностные качества, принимаются во внимание личные пожелания студентов. Значимым фактором для прохождения летней практики является участие в когнитивном и проектировочном этапах, которые помогают преодолеть страхи и неуверенность перед более ответственной летней практикой. Важной составляющей организационно-педагогических условий является активное использование инновационных технологий обучения: приветствуются новые идеи, информационно-коммуникационные ресурсы, технические способы расширения возможностей для обучения школьников. Применение разнообразных методов обучения способствует формированию у практикантов более добросовестного и ответственного отношения к составлению планов уроков, анализу недостатков разработанных уроков, созданию авторских учебно-методических материалов. Все перечисленные навыки позволяют студентам чувствовать себя уверенно в период прохождения педагогической практики. Как показывает анализ анкетирования выпускников за последние 5 лет, проект «Школа профессионального роста» является эффективной площадкой для развития практических навыков и реализации творческих идей студентов, полезных в их педагогической карьере. Участие в проекте помогает будущим педагогам осмыслить полученный первичный профессиональный опыт, выработать умение видеть основные элементы деятельности учителя при подготовке к уроку, анализировать собственную и внешнюю профессиональную деятельность, корректировать и улучшать результаты своей работы. В рамках проекта у студентов появляется возможность апробировать результаты своих практических разработок, получать быструю обратную связь для дальнейшего совершенствования своей деятельности.

Выводы

Практико-ориентированный проект «Школа профессионального роста», осуществляемый на базе языковой школы *Big Ben* при ПГУ, дает возможность построения уровневой системы в рамках вариативного подхода к педагогической практике. Наставническая программа психолого-педагогической поддержки практикантов позволяет педагогам-наставникам выработать индивидуальный подход к каждому студенту. Будущие педагоги имеют возможность проходить обучающую практику для ознакомления с основными современными и традиционными методами и приемами, используемыми в образовательном процессе, посещая занятия педагогов в языковой

школе и получая индивидуальные консультации. Во время стажерской практики студенты получают практические навыки работы в течение учебного года в языковой школе, преподавая занятия циклов «Прагматическое страноведение» и «Английской фольклор». В период летних школьных каникул во время выездной сессии языковой школы студенты могут проходить практику в качестве как вожаков, так и преподавателей, являясь как активными творцами, так и исполнителями, ответственными за результат своей деятельности в контексте реальных профессиональных ситуаций. Тем самым при непосредственном погружении в реальную профессиональную среду происходит активное развитие мотивации студентов и их профессионального самоопределения в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Заключение

Таким образом, вариативный подход к педагогической практике будущих педагогов является важным фактором повышения мотивации студентов к работе по специальности. Он способствует раскрытию свойств личности, формированию профессиональных качеств, личностному и профессиональному становлению, и его следует рассматривать как одно из необходимых условий подготовки педагогов, способствующее успешной профессиональной адаптации.

Одним из перспективных направлений представляется привлечение к преподавательской деятельности в языковой школе магистрантов, хорошо зарекомендовавших себя при прохождении практики. Тем самым школа становится и постоянно действующей площадкой реальной профессиональной деятельности и местом работы для выпускников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz> (дата обращения: 04.07.2023).
2. Пашоликов М. С. Вариативный подход к организации учебной практики в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2021. 29 с.
3. Киселева Н. А. Психологическая подготовленность студентов к педагогической практике в школе : автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003. 24 с.
4. Коротков И. В. Педагогическая практика в условиях модернизации высшего педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 174 с.
5. Таранов В. А. Подготовка студентов педагогического вуза к профессионально-педагогическому взаимодействию в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 27 с.
6. Веселиновски М., Ставрева-Веселиновска С. Взгляды и мнения студентов факультета педагогических наук о своем практическом потенциале и реализации учебной программы по предмету «Ознакомление с природой» через содержание учебника «Методика преподавания природы и общества» // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. № 1—2. С. 195—204.
7. Johnson S. M., Kardos S. M. The next generation of teachers: Who enters, who stays, and why // Handbook of research on teacher education / ed. by M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, D. J. McIntyre, K. E. Demers. 3rd ed. New York : Routledge : Taylor & Francis Group : Association of Teacher Educators, 2008. DOI: 10.4324/9780203938690.
8. Kyriacou Ch., Kunc R. Beginning teachers' expectations of teaching // Teaching and Teacher Education. 2007. Vol. 23. Iss. 8. Pp. 1246—1257.
9. Rozimela Y. Untold story: classroom management problems and their influence on student-teachers' teaching // Proceedings of the Fourth International Seminar on English Language and Teaching (ISELT-4). 2016. Pp. 490—496.
10. ФГОС 45.03.02 — Лингвистика. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-02-lingvistika-969> (дата обращения: 10.07.2023).
11. ФГОС 44.03.05 — Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (дата обращения: 10.07.2023).
12. Суворова Л. Почему в России не хватает учителей: о причинах и путях решения проблемы высказались эксперты // Учительская газета. 2023. 24 июля. URL: <https://ug.ru/pochemu-v-rossii-ne-hvataet-uchitelej-o-prichinah-i-putyah-resheniya-problemy-vyskazalis-eksperty/> (дата обращения: 10.07.2023).
13. Павлова Ю. В. Технология использования практико-ориентированных проектов для развития профессиональных компетенций студентов-лингвистов // Концепт. 2015. Т. 27. С. 211—215.
14. Агафонова М. В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4(101). С. 136—138.
15. Павлова Ю. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном самоопределении бакалавров лингвистики // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2016. № 9. С. 130—135.

REFERENCES

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On education in the Russian Federation”. (In Russ.) URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz> (accessed: 04.07.2023).
2. Pasholnikov M. S. Variable approach to organizing educational practice in the process of professional training of future managers at university. Abstract of diss. of the Cand. of Psychology. Saint Petersburg, 2021. 29 p. (In Russ.)
3. Kiseleva N. A. Psychological preparedness of students for teaching practice at school. Abstract of diss. of the Cand. of Psychology. Saint Petersburg, 2003. 24 p. (In Russ.)
4. Korotkov I. V. Pedagogical practice in the context of modernization of higher pedagogical education. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2004. 174 p. (In Russ.)

5. Taranov V. A. Preparing pedagogical university students for professional and pedagogical interaction at school. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2004. 27 p. (In Russ.)
6. Veselinovski M., Stavreva-Veselinovska S. Views and opinions of students of the Faculty of Pedagogical Sciences about their practical potential and the implementation of the curriculum in the subject “Nature” through the content of the textbook “Methodology of Teaching Nature and Society”. *Vestnik po pedagogike i psihologii Yuzhnoi Sibiri = Bulletin of pedagogy and psychology of Southern Siberia*. 2013;1—2:195—204. (In Russ.)
7. Johnson S. M., Kardos S. M. The next generation of teachers: Who enters, who stays, and why. *Handbook of research on teacher education*. M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, D. J. McIntyre, K. E. Demers (eds.). 3rd ed. New York, Routledge, Taylor & Francis Group, Association of Teacher Educators, 2008. DOI: 10.4324/9780203938690.
8. Kyriacou Ch., Kunc R. Beginning teachers’ expectations of teaching. *Teaching and Teacher Education*. 2007;23(8):1246—1257.
9. Rozimela Y. Untold story: classroom management problems and their influence on student-teachers’ teaching. *Proceedings of the Fourth International Seminar on English Language and Teaching (ISELT-4)*. 2016:490—496.
10. FSES 45.03.02 — Linguistics. (In Russ.) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-02-lingvistika-969> (accessed: 10.07.2023).
11. FSES 44.03.05 — Pedagogical education (with two profiles of education) (In Russ.) URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (accessed: 10.07.2023).
12. Suvorova L. Why there is a shortage of teachers in Russia: experts speak about the reasons and ways to solve the problem. *Uchitel'skaya gazeta*. July 24, 2023. (In Russ.) URL: <https://ug.ru/pochemu-v-rossii-ne-hvataet-uchitelej-o-prichinah-i-putyah-resheniya-problemy-vyskazalis-eksperty> (accessed: 10.07.2023).
13. Pavlova Yu. V. Technology of using practice-oriented projects to develop professional competences of linguistic students. *Kontsept = Concept*. 2015;27:211—215. (In Russ.)
14. Agafonova M. V. Mentoring as a form of scientific and methodological support for the professional development of a future teacher. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of culture, science and education*. 2023;4(101):136—138. (In Russ.)
15. Pavlova Yu. V. Practice-oriented approach to professional self-determination of linguists. *Professional'naya kommunikatsiya: aktual'nye voprosy lingvistiki i metodiki = Professional communication: current issues of linguistics and methodology*. 2016;9:130—135. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 25.07.2023; одобрена после рецензирования 21.08.2023; принята к публикации 23.09.2023.
The article was submitted 25.07.2023; approved after reviewing 21.08.2023; accepted for publication 23.09.2023.